Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029E24760015B19C8E4B322999D5C4BB05
Владелец: ВОСТРЕЦОВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ
Действителен: с 13.02.2024 до 13.05.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 01 Русский язык

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 8

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по учебному предмету «Русский язык» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен во 2-ом семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

1.3 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Общие сведения о языке	Лингвистический анализ	
2. Язык и речь. Культура речи	Устный опрос Словарный диктант Сообщения	
3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Устный опрос Фонетический разбор Тестирование Контрольная работа	Экзамен
4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Сообщения Лексический разбор Устный опрос Сочинение Контрольная работа	Экзамен
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Устный опрос Тестирование Графический диктант Морфемный разбор Словообразовательный разбор Контрольная работа	
6. Морфология. Морфологические нормы	Словарный диктант Тестирование Устный опрос	Экзамен
7.Орфография. Основные правила орфографии	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Экзамен
8. Речь. Речевое общение	Устный опрос Тестирование Сочинение Контрольная работа	

9. Текст. Информационно- смысловая переработка текста	Устный опрос Сообщения Тестирование	
10. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи	Словарный диктант Устный опрос	
11.Синтаксические формы	Устный опрос Словарный диктант	Экзамен
	Самостоятельная работа Контрольная работа	
12. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа	Экзамен
13. Функциональная стилистика. Культура речи	Устный опрос Словарный диктант Тестирование	Экзамен

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля

Комплексный анализ текста

Вариант № 1

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки (Пол)день знойный; на небе ни облачка. Со…нце стоит (не)подвижно над головой и жжет траву. Воздух пер…стал струит…ся и в…сит без движения.

Ни дерево, ни вода (не)шелохну…ся; над д…ревней и полем л…жит невозмутимая т…шина – все как(будто) вым…рло. Звонко и д…леко разд…ет…ся человеческий голос в пуст…те. В двадцати саж…нях слышно, как прол…тит и прожу(ж,жж)ит жук, да в густой траве кто(то) храпит, как(будто) кто(нибудь) зав…лился туда и спит сладким сном.

И в доме воц…рилась мертвая т…шина. Наступил час всеобщего (после)обеде(н,нн)ого сна.

Р…бенок в…дит, что и отец, и мать, и старая тетка, и свита – все разбр…лисьпо своим углам; а у кого не было его, тот шел на с…новал, другой в сад, третий искал прохлады в с…нях, а иной, пр…крыв лицо платком от мух, засыпал там, где см…рила его жара и повалил громоз…кий обед. И садовник раст…нулся под кустом в саду, подле своей пешни, и кучер спал на к…нюшне.

Илья Ильич загл…нул в лю…скую: в лю…ской все л…гли вповалку, по лавкам, по полу и в с…нях, пред…ставив реб…тишек самим себе;

реб…тишки ползают по двору и ро…тся в песке. И собаки далеко залезли в к…нуры, благо не(на)кого было лаять.

Можно было пройти по всему дому насквозь и (не)встретить ни души; легко было об…красть все кругом и све…ти со двора на подводах; никто (не)помешал(бы), если б только в…дились воры в том краю.

Это был какой(то) всепогл…щающий, ничем (не)поб…димый сон, истин(нн)ое подобие смерти. Все м..ртво, только из всех углов н…сется разнообразное храпенье на все тоны и лады.

Изредк… кто(нибудь) вдруг подним…т со сна голову, посмотрит бе(с,сс)мысленно, с уд…влением на обе стор..ны и пер…вернет…ся на другой бок или, (не)открывая глаз, плюн…т спросонья и, почавкав губами или пов…рчав что(то) под нос себе, опять заснет.

2. Определите стиль и тип текста. Какие типы речи представлены в предложениях четвертого абзаца?

3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.

5. Подберите к слову *тишина* синоним; к слову *прохлада* - антоним.

6. Произвести фонетический разбор слова *спросонья.*

7. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ следующих слов: *изредка, человеческий.*

8. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения текста.

9. Укажите автора и название произведения, из которого взят отрывок?

10. Определите жанр произведения, из которого взят данный фрагмент.

11. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной выразительности, помогающее автору выразить свое отношение ко «сну» («всепогл…щающий», («не)поб…димый»)

12. Какие вопросы, связанные с общей проблематикой произведения находят свое отражение в данном фрагменте?

***Комплексный* анализ текста**

Вариант № 2

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки
Сер…це Аркадия (по)немногу сж…малось. Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих кляч…нках; как нищие в лохмотьях, стояли пр…дорожные ракиты с об…дранною корой обломанными в…твями; и…худалые, ш…ршавые, словно обглоданные, коровы жадно щ…пали траву по к…навам. Казалось, они только что вырвались из чьих-то грозных, см…ртоносных к…гтей — и, вызванный жалким видом обессиленных животных, среди весеннего красного дня вставал белый призрак безотрадной, бе…конечной зимы с ее м…телями, морозами и снегами... «Нет,— подумал

Аркадий,— небогатый край этот, не пор…жает он ни д…вольством, ни труд…любием; нельзя, нельзя ему так остат…ся, пр…образования необходимы... но как их исполнить, как пр…ступить?..»

Так размышлял Аркадий... а пока он размышлял, весна брала свое. Всё кругом з…лотисто зеленело, всё широко и мягко в…лновалось и лоснилось под тихим дыханием теплого ветерка, всё — д…ревья, кусты и травы; повсюду неск…нчаемыми звонкими струйками зал…вались жав…ронки; чибисы то кричали, виясь над низменными лугами, то молча переб…гали по кочкам; красиво чернея в нежной зелени еще ни…ких яровых хлебов, гуляли грачи; они проп…дали во ржи, уже слегка поб…левшей, лишь изредк… выказывались их головы в дымчатых ее волнах. Аркадий глядел, глядел, и, (по)немногу осл…бевая, и…чезали его размышления... Он сбросил с себя ш…нель и так весело, таким м…лоденьким мальчиком посмотрел на отца, что тот опять его обнял.

— Теперь уж нед…леко,— заметил Николай Петрович,— вот стоит только на эту горку подняться, и дом будет виден. Мы заж…вем с тобой на славу, Аркаша; ты мне пом…гать будешь по хозяйству, если только это тебе не наскучит. Нам надобно теперь тесно сойтись друг с другом, узнать друг друга хорошенько, не правда ли?

— Аркадий! — раздался из т…рантаса голос Базарова,— пришли мне спичку, нечем тру…ку ра…курить.

Николай Петрович умолк, а Аркадий, который начал было слушать его не безнекоторого изумления, но и не без сочу…ствия, посп…шил достать из к…рмана серебря(н, нн)ую к…робочку со спичками и пос…лал ее Базарову с Петром.

2. Определите стиль и тип текста. Какие типы речи представлены в предложениях второго абзаца?

3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.

5. Подберите к слову *нежной* синоним; к слову *звонкими* - антоним.

6. Произвести фонетический разбор слова *сбросил.*

7. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ следующих слов: *вызванный, недалеко.*

8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения второго абзацатекста.

9. Укажите автора и название произведения, из которого взят отрывок?

10. Определите жанр произведения, из которого взят данный фрагмент.Назовите художественный прием, использованный автором в следующей фразе: «Как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты».

11. Какие вопросы, связанные с общей проблематикой произведения находят свое отражение в данном фрагменте?

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

2.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущегоконтроля

2. Язык и речь. Культура речи

Подготовить эссе на одну из указанных тем (тему выбирает обучающийся)

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушениянорм устной речи;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь

бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

1. Контрольная работа

Вариант 1.

1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии. Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант. 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале…).

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3.

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примерыиз текста (3 примера).

4. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

5. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

6. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий

напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

2. Практическая работа.

Задание 1. Запишите в соответствии с нормой произношения слог с гласной буквой «е»:

Музей, термин, шинель, проект, ателье, свитер, тенденция, компьютер, интерьер.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Закупорить, плесневеть, курящий, жалюзи, позвонить, заржаветь, обеспечение, ходатайство, комбайнер, бухгалтер, договор, каталог, красивее.

Задание 3. Запишите слова, вставьте пропущенные буквы

М(а,о)клер, п(а,о)ритет, н(а,о)минал, барт(е,э)р, с(и,е)ртификат, р(и,е)квизиты, к(о,а)нтракт, а(т,тт)еист, ба(л,лл)он, ко(р,рр)ектива,

ко(м,мм)ентарий, анте(н,нн)а.

Задание 4. Определите фонетический процесс в следующих словах:

Домовой, счастье, праздник, варежка, сделал.

Задание 5. Запишите данное предложение в транскрипции:

Воспитатель всегда должен быть убежден, что сила воспитания так велика, что ею во всем объеме он и воспользоваться не может.

(К.Д. Ушинский)

Задание 6. Определите произношение «чн» или «шн» в следующих словах:

Коричневый, молочная, конечно, нарочно, скворечник, бесконечно, яичница, Саввична, гречневый.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Задание 1. Исправьте ошибки, возникшие в результате неразличения паронимов:

Руководитель призвал подчиненных соблюдать исполнительскую дисциплину. Некоторые наши фильмы получают признательность за рубежом. Места для купания должны быть оборудованы спасительными средствами. Он одел комбинезон и отправился в цех. Существо данной книги – в ее народности. Слава актеру Караченцову принесла заглавная роль в спектакле «Юнона и Авось». Этот человек известен как мастер удачливых шуток. На предложение о сотрудничестве был получен дипломатический отказ. Рыбье хозяйство «Пруды» наладило поставку свежей рыбы в ближайшие столовые. Петров по своему характеру чрезвычайно скрытый

человек. В конце учебного года всем раздали списки рекомендательной литературы. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись продукцией.

Задание 2. Исправьте ошибки, возникшие в результате неверного употребления фразеологизмов (не учитывается значение, перемешиваются компоненты, пропускаются, заменяются, вставляются слова).

1. До открытия чемпионата рукой подать, и забот у спортсменов хоть отбавляй. 2. Остается тайной, как такую махину могли воздвигнуть четыре человека, пусть и семи пядей во лбах и косых саженей в плечах. 3. Взяв на себя такие обязательства, мы должны работать не покидая сил. 4. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. 5. Если дать всем сестрам по серьге, то распределение электроэнергии будет несправедливым. 6. Вопрос с топливом сложный, и просто так его забросать шапками нельзя. 7. В русском языке этот союз имеет большой вес. 8. Многие пенсионеры сейчас просто влачат лямку. 9. Мы за нашим директором как за каменной стеной. 10. Положение дел остается из ряда вон плохим.

Задание 3. Отредактируйте предложения:

Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. Мы живем в одном доме, но на (разных, различных) этажах. В новых кварталах города появились (высокие, высотные) дома. В квартире требуется (провести, произвести) ремонт. Художник писал (масляными, маслеными) красками. Утром в отделе предлагался (сытый, сытный) завтрак. (Болотный, болотистый) ил является отличным удобрением. В жаркий день приятно ходить по (теневым, тенистым) дорожкам. В его жизни это событие было самым (памятливым, памятным).

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Составьте словосочетания, подтверждающие, что данные слова являются омонимами. Где возможно, подберите антонимы, запишите их парами. Брак, глава, свет, залив, бродить, тушить, правый.

Задание 2. Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении. Прямой, высокий.

Задание 3.Подберите синонимические ряды к словам родник, страна.

Задание 4. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам: рукой подать, семи пядей во лбу, ахиллесова пята

Задание 5. Подберите антонимы к существительным:

Потепление, простота, расцвет.

Задание 6. Подберите современные синонимы к словам. Как называются такие слова? Ланиты, десница, выя, чело.

Вариант 2.

Задание 1. Составьте словосочетания, подтверждающие, что данные слова являются омонимами. Где возможно, подберите антонимы, запишите их парами. Образование, среда, уход, настоять, ключевой, худой.

Задание 3. Подберите синонимические ряды к словам мужество, родина.

Задание 4. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам:

Кот наплакал, во всю прыть, в тот же миг.
Задание 5. Подберите антонимы к существительным:

Правило, расширение, любовь.

Задание 6. Замените данные слова русскими синонимами. Как называются такие слова? Банкротство, финал, шеф, имитация, антракт.

Вариант 3

Задание 1. Составьте словосочетания, подтверждающие, что данные слова являются омонимами. Где возможно, подберите антонимы, запишите их парами. Молния, пионер, кулак, палата, леса, наряд, лайка.

Задание 2. Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении.

Черный, железный.

Задание 3.Подберите синонимические ряды к словам дом, добрый.

Задание 4. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам.

Промокнуть до нитки, семи пядей во лбу, считать ворон.

Задание 5. Подберите антонимы к существительным.

Закономерность, аккуратный, вежливость.

Задание 6. Замените данные слова русскими синонимами. Как называются такие слова? Генеральный, иллюзия, эгоист, круиз, коллективный.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ задания;

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательныенормы

Задание 1. Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов

Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.

Задание 2. Определите способ образования слов. Укажите образующую основу в словах, образованных морфологическим способом.

Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырком, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодово - ягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

Задание 3. Распределите данные слова по способам словообразования.

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногсшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.

Задание 4. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных в предложении слов

Компетентность классного **руководителя** – это педагогическое **знание**, **основанное** на глубоком понимании мира детей.

5. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Воспитатель…. Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Нет на свете прекраснее и милее, чем профессия-воспитатель. С самого первого вступления на порог детского сада воспитатель заменяет

самого дорого человека - маму. Он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания.

Педагогический авторитет... Он добывается ежедневно с великим трудом, главным образом, педагогическим творчеством. Нет лучшей награды для меня, как воспитателя, улыбки, с которой ребята встречают меня в детском саду, радости в глазах детей, когда захожу в группу, букета первых весенних цветов, бережно собранных детскими руками. Приятно, когда маленькие детки благодарят тебя за доброту, отзывчивость и мудрость....Ради этого стоит быть воспитателем!

Еще маленькой девчонкой была просто очарована своей первой воспитательницей в детском саду –… Она была для меня идеалом доброты, справедливости, грациозности, требовательности. Мне так хотелось быть на нее похожей. Неслучайно и любимыми играми в детстве были игры в детский садик. Другой профессии в своем будущем я даже и не представляла - только педагогом! И я осуществила свою мечту.

Сейчас я работаю не корысти ради, а по призванию. Как же приятно каждый день с учениками делать открытия, сочинять рассказы, решать задачи, изучать окружающий мир. Но еще интереснее делать все это, используя новые методы обучения и воспитания, которые сейчас активно внедряются в воспитательный процесс. Теперь легко и просто с помощью презентаций, интерактивных досок, электронных учебников разбирать новый материал. Появилась возможность, используя Интернет, работать с личным сайтом, обмениваться опытом с воспитателями всей страны, публиковать свои разработки, тесты, дистанционно (дополнительно) общаться и учиться.

Воспитатели детских садов — особый народ в педагогической среде. Они занимаются самой деликатной, важной и ответственной работой: буквально за ручку переводят детей через бурный поток дошкольной жизни, в котором они оказываются. Только от любви воспитателя и его профессионализма зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдет ребенок во взрослую жизнь.

Грамматические задания:

1) Выполнить морфемный анализ слов: учительский, обновленной, активно, придя, ценностей, призванию.

2) Выполнить словообразовательный анализ слов: дистанционно, перевод, справедливости, окружающий.

Критерии оценок за диктант

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и/или 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Или 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и/или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и/или 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и/или 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и/или 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и/или 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и/или 6 пунктуационных ошибок, то есть в сумме не более 14.

Критерии оценок за грамматические задания

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий,

Оценка «4» - ставится, если обучающийся умеет применять свои знания в ходе разбора слов и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если обучающийся в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Морфология. Морфологические нормы

Задание 1.

От следующих существительных мужского рода образуйте родительный падеж множественного числа

Башкиры, узбеки, сапоги, болгары, граммы, томаты, якуты, грузины, ботинки, гектары, казахи, румыны, мандарины, носки, ремешки, цыгане, аршины, амперы, помидоры, амперы, чулки, килограммы, баклажаны, валенки.

Задание 2.

Определите род существительных. Запишите с ними сочетания с прилагательными.

Картофель, пламя, рагу, атташе, Ирен, подмастерье, Сухуми, городишко, ТЮЗ, дичь, меню, платьице, СПО, страшилище, табель, мозоль, чучело, светоч.

Задание 3.

Образуйте с помощью известных вам суффиксов все возможные существительные от следующих слов.

Будущий, весомый, выставить, горох, двигать, жить, задать, крутой, кладовая, клюква, лист, пять, предать, пробить, разговорчивый, старый, сварливый, семенной, сцепить, снег, солома, тихий, терпеть, терпеливый, украсить, укрепить, черный, учитель, чистить.

Задание 4.

Образуйте от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень (простую или составную).

Смородина (вкусный) крыжовника. Олово (плавкий) металл, чем свинец. Ключевая вода (чистый) речной. Твой рисунок (красивый) моего. Малина (сладкий) брусники. Старая мебель (громоздкий), чем новая. При переходе через горные речки надо соблюдать (строгий) порядок.

Задание 5.

Укажите, какие ошибки допущены при употреблении степеней сравнения прилагательных и запишите в исправленном виде.

Наши космические корабли открыли человечеству путь к еще глубшему познанию тайн природы. Речь бабушки более ярче и выразительна, чем речь других героев повести. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление. Ольга была более моложе Татьяны. Из-за ливней экспедиция работала в более труднейших условиях. Домой мы возвращались коротчайшей дорогой.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Невеста»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3

1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка,

дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

7. Орфография. Основные правила орфографии

Задание 1. Педагогический диктант

1. Младшим школьникам характерно стремление к самостоятельности и чувство взрослости – это …
2. Старший школьный период сензитивен для развития познавательных интересов – это в …
3. Учение – ведущий вид деятельности в подростковом периоде – …
4. Способности к различным видам деятельности передаются от родителей к детям по наследству –…
5. Педагогика – это наука о воспитании ребенка…
6. Ближайшее окружение ребенка составляет понятие микросреда +…
7. Воспитание может полностью изменять неблагоприятное влияние наследственности +…
8. Одаренным детям присуща нервозность и заниженная самооценка +…

9. В закономерностях воспитания формулируются основные требования осуществления учебно-воспитательного процесса – …
10. Принцип сочетаний педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью учащихся требует со стороны педагога систематического контроля и управления разнообразной деятельностью детей – …
11. Систематичность и последовательность применения наказаний и поощрений -…
12. Всестороннее и гармоничное развитие личности – это цель воспитания отечественной педагогики +…
13. Формирование отношения к миру составляет одну из сторон воспитания + …
14. Разностороннее развитие личности предполагает равномерное развитие способностей ребенка +…
15. Несогласованность и противоречивость педагогических требований к ребенку – это …

Задание 2. Прочитайте. Перепишите, указывая рядом с каждым словом, в котором пропущены буквы, проверочное; обозначьте ударение.

l. Изм…рять площадь, прим…рять поссорившихся ребят, прор…дить морковь на грядке, зар…дить ружье, нак…лоть дров, нак…лить железо, п…лоть гряды, оп…тиль гуся, посв…тить фонарем, посв…тить другу своё стихотворение, спуститься в д…лину, находиться вд…леке, ум…лять о помощи, ум…лять чьи – либо достоинства, закр…пить успехи, заскр…петь зубами от бои, запл…тить долг, спл…титься во имя общего дела.
2. Быть ст…рожилом (т.е. изд…вна жить в какой – либо местности), ст…рожить огород. Носить прст…жные в…ротники, прист…жные лош…ди, упл…тнить сроки к…сьбы, упл…тить деньги по счёту, д…ить коров, зат…ить обиду.

Задание 3. Выделите корни слов. Выпишите в одну группу слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, в другую – с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

1. Ни одно т..рж..ство, осв..щение, например, ч..совни, открытие приюта, б..н..фис т..нцовщицы, а тем более т...рж..ство, на котором предполагался завтр..к или закуска, не обх..дились без Петра Петровича. (И. Горб.) 2. Зап..х антоновских ябл..к исч..зает из помещ..чьих усадеб. (Б.) 3. Солнце только что встало; на небе не было ни одного обл..чка; все кругом блестело сильным

дв...йным блеском; блеском м..л..дых утренних лучей и вч..рашнего ливня. (Т.) 4. На склоне неглубокого оврага, возле самого пл..тня, в..днелась пас..ка; узенькая тр..пинка вела к ней, изв...ваясь змейкой между спл...шными стенами бурьяна и кр..пивы, над которыми высились, бог ведает откуда зан..сенные, острок...нечные стебли темно – з..леной к..н..пли. (Т.) 5. В воздухе в..села яркая з..л..тая сеть; св..ркающие г..рлянды, созвездия, огненные розы и ш..ры эл..ктрических ф..н..рей были как крупный жемчуг среди з..л..тых укр..шений.

Задание 4. Распределите слова по видам орфограмм – согласных в них. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Прелес(?)ный, хлес(?)нуть, извес(?)ный, хрус(?)нуть, совес(?)ный, опас(?)ный, радос(?)ный, ше(?)ствие, наез(?)ник, трос(?)ник, крепос(?)ной, доблес(?)ный, грус(?)ный, слас(?)ный, поверхнос(?)ный, пристрас(?)ный, пас(?)бище, ус(?)ный, гиган(?)ский, лес(?)ница, окрес(?)ный, учас(?)ник, поз(?)ний, мя..кий, у..кий, про..ьба, моти.., ше..ский (концерт), дилетан(?)ский, ужас(?)но, безмол(?)ствовать.

Задание 5. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) изм..рять, прик..рмить, позв..нить
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
3) пот..рять, прикр..плять, привл..кать
4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) пор..дниться, ф..нарь, т..атральный, к..снуться
2) к..мментарий, об..ятельный, заг..рать, упр..влять
3) к..вычки, пок..зался, отд..ленный, выр..стает
4) изд..лека, оч..ровательный, ст..рпеть, прогл..тить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р..птание, ув..дание, зал..денелый, скр..пление

2) загл..денье, кл..вета, д..када, прокл..нать

3) об..дрить, скл..няться, к..нтингент, кар...мель

4) молч..ливый, х..л..дильник, соприк..саться, д..сант

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) к..тастрофа, бр..шюра, забл..стать, оп..реться

2) откл..нение, вн..мание, ск..чок, д..фект

3) осл..бел, согл..совать, разъ..снение, пом..стился

4) возл..гаемый, кат..лог, в..нтилятор, апл..дисменты

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) м..локо, г..ра, л..са

2) зв..зда, к..роче, х..дить

3) вт..реть, гол..д, в..лейбол

4) з..лотой, ж..лаемый, л..генда

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) ум..рать, с..бака, в..сна, р..бота

2) прим..рение, б..гом, выск..чка, пл..вец

3) б..лизна, обл..ниться, обл..котиться, л..кторий

4) зач..рованный, кар..мель, вым..кнуть, п..ровать

Задание 6. Практическая работа. Орфографический практикум.

Вариант 1. Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч_столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Вариант 2. Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
Гласные после шипящих

вопл_тить в жизнь
обог_щение
обм_кнуть перо
сапоги пром_кают
просв_щённый век
зап_рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Вариант 3. Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфетац
___ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
кам
ыш_вая крышаож_г пальцы
главный дириж_р
белый воротнич_к
тонкая беч_вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки
трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц_н хвост
ш_рокий жест
новые лыж___
саженц___яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Вариант 4. Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц___
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Вариант 5. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен_ое варенье
невидан_ые красоты
овчин_ый тулуп
ослин_ое упрямство
испуган_ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о

поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Вариант 6. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен_о много нарушений
голоса резки и взволнован_ы
неждан_ый ответ
фаршированн_ый перец

Вариант 7. Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад

сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Задание 7. Творческое списывание. Условие: при списывании в данный текст вы должны включить слова с орфограммами: правописание гласных и согласных в корне слова; правописание букв о-ё после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов; правописание Ъ и Ь знаков.

В нашей стране все профессии одинаково важны. Но одна из самых главных – это профессия воспитателя и учителя. Они ведут нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершают каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдают нам свои знания, вкладывают в нас частицу своего сердца. Они помогают нам найти свой путь в жизни. Труд педагога благороден и прекрасен. Великое счастье встретить воспитателя, который учит доброте и справедливости, учит быть человеком. Хорошего учителя и воспитателя человек, как правило, не забывает. О таком воспитателе ученик будет вспоминать всю жизнь, рассказывать о нём друзьям и внукам, по нему будет сверять свою жизнь, считая его идеалом добра. Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свой родной детский сад, родную школу, своих духовных наставников.

Задание 8. Подберите к данным словам прилагательные на изученные орфограммы и запишите полученные словосочетания

Педагогика, учитель, воспитатель, нравоучение, перемена, знание, экзамен, методика, самообразование.

Контрольная работа.

Раскройте скобки, допишите пропущенные буквы (орфограммы), выполните орфографический разбор подчеркнутых слов.

1). В б…льшие окна падал на пол серебря...ый свет полного месяца. (Л.Толстой)

2). Г...рит восток з...рею новой. (А.Пушкин)

3). Края Москвы, края р...дные, где на з...ре цветущих лет часы бе...печности я тратил з…лотые, (не)зная горестей и бед. (А.Пушкин)

4). Посп…вает брусника, стали дни х…лоднее, и от птич…его крика в сердце стало грус…нее. (К.Бальмонт)
5). Взрослые уст…вали на р..боте (за)день и ве…ти лошадей в ночное поручали нам, мальчишкам. (В.Костылев).
6). Изба л…сника сост…яла из одной комн…ты, зак…птелой, ни…кой и пустой, без полатей и перегородок. Изорван..ый тулуп в..сел на ст…не. На ла…ке л…жало одн..ствольное руж…ё, в углу в…лялась груда тряпок; два б..льших горшка ст…яли возле печ…ки. Лучина г..рела на ст…ле, п..чально в…пыхивая и пог..сая. На самой середине избы в…села люлька, пр…вязан…ая к к…нцу длин…ого шеста. Дево…ка пог..сила ф..нарь, пр…села на крош…чную скамейку и начала правой рукой к..чать люльку, левой попр…влять лучину. Я посм…трел кругом – сер…це (во)мне заныло: (не)весело войти н…чью в мужицкую избу. Ребенок в люльк…дышал т..жело и скоро.

Я в другой ра… осм…трелся. Изба пок…залась мне ещ… п..чальнее прежнего. Горький зап…х оставше…дыма (не)приятно стеснял мне дыхание. (И.Тургенев).

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

8. Речь. Речевое общение

Задание 1. Описать систему развития связной речи школьника в процессе работы над словосочетанием, предложением, текстом.
Задание 2. Составить алгоритм работы по формированию грамматического строя речи школьников.
Задание 3. Подготовить конспект занятия по развитию связной речи школьников.
Задание 4. Деловая игра «Речевой портрет школьника». Цель - обогатить обучающихся знаниями, практическими умениями по формированию и коррекции произносительной стороны речи, обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи младшего школьника.
Задание 5. Подготовить публичное выступление на одну из тем:

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).

3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено формально.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Задание 1. Работа с текстом. Текст это? Докажите, если текст.

Роза распустилась в хорошее майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, улетавшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё было всё так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро, когда она в первый раз увидела голубое небо и почувствовала свежий утренний ветерок и лучи сиявшего солнца, пронизывавшего её тонкие лепестки розовым светом. В цветнике было так мирно и спокойно, что если бы она могла в самом деле плакать, то не от горя, а от счастья жить. Она не могла говорить. Она могла

только, склонив свою голову, разливать вокруг себя тонкий и свежий запах, и этот запах был её словами, слезами и молитвой (По В.М. Гаршину).
- Какова тема данного текста?
- Определите основную мысль данного текста.
- В каких предложениях эта мысль заключается?

Задание 2. Соберите текст из отдельных предложений, соблюдая его строение. Определите тип текста и тему.
1) Быстрая самопроверка: все ли у меня и во мне готово?
2) Он как бы видит перед собой класс и соответственно теме урока уточняет себе задачу и сверхзадачу урока, повторяет намеченную логику на уроке, делает установку на непременное выполнение намеченного, определяет детей, которых будет контролировать, на которых он будет опираться, которых будет втягивать в орбиту работы.
3) Может статься, что на уроке что-то не получится, но психологическая установка уже дала начало такому вашему рабочему самочувствию, при котором вы сумеете осуществить перегруппировку элементов урока, е теряя логической связи между ними.
4) Учитель перед началом урока отдает себе отчет в том, что в уроке самое важное.
5) Чаще всего психологической установке содействует просмотр конспектов урока или проверка подготовленности опыта, эксперимента.
6) Психологическая установка вытесняет из вашего сознания наносное, лишнее для данного урока; она делает мысленный горизонт ясным, на его фоне проектируется лишь силуэт урока, и нас охватывает нетерпение: получится ли – и яснее желание: хочу, чтобы получилось!

Задание 3. Определите средства связей предложений и вид

1. Федотов рисовал красную комнату; в углу комнаты – зеркало, в котором отражены стены. На красных стенах висят картины, такие, какие встречались тогда во всех гостиных, имеющих претензии на великолепие… Картины висят симметрично.

2. Неповторимый в своей мужественности Мадрид встречал новый, 1937-й год. Наступила холодная бесснежная зима. По опустевшим улицам хлестал холодный дождь. Пронизывающий ветер срывал со стен мокрые яркие плакаты, призывающие к обороне, к революционной дисциплине на фронте и в тылу.

3. Шекспир! Это имя, как пароль, открывающий сердца людей, вот уже четыре столетия произносит человечество. В этом апреле, в день его

рождения, люди на всем земном шаре будут с великой благодарностью говорить о четырехсотлетнем царствовании на сценах мира этого доброго, гуманного и справедливого «короля драматических поэтов».

4. Революции прошлого… Они возникали и гибли, их продавали и покупали, они были безнадежными, как путь Спартака по Аппиевой дороге, они были трагическими и возвышенными, как французская, они были мрачными, как революция Кромвеля. Они меняли государственные устройства, эстетические идеалы, политиков, песни, гимны, даже моды они меняли, манеру говорить и драматургию…

5. В произведениях художника всегда отражается личность автора, и к Тропинину это относится в самой полной мере. Скромный, мягкий и деликатный, исполненный доброты и любви к людям, художник как бы наделяет этими качествами свои модели. Люди в его портретах овеяны какой-то особой атмосферой доброжелательства и душевного благородства. Человек как таковой, ценность которого определяется, прежде всего, нравственными, моральными качествами, - вот главная, основная тема творчества Тропинина. И решается независимо от модели, будь то сиятельный вельможа или нищий старик крестьянин. (Г. Островский)

6. Нет лучшей музыки, чем тишина, тишина в горах, тишина в лесу. Нет лучшей “музыки в человеке), чем скромность и умение помолчать, не выдвигаться на первое место. Нет ничего более неприятного и глупого в облике и поведении человека, чем важность или шумливость; нет ничего более смешного в мужчине, чем чрезмерная забота о своем костюме и прическе, рассчитанность движений и фонтан острот и анекдотов, особенно если они повторяются. В поведении бойтесь быть смешным и старайтесь быть скромным, тихим. Никогда не распускайтесь, всегда будьте ровными с людьми, уважайте людей, которые вас окружают. (Д. Лихачев)

Задание 4. Исправьте ошибки в расположении слов. Объясните вашу правку.
1. (В III веке до н.э. часть скифских племен образовала в Крыму рабовладельческое государство.) Неаполь Скифский был столицей этого государства. 2. (Третью группу представляют факторы, связанные с условиями жизни на космическом корабле.) Питание труд, отдых, изоляция являются этими факторами. 3. Дорого перерабатывать отходы целлюлозного производства. (Поэтому их сбрасывают в Байкал, загрязняя его.)

Задание 5. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относятся тексты. Докажите.

1. Нельзя утверждать, что любой товар, предлагаемый по телевидению или по почте, -заведомое надувательство потребителей. Но если уж вы решили что-то купить, не выходя из дома, то придется сделать следующее.

Сначала как следует подумайте, нужен ли вам именно такой товар, который вы увидели на экране. Практически все рекламируемые вещи можно купить в обычных магазинах, предварительно рассмотрев их, потрогав и сэкономив на доставке. Что и дешевле, и надежнее.

Если купить вещь можно, только заказав ее по почте, не спешите оплачивать товар. Спишитесь с этой фирмой и узнайте, можно ли получить товар наложенным платежом, а также можно ли будет обменять его, если он не подойдет. Выясните юридический адрес фирмы. Если всю эту информацию вам не дадут – скорее всего, перед вами мошенники или не слишком добросовестные продавцы, с которыми лучше не иметь дело.

2. Нильс Бор (1885-1962) – выдающийся датский физик. В 1920 г. возглавил Институт теоретической физики Копенгагенского университета. Бор создал первоначальную квантовую теорию строения атома. В 1913 г. он установил соответствие между классическими и квантовыми представлениями. Бор написал ряд работ по теоретическому объяснению периодического закона Менделеева и по теории атомного ядра. В 1922 г. награжден Нобелевской премией.

3. Nippon Telegraf and Telephon Corp (NTT) представила прототип наручного телефона, разработанного компанией. Это самый маленький в мире телефон: его вес составляет всего 45 г. Он имеет очень маленькую антенну и работает на литий-ионной батарее.

Микросхемы, на которых работает телефон, особенно хорошо экономят электроэнергию. Новая игрушка набирает номер абонента с голоса.

Задание 6. Прочитайте заголовки, под которыми подали отчет о выступлении российских теннисистов на крупном турнире разные спортивные сайты. Какой из заголовков самый информативный/наименее информативный/наиболее эмоциональный/самый стандартный? Какие другие различия в представлении спортивной новости в заголовочном предложении текста вы заметили?

Кафельников играет – Сафин отдыхает.
Кафельников побеждает, а Сафин выбывает.
Кафельников вышел в четвертьфинал турнира Pacific Life Open.
Кафельников остался один.

Задание 7. Расставьте абзацы в отрывке из статьи Е.А. Кавериной «Рекламный менеджмент». Мотивируйте вашу расстановку.

Реклама на телевидении

Первые телевизионные рекламные объявления дикторы читали в прямом эфире. В 1948 году в рекламе появились мультипликационные персонажи. Видеозапись была изобретена только в 1956 году, тогда же в новостях CBS впервые были использованы записанные сюжеты. С этого времени стали выходить и рекламные ролики. Новатором в этой области являлась торговая марка Chevrolet. Первая настоящая коммерческая реклама на советском телевидении появилась в 1989 году. Из зарубежных рекламных роликов можно вспомнить продукцию компании Procter &Gamble, из отечественных - банк «Менатеп». В рекламных бюджетах телевидение на первом месте. Преимуществами являются массовый охват потенциальных потребителей, мощное воздействие звука и изображения на зрителя, престижность (по сравнению с другими видами). Среди недостатков можно назвать высокую стоимость производства и трансляции в эфире, отсутствие избирательности рекламного обращения, навязчивость, а также кратковременность (5-30 сек.) Еще одна проблема заключается в том, что ролик стоит вместе с большим количеством других.

Задание 8. Прочитайте текст, выполните задание.

(1)Прочитайте несколько рассказов, новелл, коротких эссе и постарайтесь понять, по каким законам происходит восприятие небольшого художественного текста. (2)В качестве подсказки сошлёмся на мнение Г. Уэллса. (3)Он сказал об этом весьма впечатляюще, сравнив читателя короткого рассказа с человеком, убегающим от тигра. (4)Этот человек, по справедливому замечанию писателя, не будет останавливаться, чтобы нарвать ромашек, растущих у тропинки, по которой бежит, и вряд ли ему придёт в голову любоваться деревом, на которое он должен взобраться, спасаясь от опасности. (5)Цель рассказа, новеллы — создать иллюзию напряжённого действия. (6)Но ведь не ради же напряжённого действия пишется малое произведение. (7)Тогда чем же оно завораживает, в чём его прелесть?

(8)Рассказ — наиболее адекватная форма передачи всей много¬сложности жизни. (9)К этому не пригоден никакой другой жанр. (10)В. Белинский сказал, что, в отличие от романа, рассказ в свои тесные рамки заключает такие события, которые «в одном мгновении сосредотачивают столько жизни, сколько не изжить и в века».

(11)Л. Леонов рассказы А. П. Чехова уподобил большим старым звёздам, в которых «весит тонны каждая строка такого плотного словесного вещества».

(12)Динамизм, уплотнённость, сжатость мысли в каждом слове — отличительный признак любого рассказа, если он претендует на

художественность. (13)Классический рассказ — образец художественности. (14)Она, по определению Белинского, состоит в том, «чтобы каждое слово было не только у места, — чтобы оно было необходимо, неизбежно и чтобы как можно было меньше слов». (15)Краткость произведения как условие жанра обязывает писателя быть предельно экономным — находить средства, позволяющие избегать разъяснений, комментариев, длинных описаний, а это возможно лишь при повышенной требовательности к собственному мастерству.

(16) Но мастерство писателя не может быть реализовано без мастерства читателя. (17)Требовательность одного рождает повышенную взыскательность к другому. (18) Рассказ недоступен тому, кто пытается уразуметь что-то, лишь скользя по поверхности сюжета. (19) Надо уметь проникать в суть мгновения, запёчатлённого автором. (20) Вот почему рассказ — своего рода индикатор, выявляю¬щий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом.

(По А. Чирве)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания: **«Нет тропа более блистательного, сообщающего речи большее количество ярких образов, чем метафора».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста А. Чирвы. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Задание 9. Напишите сочинение на тему **«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке».** Тезисы к созданию текста:

Это и про нас, педагогов… Мы ведь чаще всего в одиночку в своих кабинетах. А в одиночку не решить нам наших задач… Чьи руки нам нужны? С кем нам надо взяться за руки? Протянут ли нам навстречу руки? Кто первый должен руку протянуть? Подумаем обо всем этом. Сначала оглядимся внимательно вокруг себя в школе. Кто тут нам в помощь? Ну, в первую очередь, конечно, коллеги. Затем педагоги внешкольных организаций – музыкальных, спортивных школ, библиотеки… все это нам в помощь…Или мы им в помощь?»

Инструкция по выполнению практического задания

Структура сочинения-рассуждения:

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (ТЕЗИС)

Я считаю, по моему мнению, на мой взгляд

АРГУМЕНТЫ - ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ПРИВОДИМЫЕ В ПОДДЕРЖКУ ТЕЗИСА: ФАКТЫ, ПРИМЕРЫ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ.
1 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО - 2 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
Во-первых, Во-вторых,
ПРИМЕР - ПРИМЕР
Например, Наконец,
ВЫВОД
Итак, таким образом, следовательно

Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия: фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отчается богатством словаря, разнообразием используемых синтактических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Критерии оценки по созданию текста

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

10. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи

1. Семинарское занятие

Ответить на вопросы:

Точность речи

1. Дайте определение «точности речи».
2. Охарактеризуйте условия точности речи.
3. Что такое лексические нормы?
4. Назовите виды лексической сочетаемости, прокомментируйте их.
6. Что такое плеоназм и тавтология?
7. Какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологических
оборотов и устойчивых сочетаний?
8. Какие факторы приводят к нарушению стилистической сочетаемости?
10. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры слов-паронимов.
12. Назовите ошибки, связанные с употреблением синонимов.

Чистота речи

1. Назовите коммуникативные условия чистоты речи.
2. Что такое жаргон? Назовите виды жаргона.
3. Что такое слова-паразиты?
4. В какой речевой ситуации употребление диалектизмов является стилистически не
оправданным?
5. Какова сфера использования в речи заимствованных слов?
6. В каких ситуациях употребление иностранных слов является немотивированным?

Уместность речи

1. Что учитывается при стилистической характеристике слова?
2. Охарактеризуйте функционально-стилевое расслоение лексики.
3. Что такое «смешение стилей»?
4. Что такое диалектизмы?
5. Какова роль диалектизмов в художественной речи?
6. В чём состоит стилистически неоправданное употребление диалектизмов?
7. Что такое устаревшая лексика? Назовите её виды.
8. Каковы правила использования устаревших слов?
9. Дайте стилистическую оценку неологизмов. Назовите ошибки, вызванные их
употреблением.

Задание 2. Приведены фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций. Учитывая официальный характер речевых ситуаций, укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (случаи «смешения стилей»), прокомментируйте их, исправьте предложения.

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33. 2. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 3. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России». 4. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 5. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с несогласованностью именно этих процессов. 6. Подвижки могут появиться уже к следующему году. 7. Не убоявшись прессинговой политики, депутаты дали отлуп центру, приняв специальное постановление, подтверждающее суверенизацию субъекта России.

Задание. Заполните пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых.

1) а) народных; б) национальных; в) индивидуальных; г) этнографических;
2) а) народа; б) нации; в) национальности; г) коллектива;
3) а) предлагают; б) выдвигают; в) придумали; г) дают;
4) а) сильных; б) своих; в) детских; г) младенческих;
5) а) кажется; б) считается; в) вероятно; г) разумеется;
6) а) баллады; б) былины; в) колыбельные; г) легенды;
7) а) няни; б) отцы; в) бабушки; г) дедушки;
8) а) муравей; б) дельфин; в) бобер; г) журавль;
9) а) загадочные; б) таинственные; в) необычные; г) необыкновенные;
10) а) напряженной; б) изнурительной; в) постоянной; г) утомительной;
11) а) ситуацией; б) сказкой; в) тайной; г) загадкой;
12) а) вовсе; б) абсолютно; в) совсем; г) как раз;
13) а) характера; б) психики; в) нации; г) темперамента;
14) а) долгим; б) многолетним; в) продолжительным; г) тяжелым;
15) а) изменить; б) перестроить; в) обмануть; г) принять.

Возникновение и формирование (1)... черт этнографы, социологи ищут в истории (2)..., в его образе жизни. Вот одно интересное объяснение русского характера, которое (3)... биологи и психологи. Речь идет о явлении «импринтинга», т.е. первичного запечатления, тех самых первых (4) ... впечатлений, которые ребенок получает и которые, (5) ..., оказывают влияние на формирование тех или иных национальных черт. Сказки, песни, (6)..., которые поют своим детям матери и (7) ..., по мнению ученых, формируют главныенравственные идеалы, правила будущего поведения. Знаете ли вы, например, что у трудолюбивых японцев любимый герой детских сказок - (8)...? Логично, правда? Излюбленный герой русских сказок - это Иванушка-дурачок, возле которого всегданаходятся (9) ... вещи или фантастические животные: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, конек-горбунок, серый волк. С помощью этих чудес герою какбы без всякого труда достаются всевозможные блага. Вот, оказывается, какой быланародная мечта - без тяжелой, (10) ... работы достичь желаемого.

Но почему? За какие заслуги в сказках герой получает все это? И тут мы сталкиваемся с новой (11)… Оказывается, Иванушка (12) ... не дурачок. Он только прикидывается глупым. Ему почему-то выгодно до поры, до времени казаться дурачком, чтобы затем выйти победителем, поймать свою жар-птицу - богатство, счастье, красавицу-невесту. Корни такого свойства (13) ... лежат, видимо, в российской истории с ее (14)... монголо-татарским нашествием, междоусобными войнами, крепостным правом, страданиями и несчастьями недалекого прошлого. Чтобы выжить в этих условиях, (15) ... судьбу, не пасть духом, надо было быть осторожным, терпеливым, больше надеяться на чудо, чем на себя, на свои руки и голову. Вот и появились пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Поспешишь - людей насмешишь», «Работа не волк - в лес не убежит», «Моя хата с краю - ничего не знаю» и т.п.

Задание 4. Укажите, какое слово лишнее. Исправьте предложения.

1. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 2. В тачке везли железный лом: старый примус, старый водопроводный кран, сплющенный и негодный чайник. 3. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 4. Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются якобы только его наследственностью. 5. Вдруг Софья теряет свое сознание. 6. Всегда спокойный, неизменно корректный, он заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих однокурсников.

Задание 5. Прочитайте предложения и прокомментируйте употребление в них иностранных слов. Всегда ли оно оправдано? Исправьте предложения.

1. Необходимо собрать лучшие идеи от всех политических сил, но не делать из них конгломерат, а составить цельный документ, который был бы близок каждому. 2. Бестселлером нового сезона стала стиральная машина «Макс». 3. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 4. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера – государства. 5. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны...

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

11. Синтаксис. Синтаксические нормы

Задание 1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

а) Определяя значение непонятных слов,

1) мной овладели сомнения. 2) обращайтесь к словарю.

3) учитывается контекст. 4) некоторые из них оказались многозначными.

б) Услышав длинный гудок,

1) только после этого можно набрать номер. 2) наберите номер абонента.

3) набирается номер абонента. 4) значит, линия свободна.

в) Возвращаясь с работы,

1) мной овладела тревога. 2) испортилась погода.

3) это займёт меньше часа. 4) я зашёл к приятелю.

г) Прогуливаясь по вечернему городу,

1) мы получили настоящее удовольствие. 2) проспект произвёл неизгладимое впечатление.

3) у нас завязался разговор. 4) подростками часто нарушаются правила поведения.

Задание 2. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.

2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.

3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.

4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

Задание 3. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Впервые я увидел памятник Н.В.Гоголю в окружении экскурсантов, которые с весёлым гомоном разглядывали фигурки на барельефе.

2) Среди работ Троице-Сергиевского цикла К.Ф. Юона подлинной жемчужиной пейзажной живописи считается картина «Весенний солнечный день», которая проникнута каким-то особым ликованием.

3) Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией.

4) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.

5) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.

6) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.

7) Так как мы не смогли отменить ту вашу встречу в Лондоне, которая состоится завтра, то было принято решение обменять билеты.

8) По слухам, которые иногда до нас доходили, Женя стал первоклассным военным врачом.

Задание 4. Найдите синтаксические ошибки, объясните причины их возникновения, исправьте предложения.

1. Роман И.С. Тургенева "Отцы и дети" появился в такое время, когда Россия взволнована: начинается эпоха революционного народничества. 2. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили на землю и, наскоро раздевшись, бросились в воду. 3. Анна Сергеевна считала, что если ты взял мою судьбу, то должен отдать свою. 4. Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами. 5. От науки требуются такие советы, применив которые получилась бы польза. 6. Евгений должен был более внимательно относиться к своему отцу и матери. 7. На другой день они отправились в город на приглашение знатного родственника. 8. Зубной врач находится по больничному листу. 9. Бронзовую медаль Сергея Столярова мы приравниваем как золотую.

Задание 5. Выберите правильный вариант согласования подлежащего и сказуемого.

I вариант:

1. Большинство студентов нашей группы успешно защитило(и) курсовой проект.

2. Несколько сотрудников отказало(и)сь от сверхурочной работы.
3. Три заявления о приеме на работу лежали(о) на столе.
4. Засеяно(ы) сто двадцать гектаров.
5. Сто сорок один депутат участвовал(и) в работе сессии.

II вариант:

1. Ряд столов стоял(и) посередине аудитории.
2. Пять учеников подошло(и) к экзаменационному столу.
3. Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало(и) на столе.
4. На совещание прибыли пятьдесят один делегат.
5. Тысяча человек отправило(и)сь в турне.

III вариант:

1. Прошло(и) сто лет.
2. На экскурсию пошло(и) всего десять школьников.
3. Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло(и) незаметно.
4. Пятерка истребителей бросила(и)сь на вражеские бомбардировщики.
5. Много выпускников нашей школы стало(и) работать вновых структурах.

Задание 6. Устраните ошибки в употреблении однородных членов.

I вариант:

1. Больным давали фрукты, бульон, какао, апельсины.
2. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.
3. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
4. Некрасов любил и восхищался русским народом.

II вариант:

1. Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны.
2. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
3. Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.
4. Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.

III вариант:

1. Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
2. В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.

3. Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

4. Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности, поднять дисциплину в группе, соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

Задание 7. Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

I вариант:

1. Поднявшись на гору, перед нами открылась великолепная панорама.
2. Закончив эту большую работу, нами было принято решение отдохнуть.
3. Не добрав нескольких баллов, его не приняли вуниверситет.
4. Посмотрев фильм, писатель стал мне еще ближе и дороже.
5. Придя в первый день в мастерские, нам сразу же дализадание.

II вариант:

1. Читая поэму, чувствуется сила каждого слова.
2. Потеряв на войне мужа, у нее не было желания заводить новую семью.
3. Стоя у дверей в гостиную, мне был ясно слышен их разговор.
4. Убежав из дома, мальчик был найден милицией.
5. Подъезжая к городу, у меня слетела шляпа.

III вариант:

1. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильнои легко.
2. Проснувшись, ему сказали, что завтрак подан.
3. После суда писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы
4. Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
5. Перейдя на второй курс, у нас появился новый предмет.

Задание 8. Исправьте предложения, объясните ошибки.

I вариант:

1. Мать сильно беспокоилась за сына.
2. Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой.
3. Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этойкоманды.
4. Нельзя было смириться с недостатками.

II вариант:

1. К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.
2. Мы наблюдали за солнечным затмением.
3. Мальчик бросил камнем в воду.
4. Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?

III вариант:

1. Успокойтесь, выпейте воду.
2. В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы.
3. Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.
4. Мы наблюдали за солнечным затмением.

Задание 9. Устраните ошибки, связанные с преобразованием прямой речи в косвенную.

I вариант: Света спросила у подруги, что придешь ли ты сегодня на лекцию. Когда Раскольников встретился с Соней, то не сразу сказал ей, что это я убилстарую процентщицу.

II вариант: Преподаватель спросил у студента, какие проблемы испытываливы при работе над дипломным проектом. Базаров ответил Павлу Петровичу, что – строить – не наше дело, сперва надо место расчистить.

III вариант: Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу. Бабушка посоветовала мне, чтобы ты сходил к доктору.

12. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Задание 1. Спишите, расставляя знаки препинания.

1. Тишина была первозданная и вспомнилось майору его детство. 2. Дорога изрытая глубокими колеями шла темным хвойным лесом петляя между могучими деревьями. 3. Мое сердце то замирало то стучало. 4. Как можно прервала она речь с негодованием. 5. Я смотрел на освещенный луной сад и крышу и вдыхал живительный воздух ночи. 6. Вот луна она не тускла не задумчива не туманна как у нас а чиста и прозрачна как хрусталь. 7. Он пел и от звуков его голоса веяло чем-то родным. 8. Лизонька в большом пуховом платке покрывавшем ее белые плечи неподвижно сидела опустив голову на грудь. 9. Словарь отражает то что происходит в мире и литератору это надо знать. 10. Выбирать книги для чтения не только наука но и искусство. 11. Павел сказал Нам это не нужно. 12. Чаще думай о других и даже если тебе сейчас нелегко ты не забывай о том что кому-то может потребоваться твое участие. 12. Все топор ветки стволы деревьев было покрыто тонким слоем льда.

Задание 2. Спишите, расставляя знаки препинания

1. Стеклянная дверь на балкон была заперта чтобы из сада не несло жары. 2. Встанешь пораньше шагнешь подальше. 3. Лениво щурясь на солнышке улыбался берег реки заросший желтыми цветами одуванчика. 4. Она тихо спросила Не опоздала ли я? 5. Посмотрит рублем подарит. 6. Никогда еще Тихон не видел такой осени ни ветерка ни облака. 7. Дневные звезды никогда не видны в небе их затмевает солнце. 8. Лес рубят щепки летят. 9. Наша телега то въезжала в сугроб то проваливалась в яму. 10. Заря бывает не только утренняя но и вечерняя. 11. В траве в кустах повсюду заливались цикады. 12. Господин немолодых уже лет как будто спрашивал Куда же это я попал. 13. Яковом овладело упоение он уже не робел голос его не трепетал более он дрожал но той едва заметной дрожью страсти которая стрелой вонзается в душу слушателя.

Задание 3. Найдите обособленные члены предложения, определите способ их выражения, расставьте знаки препинания.

1. Но зато я видел настоящую Офелию тот самый женственный образ который нарисован Шекспиром.
2. Я ее проводил домой поздно ночью счастливую, обессиленную.
3. Но неожиданно в самом трагическом месте драмы из зрительного зала донесся до нас бешеный взрыв хохота и аплодисментов.
4. Оглянувшись вокруг он бессильно пал рядом со мною на свободный стул и вдруг опустив лицо в ладони горько заплакал.
5. Вскипевшая ссора с трудом была потушена антрепренером добродушным и плутоватым толстяком.
6. Весь его музыкальный репертуар исполняемый необыкновенно фальшивым басом состоял только из двух пьес.
7. Одна мажорная пелась в антрактах между кутежами.
8. А без этого нам трагикам жить невозможно.
9. Она невольно пошла за мной вся дрожа от волнения.
10. Я, кажется, кроме радости видеть ее ничего не высказал.
11. Его единственная дочь Надя больна какой-то странной болезнью.
12. Так лежит она целые дни и целые ночи тихая, печальная.
13. Аносов начиная с польской войны участвовал во всех кампаниях кроме японской.
14. Во время польского мятежа он отказался однажды расстреливать пленных несмотря на личное приказание полкового командира.
15. В середине августа перед рождением молодого месяца вдруг наступили отвратительные погоды.
16. Ее холостой брат Николай товарищ прокурора живший обыкновенно вместе с ними также уехал в город в суд.
17. Женни Рейтер очень требовательная музыкантша всегда охотно ему аккомпанировала.

Задание 4. Выписать сложносочинённые предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союз, соединяющий простые предложения в составе сложного.

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме и они запотели. Он посыпал зернистым инеем крыши захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела делалась всё прозрачнее сквозь неё также были видны далёкие и нежные стороны золотых и розовых облаков.

Ветра не было но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты в них было тепло и сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза и почти вся она за эту ночь пожелтела и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

5. Контрольный диктант

Ночью

Было далеко за полночь, когда я вышел из дома. Все спало кругом, и в безмолвии ночи гулко и одиноко раздавались шаги мои по кремневой дороге. Обогнув небо, луна стояла уже над горою и ясным зеленоватым светом заливала Железноводск, по которому я проходил, и тень моя шла впереди меня, длинная, бледная и косая.

На площади, на ступеньках церковной паперти меня ждал Халим, сидя с поджатыми под себя ногами. Залитый лунным светом, как серебром, базар был пуст и его дощатые шалаши, где целый день галдят татары и казаки, стояли безлюдны и молчаливы, и всюду вокруг было безмолвно и пустынно, только топот наших коней, ударявших по кремню подковами, нарушал

окрестную тишину и откликался в горах. Под лунным сиянием развертывалась перед нами вся ширь с лугами и холмами, и было видно далеко окрест.

Миновавши базар, Халим повернул влево по лесной тропинке. Сразу стало темно, душно и узко, и лошади пошли шагом, то шлепая по лужам, то звонко задевая подковой о камень или спотыкаясь о корни. Кривой и частый лес, обступивший тропинку, проникнутый лунным светом, становился все глуше и темнее, и только листья наверху, колеблясь от ветра, то сверкали, то чернели, то крутились мелкими блестками, и казалось, что в лесу идет волшебный серебряный дождь. Наконец стало совсем темно. Время шло. В лесу было совершенно черно и душно, и я не подозревал, что в открытых долинах поднялся уже предрассветный ветер.

(По Н.Д. Телешову)

Нормы оценок

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

13. Функциональная стилистика. Культура речи

Задание 1. Узнайте стили по их характеристикам:

- Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передаётся информация для сообщения знаний.
- Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.

- Непринуждённо, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.
- Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.
- Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя.

Задание 2. К каким стилям относятся слова данных жанров речи?
Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Задание 3. Определите, к какому стилю речи принадлежит данный текст и укажите его характерные признаки
Для нас, выпускников, наиболее трудным оказалась не подготовка к урокам, а умение подать себя классу. Как это важно, особенно в первые дни! Откровенно говоря, наверное, половину времени на подготовку к уроку тратили на размышление: как я буду выглядеть, не буду ли я казаться смешной, как мне одеться, как себя вести, будет ли у меня «учительский» вид, примут ли меня дети именно как учителя. И оказывается, когда найдешь свое внешнее «Я» в классе, значительно проще работать и над самим материалом, все как-то становится на свои места, да и чувствуешь себя увереннее.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания

Рукопись произведения представляется автором издательству в количестве двух экземпляров, распечатанных машинописным шрифтом с крупным очком литер, через два интервала, по 28 – 30 строк на одной стороне стандартного листа формата А-4, до 60-ти печатных знаков в строке (включая пропуски между словами, знаки препинания, пробелы и прочее) либо на дискете с одним экземпляром распечатки, набранной компьютерным способом в редакторах MS DOS Word 5.0. – 6.0., Word for Windows 2.0. – 6.0. в том же объеме и параметрах. Каждый текстовый файл в случае рукописи, набранной компьютерным способом, должен содержать не менее 3 авторских листов и не более 25 авторских листов. При наличии файлов более одного файлы должны иметь четкую сквозную нумерацию, последовательность

которой соответствует последовательности страниц по рукописи (из договора об издании книги).
Ответьте на вопросы:
1. К какому подстилю официально-делового стиля можно отнести данный текст?
а) законодательный; б) административно-канцелярский;
в)дипломатический.
2. К какому жанру относится данный текст?
3. Какому главному требованию, предъявляемому к официальному документу, не отвечает данный текст? Приведите примеры из текста.
а) точность, исключающая возможность инотолкований;
б) стандартизованность, стереотипность;
в) конкретность, детальность изложения.
4. Укажите языковые особенности, характерные для письменной деловой речи.

Задание 5. Найдите в данных предложениях «нанизывание» падежей. Объясните, чем вызвано это языковое явление. Трансформируйте их для устного высказывания.
1) Для выполнения требования устранения отставания производства деталей намечены конкретные мероприятия. 2) Направляем акт проверки причины протекания полов душевых помещений бытовок заготовительного цеха завода для принятия конкретных мер по ликвидации дефектов и сдачи корпусов в эксплуатацию. 3) Мы должны поставить вопрос о воспитании населения в деле улучшения отношения к проведению мероприятий по озеленению города.

Задание 6. Используя схему составления служебной автобиографии, составьте свою служебную автобиографию, обратите внимание на использование клише, реквизиты текста.

Задание 7. Изучите структуру резюме как разновидности автобиографии.
(Выявление особенностей резюме на основе анализа структуры, образца резюме на экране).
РЕЗЮМЕ
Ф.И.О. _____
Адрес: _____
Телефон: _____
Дата рождения: _____
Гражданство: _____
Семейное положение: _____
Образование: _____
Опыт работы: _____

Дополнительные сведения: _____
Например:
РЕЗЮМЕ
Иванова Инна Сергеевна
628452, г. Москва, ул. Северная, д.3, кв.8
+7 980 531-28-71
27 мая 2001 г., г. Москва
Гражданин Российской Федерации
Замужем
2008-2018 – средняя школа №253 (г. Москва)
2018-2023 – Московский педагогический институт по специальности «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».
С 2023 г. – организатор внеклассной работы средней школы № 534
Владею английским языком (читаю и перевожу со словарем), владею компьютером на правах пользователя.

Задание 8. Проанализируйте характер исправлений в примерах правки научного текста; объясните причины стилистических исправлений. На основе сопоставления вариантов сделайте выводы об особенностях синтаксического строя научной речи.

Неотредактированный вариант	**Отредактированный вариант**
Когда человек управляет, то это не что иное, как настраивать других людей на труд.	1. Управление представляет собой не что иное, как настраивание других людей на труд.
2. Ясно, что если какую-либо идеюизложить на письме, то это означает сделать первый шаг к ее претворению в жизнь.	2. Твердый порядок письменного изложения какой-либо идеи – это первый шаг к ее претворению в жизнь.
3. Нельзя не учитывать и того обстоятельства, что проведение исследований целинной фауны необходимо также для того, чтобы сохранить для будущих поколе-ний точные данные о животном населении этих природных ландшафтов.	3. Проведение исследований целинной фауны необходимо также для того, чтобы сохранить для будущих поколений точные данные о животном населении этих природных ландшафтов.
4. Говорят, что для хорошего бизнесмена главное – уметь сосредоточиться и правиль-но планировать свое время.	4. Чтобы преуспеть в бизнесе, самое главное – умение сосредоточиться и рацио-нально пользоваться своим временем.

5. Был намечен целый ряд экспедиций.	5. Был намечен ряд экспедиций.
6. Одному из замечательных русских зоологов прошлого столетия принадлежит это открытие.	6. Это открытие принадлежит замечатель-ному русскому зоологу XIX века.
7. Кривые, изображенные на рисунке, пока-зывают, что процесс протекает прерывисто.	7. Кривые на рисунке показывают преры-вистое протекание процесса.
8. На рисунке показана зависимость коэф-фициента от радиуса иона. В этой зависи-мости обнаруживаются некоторые законо-мерности.	8. На рисунке показана зависимость коэф-фициента от радиуса иона, в которой обна-руживаются некоторые закономерности.

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель общения, реализованная в данном тексте?

1) получение новых знаний об оформлении отчетов; 2) усвоение стандартов в оформлении отчетов;

3) применение основ делопроизводства на практике;

4) повышение общего культурного уровня читателя.

2. Кому адресован данный текст?

1) менеджерам; 2)молодым сотрудникам организаций;

3) помощникам руководителей; 4) широким слоям населения.

3. К какому подстилю научного стиля относится данный текст? Докажите.

1) собственно научный; 2) научно-учебный; 3) научно-технический; 4) научно-популярный.

4. К какому жанру научного стиля относится данный текст?

5. К какому типу относится заголовок данного текста:

1) заголовок общего характера; 2) заголовок, конкретизирующий теоретические вопросы;

3) заголовок, отображающий специфику авторской постановки вопроса.

6. Выделите структурно-смысловые компоненты текста.

7. Поставьте к тексту вопросы.

Про «красивый» финансовый отчет

О правилах оформления отчетов корреспондент ИА «Клерк. Ру» Александр Саполнов беседует с генеральным директором рекламного агентства Soleans Дмитрием Ватулиным.

- За последние 10 лет произошли изменения в оформлении отчетов. Но они вызваны не веяниями моды или изменениями каких-то стандартов. Банки осознали всю важность и ответственность данного документа, и теперь для выполнения этой работы внутри самих финансовых структур привлекаются специалисты с более высоким уровнем квалификации. Они, в свою очередь, предъявляют более строгие требования в выборе подрядчиков. В целом мы

отмечаем тенденцию к тому, что сами задания на выполнение годового отчета стали более детальными и интересными.

Годовой отчет должен выглядеть дорого, но в меру. Держа его в руках, человек должен понимать, что перед ним – состоятельная компания. В то же время важно не перестараться, иначе у клиентов может возникнуть впечатление, что банк тратит слишком много их средств на печать дорогой полиграфии и поэтому снижает процентные выплаты. Чаще всего годовые отчеты печатаются офсетом, но более выигрышно выглядят «нестандартные» виды печати и отделки. Так, интересные результаты получаются при комбинировании разных технологий, а именно: офсетная и трафаретная печать, конгревное тиснение и тиснение металлизированной фольгой, высечка, трафаретные отделки, фигурные вырубки, матовое ламинирование и т.д. В настоящее время существует масса технологических возможностей – есть из чего выбрать. Нужно только учитывать их сочетание с дизайном.

Никаких обязательных элементов в оформлении нет, скорее можно говорить о неких сложившихся традициях и общих рекомендациях, характерных для оформления документов финансовых организаций. При оформлении годового отчета желательно использовать элементы фирменного стиля банка – логотип, фирменные шрифты и цвета. Причем все это должно вписываться в общий стиль отчета. Считается, что использование фирменной символики в годовом отчете говорит клиентам о стабильности банка. Должны существовать элементы оформления, которые сохраняются неизменными из года в год. Это создает дополнительно ощущение стабильности. Ведь очевидно, что клиенты доверяют только стабильным финансовым структурам.

Прежде чем приступить к дизайну, нужно выбрать ключевое сообщение для отчета – перспективы банка, о глобальности компании, о равнении на потребности клиентов, может быть, о спонсорстве и благотворительной деятельности и т.д. Не стоит поддаваться соблазну делать «акцент на всем». В идеале нужно одно основное сообщение. А профессиональные дизайнеры с помощью иллюстраций и графических решений уже направят внимание клиентов на те приоритеты, которые на данном этапе развития считается у банка ключевыми. Это значит, что только за счет грамотно расставленных визуальных акцентов, один и тот же по содержанию отчет может иметь совершенно разную эмоциональную направленность.

К сожалению, многие российские финансовые структуры отказываются от размещения фотографий собственных сотрудников, заменяя их более абстрактными иллюстрациями. Кто-то отказывается из соображений безопасности, кто-то считает использование фотографий неактуальным. На самом деле фотографии довольных и улыбающихся сотрудников «заездили» все, кому не лень. Но они так часто и используются как раз потому, что

работают! Такие фотографии – неважно, репортажные они или постановочные – создают впечатление открытости банка. Даже одна удачная фотография в этом случае может заменить десятки слов. К тому же людям всегда интереснее рассматривать фотографии других людей, чем фотографии интерьера или абстрактных березок.

2.3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

За окном Урал.. В руках у меня томик Людмилы Татьяничевой. Вековые рифмы хребтов, четкие **ритмы** строк – непостижимая красота природы.. Мы знали Людмилу Константиновну Татьяничеву по ее уральским книгам, мы читали ее стихи на отрывных листках календарей.

Те, кто знал ее лично, неизменно восхищались ее ахматовской поступью. Попадая под обаяние ее медового и одновременно **живого**, изучающего взгляда. В сутолоке литературной жизни она всегда была заметна, она «парила» над всеми – и в этом была своя, только ей присущая магия, может быть, потому ее непростая судьба многим казалась счастливой. Но в ее глазах, где-то в самой их глубине, светилась едва заметная то ли **горькая** усмешка, то ли ее легкая грусть. Была Тайна, которая <…> нам, близким (надеюсь) для нее людям, была недоступна. Шла невидимая работа души, отличающая настоящего Художника от мнящих себя таковыми. Наверное, в эти мгновения и рождаются Пророчества, так резко отличающие русскую поэзию.

Пророчества, которые не каждый осмеливается поведать людям, - в стихах они умалчиваются, оставаясь в спасительных многоточиях. И не потому, что была цензура (а она была!), и не из ложной скромности, а потому, что в каждом (или почти каждом) **большом** писателе живет свой Понтий Пилат его совести, судящий талант поэта мучительным и безжалостным (а иногда и неправедным) судом. (По К.В. Скворцову)

3. Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором абзаце текста. Запишите эту частицу.

4. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) РИТМ. Равномерное чередование каких-н. элементов (в звучании, в движении). *Музыкальный р. Р. стиха. Р. движений. Чувство ритма. Сердечный р.*

2) ЖИВОЙ. Деятельный, полный жизненной энергии. *Ж. темперамент. Ж. ребенок. Ж. ум. Живое участие в чем-н. Живо (нареч.) отозваться на чью-н. просьбу.*

3) ГОРЬКИЙ. Имеющий своеобразный едкий и неприятный вкус. *Горькое лекарство. Г. миндаль.*

4) БОЛЬШОЙ. То же, что многочисленный: состоящий из большого числа кого-, чего-н. *Большая родня.*

5) ТАЛАНТ. Выдающиеся врожденные качества, особые природные способности. *Т. Актера. Музыкальный т.*

5. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В последнем абзаце текста второе предложение содержит указание на причину того, о чем говорится в первом предложении этого же абзаца.
2) Некоторые нарицательные существительные (*Тайна, Художника, Пророчества*) в тексте пишутся с прописной буквы, тем самым автор хочет подчеркнуть, что придает этим словам особый, высокий смысл.
3) Автор, описывая Людмилу Константиновну Татьяничеву, отказывается от эмоционально-оценочной лексики: для выражения отношения к героине автор использует только нейтральную лексику.
4) Текст содержит предложения с различными осложняющими членами (однородные члены предложения, обособленные члены предложения).
5) Текст написан в научном стиле – этим обусловлено широкое использование терминов (*ахматовская поступь, Понтий Пилат, суд* и др.).

6. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) граждАнство 2) назвАлась 3) новорождЁнный 4) пОдняв 5) прОживший

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На ступеньках веранды стоял Джон Уилкс, ВЫСОКИЙ, стройный, седовласый.

Она обнаружила, что не может припомнить ни ЕДИНОГО слова из того, что приготовилась сказать Эшли.

Наконец ДЕЛОВИТАЯ часть города осталась позади, а вдали показались жилые кварталы.

И все же порой, потушив свечу и зарывшись головой в подушки, она тяжело ВЗДЫХАЛА.

Скарлетт чувствовала, как гнев и бессильная ярость шевелятся в ее груди, раздирая её, словно ХИЩНЫЙ зверь.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

И вдруг как молния среди ясного неба — эта ужасная весть: Эшли сделал предложение Мелани!

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОСТРИЧЬСЯ коротко милые ПУДЕЛИ по ОБЕИМ сторонам

у СЕМИДЕСЯТИ работников важные ДИРЕКТОРЫ

8. Установите соответствие между предложениями и ошибками.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Революция в науке началась благодаря появления новых статистических методов.

2) В. Набоков часто рассказывал о шахматных композициях в своих литературных произведениях, прежде всего в романе «Даре» и мемуарной книге «Других берегах».

3) Готовясь к экзаменам, мы не один день провели в читальном зале библиотеки.

4) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами.

5) Литота -приём внешне противоположный гиперболе, но по сути являющийся её закономерной разновидностью.

6) Фестиваль детских театров, который прошёл в конце прошлого сезона, стал настоящим праздником.

7) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать.

8) Сергей рассказывал о своём любимом романе - о «Степном волке» Германа Гессе.

9) Музеи городов должны не только сохранять квартиры великих людей, но и простых людей.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)

3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить

5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) без..инициативный, вз..скать, роз..грыш 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный

3) пр..бить (гвоздь), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) затм..вать, подароч..к 2) усидч..вый, ненавид..ли 3) аплодир..вать, издавн..

4) никел..вый, наста..вать 5) солом..нка, разборч..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) намаж..шь, накле..вший 2) рассмотр..шь, оконч..вший 3) подремл..шь, определя..мый 4) подпрыгн..шь, невид..мый 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т
13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
(НЕ)РАЗ мы возвращались к этому вопросу.
Ему было (НЕ)ЗАЧЕМ туда ехать.
Мне (НЕ)(С)(КЕМ) посоветоваться.
Ответ на наш запрос (НЕ)ПОЛУЧЕН.
Ты (НЕ)ДОЛЖЕН верить слухам.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Твой прадед погиб на фронте ЗА(ТО), ЧТО(БЫ) ты мог жить счастливо.
Цены растут всё ТАК(ЖЕ) быстро, и правительству ТО(ЖЕ) приходится считаться с реальностями рынка.
Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы до этих мест с большим трудом, (ЗА)ТО увидели леса и озёра необыкновенной красоты.
(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ сессии он ТО(ЖЕ) болел.
Дедушку (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни звали (ПО)ПРОСТУ Кузьмичом.
15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Катерина проговорила это торжестве(l)о, но сама была словно подавле(2)а своим возвыше(3)ым тоном; лицо её опять задрожало, приняло мягкое, миндальное выражение, она протянула испуга(4)ой, сконфуже(5)ой Надежде Фёдоровне обе руки.
16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) В доме стояли напольные старинные часы с боем и висели две картины неизвестного итальянского мастера.
2) В один из последних вечеров в Коктебеле видел я и старую женщину с сухими цветами и её новых друзей.
3) Но ни усталость ни скука ни на минуту не смогли согнать с лица Ильи Ильича мягкость.
4) Ударам стихии подверглись западные южные юго-восточные районы города и его центральная часть.
5) Солнце садилось и окрашивало небосклон нежными красками то огненного то желтовато-бледного заката.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Несмотря на слепящую вьюгу и холод (1) девушка шла смело и твёрдо и (2) только подойдя к подъезду княжеского дома (3) как будто несколько смутилась (4) услышав голос (5) отворявшего ей дверь (6) швейцара.
18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Мне вас не жаль (1) неверные друзья (2)
Венки пиров и чаши круговые -
Мне вас не жаль (3) изменницы (4) младые, -
Задумчивый, забав чуждаюсь я.
Но где же вы (5) минуты умиленья,
Младых надежд, сердечной тишины?
Где (6) прежний жар и слёзы вдохновенья?
Придите вновь (7) года моей весны!

(А.С. Пушкин)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В доме было тихо (1) и (2) если бы не яркий огонь в окошке (3) то можно было бы подумать (4) что там уже все спят.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придется искать с трудом.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации, Запишите номера этих предложений.

(1)Усть - Ленский заповедник расположен в Якутии, в зоне вечной мерзлоты - царстве арктической природы и сурового полярного климата. (2)Одной из жемчужин Заповедника является остров Столб высотой 114 м. (3)Он сложен из пород, древность которых более 400 млн. лет. (4)Коренные жители считают, что это место - обитель священных духов. (5)Проходя мимо острова на лодке, нужно бросить в воду дань - монетки. (6)Около Столба часто наблюдают миражи – оптические эффекты, появляющиеся в результате соприкосновения холодного северного воздуха с тёплыми водами, приносимыми рекой с юга. (7)Место это поистине величественное! (8)Примерно за 150 км до моря Лаптевых Лена разделяется на бесчисленные рукава и протоки, являя взору путешественника захватывающую дух панораму бескрайних водных просторов. (9)Общая площадь дельты реки Лены - крупнейшей реки Сибири - составляет более 30 000 км 2.

Прочитайте текст и выполните задания 22-26.

(1)В Московском университете преподаётся студентам декламация, то есть искусство говорить красиво и выразительно. (2)Нельзя не порадоваться этому прекрасному нововведению. (3)Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном вагоне. (4)В земских и дворянских собраниях, учёных заседаниях, на парадных обедах и ужинах мы застенчиво молчим или же говорим вяло, беззвучно, тускло, не зная, куда девать руки. (5)Нам говорят слово, а мы в ответ - десять, потому что не умеем говорить коротко и не знакомы с той грацией речи, когда при наименьшей затрате сил достигается известный эффект.

(6)У нас много присяжных поверенных, прокуроров, профессоров, проповедников, в которых по существу их профессий должно бы предполагать ораторскую жилку. (7)У нас много учреждений, в которых по обязанностям службы много и долго говорят, но у нас совсем нет людей, умеющих выражать свои мысли ясно, коротко и просто.
(8)В обеих столицах насчитывают всего-навсего настоящих ораторов пять-шесть, а о провинциальных ораторах что-то не слыхать. (9)На кафедрах у нас сидят заики и шептуны, которых можно слушать и понимать, только приспособившись к ним. (10)На литературных вечерах дозволяется читать даже очень плохо, так как публика давно уже привыкла к этому, и когда читает свои стихи какой-нибудь поэт, то она не слушает, а только смотрит.
(11) Рассказывают про одного музыкального и художественного критика, который несколько лет назад в клубе художников, желая прочесть лекцию, минут пять изображал из себя молчаливую, смущённую статую: постоял на эстраде, помялся, да с тем и ушёл, не произнеся ни одного слова. (12)А сколько историй можно бы было рассказать про жрецов науки, которые «изводили» своих слушателей и в конце концов возбуждали к науке полнейшее отвращение.
(13)Мы не гоняемся за наслаждениями и не ищем их, и нас поэтому нисколько не тревожит, что мы, равнодушные к ораторскому искусству, лишаем себя одного из высших и благороднейших наслаждений, доступных человеку. (14)Но если не хочется наслаждаться, то по крайней мере не мешало бы вспомнить, что во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом. (15)В обществе, где презирается истинное красноречие, царят ханжество слова или пошлое краснобайство. (16)И в древности, и в новейшее время ораторство было одним из сильнейших рычагов культуры. (17)Немыслимо, чтобы проповедник не был в то же время и увлекательным оратором. (18)Все лучшие государственные люди в эпоху процветания государств, лучшие философы, поэты, реформаторы были в то же время и лучшими ораторами. (19) «Цветами» красноречия был усыпан путь ко всякой карьере, и искусство говорить считалось обязательным.
(20)Быть может, и мы когда-нибудь дождёмся, что наши юристы, профессора и вообще должностные лица, обязанные по службе говорить не только учёно, но и вразумительно и красиво, не станут оправдываться тем, что они «не умеют» говорить. (21)Несомненно, для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться таким же неприличием, как и не уметь читать и писать. (22)Поэтому и в деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным.
(По А. П. Чехову*)

22. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

1) В Московском университете перестали преподавать студентам декламацию науку вести учёные заседания.

2) Есть люди, которые по существу их профессий должны владеть ораторским искусством, но они не умеют выражать свои мысли ясно, коротко и просто.
3) Настоящих ораторов, владеющих искусством красноречия, можно встретить только в провинциальных городах.
4) Публика привыкла слушать плохие выступления на литературных вечерах.
5) Обучение красноречию должно быть обязательным, потому что плохо говорить должно считаться таким же неприличием, как и не уметь читать и писать.
23. Какие из перечисленных
утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
1) В предложениях 6, 7 представлено повествование.
2) Предложения 8-10 содержат рассуждение.
3) В предложениях 14, |5 содержится описание.
4) Предложения 17 и 18 поясняют, уточняют содержание предложения 16.
5) Предложение 22 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 21.
24. Из предложений 12-15 выпишите один фразеологизм.
25. Среди предложений 8 – 12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и форм слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).
26. «Актуальность и убедительность статье А.П. Чехова, написанной в конце XIX века, придают разнообразные средства выразительности: прием – (А) („У нас много… в предложениях 6-7), лексическое средство (Б) („в... загоне" в предложении 3, „шептуны" в предложении 9). Выразить свою позицию автору помогают синтаксические средства: (В) (в предложениях 16, 18) и (Г) („быть может», «несомненно» в предложениях 20 и 2l)».
Список терминов:
1) вводные слова и конструкции 2) лексический повтор 3) синонимы 4) анафора
5) разговорная лексика 6) парцелляция 7) градация 8) ряды однородных членов предложения
9) эпитет

Преподаватель Медведева В.В.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

Вы идете в парк, чтобы отдохнуть – без сопротивления отдаться впечатлениям, подышать **чистым** воздухом с его ароматом весны или осени, цветов и трав. Парк окружает вас со всех сторон. Вы и парк обращены друг к другу, парк открывает вам все новые **виды**: поляны, боскеты, аллеи, перспективы, - и вы, гуляя, только облегчаете парку его показ самого себя. Вас окружает тишина, и в тишине с особой **остротой** возникает шум

весенней листвы вдали или шуршание опавших весенних листьев под ногами. Слышится пение птиц или легкий треск сучка вблизи, какие-то звуки настигают вас издали и создают особе ощущение пространства и простора. Все чувства ваши раскрыты для восприятия впечатлений, и смена этих впечатлений создаёт особую симфонию красок, объёмов, звучаний и даже - ощущений, приносимых вам воздухом, ветром, туманом, росой...
«Но при чём тут человек?» - спросят меня. Ведь это то, что приносит вам природа, то, что вы можете воспринять, и <...> с большей силой, в лесу, в горах, на берегу моря, а не только в парке.
Нет, сады и парки - это тот важный рубеж, на котором встречаются человек и природа. Сады и парки одинаково важны - и в городе, и за пределами города. Не случайно так много чудеснейших парков в родном нашем Подмосковье. Нет ничего
более захватывающего, увлекающего, волнующего, чем вносить человеческое в природу,
а природу торжественно, «за руку» вводить в человеческое общество: смотрите, любуйтесь, радуйтесь. (По Д.С. Лихачёву)
1. Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором абзаце текста. Запишите эту частицу.
2. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.
1) **ЧИСТЫЙ.** перен. Нравственно безупречный, честный, правдивый. *Сказать от чистого сердца. С чистой совестью.*
2) **ВИД.** Местность, видимая взором. В. на озеро. Комната с красивым видом.
3) **ОСТРОТА**. Остроумное выражение. *Сыпать остротами. Плоские, дешевые, тонкие, желчные остроты.*
4) **РУБЕЖ.** То же, что граница: линия раздела между чем-н. *Естественный р. (река, овраг и т. п.). На рубеже двух эпох (перен.).*
5)САД. Участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами; сами растущие здесь деревья, растения. *Фруктовый с. Цветущий с. Расцвели сады. Зимний сад*. (помещение в доме, здании, имитирующее сад, с живыми деревьями, растениями, цветами).
3.Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.
1) АВТОР рассуждает о значении садов и парков как связующего звена между человеком и природой.
2) Наряду с общеупотребительной лексикой, отражающей тематику текста (сады, парки, поляны, человек, природа), используются термины (боскеты, симфония), позволяющие точно и последовательно изложить научную информацию.
3) Вопросно-ответная форма изложения позволяет привлечь внимание читателя к проблеме, которая носит общественный, гуманитарный характер.
4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

5) Текст относится к художественному стилю, поскольку основная задача автора - эстетическое воздействие на читателя при помощи создания художественных образов.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) дешевИзна 2) дождАлась 3) мозаИчный 4) чЕрпать 5) довЕрху

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Недавно наступили весенние сумерки, тёмные от ДОЖДЕВЫХ туч.

На фронте шли ЖЕСТОКИЕ, незатихающие наступательные бои.

Старые рыбаки говорят, что ЕДИНСТВЕННОЕ средство спастись от бьющих о берег

Волн - выйти в море.

ДРАМАТИЧНАЯ история мастера, чей талант был растрачен на безделушки, превратилась в плакатное изображение несравненного умельца, подковавшего блоху.

Поднявшись на небольшой холмик, откуда начиналась едва заметная ЛЕСИСТАЯ тропинка, путник оглянулся.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ задача более ЛЕГЧЕ ИСПЕЧЕМ пирог спелых АБРИКОСОВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) ошибка в построении сложного предложения

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Вернувшись из Москвы, жизнь Коли перевернулась.

2) Благодаря смене климата бабушке стало легче дышать, гипертония отступила.

3) Тот, кто был в Калининграде, восхищались пронзительно-синим небом.

4) Это была уникальная коллекция марок, которая включала в себя не только изображения флоры и фауны, но и коллекционных моледей машин. 5) Вопреки задуманного плана путники двинулись не по дороге, а через лес. 6) Михаил догнал высокого путника с ружьём за плечами и поинтересовался, что не охотник ли он.
7) Все, кто присутствовал в тот день на концерте, получили автограф.
8) Бабушка связала внуку свитер, варежки, а также шарф.
9) Только еженедельно решая варианты, можно хорошо подготовиться к экзамену.
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пл..вчиха, ум..лять (значение), пок..ление 2) ш..рох, реш..тка, ж..лтый
3) возр..стной, изл..гать, рест..врация 4) разув..рять, увл..каться, побл..дневший
5) скр..пучий, зач..натель, зам..реть (от испуга)
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр..жился, пр..старелый, пр..амурский
2) о..брасывать, на..пись, по..черкнуть
3) бе..чувственный, в..пыхнуть, ра..калённый
4) без..языкий, в..явь, пред..юбилейный
5) пр..забавный, сопр..косновение, пр..школьный
11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) вышаг..вать, насмешл..вый 2) недоум..вать, разборч..вый
3) взрывч..тые (вещества), (вернуться) снов.. 4) команд..вать, изразц..вая (печь)
5) магни..вый, быстр..нько
12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) кол..щийся (предмет), (льды) та..т 2) шепч..шь, независ..мый 3) леч..щий (врач), (планы) руш..тся
4) увер..нный, ненавид..вший 5) щур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Тяжёлый день позади, и можно уснуть, но мне отчего-то (НЕ)СПИТСЯ.
Спектакль оказался (НЕ)ИНТЕРЕСНЫМ, а скучным.
Мишенька, (НЕ)ПРИЯТЕЛЬ ли твой тебя обидел?
Ничуть (НЕ)ПРИМЕТНЫЙ ручеёк тихонько скользил по гладким камешкам к полноводной реке.
Хотя оратор выступал с (НЕ)ПОДГОТОВЛЕННОЙ речью, аудитория внимательно слушала его.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Чтобы унять боль, Петька (В)ТЕЧЕНИЕ минуты сжимал ладони, а потом снова полез (В)ВЕРХ.
(ПО)МИМО отличного качества и тщательной проверки аппаратуры, в процессе работы
над макетным образцом спутника мы ТАК(ЖЕ) требовали от разработчиков высокой культуры производства.
ЧТО(БЫ) не обнаружить себя, я решил пробираться к своим осторожно, (В)ОДИНОЧКУ.
Он (В)СЕРЪЁЗ увлекался прикладной математикой, (ТО)ЕСТЬ программированием математических моделей геологических процессов.
За свою не очень долгую, но (В)ЦЕЛОМ успешную жизнь Геннадий Андреевич никогда
не проигрывал (ПО)КРУПНОМУ.
15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Слева, за барьером, в гигантском провале, находится пусты(1)ый зал, где происходят все почтовые операции. Над ним возносится стекля(2)ый купол. Его краше(3)ые в синий цвет рамы и само стекло создают ощущение открытого пространства.
16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.
1) На даче его ждали длинный тёплый вечер с неспешными разговорами на открытой веранде и чай с неизменным вишнёвым вареньем.
2) Интеллектуальное и духовное развитие поэтов золотого века базировалось как на идеологии французских просветителей так и на традициях русской литературы XVIII века.
3) Была ранняя осень и радовали солнечные дни и напоминали о лете яркие клумбы оранжевых бархоток и пёстрых петуний.
4) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то ящик от масляных красок то сломанный веер то большую книгу с красивыми иллюстрациями.
5) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной сельской улицей.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Алексей (1) возмущённый несправедливым замечанием (2) быстро вышел из комнаты начальника (3) и (4) ни на кого не глядя (5) направился к выходу.
18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Низкий дом с голубыми ставнями (1)
Не забыть мне тебя никогда, -
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года...
Восхищаться (2) уж (3) я Ее умею
И пропасть не хотел бы в глуши,
Но (4) наверно (5) навеки имею (6)
Нежность (7) грустную русской души.

(С.А. Есенин)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Это был тот год (1) когда Москва начинала строить метро (2) когда приходилось ходить вдоль заборов по гнущимся доскам и возвращаться назад (3) потому что (4) забор заканчивался ямой (5) которой (6) ещё вчера не было (7) из которой (ýу) теперь слышался шум подземной работы.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вокруг не было ни души (1) когда я приходил на реку порыбачить (2) но (3) как только я закидывал удочки (4) из балки появлялись босоногие мальчишки.

21. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Великолепие Тункинских Гольцов очаровывает человека, монументальные виды покоряют сердце и воображение. (2)Тункинские Гольцы являются частью огромной горной системы под названием Восточный Саян. (3)Длина Тункинского хребта 160 км. (4)Его рельеф очень разнообразен: при средней высоте гор 3000-3300 м перепад высот может достигать 2000 м. (5)Горы тянутся с запада на восток, закрывая прекрасную Тункинскую долину от суровых северных ветров. (6)Живописными пейзажами Гольцы похожи на альпийские горы, за что их называют Тункинскими Альпами. (7)Природа трудилась миллионы лет, чтобы сотворилось это природное чудо. (8).Движения земной коры, наступление и отступление гигантских ледников, эрозия горных пород талыми водами и водами горных рек постепенно сформировали этот уникальный по красоте ландшафт.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрей уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над

бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели. (13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком вьются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны
отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой выплывают облачные фрегаты. (22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги.

(23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков. (25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной. (По В.И. Белову*)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.
1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
4) В предложениях 16, 17 представлено повествование с элементами описания.
5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.
24. Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм.
25. Среди предложений 15–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренных слов. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).
26. «Делясь с читателем своими чувствами и эмоциями от встречи с малой родиной, В.И. Белов использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А) (в предложениях 12, 24) и (Б) (в предложении 31). Передать состояние рассказчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают тропы: (В) («синие зубчатые леса» в предложении 3, «нервным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14), а также (Г) («укор…свидетельниц человеческого горя и радости» в предложении 23, «рождаются… города» в предложении 28)».
Список терминов:
1) обращение 2) анафора 3) противопоставление 4) эпитет 5) ряды однородных членов предложения 6) синтаксический параллелизм 7) вводная конструкция
8) сравнение 9) метафора.

Преподаватель Медведева В.В.

Критерии оценки за экзаменационную работу по русскому языку

№ заданий	Количество баллов
1-22	по 1 баллу
23	4 балла

Итого 26 баллов

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 24 до 26 баллов;
Оценка «4» ставится, если студент набрал от 18 до 24 баллов;
Оценка «3» ставится, если студент набрал от 15 до 18 баллов;
Оценка «2» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 02 Литература

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Пояснительная записка

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной дисциплине ООД 02. «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальностям СПО: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» и рабочей программы учебного предмета «Литература».

Основная цель создания контрольно-измерительных материалов УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В КИМ раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 16

1. Паспорт
комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по учебному предмету «Литература» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет во 2-ом семестре

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими практиками,

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.3 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		
1.Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.	Тестирование, сочинение	Дифференцированный зачет
2.Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Роман «Обломов».	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
4. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева,	Проект-исследование, контрольная работа	Дифференцированный зачет
5.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов	Рецензия	Дифференцированный зачет
6. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	Проект-исследование, контрольная работа	Дифференцированный зачет
7.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Замысел, история создания «Истории одного города».	Доклад	Дифференцированный зачет
8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Роман «Преступление и наказание».	Контрольная работа, рецензия	Дифференцированный зачет
9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Роман-эпопея «Война и мир».	Контрольная работа, реферат	Дифференцированный зачет

10. Николай Семенович Лесков (1831—1895). Повесть «Очарованный странник».	Доклад	
11.Антон Павлович Чехов (1860—1904). Комедия «Вишневый сад».	Тестирование, эссе	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX		
1. Александр Иванович Куприн (1870—1938). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Сочинение	Дифференцированный зачет
2. Максим Горький (1868 – 1936). Пьеса «На дне».	Дискуссия	Дифференцированный зачет
3. Серебряный век русской поэзии	Контрольная работа, реферат	
Раздел 3. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века		
1. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Проза И. А. Бунина.	Рецензия, тестирование	Дифференцированный зачет
2. Александр Александрович Блок (1880—1921). Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	Сочинение, реферат,	Дифференцированный зачет
3. Поэма «Двенадцать».	Рецензия	Дифференцированный зачет
4. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Поэтическая новизна лирики Маяковского	Разноуровневые задания	Дифференцированный зачет
5. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина.	Сочинение,	Дифференцированный зачет
6. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
7. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием».	Презентация, эссе	Дифференцированный зачет
8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Роман-эпопея «Тихий Дон».	Презентация, доклад	Дифференцированный зачет
9. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) . Роман «Мастер и Маргарита».	Сочинение	Дифференцированный зачет
Раздел 4. Литература о Великой Отечественной войне		
1. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В.В. Быкова «Сотников» и А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Рецензия	Дифференцированный зачет

2. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Творческий проект, контрольная работа	Дифференцированный зачет
Раздел 5. Литература второй половины XX века		
1. Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Тестирование, рецензия	Дифференцированный зачет
2. Валентин Григорьевич Распутин. «Прощание с Матерой»	Презентация, творческий проект	Дифференцированный зачет
3. Николай Михайлович Рубцов. Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека	Разноуровневые задания, доклад	Дифференцированный зачет
Раздел 6. Литература конца XX - начала XXI века		
1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	Контрольная работа, реферат, эссе	Дифференцированный зачет
2. Литература народов России. Поэзия Р. Гамзатова	Тестирование	Дифференцированный зачет
Раздел 7. Зарубежная литература		
1. Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион»	Проект, тестирование	Дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания1.1 или 1.2, 2.1 или2.2. При выполнении заданий не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте
ответы аккуратно и разборчиво.

Мы остались глаз на глаз. Несколько минут продолжалось обоюдное наше молчание. Пугачёв смотрел на меня пристально, изредка прищуривая левый глаз с удивительным выражением плутовства и насмешливости. Наконец он засмеялся, и с такою непритворной весёлостию, что и я, глядя нанего, стал смеяться, сам не зная чему.

– Что, ваше благородие? – сказал он мне. – Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею? Я чаю, небо с овчинку показалось... А покачался бы на перекладине, если б не твой слуга. Я тотчас узнал старого хрыча. Ну, думал ли ты, ваше благородие, что человек, который вывел тебя к умету, был сам великий государь? (Тут он взял на себя вид важный и таинственный.) Ты крепко передо мною виноват, – продолжал он, – но я помиловал тебя за твою добродетель, за то, что ты оказал мне услугу, когда принуждён я был скрываться от своих недругов. То ли ещё увидишь! Так ли ещё тебя пожалую, когда получу своё государство! Обещаешься ли служить мне с усердием? Вопрос мошенника и его дерзость показались мне так забавны, что я не мог не усмехнуться.

– Чему ты усмехаешься? – спросил он меня, нахмурясь. – Или ты не веришь, что я великий государь. Отвечай прямо. Я смутился: признать бродягу государем был я не в состоянии: это казалось мне малодушием непростительным. Назвать его в глаза обманщиком – было подвергнуть себя погибели; и то, на что был я готов под виселицею в глазах всего народа и в первом пылу негодования, теперь казалось мне бесполезной

хвастливостью колебался. Пугачёв мрачно ждал моего ответа. Наконец (и ещё ныне с самодовольствием поминаю эту минуту) чувство долга восторжествовало во мне над слабостию человеческою. Я отвечал Пугачёву: «Слушай, скажу тебе всю правду. Рассуди, могу ли я признать в тебе государя? Ты человек смышлёный: ты сам увидел бы, что я лукавствую».

– Кто же я таков, по твоему разумению?

– Бог тебя знает; но кто бы ты ни был, ты шутишь опасную шутку.

Пугачёв взглянул на меня быстро. «Так ты не веришь, – сказал он, – чтоб я был государь Пётр Фёдорович? Ну, добро. А разве нет удачи удалому? Разве в старину Гришка Отрепьев не царствовал? Думай про меня что хочешь, а от меня не отставай. Какое тебе дело до иного-прочего? Кто ни поп, тот батька. Послужи мне верой и правдою, и я тебя пожалую и в фельдмаршалы, и в князья. Как ты думаешь?»

– Нет, – отвечал я с твёрдостию. – Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу. Коли ты в самом деле желаешь мне добра, так отпусти меня в Оренбург. Пугачёв задумался. «А коли отпущу, – сказал он, – так обещаешься ли, по крайней мере, против меня не служить?»

– Как могу тебе в этом обещаться? – отвечал я. – Сам знаешь, не моя воля: велят идти против тебя – пойду, делать нечего. Ты теперь сам начальник, сам требуешь повиновения от своих. На что это будет похоже, если я от службы откажусь, когда служба моя понадобится? Голова моя в твоей власти: отпустишь меня – спасибо; казнишь – Бог тебе судья; а я сказал тебе правду. Моя искренность поразила Пугачёва. «Так и быть, – сказал он, ударя меня по плечу. – Казнить так казнить, миловать так миловать. Ступай себе на все четыре стороны и делай что хочешь. Завтра приходи со мною проститься, а теперь ступай себе спать, и меня уж дрёма клонит». (А.С. Пушкин, «Капитанская дочка»).

–

1. Выполните ОДНО из заданий: 1.1 или 1.2. Сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ приведённого фрагмента.

1.1. Кому, с Вашей точки зрения, сложнее сделать нравственный выбор: Пугачёву или Гринёву?

1.2. Какую роль в приведённом фрагменте играет приём контраста?

2. Выполните ОДНО из заданий: 2.1 или 2.2.

Выберите другой фрагмент предложенного произведения и проанализируйте его в соответствии с заданием, формулируя прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ выбранного фрагмента.

2.1. Укажите другой фрагмент романа с участием Гринёва.

Какие черты характера Гринёва проявились в выбранном Вами фрагменте?

2.2. Укажите другой фрагмент романа, в котором Гринёв попадает в ситуацию выбора. Какими жизненными принципами он руководствуется в сложившейся ситуации?

3. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 3.1 или 3.2. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

****

Внимая ужасам войны,
При каждой новой жертве боя
Мне жаль не друга, не жены,
Мне жаль не самого героя...
Увы! утешится жена,
И друга лучший друг забудет;
Но где-то есть душа одна –
Она до гроба помнить будет!

Средь лицемерных наших дел
И всякой пошлости и прозы
Одни я в мире подсмотрел
Святые, искренние слёзы –
То слёзы бедных матерей!
Им не забыть своих детей,
Погибших на кровавой ниве,
Как не поднять плакучей иве
Своих поникнувших ветвей...
(Н.А. Некрасов, 1855)

Выполните ОДНО из заданий: 3.1 или3.2. Сформулируйте прямой связный ответ(3–5 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста.

3.1. Как в стихотворении Н.А. Некрасова связаны тема войны и образ матери?

3.2.Какую роль в стихотворении «Внимая ужасам войны…» играют эпитеты?

4. Какие мотивы и образы сближают стихотворение Н.А. Некрасова «Внимая ужасам войны…» с приведённым ниже стихотворением А.Д. Дементьева «Письма… Фотографии в альбоме»?

* * *

Письма… Фотографии в альбоме.
Смотрят парни матерям в глаза.

Матери их мёртвыми не помнят –
Оттого и верят в чудеса.
Все они их видят молодыми,
Сильными,
Как двадцать лет назад…
А в округе на родное имя
Столько откликается ребят…
Разных –
Незнакомых и знакомых,
Никогда не знавшихся с войной,
Ждут их тёзок матери домой
И глядят на карточки в альбомах.
Парни там –
Смешливы и красивы,
Где им было знать, что скоро в бой.
В двадцать лет они спасли
Россию!
Ну, а что свершили мы с тобой?
(А.Д. Дементьев, 1974)

Часть 2

Выберите только ОДНУ из пяти предложенных тем сочинений (5.1–5.5). Напишите сочинение, раскрывая тему сочинения глубоко и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий).

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок. Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий).

Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение грамотно и разборчиво, оно оценивается по критериям грамотности. Рекомендуемый объём сочинения200–250 слов, минимально необходимый объём– 150 слов(при меньшем объёме за сочинение выставляется 0 баллов).

5.1. Против чего протестует Чацкий?(По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»)

5.2. В чём схожи и в чём различны, с Вашей точки зрения, характеры Печорина и Вернера? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»)

5.3. Как в прозе Л.Н. Толстого проявился «дар чрезвычайной наблюдательности», подмеченный филологом Н.К. Гудзием? (На примере одного произведения)
5.4. Как в отечественной лирике второй половины XX – начала XXI в. раскрывается тема любви?
5.5. Какие сюжеты произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений)

2.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Тест по творчеству А.Н. Островского «Гроза»
Вариант – 1

1. Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза»:
а) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий;
б) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям;
в) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей Калинова.

2. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора)?
а) комедия; б) драма; в) трагедия; г) лирическая драма; д) трагикомедия;

3. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
а) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна);
б) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой;
в) это столкновение самодуров и их жертв; г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

4. Н.А. Добролюбов в статье «Луч света в темном царстве» назвал Бориса «образованным Тихоном» потому, что: а) Борис и Тихон принадлежат одному сословию;
б) Борис лишь внешне отличается от Тихона; в) Борис очень резко отличается от Тихона;

5)Есть ли в Калинове человек, способный воспротивиться дикому, ограниченному, невежественному миру? Кто это?

6) Какому герою автор «поручает» дать характеристику «темного царства» («Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»)?

7) Почему события в пьесе «Гроза» происходят в вымышленном городе?
а) автор не хотел обидеть жителей реального города;
8) б) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе Калинове,вымышленные;
в) автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни;
г) автор стремился подчеркнуть уникальность города Калинова.

9) Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввел это действующее лицо?
а) чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой;
б) чтобы создать целостный образ «темного царства»; в) чтобы оживить пьесу;
г) чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества.

10) Дикой однажды признался Кабановой, что «мужику в ноги кланялся…тут на дворе, в грязи ему и кланялся, при всех ему кланялся». Что же заставило Дикого просить у мужикапрощения?
а) Дикой почувствовал себя неправым;
б) мужик разжалобил Дикого;

в) угрызения совести – зря мужика обидел;
г) страх перед наказанием божьим.

11) Какая сцена в пьесе «Гроза» дает ключ к пониманию всего произведения (по Добролюбову)?
а) сцена свидания Катерины и Бориса в саду;
б) сцена с ключом (Катерина и Варвара);
в) сцена, в которой Тихон оплакивает умершую Катерину;
г) сцена признания Катерины в совершенном грехе;
д) сцена прощания Катерины с Тихоном перед его отъездом.

12) Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?
а) пародия на странничество; б) углубление характеристики «темного царства»;
в) Феклуша как антипод М.И. Кабановой;
г) Феклуша – протестующая против самодурства личность.

13) Катерина признается при людях Тихону в своем «грехе». Что заставило её сделать это?
а) чувство стыда; б) страх перед свекровью;
в) желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести;
г) желание уехать с Борисом.

14) Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:
а) расставания Катерины с Тихоном;
б) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу;
в) встречи с Борисом; г) прощания с Борисом; д) сцена с ключом.

15) «Гроза» начинается с пространной, несколько затянутой экспозиции для того, чтобы:
а) заинтриговать читателя;
б) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге;
в) создать образ мира, в котором живут герои; г) замедлить сценическое время.

16) Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
а) Борис и Катерина; б) Катерина и Тихон; в) Дикой и Кабаниха;
г) Марфа Игнатьевна Кабанова и Катерина; д) Борис и Тихон.

17) В 1856 году А.Н. Островский стал сотрудником журнала:
а) «Русский вестник»;
б) «Москвитянин»;
в) «Современник»;
г) «Эпоха»

18) Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского:
А) тип «лишнего человека»;
б) тип «маленького человека»;
в) тип самодура;
г) тип босяка

19) Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?
а) дворянство;
б) крестьянство;
в) купечество;
г) мещанство

20) Кому из героев пьесы принадлежит высказывании е: «Делай что хочешь, лишь бы все шито да крыто было»?
а) Варваре; б) Кулигину; в) Кабанихе; г) Кудряшу;

21) Какая черта характера раскрывается в последнем монологе Катерины?
а) набожность; б) поэтичность; в) решительность; г) смирение;

Вариант 2

1) А. Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно: а) помещичье-дворянской; б) купеческой; в)аристократической; г) народной.

2) В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 года) сотрудничал А. Н. Островский:
а) «Москвитянин»; б) «Отечественные записки»; в) «Современник»; г)«Библиотека для чтения».

3) Высшим критерием художественности А. Н. Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»: а) особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа; б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа; в) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4) Статью «Темное царство» написал:

а) Н. Г. Чернышевский; б) В. Г. Белинский; в). И. А. Гончаров; г) Н. А. Добролюбов.

5) Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее): а) Тихон б) Дикой в) Кабаниха г) Кулигин

6) Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:
а) Тихон б) Варвара в) Феклуша г) Кабанова.

7) Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы автор возлагает надежды:
а) Катерину Кабанову б) Тихона Кабанова в) Варвару Кабанову г)Бориса

8) Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве »: а) Варвару б) Катерину в)Тихона г) Кулигина.

9) Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. А. Добролюбова, является проявлением:
а) духовной силы и смелости; б)духовной слабости и бессилия; в) моментного эмоционального взрыва.

10) Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: а) «Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску.». б) «Благалепие, милая, благалепие!.. В обетованной земле все живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный»; в) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала»; а) Кабаниха;

б) Катерина; 4) Феклуша;
11) Какое произведение не принадлежит Островскому: а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

12) К какому литературному направлению следует отнести «Грозу»?
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

13) Кто «позавидовал» умершей Катерине, считая собств. жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а)Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

15) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а)Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха?
а)«лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Как называется авторское пояснение, сопровождающее ход действия в пьесе?
а)сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

18) Действие «Грозы» происходит:
а) Москве
б) в Нижнем Новгороде
в) в Калинове
г) в Петербурге

19) Определите кульминацию драмы «Гроза»:
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

20) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

Тест по творчеству И.А. Бунина
Вариант – 1

1. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина?
а) А.С. Пушкин; б) Ф.М. Достоевский; в) Л.Н. Толстой; г) Н.В. Гоголь

2. Какая тема является основной в раннем творчестве И.А. Бунина (1890-1910 гг.)?
а) тема любви; б) тема гармонии и красоты в природе; в) тема России; г) тема уходящего дворянского уклада;

3. Как Бунин относился к революции?
а) восторженно принимал и поддерживал; б) был в растерянности;
в) отвергал и негодовал, считая её концом России; г) был равнодушен;

4. Нобелевская премия по разделу словесности была получена И.А. Буниным в:
а) 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»; б) 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в)1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»; г) 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;

5. Какое отношение вызывает у писателя чувство любви?
а) любовь – это проявление жизни; б) любовь – испытание, делающее личность сильнее;
в) любовь – тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным; г) любовь – трагедия, разрушающая личность;

6. В области какого литературного жанра выступил И.А. Бунин как новатор?
а) повесть; б) роман; в) рассказ; г) очерк;

7.Укажите, какая проблема не поставлена автором в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
а) проблема жизни и смерти; б) человек и цивилизация;
в) проблема смысла жизни; г) проблема отцов и детей;

8. Какой из указанных рассказов не принадлежит И.А. Бунину?
а) «Суходол»; б) «Легкое дыхание»; в) «Сны Чанга»; г) «Цветы запоздалые»;

9. Назовите тип композиции, который использует И.А. Бунин в таких рассказах, как «Солнечный удар», «Господин из Сан-Франциско»?
а) кольцевая; б) обрамляющая; в) зеркальная; г) последовательная;

10. Автобиографический роман И.А. Бунина назывался:
а) «Митина любовь»; б) «Жизнь Арсеньева»; в) «Суходол»; г) «В Париже»;

11. В 1920 г. И.А. Бунин эмигрировал в:
а) Англию; б) Францию; в) Америку; г) Германию;

12. Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи»:
а) тема России; б) тема любви; в) тема смысла жизни; г) тема свободы;

13. К какому литературному направлению следует отнести творчество И.А. Бунина?
а) романтизм; б) символизм; в) реализм; г) сентиментализм;

14. Определите бунинскую манеру изображения природы в следующем отрывке:
На ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь – велишь поскорее заседлывать лошадь, а сам побежишь умываться на пруд. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе. Вода под лозинами стала прозрачная, ледяная и как будто тяжелая. Она мгновенно прогоняет ночную лень…
а) документализм; б) импрессионизм; в) натурализм; г) схематизм;

15) И. А. Бунин:
а) примыкал к движению акмеистов б) примыкал к движению футуристов в) примыкал к движению символистов г)не примыкал ни к каким литературным течениям

16) Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
а) «Горе тебе, Вавилон, город крепкий» б) «Легкое дыхание»
в) «Господин из «Сан-Франциско» г) «Антоновские яблоки»

17) После октябрьской революции И. А. **Бунин**
а) был осужден и расстрелян б) эмигрировал вСША
в) остался в России г) эмигрировал во Францию

18) Укажите страну, в которой происходит действие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
а) Италия б) Франция в) Испания г) Англия

Вариант – 2

1) Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.
А) Любовь б) Эмиграция в) Революция г) Война

2) Какие литературные жанры преобладали в творчестве И.А.Бунина:
а) повесть б) роман в) очерк г) новелла
3) Укажите рассказ, который принадлежит перу И.А.Бунина:
а) «Легкое дыхание» б) «Господин из «Сан-Франциско» в) «Гранатовый браслет» д) «Ася» е) «Антоновские яблоки»

4) После октябрьской революции И. А. Бунин а) был осужден и расстрелян б) эмигрировал в США в) остался в России г)эмигрировал во Францию

5) К какому литературному направлению следует отнести творчество И.А. Бунина?
а) романтизм; б) символизм; в) реализм; г) сентиментализм;

6) Укажите, какая проблема не поставлена автором в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
а) проблема жизни и смерти; б) человек и цивилизация;
в) проблема смысла жизни; г) проблема отцов и детей;

7) Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране: а) СССР б) США в) Франция г) Швейцария

8) Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи»:
а) тема России; б) тема любви; в) тема смысла жизни; г) тема свободы;

9) Автобиографический роман И.А. Бунина назывался:
а) «Митина любовь»; б) «Жизнь Арсеньева»; в) «Суходол»; г) «В Париже»;

10) Укажите, как назывался стихотворный сборник И.А. Бунина, обративший на себя внимание критики:
а) «Звездопад»; б) «Листопад»; в) «Водопад»; г) «Снегопад»;

11) Какой из перечисленных рассказов И.А. Бунина не был создан в эмигра а) «Антоновские яблоки»; б) «Натали»; в) «Солнечный удар»; г) «Чистый понедельник»;

12) Назовите тип композиции, который использует И.А. Бунин в таких рассказах, как «Солнечный удар», «Господин из Сан-Франциско»?
а) кольцевая; б) обрамляющая; в) зеркальная; г) последовательная;

13) Как Бунин относился к революции?
а) восторженно принимал и поддерживал; б) был в растерянности;
в) отвергал и негодовал, считая её концом России; г) был равнодушен;

14) По социальному положению И.А. Бунин был: а) купцом б) дворянином в) мещанином г) разночинцем

15)Кто занимался образованием после его выхода из гимназии?
А) родители б) старший брат Юлий в) гувернантки г) сам разработал систему дальнейшего образования

16) В середине 90-х годов XIX века Бунин становится членом писательского товарищества: а) «Арзамас» б) «Мир искусства» в) «Лубомудры» г) соединение поэзии с прозой

17) Укажите, какая из перечисленных тем не встречается в творчестве И.А. Бунина:
а) тема свободы и социальной справедливости б) тема любви в) тема красоты и гармонии в мире г) тема жизни и смерти

18) Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф:
а)«Горе тебе, Вавилон, городкрепкий» б)«Легкое дыхание» в)«Господин из «Сан-Франциско» г)«Антоновские яблоки»

Тест по творчеству А.И. Солженицына
Вариант – 1

1. Причина ареста Солженицына в 1945 г. а) критика Сталина б) отход от принципов соцреализма в) за выход из Союза писателей г) дезертирство

2. Эта премия была присуждена Солженицыну в 1970 г. а) Нобелевская; б) Ломоносовская; в) «За лучший иностранный роман»; г) Буккера;

3. Солженицын вернулся в Россию в: а)1994 б) 1977 в) 1989 г) 1997
4. Опубликовать повесть «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицыну помог:
а) А.Твардовский б) К. Симонов в) М. Шолохов
г) Л. Лебедев-Кумач

5. Фамилия главного героя повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:
а) Шухов б) Терин в) Буйновский г) Кливишин

6. Фамилия начальника режима в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»**:**
а)Волковой б) Медведев в) Зайцев г) Ежов

7. Материал рассказа А. Солженицына «Матренин двор»: а) полностью автобиографичен;
б) совершенно не автобиографичен; в) сочетает элементы автобиографизма с вымыслом;
г)сюрреалистичен

8. Оценка автором образа Матрены в рассказе «Матренин двор»: а) праведница; б) типичный представитель деревни; в) труженица; г) безвинно пострадавшая;

9. Солженицын при создании рассказа «Матренин двор» использовал метод: а) критического реализма; б) социалистического реализма; в) психологизма; г) сюрреализма

10. Основная часть эпопеи А. Солженицына «Красное Колесо» была создана: а) в Америке
б) вРоссии в) в Швейцарии г) во Франции

11. Основной прием, используемый Солженицыным в построении эпопеи «Красное Колесо»:
а)узлы б) части в) разделы г) книги

12. Портрет В.И. Ленина в книге Солженицына «Ленин в Цюрихе» напоминает:
а) мещанинасреднего достатка б) черта в) сатану г) ангела

13. Россия в книге Солженицына «Ленин в Цюрихе» воспринимается Лениным как: а) проклятая страна; б) священная страна; в) полигон для политического эксперимента

14. Этот русский писатель получил Нобелевскую премию в 1970 г.: а) А. Солженицын
б) М.Шолохов в) В. Астафьев г) В. Распутин

15.Первоначальное название рассказа был а) «О селе и его жителях»; б) «Матрёна Васильевна»; в) «Не стоит село без праведника»; г) «Как я жил на квартире».

16.С какого момента начала рушиться жизнь Матрёны:
а) с её болезни; б) с разбора горницы; в) после замужества; г) послепосещения церкви.

Вариант – 2

1. Основная тема рассказа «Матрёнин двор а) жизнь русской деревни; б) судьба русской женщины; в) судьба Солженицына; г) судьба народа.

2. Первоначальное название рассказа было: а) «О селе и его жителях»; б) «Матрёна Васильевна»; в) «Не стоит село без праведника»; г) «Как я жил на квартире».

3. Матрёне Васильевне в рассказе было: а) 80 лет; б) 40 лет; в) около 60 лет; г) 52 года.

4. Что значит слово «ужоткому»: а) к утру; б) жутко; в) к ужину; г) к ночи.

5. По какому случаю и кому Матрёна покупала рыбные консервы, сахар, масло: а) себе к праздничному завтраку; б) Солженицыну за торф; в) пастухам за работу; г) внукам к празднику.

6. С какого момента начала рушиться жизнь Матрёны: а) с её болезни; б) с разбора горницы; в) после замужества; г) после посещения церкви.

7. Матрена умер а) по причине болезни; б) замёрзла в лесу; в) несчастный случай на переезде; г) её убили.

8. Злое начало в рассказе олицетв а) муж Матрёны; б) Фаддей; в) соседка; г) сестры Матрёны.

9. Солженицын в своём рассказе считал праведником: а) Фаддея; б) Матрёну; в) Киру.

11. Эта премия была присуждена Солженицыну в 1970 г. а) Нобелевская; б) Ломоносовская; в) «За лучший иностранный роман»; г) Буккера;

12. Оценка автором образа Матрены в рассказе «Матренин двор»: а) праведница; б) типичный представитель деревни; в) труженица; г) безвинно пострадавшая;

13. Основная часть эпопеи А. Солженицына «Красное Колесо» была создана: а) в Америке б) в России в) в Швейцарии г) во Франции

14. Причина ареста Солженицына в 1945 г. а) критика Сталина б) отход от принципов соцреализма в) за выход из Союза писателей г) дезертирство

15. Солженицын при создании рассказа «Матренин двор» использовал метод: а) критического реализма; б) социалистического реализма; в) психологизма; г) сюрреализма

16. Материал рассказа А. Солженицына «Матренин двор»: а) полностью автобиографичен; б) совершенно не автобиографичен; в) сочетает элементы автобиографизма с вымыслом; г) сюрреалистичен

Тест по творчеству Расула Гамзатова и Фазиля Искандера

1.Кто был первым учителем и наставником Расула Гамзатова в поэтическом искусстве?А) Муса Джалиль;
Б) Фазиль Искандер;
В) Коста Хетагуров;
Г) Гамзат Цадаса.

2.Каким псевдонимом подписывал поэт свои первые стихи?
А) Раджаб;
Б) Эффенди;
В) Цадаса;
Г) Махмуд;

3. Как называется первый сборник стихов Расула Гамзатова?
А) «Дети Краснодона»;
Б) «Мой Дагестан»;
В) «Горячая любовь и жгучая ненависть»;
Г) «В горах мое сердце».

4. Национальную литературу какого народа представляет Фазиль Искандер?
А) дагестанского;
Б) кавказского;
В) абхазского;
Г) башкирского.

5. Какое село является местом действия многих произведений Ф. Искандера?
А) Чегем;
Б) Цада;
В) Шекер;
Г) Арыш.

6. Как называется сборник стихов, выпущенный в 2011 году Фазилем и Антониной Искандер?
А) «Зори земли»;
Б) «Зеленый дождь»;
В) «Горные тропы»;
Г) «Снег и виноград».

7. Кому принадлежат слова: «Если к прекрасной аварской поэзии я прибавил хотя бы три камушка, если в моих стихах есть столько огня, что его хватит для того, чтобы прикурить три папиросы, то всем этим я обязан Москве, русской литературе, моим друзьям и учителям»? (Расул Гамзатов)

8. Назовите автором текста песни «Исчезли солнечные дни», которую исполняет ВалерийЛеонтьев. (Расул Гамзатов).

9. Кому принадлежат слова: «Непорядочно быть здоровым в этом больном мире»? (Расул Гамзатов)

10. Назовите произведение Расула Гамзатова, которое он написал в Японии у памятника Садаки Сасако, умершей от последствий ядерного взрыва. («Журавли»)

11. Назовите писателя, по произведению которого в 1989 году был снят фильм «Пиры Валтасара, или ночь со Сталиным». (Фазиль Искандер)

12. Назовите писателя, который за работу в журнале «Метрополь» был наказан отлучением от возможности печататься в официальных изданиях. (Фазиль Искандер)

13. Выберите из перечисленных персонажей действующих лиц романа «Сандро из Чегема» Ф. Искандера:
А) Хабуг
Б) Тали
В) Махаз
Г) Ашхен
Ответ: А), Б), В).

14. Из перечисленных персонажей выберите героев романа «Созвездие Козлотура» Ф. Искандера:
А) Автандил Автандилович
Б) Платон Самсонович
В) Арнольд Аркадьевич
Г) Вахтанг Бочуа
Ответ: А), Б), Г)

15. Какие из перечисленных сборников принадлежат Расулу Гамзатову:
А) «Высокие звезды»
Б) «Милости судьбы»
В) «Мой Дагестан»
Г) «Год моего рождения»
Ответ: А), В), Г)

16. Автором каких из приведенных произведений является Фазиль Искандер:
А) «Детство Чика»
Б) «Кролики и удавы»
В) «Материнское поле»
Г) «Школьный вальс, или Энергия стыда»
Ответ: А), Б), Г)

17. Назовите переводчиков стихов Расула Гамзатова:
А) Герман Плисецкий
Б) Сергей Городецкий
В) Илья Сельвинский
Г) Наум Гребнев
Ответ: Б), В), Г

18. Какие из перечисленных поэм написаны Расулом Гамзатовым:
А) «Остров женщин»
Б) «Плачущая скала»
В) «Времена и дороги»
Г) «Разговор с отцом»
Ответ: А, В), Г).

19. Соотнесите произведение и его автора:

1) Фазиль Искандер	А) «Аттестат зрелости»
2) Расул Гамзатов	Б) «Поздний рассвет»
3) Коста Хетагуров	В) «Софичка»
4) Чингиз Айтматов	Г) «Первый учитель»

Ответ: 1 – В); 2 – А), 3 – Б), 4 – Г)

20. Соотнесите произведение и его героя:

1) «Аттестат зрелости»	А) Алтынай
2) «Поздний рассвет»	Б) Роуф
3) «Софичка»	В) Борис
4) «Первый учитель»	Г) Шахри

Ответ:1 – Г), 2 – В), 3–Б),4 –А)

21. Соотнесите автора и известные высказывания.

1) Фазиль Искандер	А) «Если не можешь распилить цепи – плюй на них, может быть, проржавеют»

2) Расул Гамзатов	Б) «Люди говорят – уходит время, время говорит – уходят люди»
3) Коста Хетагуров	В) «Весь мир – мой храм, любовь – моя святыня, Вселенная – Отечество мое!»
4) Чингиз Айтматов	Г) Говорят, что друзья познаются в беде, а как мне кажется, и в радости они тоже познаются

Ответ: 1-А); 2 – Б); 3 – В), 4– Г)

22. Соотнесите писателя и даты его жизни:

1) Фазиль Искандер	А) 1929 - 2016
2) Расул Гамзатов	Б) 1923 - 2003
3)Коста Хетагуров	В) 1928 - 2008
4)Чингиз Айтматов	Г) 1859 - 1906

Ответ: 1- А), 2- Б), 3 – Г), 4 – В).

23. Соотнесите автора и интересные факты из его биографии:

1) Фазиль Искандер	А) Автор слов широко известной песни,которую исполнил в 1969 году М.Н.Бернес
2) Расул Гамзатов	Б) Окончил зоотехникум, в течение трех лет работал ветеринаром
3) Чингиз Айтматов	В) В 1938 году отец будущего писателя был депортирован из СССР, с тех пор больше он никогда отца не видел.
4) Коста Хетагуров	Г) Меньше всего он думал о себе. Только в конце жизни начал строить дом, но не достроил, собрался завести семью — и тоже не успел.

Ответ: 1 – В), 2- А), 3 – Б), 4 -Г).

24. Соотнесите авторов и их награды и премии.

1) Фазиль Искандер	А) Международная премия «Лучший поэт XX века»
2) Расул Гамзатов	Б) Президентская премия Мира и духовного согласия
3) Коста Хетагуров	В) Почетный член Российской Академии Художеств
4) Чингиз Айтматов	Г) В честь него выпущены марки (1960, 1989)

Ответ: 1- В); 2- А); 3 – Г); 4 – Б).

25. Расположите произведения Расула Гамзатова в порядке их написания:

А) «Наши горы»
Б) «Родина горца»
В) «Слово о старшем брате»
Г) «Горянки»
Ответ: А), Б), В), Г

26. Расположите произведения Фазиля Искандера в порядке их написания.

А) «Запретный плод»

Б) «Под сенью грецкого ореха»

В) «Время счастливых находок»
Г) «Стоянка человека»
Ответ: А), В), Б), Г

27. Расположите строчки стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» в правильном порядке.
А) Всех вас, кого оставил на земле.
Б) Я поплыву в такой же сизой мгле,
В) Из-под небес по-птичьи окликая
Г) Настанет день, и с журавлиной стаей
Ответ: Г), Б), В), А)

28. Расположите в правильном порядке главы из романа Ф. Искандера «Сандро из Чегема»:
А) Сандро из Чегема
Б) Чегемские сплетни
В) Принц Ольденбургский
Г) Игроки
Ответ: А), В), Г), Б

29. Расположите события из романа Фазиля Искандера «Созвездие Козлотура» по мере их развития:
А) сельскохозяйственное совещание в Мухусе;
Б) встреча героя с редактором газеты «Красные субтропики» Автандилом Автандиловичем;
В) реформа «козлотурация», появление первого Козлотура;
Г) новое открытие Платона Самсоновича и стремление построить канатную дорогу в пещеры.
Ответ: Б), В), А), Г

30. Расположите строчки стихотворении Расула Гамзатова «Мой Дагестан» в правильном порядке:
А) Склонясь надо мною, спросил Дагестан:
Б) Усталый, с дороги домой воротился,
В) "Не край ли далекий тебе полюбился?"
Г) Когда я, объездивший множество стран,
Ответ: Г), Б), А), В)

Тест
по творчеству А.П. Чехова
Вариант – 1

1. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов
а) дворяне б) разночинцы в) купцы г) крестьяне

2. Начало творческой деятельности А.П. Чехова была связана с журналом:
а) «Отечественные записки» б) «Стрекоза»
в) «Осколки» г) «Будильник»

3.Что объединяет между собой рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»?
1) истинное лицо пошлости
2) то, что они напечатаны рядом, - случайность
3) они связаны композиционно: рассказаны одними и теми же героями, которые

попеременно становятся то рассказчиками, то действующими лиами
4) в собрании сочинений А.П. Чехов поместил их один за другим, т.к. они составляют цикл, все написаны в 1898г.

4. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов
а) атмосфера всеобщего неблагополучия
б) атмосфера всеобщего одиночества
в) атмосфера психологической глухоты
г) полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

5. Одно из главных действующих лиц – время. Найдите категорию летоисчисления Фирса
а) Мы посадим новый дом б) до несчастья (1861)
в) 22 августа г) Настроим мы дач, и наши внуки и правнуки увидят тут новую жизнь

6. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру
а) трагедия б) комедия в) трагикомедия г) драма

7. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишневый сад»
а) ярославская тетушка б) Симеонов-Пищик
в) Даша, дочь Симеонова-Пищика г) любовник Раневской

8. Речь героев отражает характеры героев. Кому принадлежат эти слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».
а) Лопахин б) Петр Трофимов в) Гаев г) Симеонов-Пищик

9.Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишневый сад»?

10.*«Надо только начать делать что-нибудь, чтобы понять, как мало честных, порядочных людей. Иной раз, когда не спится, я думаю: «Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами…»*. Кому из героев пьесы «Вишневый сад» не спится от таких мыслей?

11.Кому из персонажей «Вишневого сада» принадлежат слова: «О, скорее бы все это прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь»?
А) Раневской
Б) Лопахину
В) Епиходову

12.Кому принадлежат слова: «Перед несчастьем то же было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь»?
А) Лопахину
Б) Гаеву
в) Фирсу

13.Чьи это слова: «Обойти то мелкое и призрачное, что мешает быть свободным и счастливым, вот цель и смысл нашей жизни. Вперед! Мы идем неудержимо к яркой звезде, которая горит там вдали. Вперед! Не отставайте, друзья!»?
А) Гаева
Б) Трофимова
В) Яши

14.Все герои пьесы «Вишневый сад» - классовые враги, люди непримиримых идейных

взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?
А) они чужие, не способные понять друг друга
Б) причина их расхождения – личные моральные качества
В))причина их расхождения – сама жизнь, ее устройство, ее законы.

15.Укажите, в чем причина трагедии Раневской и Гаева
А) нежизнеспособность дворян, которые не приспособились к новым условиям жизни, не стали буржуа
Б) неспособность понять, что их время ушло
В) излишняя доверчивость
Г) мягкость, интеллигентность

16.Все герои пьесы «Вишневый сад» - классовые враги, люди непримиримых идейных взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?
А) они чужие, не способные понять друг друга
Б) причина их расхождения – личные моральные качества
В) причина их расхождения – сама жизнь, ее устройство, ее законы.

17. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»
1) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
2) нет никакой интриги, борьбы
3) борьба вокруг продажи имения
4) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец)
5) внутрисемейный конфликт

18. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева?
А) Гаев – муж Раневской
Б) Гаев – ее брат
В) Гаев – ее сосед, они друзья юности

19.В чем особенность диалога в пьесе «Вишневый сад»?
А) построен как классический диалог – реплика является ответом на предыдущую
Б) неупорядоченный разговор – персонажи не слышат друг друга
В) они построены как классические диалоги – реплики является ответом на предыдущую

20. Кому принадлежат слова: «Перед несчастьем то же было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь»?
А) Лопахину
Б) Гаеву В) Фирсу

Вариант 2

1. Город, в котором родился А.П. Чехов
а) Таганрог б) Симбирск в) Петербург г) Москва

2. Первые произведения А.П. Чехова публикуются под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов не принадлежит А.П. Чехову?
а) Человек без селезенки б) Брат моего брата в) Балдастов г) Алов

3.Основная проблематика чеховских рассказов зрелого периода – это
А) любовь к «маленькому человеку»
Б) протест против душевной вялости, пошлости, общественной пассивности
В) обличение безволия, личной слабости, неумения разобраться в собственной жизни

4. Первая пьеса А.П. Чехова
а) «Чайка» б) «Безотцовщина» в) «Вишневый сад» г) «Иванов»

5. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:
а) 1901 г. б) 1904 г. в) 1899 г. г) 1900 г.

6. В пьесе два сюжета: внутренний и внешний. Кульминацией внешнего сюжета является:
а) уход Анны с Трофимом б) продажа сада с аукциона

7. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?
а) Фирс б) Трофимов в) Раневская г) Лопахин

8. В чем особенность диалогов в пьесе «Вишневый сад»?

а) они построены как диалоги – монологи
б) они построены как классические диалоги – реплики является ответом на предыдущую
в) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

9. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток» б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь» г) «буря и натиск»

10. В чем заключается особенность развития действия в пьесе «Вишневый сад»?
а) действие развивается стремительно
б) между основными событиями в пьесе проходит несколько лет
в) события развиваются циклично
г) в пьесе отсутствует напряженное развитие действия, но есть ожидание события

11. Кто стал новым хозяином вишневого сада?

12.Какое прозвище было у Епиходова?

13. Кто автор этих слов: «Дачи и дачники — это так пошло, простите»?
А) Раневская
Б) Гаев
С) Шарлотта Ивановна

14. Кто о ком говорит: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадается ему на пути, так и ты нужен»?

А) Трофимов о Лопахине

В) Лопахин о Трофимове

С) Фирс о Гаеве

15.Кого из героев «Вишневого сада» назвали «облезлым барином»?
А) лакея Яшу Б) Гаева в) Трофимова

16. Укажите, что является главными темами пьесы «Вишневый сад»
А) прощание с юностью, молодостью
Б) смена феодально-крепостнической системы буржуазных отношений
В) разорение и упадок дворянских гнезд
Г) поместное дворянство переживает последнюю стадию своего разложения,

нежизнеспособность дворянства
Д) призыв к борьбе с прошлым

17.Пьеса «Вишневый сад” насыщена символами: вишневый сад, город… Дополните ряд
А) брошка в виде пчелки
Б) звук лопнувшей струны
В) леденцы
С) бильярд
Г) звук топора

18.Какова судьба Гаева в финале пьесы «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) принят чиновником в банк
в) остается жить в имении
Г) уезжает жить к ярославской бабушке

19. Кому принадлежат слова: «Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны бы по-настоящему быть великанами...»?
А) Лопахину Б) Гаеву С) Трофимову

20. Чьи это слова: «О природа, дивная, ты блещешь вечным сиянием, прекрасная и равнодушная, ты, которую мы называем матерью, сочетаешь в себе бытие и смерть, ты живешь и разрушаешь...»?
А) Лопахина Б) Гаева С) Трофимова

Тест по романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»

1.Указать фамилию режиссера, снявшего в 1948году одноименный художественный фильм «Молодая гвардия»:

1) В. Шукшин; 2) С. Бондарчук; 3) С. Герасимов.

2. Кем был написан сценарий фильма «Молодая гвардия»?

1) А. Фадеев; 2) С. Герасимов; 3) С. Герасимов и А. Фадеев.

3.Где происходили съемки фильма С. Герасимова «Молодая гвардия»?

1) г. Луганск; 2) г. Краснодон; 3) г. Свердловск.

4. Назовите имя первого зрителя готового материала :

1) И. Сталин; 2) В. Жуков; 3) М. Шолохов

5. Кому принадлежат слова:»Смерть одного человека – трагедия, смерти тысяч и миллионов- статистика»?

1. И. Сталин; 2) В. Жуков; 3) К. Ворошилов.

6. Год выхода фильма в прокат?

1) 1946; 2) 1949; 3)1948.

7.Название фильма-лидера проката 1948 года:

1) Память; 2) «Молодая гвардия»; 3)» «Вечный огонь Краснодона».

8.Какая награда была вручена за кинофильм «Молодая гвардия»?

1) Ленинская; 2) Сталинская; 3) Нобелевская.

9. Найти соответствие : актер- герой –молодогвардеец

Олег Кошевой Борис Битюков

Любовь Шевцова Нонна Мордюкова

Сергей Тюленин Владимир Иванов

Ульяна Громова Инна Макарова

Иван Земнухов Сергей Гурзо

10. Найти соответствие: год выхода на экран фильма- количество серий

1948 телесериал

2015 двухсерийный фильм

11. На съемку фильма С. Герасимов пригласил: 1) известных актеров; 2) голливудских звезд; 3) студентов театрального вуза

12.Сколько документальных и художественно- публицистических фильмов снято о Краснодоне? (в период 2021 года): 1) 9; 2) 5; 3) 6 .

Ответы: 1.3); 2. 3); 3.2); 4. 1); 5.1); 6.3); 7.2); 8.2);

9. Олег Кошевой В. Иванов

Любовь Шевцова И. Макарова

Сергей Тюленин С. Гурзо

Ульяна Громова Н. Мордюкова

Иван Земнухов Б. Битюков

10. 1948 двухсерийный фильм

2015 сериал

11.3); 12. 1).

Тест по пьесе Б. Шоу «Пигмалион»

1. ГЛАВНАЯ ТЕМА ПЬЕСЫ «ПИГМАЛИОН»
1) розыгрыш
2) перевоплощение
3) роль науки в жизни общества
4) радикальная перестройка характера

2. СЕГОДНЯ БОЛЬШЕ ИЗВЕСТНА ИСТОРИЯ
1) Элизы («Пигмалион» Б.Шоу)
2) Галатеи (древнегреческий миф о Пигмалионе)

3. {Галатея, Элиза} БЫЛА СОЗДАНА
1) Брехтом
2) Пигмалионом
3) Альфредом Хиггинсом

4. В «ПИГМАЛИОНЕ» ШОУ СОЕДИНИЛ ВОЛНУЮЩИЕ ЕГО ПРОБЛЕМЫ:
1) детерминизма
2) социального неравенства

3) классического английского языка

5. ПРИЧИНА ВНУТРЕННИХ ПЕРЕМЕН ЭЛИЗЫ:
1) обучение правильной речи
2) изменение обращения с ней
3) обучение правилам поведения
4) освобождение от наследия старого

6. ЗАСЛУГА В ПРЕВРАЩЕНИИ ЭЛИЗЫ В ЛЕДИ ПРИНАДЛЕЖИТ
1) Альфреду Хиггинсу
2) миссис Хиггинс
3) Пигмалиону
4) Пикерингу
5) Элизе

7. ЛЕДИ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦВЕТОЧНИЦЫ ТЕМ, КАК
1) она говорит
2) она одевается
3) она себя держит
4) с ней себя держат

8. МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО ТЕАТР ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ «ИЗОБРАЖАТЬ ПРИРОДУ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДДАЮЩУЮСЯ ИЗМЕНЕНИЮ И ЗАВИСЯЩУЮ ОТ КЛАССОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» ВЫСКАЗАЛ(А):
1) Брехт 4) Пикеринг
2) Элиза 5) миссис Хиггинс
3) Б.Шоу 6) Альфред Хиггинс

9. ЭЛИЗА {стала, не стала}
1) графиней, как об этом неоднократно вещал Хиггинс
2) женщиной, сила и энергия которой вызывают восхищение

10. ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
1) его поведением
2) непосредственно средой
3) языковыми отношениями
4) через межчеловеческие отношения и связи

Критерии оценки тестовых работ:

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий

9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» - 90 – 100 %;
Оценка «4» - 78 – 89 %;
Оценка «3» - 60 – 77 %;

Контрольная работа по
по творчеству И.А. Гончарова
Вариант – 1

Д.И. Писарев говорил, что содержание и сюжет романа «Обломов» могут быть рассказаны в двух-трех строчках.

1) Кратко передайте сюжет романа.
2) Какие главные события лежат в основе каждой из четырех частей романа?
3) Некоторые критики считали, что в романе два сюжета: Обломов – Ольга, Штольц – Ольга. Другие говорили о едином сюжете – превращении Обломова в «живой труп». Какова ваша точка зрения?

Вариант – 2

Попробуйте представить себе характер Обломова и мир, который его окружает.

1) Какую роль для понимания характера Обломова и его жизни играют его встречи и диалоги с посетителями (гостями) в главах 2-4 первой части романа?
2) Чем Обломов выше своих героев?
3) Почему писатель иронизирует над ним в этих сценах?

Вариант – 3

Критик А.В. Дружинин заметил: «Между Обломовым, который безжалостно мучит своего Захара, и Обломовым, влюбленным в Ольгу, может, лежит целая пропасть, которой никто не в силах уничтожить».

1) Действительно ли Обломов «мучит своего Захара»?
2) Каково отношение Захара к своему барину?
3) Правда ли, что автор делит героя «на двух» Обломовых, между которыми «лежит целая

пропасть»?
4) Какова идейно-композиционная роль Захара в романе?

Вариант – 4

М.Е. Салтыков-Щедрин писал: «Прочел Обломова и, по правде сказать, обломал об него все свои умственные способности. Сколько маку он туда напустил! Даже вспомнить страшно, что это только день первый и что таким образом можно проспать 365 дней… Что за избитость форм и приемов!»
1) Каковы ваши впечатления от чтения первого дня жизни Обломова? Похожи ли они на те, о которых пишет Салтыков-Щедрин?
2) Чем можно объяснить такое растянутое повествование о первом дне героя? Оправдано ли оно?
3) В чем видел Салтыков-Щедрин «избитость форм и приемов»?

Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева
Вариант – 1

Прочтите высказывание Д.И. Овсяник-Куликовского и ответьте на вопросы:
«…Отрицание Базарова направлено не столько на идеи, понятия, направлении и т.д., сколько на общественно-психологические и личные черты человека: в Павле Петровиче он отрицает всего не либерала, не идеалиста, а барина, испорченного воспитанием, избалованного жизнью, ничего не делающего, убившего лучшие годы на любовь к женщине…Это вражда двух противоположных общественно-психологических типов, двух различных душевных организаций, двух моральных начал».

1. Чья точка зрения, Базарова или Павла Петровича, является более убедительной в споре?
2. В чем своеобразие языка участников спора? Какова роль главы 10 в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Вариант – 2

Прочтите высказывания А.В. Чичерина и Г.Б. Курляндской и ответьте на вопросы:
«…Диалог в чистом виде – главный инструмент в оркестре тургеневского романа. Если в действии романа преимущественно сказываются обстоятельства и конфликты частной жизни, то в диалоге обнаруживаются глубокие идейные противоречия». (А.В. Чичерин)
«Художественная система Тургенева, основанная на прозрачной ясности и четкости изображения, определяется вниманием и чуткостью к определенным психическим состояниям личности». (Г.Б. Курляндская)

1. Приведите примеры четкого и ясного изображения Тургеневым частных конфликтов и идейных противоречий в романе.
2. Какие еще способы передачи конфликта, кроме диалога использует автор?
3. В чем проявилась чуткость автора по отношению к психическим состояниям своих героев?

Вариант – 3

Прочтите высказывания Д.И. Писарева и Н. Сергованцева и ответьте на вопросы:
«Умереть так, как умер Базаров, - все равно, что сделать великий подвиг…Оттого, что Базаров умер твердо и спокойно, никто не почувствовал себе ни облегчения, ни пользы, но такой человек, который умеет умирать спокойно и твердо, не отступит перед препятствием и не струсит перед опасностью…Базаров не изменяет себе: приближение смерти не перерождает его; напротив, он становится естественнее,

человечнее, непринужденнее, чем он был в полном здоровье». (Д.И. Писарев)

«Герои Тургенева, как правило, гибнут или иным способом отходят от жизни, но они никогда не отрекаются от исповедуемых идеалов, не поступаются своей верой, не продаются». (Н. Сергованцев)

1. Можно ли назвать смерть Базарова подвигом? Какова роль этой сцены в романе?
2. Согласны ли вы с тем, что Базаров и перед смертью не отрекся от «исповедуемых идеалов»?
3. Какова судьба взглядов Базарова о будущем?

Контрольная работа №2
Тема: «Творчество Ф.М. Достоевского»

Вариант – 1

Дать развернутые ответы на вопросы

1) Каково отношение Достоевского к идее Раскольникова?
2) Можно ли утверждать, что Родион Раскольников – «маленький человек»? О ком из героев можно сказать это с уверенностью?
3) Кто из героев первым понял, что Раскольников – убийца?
4) Было ли признание в убийстве перед полицейским вызвано чистосердечным раскаянием?
5) Какую роль в романе играет эпилог?

Тест

1. Чей это портрет (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)? «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Но столько злобного презрения уже накопилось в душе молодого человека, что, несмотря на всю свою, иногда очень молодую, щекотливость, он менее всего совестился своих лохмотьев на улице».
2. Чей это портрет (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)? «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, еще с прекрасными темно-русыми волосами и действительно с раскрасневшимися до пятен щеками. Она ходила взад и вперед по своей небольшой комнате, сжав руки на груди, с запекшимися губами и неровно, прерывисто дышала».
3. Возродиться к новой жизни в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольникову помогает…
4. Как называлось первое произведение Ф. М. Достоевского?
5. Кому принадлежат слова: «Понимаете ли, понимаете ли вы, милостивый государь, что значит, когда уже некуда больше идти? Ибо надо, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти…» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
6. Когда Лужин обвиняет Соню в воровстве?

Вариант – 2

Дать развернутые ответы на вопросы

1) Что порождает «бунт» Раскольникова?
2) Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
3) «Иисус же, опять скорбя внутренне, проходит ко гробу. То была пещера, и камень лежал на ней. Иисус говорит: Отнимите камень. Сестра умершего Марфа говорит ему: господи! Уже смердит: ибо *четыре* дни, как он во гробе». Она энергично ударила на слово: *четыре*». Почему автор выделил курсивом «четыре» ?
4) Почему после совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони Мармеладовой?
5) Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

Тест

1. Кому Раскольников (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание») признается в

убийстве?
2. Чей это портрет (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)? «Она была замечательно хороша собой – высокая, удивительно стройная, сильная, самоуверенная, что высказывалось во всяком жесте ее и что, впрочем, нисколько не отнимало у ее движений мягкости и грациозности. Лицом она была похожа на брата, но ее даже можно было назвать красавицей. Волосы у нее были темно-русые, немного светлей, чем у брата; глаза почти черные, сверкающие, гордые и в то же время иногда, минутами, необыкновенно добрые».
3. В каком произведении Ф. М. Достоевский описал страшные минуты ожидания казни, которые пережил сам?
4. Кто из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» узнает тайну Раскольникова, подслушав его разговор с Соней?
5. Чем занималась Дуня, сестра Раскольникова, до того, как приняла решение выйти замуж?
6. Кто из героев романа помогает материально семье Мармеладовых после смерти Мармеладова и Катерины Ивановны?

Вариант – 3

Дать развернутые ответы на вопросы

1) Какова основная тема раннего творчества Достоевского?
2) Каков основной конфликт романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
3) Какую роль играют библейские сюжеты в романе Достоевского?
4) Какова причина покушения Родиона Раскольников на жизнь старухи-процентщицы?
5) Какую роль играет в романе первый сон Раскольникова?

Тест

1. Кто из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» погибает после травм, полученных в результате несчастного случая (его пьяного переехала коляска с лошадьми)?
2. С кем из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» решительно разрывает отношения Раскольников?
3. Какие два произведения были созданы Ф. М. Достоевским сразу после каторги?
4. Кто оказывается невольным свидетелем убийства старухи в романе «Преступление и наказание»?
5. Где Раскольников знакомится с Мармеладовым?
6. Чей это портрет (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)? «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного телосложения, с проседью и с большой лысиной, с отекшим от постоянного пьянства желтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щелочки, но одушевленные красноватые глазки».

Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого

Вариант – 1

Дать развернутые ответы на вопросы

1. По какому принципу герои Л.Н. Толстого делятся на «любимых» и «нелюбимых»?
2. Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н. Толстого?
3. Кто более симпатичен Толстому — Пьер или Андрей?
4. Трагические и героические страницы русской истории в романе «Война и мир».
5. Образ автора в романе «Война и мир».

Вариант – 2

Дать развернутые ответы на вопросы

1. Любимые и нелюбимые герои Толстого в романе «Война и мир».
2. «Отцы» и «дети» в романе «Война и мир».
3. Кутузов и народ в романе Толстого «Война и мир».
4. «Дубина народной войны» в романе Толстого «Война и мир».
5. Роль картин природы в романе «Война и мир».

Вариант – 3

Дать развернутые ответы на вопросы

1. Вечные ценности в понимании героев Толстого.
2. Любимые женские образы Л. Н. Толстого в романе «Война и мир».
3. Изображение войны 1812 года в произведениях Лермонтова и Толстого.
4. Историзм мышления Толстого в романе «Война и мир».
5. Величие, простота, добро и правда в образе Кутузова (по роману «Война и мир»).

Контрольная работа по творчеству поэтов второй половины 19 века»

Вариант – 1

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. В чем проявляется мастерство А.А. Фета в изображении тончайших душевных состояний человека?
2. Какие стихотворения А.А. Фета посвящены теме любви?
3. Почему Ф.М. Достоевский назвал стихотворения Ф.И. Тютчева «зеркалом души»?
4. Как понимает А.А. Фет назначение поэзии?
5. Мое любимое стихотворение А.А. Фета (восприятие, истолкование, оценка).

Вариант – 2

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Мотивы природы в лирике А.А. Фета.
2. Каковы характерные особенности лирики А.А. Фета?
3. В чем сходство и различие стихов А.А. Фета и Ф.И. Тютчева?
4. Как соотносятся внешний мир и чувства лирического героя в лирике А.А. Фета?
5. Мое любимое стихотворение Ф.И. Тютчева (восприятие, истолкование, оценка).

Вариант – 3

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. В чем своеобразие пейзажной лирики Фета?
2. Какие чувства преобладают в любовной лирике Ф.И. Тютчева, посвященной Е.А. Денисьевой?
3. Назовите мотивы, охватывающие все творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
4. Какова роль пейзажа в лирике Ф.И. Тютчева?
5. Мое любимое стихотворение А.А. Фета (восприятие, истолкование, оценка).

Контрольная работа по теме: «Серебряный век русской поэзии»

Вариант – 1

Задание № 1.

Какой период развития русской литературы назван Серебряным веком и чем он знаменателен?

Задание № 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания:

Что достойно, что бесчестно Мне понятней звуки волн,

Что умам людским известно,
Что идет из рода в род,
Все, чему в цепях не тесно,
Смертью тусклою умрет.

Мне людское незнакомо,
Мне понятней голос грома,
Одинокий темный челн
И далекий парус белый
Над равниной поседелой,
Над пустыней мертвых вод,

Мне понятен гордый, смелый,
Безотчетный крик «Вперед!»

К. Бальмонт

1). В русской поэзии представителем какого течения выступал К. Бальмонт?

2). Наиболее значимыми в творческом наследии Бальмонта являются:
а) статьи о литературе; б) путевые заметки и письма;
в) лекции о культуре и творчестве разных народов ; г) лирические стихотворения.

3). Ведущей в стихотворении Бальмонта «Что достойно, что бесчестно» стала тема:
а) отрицания ценностей земного бытия; б) желания взаимной любви; в) избранности поэта; г) осознания трагического одиночества.

4). Основная мысль стихотворения выражена в строчках:
а) «Мне понятен гордый, смелый, безотчетный крик «Вперед!»; б) «Мне людское незнакомо»; в) «Все, чему в цепях не тесно, смертью тусклою умрет»; г) «Мне понятней голос грома, мне понятней звуки волн».

5). Целью расчлененности текста стихотворения Бальмонта на две строфы можно считать:
а) противопоставления лирического «я» поэта остальному миру; б) введения в текст произведения авторского монолога; в)разделения двух сюжетных эпизодов стихотворения; г) усиления музыкальности стиха.

6). Стихотворение Бальмонта можно отнести: а) к любовной лирике; б) к вольнолюбивой лирике; в) к философской лирике; г) к пейзажной лирике.

7). В стихотворении К. Бальмонта использован центральный поэтический образ стихотворения М.Ю. Лермонтова: а) «Дума»; б) «Парус»; в) «Когда волнуется желтеющая нива»; г) «Выхожу один я на дорогу»

8). Как К. Бальмонт понимает назначение поэзии и роль поэта? В творчестве каких русских поэтов начала XX века можно встретить такое же видение проблемы?

Вариант – 2

Задание № 1.

Какой период развития русской литературы назван Серебряным веком и чем он знаменателен?

Задание № 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания:

Колумб

Таков и ты, поэт!
Идешь, куда тебя влекут
Мечтанья тайные…

А. Пушкин

С могучей верою во взоре
Он неподвижен у руля
И правит в гибельном просторе
Покорным ходом корабля.
Толпа – безумием объята -
Воротит смелую ладью,
С угрозой требует возврата
И шлет проклятия вождю.
А он не слышит злобной брани
И, вдохновением влеком,
Плывет в безбрежном океане
Еще неведомым путем.

В. Брюсов

1). Молодой В.Я. Брюсов был одним из теоретиков и основоположников какого литературного течения?

2). Основными мотивами его ранней поэзии стали: а) мотивы бегства от прозаической реальности; б) мотивы восхищения реальным миром; в) мотивы общественно-политической борьбы; г) жизнеутверждающие эпикурейские мотивы.

3). Главной темой стихотворения «Колумб» становится тема: а) одиночества человека;
б) судьбы географических открытий; в) предназначения поэта; г) нового взгляда на историю.

4). Колумб в стихотворении В.Я. Брюсова становится воплощением образа:
а) вдохновенного мечтателя; б) удачливого путешественника; в) исторического деятеля;
г) непреклонного капитана.

5). Лирическим героем стихотворения В.Я. Брюсов выбрал Колумба потому, что:
а) сам поэт был географом по образованию; б) не нашел другого героя, известного современникам; в) это сильный характер и яркая личность; г) всегда воспевал только исторических деятелей.

6). Творчество В. Брюсова относится: а) к первой половине XIX века; б) ко второй половине XIX века; в) к концу XIX- началу XX века; г) ко второй половине XX века.

7). Стихотворение «Колумб относится»: а) к любовной лирике;
б) к пейзажной лирике; в) к философской лирике; г) к медитативной лирике.

8). Почему строки именно из стихотворения А.С. Пушкина предпослал своему стихотворению «Колумб в качестве эпиграфа В.Я. Брюсов?

Контрольная работа по творчеству М.И. Цветаевой
Вариант – 1

Обоснование мнения И. Кудровой
«Поэт, в глазах Цветаевой, - существо особое во многих отношениях. И прежде всего – по развитости и независимости своего духовного мира».

1. Согласны ли вы с тем, что поэт – существо особое?
2. Как образ поэта представлен в творчестве Цветаевой?

Вариант – 2

Написать сочинение-рассуждение

1. Что означает сравнение «крылатая душа» по от¬ношению к цветаевской героине? (Для анализа можно использовать стихотворения «Если душа родилась крылатой...», «Что другим не нужно...», «Солнце — одно...», «Знаю, умру на заре!».)
2. Своеобразие трактовки темы «тоска по родине» в стихотворениях периода эмиграции («Лучина», «Тоска по родине!», «Страна»).
3. Чем дороги поэту «домики старой Москвы»? Что означает для М.И. Цветаевой само понятие «дом»?

Контрольная работа по творчеству
поэтов 1950-1980-х годов

Вариант 1

Дать развернутые ответы на вопросы:

1. Какие события многое предопределили в характере литературного процесса второй половины XX века, нашли отражение в произведениях художественной литературы, повлияли на судьбы многих поэтов?

2. Как соотносятся нравственные и эстетические искания поэзии второй половины XX века?

3. Каким представляется вам художественный мир Н. М. Рубцова? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта?

Вариант – 2

Дать развернутые ответы на вопросы:

1.Какие темы становятся ведущими в русской советской поэзии послевоенного времени?

2.Какова связь поэзии второй половины XX века с традициями русской классической литературы?

3.Новые идеи, темы, образы в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского.

Вариант – 3

Дать развернутые ответы на вопросы:

1.Определите основные направления поэзии второй половины XX века.

2.Каково значение авторской песни для развития поэзии второй половины XX века?

3.Основные темы и мотивы поэзии В. В. Высоцкого и Б. Окуджавы.

Контрольная работа
по теме «Художник и время. Литература на современном этапе»

Вариант – 1

Раскрыть содержание вопросов:

1. Тема «маленького человека» в прозе Маканина («Человек свиты», «Антилидер»).
2. Судьба народной, элитарной и массовой культуры в постиндустриальном обществе («Где сходилось небо с холмами»).
3. Чем отличается жизнь героев рассказа Л. Петрушевской «Новые робинзоны» от жизни обычного цивилизованного человека?
4. Как вы думаете, почему в рассказе Петрушевской нет портретов героев, диалогов?

Вариант – 2

Раскрыть содержание вопросов:

1. Тематика и проблематика прозы Л. Петрушевской («Новые робинзоны», Жизнь – это театр», «Смотровая площадка»)
2. В чем особенность конфликта в рассказе Л. Петрушевской «Новые робинзоны»?
3. Каков сюжет рассказа В. Маканина «Кавказский пленный»?
4. Над какими вопросами заставляет нас задуматься В. Маканин?

Вариант – 3

Раскрыть содержание вопросов:

1. Какие известные сюжеты ассоциируются с сюжетом рассказа Л. Петрушевской «Новые робинзоны»?
2. Что заставляет героев отказаться от цивилизованной жизни и бежать в лес? От кого они бегут? Иными словами, в чем особенность конфликта в рассказе? Проследите за текстом и выпишите все, что сказано о врагах этой семьи.
3. Как вещный мир, окружающий героев, характеризует их? Дополняет ли он наше представление о них, об их деятельности, цели, смысле жизни?
4. Основные темы и мотивы повестей и рассказов В. Маканина?

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания содержания художественного текста, понимания сущности конфликта, глубины осмысления обучающимся всего объёма изученного материала по теме.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; сопоставлять произведения русской литературы в культурно-историческом контексте.
3.Соблюдения стилевого единства письменной речи.
4. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала.

Оценка "4":

1. Знания изученного материала по теме, понимания и осмысления сущности конфликта художественного произведения.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные затруднения при оценке изученного произведения как художественного единства.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2.Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3.Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Сочинение по роману М.АП. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Вариант – 1

1. Многослойность как основная особенность сюжета романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
2. Женские образы в романе «Мастер и Маргарита».
3. Гротеск как основное художественное средство изображения современной действительности в романе «Мастер и Маргарита».

Вариант – 2

1. Нравственная проблематика в романах мастера и М.А. Булгакова.

2. Образы «учеников» в романе «Мастер и Маргарита».
3. Художественные функции фантастики в романе «Мастер и Маргарита».

Вариант – 3

1. Особенности композиции в романе «Мастер и Маргарита».
2. Образ художника в романе «Мастер и Маргарита».
3. Любовь – «солнечный удар» в изображении И.А. Бунина и М.А. Булгакова.

Сочинение по творчеству А.И. Куприна

Вариант – 1

1. Изображение любви в повестях А.И. Куприна «Гранатовый браслет» и «Суламифь».
2. Мои мысли о прочитанном рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
3. «Да святится имя твое…» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»).
4. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна.

Вариант – 2

1. Философские и эстетические идеи Серебряного века в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. «Но и любовь – мелодия» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
3. Рассказ А.И. Куприна «Олеся» - всепобеждающее чувство любви.
4. Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна.

Вариант – 3

1. Нравственная и социальная проблематика повести А.И. Куприна «Поединок».
2. «Великая сила любви» (в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»).
3. «…что это было: любовь или сумасшествие?» (по рассказу «Гранатовый браслет»)
4. «Три гордые призвания человека» (по повести А.И. Куприна «Поединок».

Сочинение по теме:
«Образ Родины в поэзии Александра Блока и Сергея Есенина»

План

1. Русская природа в поэзии А. Блока и С. Есенина (А. Блок: «Выхожу я в путь, открытый взорам…», «Россия», «На поле Куликовом; С. Есенин: «Нивы сжаты», «Белая береза», «Отговорила роща золотая»).

2. Связь времен у А. Блока:
   а) Осмысление исторического пути России, воссоздание картин таинственной и мрачной старины («Русь»), обращение к героическим страницам прошлого («На поле Куликовом»).
   б) «Страшный мир» сытых обывателей, «коршун» самодержавия как носителя зла, виновники душевной драмы лирического героя и трагической судьбы Родины-матери («Сытые», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Коршун»).
   в) Вера в будущее России как высокоразвитой индустриальной державы («Новая Америка»).
   г) Восприятие революции как очистительной бури, несущей разрушение и обновление (поэма «Двенадцать»).

д) Призыв к миру и братству как необходимому условию сохранения жизни и цивилизации («Скифы»).

3. Связь времен у С. Есенина

а) Фольклорные мотивы в изображении прошлого, трагическое звучание темы («Песнь о великом походе»).

б) Отсутствие социальных контрастов в изображении настоящего, источник трагедии – война, разрушающая гармонию жизни («Русь»).

в) Вера в созидательную силу революции как на путь, ведущий в благословенную страну мужицкого счастья («Инония»),. Разочарование в послереволюционной действительности, трагическое ощущение гибели деревенской России («Сорокоуст»).

г) Преодоление личной трагедии, принятие революционных перемен, благословение будущему («Письмо к женщине», «Русь советская», «Русь уходящая»).

4. Лирический герой поэзии А. Блока и С. Есенина – человек, беззаветно любящий Родину, неразрывно связанный с ней.

5. А. Блок и С. Есенин в духовной жизни нашего поколения.

Сочинение по творчеству А.Н. Островского

Вариант – 1

Сочинение-рассуждение по теме: «Мир города Калинова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

1) Каким вы представляется город Калинов?
2) Кто из героев пьесы по-настоящему понимает и чувствует красоту окружающего мира?
3) Рассказать о жителях Калинова.
4) Почему с семьей Кабановых автор знакомит нас только в 5-ом явлении 1 действия?

Вариант – 2

Сочинение-рассуждение по теме: «Семья Кабановых»

1) Докажите, что Марфа Игнатьевна – глава семьи.
2) Как вы понимаете слово «порядок», что значит оно в устах Кабанихи?
3) Каким открывается нам внутренний мир Катерины?
4) Почему Кабаниха ненавидит Катерину?
5) В чем различие жизни Катерины в доме родителей и в семье мужа?
6) Каковы взаимоотношения Катерины с другими членами семьи Кабановых?

Вариант – 3

Сочинение-рассуждение по теме: «Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»

1) Что подразумевал Добролюбов под «темным царством»?
2) Что значит «самодур»?
3) Что является причиной необузданного произвола Дикого?

4) Как относится Кабаниха к Катерине, Тихону, Варваре?
5) Расскажите об отношении Кабанихи к «новым порядкам».

Критерии оценки сочинений:

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей, построенных на основе анализа художественного произведения;

написанное с учетом соблюдения норм литературного языка и стилистически соответствующее содержанию;

допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения, умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений ;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Проект (исследование) по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Вариант – 1

Анализ тютчевских стихов «Денисьевского цикла»

1. Автобиографизм цикла, его исповедальность (стихи-исповедь).
2. Лирический герой, его трагическое мироощущение и нравственный самокритицизм (запутался, привязан к семье, сердце тянется к Денисьевой, она в глазах общества безнравственна, понимает свою вину, но ничего не может сделать).
3. Романтическая концепция любви (любовь как стихийная страсть и поединок роковой).
4. Лирическая героиня цикла.

Вариант – 2

Анализ тютчевских стихов «Денисьевского цикла»

1. Пути раскрытия внутреннего мира героини.
2. Фрагментарность стихотворений.
3. Психологический драматизм.
4. Внутренний монолог как основная форма раскрытия темы.

Вариант – 3

Художественный мир Афанасия Фета

1. Русская природа в лирике А.А. Фета.
2. Как понимает А.А. Фет назначение поэзии?
3. Каким я представляю себе А.А. Фета?
4. Мое любимое стихотворение А.А. Фета (восприятие, истолкование, оценка).

Проект (исследование) по теме:
«Литературный процесс 30-х годов»

Вариант – 1

Судьбы литературы Русского зарубежья, её основные черты. Русская литература за рубежом и в России: характер их взаимоотношений.

Вариант – 2

Основополагающие принципы литературы Русского зарубежья и способы их художественного осуществления. Место этой литературы в современном литературном процессе**.**

Вариант – 3

Причины эмиграции, родина в творчестве писателей Русского зарубежья, жанровое своеобразие их произведений**.**

Творческий проект по теме
«Лирика периода Великой отечественной войны»

Вариант – 1

1. Сочинение по теме: «Природное и историческое в лирике периода Великой отечественной войны. Героический пафос времени в стихах поэтов, закономерность крушения этого пафоса».
2. Составление литературной композиции из стихов о войне.

Вариант – 2

1. Сочинение по теме: «Лирическое мироощущение в поэзии периода войны. Внутренний мир личности поэтов. Пафос эпохи и место человека в ней. Характер творческой эволюции поэта».
2. Составление литературной композиции из стихов о войне.

Вариант – 3

1. Сочинение по теме: «Особенности пафоса, героизм и жертвенность как основополагающие лирического характера, художественный строй стихов А. Суркова, М. Исаковского, К. Симонова, Ю. Друниной и других.
2. Составление литературной композиции из стихов о войне.

Творческий проект
по теме: «Деревенская проза» В.Г. Распутина и В.М. Шукшина»
Вариант – 1

1. В.Г. Распутин о настоящем и будущем России (повесть «Прощание с Матерой»).
2. Устои народной жизни в изображении В.Г. Распутина (повесть «Прощание с Матерой»).
3. Дарья Пинигина как главная героиня повести «Прощание с Матерой».
4. Своеобразие воплощения русского характера в рассказах В.М. Шукшина.

Вариант – 2

1. Особенности философско-нравственного конфликта повести «Прощание с Матерой».
2. Образ народа в повести «Прощание с Матерой».
3. Роль пейзажа в сюжетном построении повести «Прощание с Матерой».
4. Реалистичность образов героев из народа в рассказах В.М. Шукшина.

Вариант – 3

1. Мотив проверки нравственных ценностей народа в повести «Прощание с Матерой».
2. Изображение русской женщины в повести «Прощание с Матерой».
3. Социально-историческое содержание конфликта повести «Прощание с Матерой».
4. Чудное и чудесное в образе человека из народа в рассказах В.М. Шукшина.

Проект
по теме: «Основные направления зарубежной литературы»
Вариант – 1

Влияние зарубежной литературы на русскую литературу.

Вариант – 2

Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы.

Вариант – 3

Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути в произведениях зарубежной литературы.

Вариант – 4

Острые социально-нравственные проблемы, протест против унижения человека,

воспевание человечности, чистоты и искренних человеческих отношений в произведениях зарубежной литературы.

Критерии оценивания проектов

1).Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2).Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3).Практическое использование предметных и общеобразовательных ЗУН;
4).Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5).Степень осмысления использованной информации;
6).Уровень сложности и степень владения использованными **методиками**;
7).Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8).Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9).Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10).Владение рефлексией (или проверим, что у нас получилось в итоге);
11).Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12).Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Оценка "5" ставится, если соблюдено стилевое единство при воспроизведении содержания изученного произведения; выявлены типологически общие черты национального своеобразия в произведениях русской литературы; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Оценка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.
При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления.

Сочинение по творчеству А.Н. Островского

Вариант – 1

Сочинение-рассуждение по теме: «Мир города Калинова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

1) Каким вы представляется город Калинов?
2) Кто из героев пьесы по-настоящему понимает и чувствует красоту окружающего мира?
3) Рассказать о жителях Калинова.
4) Почему с семьей Кабановых автор знакомит нас только в 5-ом явлении 1 действия?

Вариант – 2

Сочинение-рассуждение по теме: «Семья Кабановых»
1) Докажите, что Марфа Игнатьевна – глава семьи.
2) Как вы понимаете слово «порядок», что значит оно в устах Кабанихи?
3) Каким открывается нам внутренний мир Катерины?
4) Почему Кабаниха ненавидит Катерину?
5) В чем различие жизни Катерины в доме родителей и в семье мужа?
6) Каковы взаимоотношения Катерины с другими членами семьи Кабановых?

Вариант – 3

Сочинение-рассуждение по теме: «Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»
1) Что подразумевал Добролюбов под «темным царством»?
2) Что значит «самодур»?
3) Что является причиной необузданного произвола Дикого?
4) Как относится Кабаниха к Катерине, Тихону, Варваре?
5) Расскажите об отношении Кабанихи к «новым порядкам».

Разноуровневые задания по творчеству В.В. Маяковского

1) На примере одного из стихотворений поэта В.В. Маяковского покажите, как «работает» слово в стихе.
2). Стих Маяковского рассчитан не столько на чтение, сколько на произнесение вслух, часто поострен, по словам самого поэта. «на разговорной интонации». Как отражается это на его структуре?
3). В одной из ранних статей об искусстве В.В. Маяковский писал: «Театр и кинематограф до нас, поскольку они были самостоятельны, только дублировали жизнь, а настоящее большое искусство художника, изменяющего жизнь по своему образу и подобию, - идет другой дорогой». О какой «другой дороге» говорит Маяковский?

Разноуровневые задания по творчеству Н.М. Рубцова

1). Прокомментируйте высказывание критика В. Гусева о творчестве Н.М. Рубцова
«Рубцов вслед за Есениным, идет от ощущения, что в мире господствует гармония, которую следует проявить…Она прежде всего – в природе, согласно с природой, а не вопреки природе – вот незаявленный, но незыблемый девиз Есенина и Рубцова. Она во всем, что связано с природой: в деревне и в её ценностях, в цельном чувстве, в мелодическом и напевно-ритмическом начале мира, как начале именно естественной гармонии» (Гусев В.И. Неочевидное: Есенин и советская поэзия. М.,1986).
2). Приведите примеры элегических мотивов в поэзии Рубцова (стихотворения «В минуты музыки печальной», «Звезда полей», «Березы», «Тихая моя родина», «Букет»). В чем ценность этих стихотворений?
3). Рубцов как-то сказал о себе: «Я чуток как поэт, бессилен как философ». Согласны ли вы с ним? Есть ли в лирике Рубцова фолософичность?

4)Выполните анализ стихотворения Н. Рубцова «Вечерний звон» в сопоставлении с одноименной картиной И. Левитана «Вечерний звон».

Критерии оценок разноуровневых заданий

Оценка «5» может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, применен выборочный метод, анализ и проверка статистических гипотез при обработке информации; обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли; давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей историко-литературного процесса; писать правильным и выразительным литературным языком.
Оценка «4» ставится за задание, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста; применен выборочный метод, анализ и проверка статистических гипотез при обработке информации; умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
Оценка «3»: ставится за задание, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мысли.
Оценка «2»: ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Реферат по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Темы:

1. Взгляды Л.Н. Толстого на смысл жизни.
2. Л.Н. Толстой в русской критике.
3. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
4. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
5. Портреты героев Толстого и иллюстрации к его роману «Война и мир».
6. Описание музыки в романе «Война и мир».
7. Толстовское представление о полководце.
8. «Народная мысль» в романе «Война и мир».
9. «Какая громада и какая стройность!» (отзыв Страхова).
10. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
11. Положительный герой в понимании Толстого.

Реферат по теме:
«Серебряный век русской поэзии»

Темы:

1. «Этот мир из серебра…» В. Брюсов.
2. Николай Степанович Гумилев и эпоха Серебряного века.
3. Серебряный век русской литературы. Модернизм. Символизм.

4. Брюсов как переводчик и теоретик перевода.
5. Тема «страшного мира» в поэзии А. Блока.
6. Тема Родины в лирике А. Блока.
7. Роль символики в раскрытии идейного смысла поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

Реферат по теме:
«Лирика последних десятилетий»

Темы:

1. Можно ли утверждать, что литература сегодня воспитывает человека?
2. Отношение современных поэтов к поэтам-классикам.
3. Современные поэты – мир поэзии.
4. Идеи и образы современной поэзии.
5. Мир поэзии 90-х годов XX века.
6. Тема любви в современной поэзии.
7. Особенности современной лирики (по произведениям Е. Евтушенко и А. Вознесенского).
8. Образ современного героя-патриота в поэзии наших дней.
9. Поэтический образ бытия в современной лирике.
10. Современная российская рок-поэзия.

Доклад по творчеству М.Е. Салтыкова – Щедрина
Темы:

1. Размышления о судьбе России, её прошлом, настоящем и будущем в творчестве М.Е. Салтыкова Щедрина.
2. Острое сатирическое слово М.Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Народ и господа в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
4. Основные художественные средства и их сатирический смысл в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина.
6. Жанровые особенности романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
7. Художественное своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Доклад по творчеству Н.С. Лескова
Темы:

1. Тип «русского скитальца» (Достоевский) в творчестве Н.С. Лескова и в русской литературе.
2. Иван Флягин – праведник и правдоискатель земли Русской (по повести «Очарованный странник».
3. «Воительницы» Н.С. Лескова (женские образы в творчестве Лескова).
4. Страдание героя Н.С. Лескова Ивана Фляги на и страдания героев Ф.М. Достоевского.
5. Своеобразие авторского подхода к изображению главного героя в повести «Очарованный странник».

6. Тема трагической судьбы талантливого русского человека в творчестве Н.С. Лескова.
7. Народный глас в творчестве Н.С. Лескова.
8. Сатира в творчестве Н.С. Лескова.

Доклад по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Темы:

1. «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»).
2. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон».
3. Судьба Григория Мелехова.
4. Гражданская война как трагедия народа (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
5. Образ Дона в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
6. Своеобразие и роль пейзажа в романе «Тихий Дон».
7. Сопоставление романов Л.Н. Толстого «Война и мир» и М.А. Шолохова «Тихий Дон».
8. Утверждение вечных ценностей – Дома, Труда, Любви – в романе «Тихий Дон».
9. Женские образы «Тихого Дона».
10. Стихия народной жизни в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Доклад по творчеству Н.М. Рубцова
Темы:

1. Тема родины и скитаний в лирике Н.М. Рубцова.
2. Понятия «жизни и смерти» в лирических произведениях Н. Рубцова.
3. Особенности ранней лирики Н. Рубцова.
4. Основные этапы жизненного пути Н. Рубцова.
5. «Я умру в крещенские морозы» (рассказ о вологодской трагедии 1971 года).
6. Николай Рубцов и Сергей Есенин (сопоставительный анализ стихотворений по выбору).
7. Развитие рубцовской традиции в современной поэзии (на примере творчества одного из современных поэтов по выбору).

Критерии оценки реферата и доклада

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата или доклада: охарактеризована творческая история произведений; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сопоставлены произведения русской литературы в культурно-историческом контексте; определена принадлежность текста к тому или иному роду и жанру; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Охарактеризована творческая история произведений; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; допущены незначительные неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Эссе по творчеству А.П. Чехова
Темы:

1. «Надо, чтобы жизнь была такая, какая она есть, и люди такие, какие они есть, а не ходульные» (А.П. Чехов).
2. «Память в контексте чеховской пьесы выступает не только как связь времен, но и как связь людей…» (Е.М. Гушанская о пьесе «Вишневый сад»).
3. «В центре оказался процесс постепенного разрушения «старой жизни», от её внешних форм до человеческих отношений» (Т. Шах-Азизова о пьесе «Вишневый сад»).
4. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину» (А.П. Чехов»).

Эссе по творчеству А.А. Ахматовой
Темы:

1. «Стихи – это рыдание над жизнью» (А. Ахматова).
2. «Не с теми я, кто бросил землю…» (А. Ахматова).
3. «Мне голос был. Он звал утешно…» (А. Ахматова).
4. «Это поэзия, чуждая жеманства, игры в чувство, мелочных переживаний, флирта, безумной «бабьей» ревности и тщеславия, душевного эгоизма. Владений этой поэзии не касается даже тень пошлости – многоликого и страшнейшего врага любовной лирики…» (А. Твардовский).
5. «Так не зря мы вместе бедовали…» (А. Ахматова).
6. «От традиции реквиема, заупокойной мессы, возвещающей вечный покой и вечный свет ушедшим из жизни, осталось одно название. Ахматовский «Реквием» не дает ни покоя, ни света. Ни мертвым, ни живым» (М.М. Кралин).

Эссе по теме:
«Художник и время. Литература на современном этапе»
Темы:

1. «А вообще в русской литературе было очень много традиций, и куда ни плюнь, обязательно какую-нибудь продолжишь» (В. Пелевин).
2. «Литература- это совесть общества, его душа» (Д. Лихачев).
3. «Раньше гусиными перьями писали вечные мысли, а теперь вечными перьями пишут гусиные мысли» (В. Солоухин).
4. «Бушующее сердце» в произведениях современных русских писателей.
5. «Всегда надо начинать с себя, тогда дойдешь до общего, до общегосударственных, до общечеловеческих проблем». (В. Астафьев).

Критерии оценки эссе

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Наличие ярко выраженной идеи	Идея произведения не сформулирована	Идея эссе выражена недостаточно четко, обозначена очень поверхностно и объемно	Идея произведения сформулирована конкретно и ясно, выражает актуальные проблемы образования, пронизывает весь литературный материал.
Конкретность	В произведении преобладают общие неконкретные фразы и предложения	В произведении имеются конкретные опоры на персоналии, факты, примеры, но не в контексте заявленной темы	Предложения внутри эссе носят частный характер, стиль изложения предельно конкретный и ясный. Основные тезисы произведения обозначены довольно узко, подчинены главной идее.
Целостность изложения материала	Произведение носит «раздробленный» характер, каждый новый тезис существует самостоятельно. Заявленная тема выражена формально.	Целостность преобладает внутри абзацев, нет объединенности между тезисами. Основные идеи не подчинены заявленной теме.	Основная идея проходит «красной нитью» на протяжении всего произведения, каждый новый абзац «вытекает» из предыдущего.
Авторская позиция	В сочинении отсутствует личностное отношение автора к выдвинутой проблеме образования	В сочинении присутствует субъективный взгляд автора на заданную тему, прослеживается личностная позиция по отношению к проблеме образования.	В сочинении присутствует субъективный оригинальный взгляд автора на заданную тему, прослеживается личностная позиция по отношению к проблеме образования, ярко выражены индивидуальные особенности авторского стиля и языка.
Логика изложения материала	Отсутствует логическая связь между параграфами, не соблюдена структура написания эссе (заявленная	Структура изложения литературного материала соблюдена, но носит формальный характер, отсутствуют	Композиционное изложение текста, несмотря на свободный характер, имеет ясную и логическую структуру. Основная идея эссе подтверждена стройной системой аргументов и убеждений.

	проблема, аргументация – размышление, вывод).	логические связи между параграфами.	
Аргументация заявленной темы, проблемы	Основная тема эссе не аргументирована	Аргументация слабая, носит общий характер.	Четкая конкретная аргументация заявленной темы в соотношении с личной позицией автора.
Использование средств художественной выразительности	Не используются	Неуместное использование либо перегруженность текста средствами художественной выразительности.	Автор использует средства художественной выразительности тонко, для усиления аргументации заданной мысли. Средства выразительности не выбиваются из общей композиции и стиля произведения.
Использование научно-теоретических понятий	Не используются, отсутствует опора на базовые понятия педагогики	Неуместное использование теоретических понятий либо перегруженность текста научной терминологией.	Автор вводит в текст научную терминологию с целью подтверждения высказанной мысли. Научный аппарат используется аккуратно, в контексте с общей композицией произведения.
			Максимальное количество баллов - 16

Перевод баллов в отметку
Оценка «5» - 16 – 100 %;
Оценка «4» - 12 – 75 %;
Оценка «3» - 8 – 50 %;
Оценка «2»- менее 50 %.

Рецензии на художественные произведения

1. Н.А. Некрасов, поэмы «Русские женщины», «Дедушка».
2. Ф.М. Достоевский, роман «Униженные и оскорбленные».
3. И.А. Бунин, рассказ по выбору.
4. А.А. Блок, цикл стихотворений «Снежная маска».
5. Произведение о Великой Отечественной войне из раздела литературы 50-90-х годов (В. Быков «Сотников, А.А. Фадеев «Молодая гвардия»)
6. А.И. Солженицын, «Архипелаг Гулаг» (одна глава по выбору).

Критерии оценки рецензии на художественное произведение

Оценка "5" ставится за рецензию, полностью соответствующую теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающую, демонстрирующую отличное знание текста

литературного произведения, также и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

Рецензия не должна содержать фактических ошибок. Рецензия должна быть логичной и последовательной в изложении мыслей, демонстрирующей исчерпанность цитатной аргументации, выстроенной изящно в композиционном плане, написанной в соответствии с нормами литературного языка и выдержанной в стиле.

Оценка "4" ставится за рецензию, достаточно полно раскрывающую тему, обнаруживающую хорошее знание литературного материала, логичной и последовательной по изложению, хорошо выстроенной композиционно, написанной в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующей теме, лексический и грамматический строй речи которой достаточно разнообразен.

Оценка " 3 " ставится за рецензию, в целом раскрывающую тему, но обнаруживающую односторонность или неполноту в раскрытии темы, в которой допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря.

Оценка "2" ставится за рецензию, в которой тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в которой обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Рецензия оценивается на "2", если в ней наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный словарь, если она написана без соблюдения норм литературного языка.

Презентация по теме:
«Литературный процесс 30-х годов»

Вариант – 1

Общая характеристика литературного процесса 30-х годов XX века. Первая и вторая волна эмиграции.

Вариант – 2

А.П. Платонов. Очерк жизни и творчества.

Вариант – 3

Характерные черты времени в рассказе А.П. Платонова «Сокровенный человек»

Презентация по творчеству М.А. Шолохова

Вариант – 1

Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Вариант – 2

Тема Гражданской войны в «Донских рассказах» М.А. Шолохова

Вариант – 3

История создания, художественное своеобразие и проблематика романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон»

Вариант – 4

Судьба главных героев романа М. Шолохова «Тихий Дон»

Презентация по творчеству А.А. Ахматовой

Вариант – 1

Поэтический мир А. Ахматовой, её судьба

Вариант – 2

Тема гражданского мужества в поэзии А. Ахматовой. Поэма «Реквием»

Презентация по теме: «Деревенская проза» В.Г. Распутина и В.М. Шукшина»

Вариант – 1

«Деревенская проза». Жизнь и творчество В.Г. Распутина и В.М. Шукшина.

Вариант – 2

Изображение глубинных противоречий действительности в повести В.Распутина «Прощание с Матерой».

Вариант – 3

Изображение духовного мира человека, кровно связанного с землей в рассказах В.М. Шукшина.

Презентация по теме:
«Лирика последних десятилетий»
Вариант – 1

Поэзия Иосифа Бродского

Вариант – 2

Б. Ш. Окуджава. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы.

Вариант – 3

Авторская песня.

Критерии и показатели для оценки презентации

№	Критерии и показатели для оценки	Количество

п/п	(и самооценки) презентации	баллов
1	**Качество содержания**	**Максимальное количество – 60 баллов**
1.1	Полнота раскрытия темы презентации	До 30 баллов
1.2	Целесообразность распределения содержания творческой работы по слайдам	До 10 баллов
1.3	Наличие ссылок на источники информации (в т.ч. Интернет-ресурсы)	До 10 баллов
1.4	Соответствие информации особенностям потенциальных потребителей	До 10 баллов
2	**Качество оформления**	**Максимальное количество – 70 баллов**
2.1	Единство дизайна всей презентации	До 10 баллов
2.2	Обоснованность применяемого дизайна	До 10 баллов
2.3	Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	До 10 баллов
2.4	Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	До 10 баллов
2.5	Качество навигации: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	До 30 баллов
3	**Дополнительные критерии**	**Максимальное количество – 70 баллов**
3.1	Оригинальность презентации	До 60 баллов
	по содержанию	*До 30 баллов*
	по оформлению	*До 30 баллов*
3.2	Грамотность (отсутствие ошибок)	До 10 баллов
		Максимальное количество – 200 баллов

Перевод баллов в отметку

Оценка «5» - 200 – 100 %;
Оценка «4» - 150 – 75 %;
Оценка «3» - 100 – 65 %;
Оценка «2»- менее 50 %.

Дискуссия на тему:
«Спор о правде в пьесе А.М. Горького «На дне»
Вопросы:

1. Что понимают под «правдой» герои пьесы?
2. А нужна ли вообще правда?
3. Позиция какого персонажа противопоставляется позиции Луки?
4. Что лучше — жалость или истина», или спор о правде и мечте?
5. С кем вы: с Лукой или с Сатиным?
6. Сатин и Лука – антиподы или родственные души? Кто из них более вдохновенный утешитель? Почему Сатин неожиданно защищает Луку («Старик — не шарлатан!») на суде обитателей ночлежки после ухода старика?
7. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»?
8. Лука – врачеватель душ или лжец?
9. Можно ли сказать, что Лука активно противостоит былым романтическим героям Горького, тем, которые смело могли сказать о себе «мы с солнцем в крови рождены»?
10. Почему так трудно было актерам МХАТа и постановщику «На дне» К. С. Станиславскому снизить величие доброты и сострадания Луки?
11. Являются ли монологи Сатина о человеке, о правде — боге свободного человека переходным звеном от былых романтических верований Горького (образы Данко и Сокола) к будущему поклонению разуму, научному знанию?
12. Почему серии афористических высказываний, рифмующихся реплик как важнейшей особенности стилистики «На дне» были неизбежны? Чем нов афористический стиль в спорах о Правде и Человеке на рубеже XX века?

Дискуссия на тему:
«Литература на современном этапе»
Вопросы:

1. Какую литературу можно считать современной? Назовите современных, с вашей точки зрения, отечественных авторов.
2. Как вы думаете, почему, начиная с 1995 года, из «хронологических таблиц» исчезла рубрика «Политические события»?
3. Что включает в себя феномен «возвращающейся литературы»?
4. Разделяете ли вы точку зрения Виктора Ерофеева о «гиперморализации» русской литературы»?
5. Определите понятия «новая литература», «самиздат», «андеграунд».
6. Почему «новую литературу» называют «другой», или «альтернативной»?
7. Как вы думаете, с чем связано расширение жанрового репертуара в русской литературе 1990-х годов?
8. Прокомментируйте утверждение критика Ивора Северина: «Как психотерапия пытается освободить пациента от комплексов, так и подобные тексты, ничего по сути дела не утверждая и не отрицая,…обладают способностью освобождать наше сознание от спазмов, вызванных ощущением заштампованности жизни и литературы, переидеологизированности и трафаретности сознания». С вашей точки зрения, выполняют ли соц-артовские и концептуалистические тексты психотерапевтическую функцию?
9. Как, по вашему мнению, развертывается тема предначертания поэта в современной поэзии?

Критерии оценки дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; доказывает свою точку зрения с учетом мнения оппонента; излагает материал с учетом принципов объективности и научности на основе анализа художественного произведения; оперирует терминами по истории и теории литературы при истолковании и оценке художественного текста; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

2.3. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета
по учебному предмету «Литература»
Семестр 2

1. Смысл и символика названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
2. Эволюция жизненного образа в драмах «Гроза» и «Бесприданница» А.Н. Островского.
3. Глава «Сон Обломова» - художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов».
4. Штольц и Обломов. В чем противоречивость их характеров? (По роману И.А. Гончарова «Обломов»).

5. Обломов – «лишний человек» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
6. Нравственные проблемы в пьесах А.Н. Островского (на примере одного произведения).
7. Протест Катерины против «темного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
8. Образ Евгения Базарова в системе действующих лиц романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Роль эпилога в идейно-философской системе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Его авторская оценка.
11. Стихи Ф.И. Тютчева. Разнообразие тематики и образов.
12. Основные темы и мотивы, характерные для любовной лирики Ф.И. Тютчева. Охарактеризуйте лирического героя стихотворений (по выбору).
13. Основные темы и мотивы лирики А.А. Фета (анализ одного стихотворения по выбору).
14. Человек и природа в лирике А.А. Фета.
15. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (на примере одного произведения).
16. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
17. Картины народной жизни в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
18. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина (на примере одной сказки).
19. Образ Петербурга или «лик мира сего» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
20. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
21. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории и причины ее крушения (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
22. Раскольников и «сильные мира сего» (по роману «Преступление и наказание»).
23. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Эволюция образа Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
26. Духовно богатая внутренняя жизнь главного героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» - Андрея Болконского. Сложность жизненного выбора, поиски смысла жизни.
27. Духовно богатая внутренняя жизнь главного героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» - Пьера Безухова. Сложность жизненного выбора, поиски смысла жизни.
28. Изображение войны 1805-1807 годов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
29. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
30. «Мысль народная» в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Народ и личность – одна из главных проблем романа.
31. Картины войны 1812 – года. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
32. Роль партизанских отрядов в Отечественной войне 1812 года.
33. А.П.Чехов – обличитель мещанства и пошлости (на примере одного произведения).
34. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. Идейно-художественное своеобразие рассказа «Человек в футляре».
35. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. Идейно-художественное своеобразие рассказа «Крыжовник».
36. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. Идейно-художественное своеобразие рассказа «О любви».
37. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».

38. «Основное настроение стихотворений И.А. Бунина – элегичность, созерцательность, грусть как привычное душевное состояние…» (А.Т. Твардовский)
39. Тема любви в прозе И.А. Бунина (на примере одного произведения).
40. Основные проблемы в повести А.И. Куприна «Олеся».
41. Тема любви в повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.
42. Поиски правды в пьесе А.М. Горького «На дне».
43. Серебряный век русской поэзии (творчество одного из поэтов Серебряного века).
44. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока.
45. Идейно-художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать».
46. Основные темы и проблемы лирики В.В. Маяковского (анализ одного из стихотворений).
47. . Тема Родины в поэзии А. Блока и С. Есенина.
48. Своеобразие творчества А. Платонова (рассказы по выбору).
49. Проблематика и композиция романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
50. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита».
51. Судьба творческой личности в романе «Мастер и Маргарита».
52. Тема гражданского мужества в поэзии А. Ахматовой. Поэма «Реквием».
53. Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Своеобразие художественного мира М.И. Цветаевой.
54. А.Т. Твардовский. Основные темы и мотивы его лирики
55. Проблема детства на войне в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия».
56. Тема Великой Отечественной войны в лирике послевоенной поры.
57. . Проблематика отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
58. . Трагическая судьба Матрены в рассказе А. Солженицына «Матренин двор».
59. «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
60. Изображение глубинных противоречий действительности в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
61. Изображение духовного мира человека, кровно связанного с землей в рассказах В. Шукшина.
62. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
63. Эрнест Хемингуэй. "Старик и море". Размышления о прошлом, об окружающем мире, мужество и достоинство.
64. Б. Шоу «Пигмалион». Тема, сюжет, композиция. Социально-философский смысл.
65. Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля.

Критерии оценки дифференцированного зачета по предмету «Литература»

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

- оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.
- оценкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.
- оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.
- оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
- оценкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 03 История

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов

В соответствии с программой по дисциплине ООД.03 «История» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов 1 курса специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения». Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Фронтальный опрос, проверка тайм-лайна	экзамен
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	Индивидуальный опрос	экзамен
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Проверка сравнительной таблицы, хронологический диктант	экзамен
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Исторический диктант	экзамен
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Работа с документом, фронтальный опрос	экзамен
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Разработка интерактивного плаката	экзамен
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Фронтальный опрос	экзамен
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е гг.	Выполнение практических заданий	экзамен
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Фронтальный опрос, проверка хронологической таблицы	экзамен
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Работа с историческими документами	экзамен
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Индивидуальный опрос	экзамен
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Выполнение практических заданий	экзамен
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Интеллект-карта	экзамен

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Заполнение рабочих листов (фронтальный опрос по результатам работы)	экзамен
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Индивидуальный опрос	экзамен
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Выполнение практических заданий	экзамен
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Защита цифровых продуктов	экзамен
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Проверка тезисов	экзамен
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Индивидуальный опрос	экзамен
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Выполнение практических заданий	экзамен

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена

Теоретическая часть.

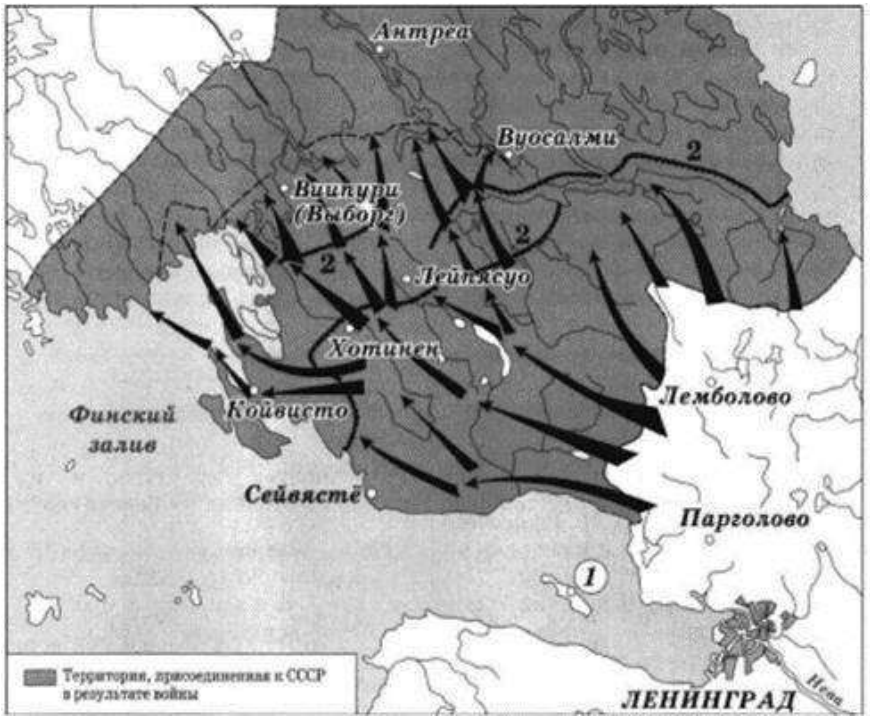
Раздел	Содержание
Введение	1. Перечислите ключевые изменения мира в XX – начале XXI в. Составьте общую характеристику истории России 1914 - 1945 гг.
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	2. Первая мировая война: хронологический период, причины, повод, основные события и итоги. 3. Героизм русского солдата в годы Первой мировой войны (на примере конкретного человека по собственному выбору). 4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	5. Великая российская революция: понятие, причины, этапы. 6. Перечислите первые меры, предпринятые большевиками после прихода к власти. Аргументируйте их актуальность.
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	7. Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны? С чем это могло быть связано? 8. Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что - различным (не менее трёх различий). 9. Трансформация государственной политики в области образования в первые годы советской власти.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	10. Сравните замысел, проведение и результаты политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий. 11. Раскройте предпосылки и значение образования СССР.
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	12. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929 - 1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий. 13. Каким образом Советскому Союзу удалось осуществить форсированную индустриализацию? 14. Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации. 15. Выделите основные черты политического развития СССР в 1930-е гг.
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	16. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. 17. Охарактеризуйте особенности развития школьного образования в СССР в 1930-е гг.
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире	18. Какое влияние на развитие международных отношений оказали Версальский договор и Вашингтонские соглашения? 19. Почему в Германии в 1930-е гг. сложилась нацистская диктатура? 20. Что свидетельствовало о нарушении Германией

в 1930-х гг.	Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки Гитлера к войне? Почему державы - гаранты Версальского договора игнорировали эти нарушения?
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	21. Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920 - 1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.? 22. Почему в 1930-е гг. СССР перешёл от борьбы за коллективную безопасность к защите своих собственных национальных интересов? 23. Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован?
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	24. Перечислите причины поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. 25. Охарактеризуйте сражения начального периода Великой Отечественной войны, произошедшие летом - осенью 1941 г. 26. Ход оборонительного этапа битвы за Москву. 27. Докажите, что блокада Ленинграда - составная часть нацистской политики геноцида народов СССР. 28. Известно, что многие военачальники (например, маршал Г.К. Жуков) отмечали особую роль Московской битвы в Великой Отечественной войне. Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела битва за Москву? Приведите не менее трёх положений. 29. Генеральный план «Ост». Какие цели преследовал гитлеровский оккупационный режим?
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	30. Охарактеризуйте историческое значение Сталинградской битвы. 31. Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	32. Перечислите причины массового партизанского движения. Сформулируйте не менее трёх положений. Какие формы борьбы с врагом применяли советские люди на оккупированной территории? 33. Какую роль сыграл тыл в победе Советского Союза над нацистской Германией? 34. Система образования СССР в годы Великой Отечественной войны.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. 36. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Аргументируйте свой ответ. 37. Героизм советского солдата в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (на примере конкретного человека по собственному выбору). 38. Какое военное и политическое значение имело взятие Берлина советскими войсками? 39. Советско-японская война 1945 г. 40. Сравните решения Потсдамской конференции с

	договорённостями на Ялтинской конференции. 41. Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал? Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня. 42. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти). 43. Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте. 44. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	45. «Холодная война»: понятие, причины, основные события, последствия. 46. Какими явлениями в странах Запада сопровождалось возникновение общества потребления? 47. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце XX в.: причины, ход, последствия.
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	48. Как Советскому Союзу после окончания Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в короткие сроки удалось восстановить хозяйство и экономику? 49. Выделите основные тенденции политического развития СССР в 1945—1953 гг.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	50. Какие изменения произошли в руководстве СССР после смерти И. Сталина? 51. Каковы были основные направления социально-экономического развития СССР в 1953 -1964 гг.? 52. Научно-техническая революция в СССР 1953 - 1964 гг.
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	53. Почему советскую политическую систему 1964 - 1985 гг. часто характеризуют термином «застой»? 54. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития СССР в 1964 -1985 гг.
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	55. Выделите этапы экономических преобразований М. Горбачёва. Какие основные события произошли в ходе каждого из этапов? Чем объясняется переход от одного этапа к другому? 56. Охарактеризуйте влияние политики гласности на советское общество. 57. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	58. Нарастание политико-конституционного кризиса в России начала 90-х гг. в условиях ухудшения экономической ситуации. 59. Международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-е гг.
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	60. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	61. Приоритеты социально-экономического развития России в начале XXI в. 62. С какими внешнеполитическими вызовами сталкивается Россия в XXI в.? Как она их преодолевает? 63. Каковы основные направления развития нашей страны на современном этапе?

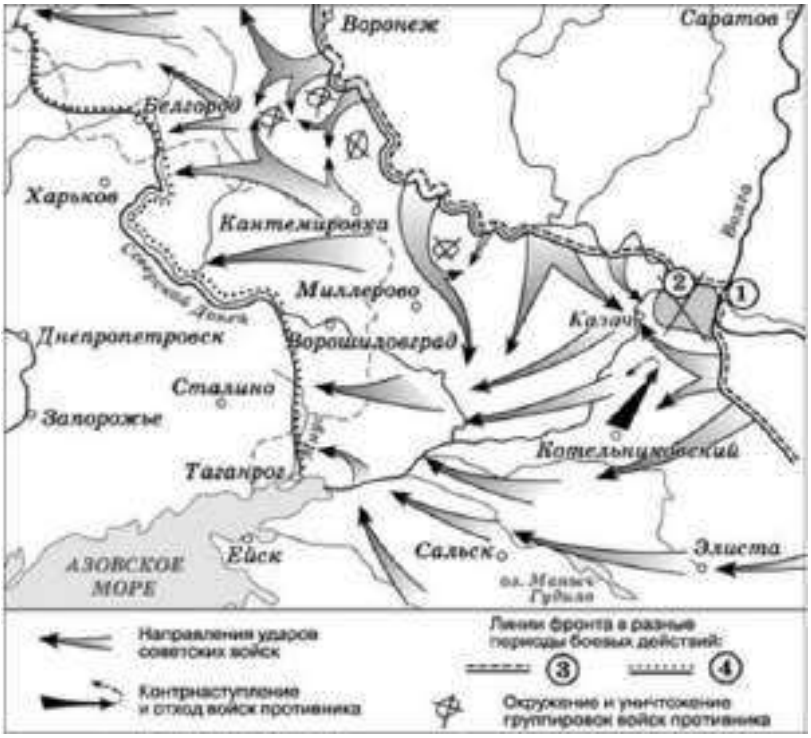
Практическая часть.

Задание	Содержание задания
1. Рассмотрите данные плакаты. Каким событиям посвящён каждый из них? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Какой из плакатов создан противниками большевиков, какой — их сторонниками?	 
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: В рамках какой социально-экономической политики России был принят данный декрет? Каков итог реализации этой политики?	**Из декрета Совета народных комиссаров** **(январь 1920 г.)** «1. В порядке трудовой повинности осуществить: а) Привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению, независимо от постоянной работы по роду занятий, различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой, для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. б) Использование рабочей силы частей Красной Армии и Флота. в) Привлечение необходимых квалифицированных рабочих из армии, а равно перевод лиц, занятых в сельском хозяйстве и ремесленно-кустарных предприятиях, на работы в государственных предприятиях, учреждениях и хозяйствах. г) Повсеместное и постоянное привлечение к общественно полезному труду лиц, таковым не занимающихся. д) Необходимое перераспределение наличной рабочей силы».
3. Рассмотрите схему и выполните задания: 1. Укажите название войны, в ходе которой произошли события, обозначенные на схеме. 2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3», в период, когда происходили события, которым посвящена схема. 3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в данном отрывке: *«В ходе развёрнутой военной операции противник двигался из Мемеля в сторону _____, находившейся в 100 км. от него. Армия двинулась на город с юго-запада, подходя к морю. данное наступление открывало дорогу на Ригу и другие города».* 4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?	

1) Действия войск противника Российской империи, обозначенные на схеме, стали причиной событий, вошедших в историю как «Великое отступление» русской армии. 2) Противнику не удалось взять город, обозначенный на схеме цифрой «1». 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «5», вступило в данную войну в год её начала. 4) В год, к которому относятся события, обозначенные на схеме, противник России занял г. Бердичев. 5) На схеме изображён Брусиловский прорыв. 6) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в данную войну на стороне Германии.	
4. Прочитайте отрывок из статьи в газете и ответьте на вопросы: Как называется данная статья? Кто её автор? С какими трудностями столкнулась коллективизация советской деревни? К каким последствиям привела публикация данной статьи?	«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства… Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко ещё не закончена и где артели ещё не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель ещё не закреплена, а они уже „обобществляют“ жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причём „обобществление“ это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет ещё налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».
5. Рассмотрите схему. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными: 1) Крепость, обозначенная на схеме цифрой «1» – Кронштадт. 2) Территория, на которой происходили события, которым посвящена схема, до 1917 г. находилась в составе Российской империи. 3) На схеме обозначен город, названный в честь председателя СНК СССР. 4) Цифрой «2» на схеме обозначена граница СССР после событий, которым посвящена схема. 5) Следствием изображённых на схеме событий стало исключение СССР из Лиги Наций. 6) События, которым посвящена схема, произошли после окончания Второй мировой войны.	

6. Рассмотрите приведённые ниже плакаты. Какие события отражает каждый плакат? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Расположите плакаты в хронологической последовательности, аргументируя свой вариант.	   
7. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы к нему: Как назывался данный приказ? Сформулируйте причины (не менее двух) издания данного документа. Перечислите его основные положения. Данный приказ - один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте собственную оценку приказа.	«Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать своё позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам. Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства - это не пустыня, а люди - рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жёны, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, - это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Из этого следует, что пора кончить отступление. Таким теперь должен быть наш главный призыв».
8. На основании изображения и цитаты определите Героя Советского Союза. Кратко опишите его боевой путь.	«…Не забудет ли мир, человечество, чего стоила ему эта победа над гитлеризмом? Не забудут ли люди, сколько за эти годы было пролито крови, сколько могил рассеяно по земле от Волги до Шпрее и на полях боёв во многих странах Европы? НЕ ЗАБУДУТ!.. НЕ ДОЛЖНЫ ЗАБЫТЬ!»

	
9. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы: Кто подписал данную декларацию? Против кого она была направлена? Какие цели ставились в рамках подписания декларации? Какое значение для хода Второй мировой войны имела первая встреча «Большой тройки» в Тегеране?	**Из Декларации Тегеранской конференции трёх держав** «1 декабря 1943 г. Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника — Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время. Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу. Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранит бедствия и ужасы войны на многие поколения. Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблему будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать».
10. О каком событии периода Великой Отечественной войны идёт речь? В чём заключается его историческое значение?	Рыдают люди, и поют, И лиц заплаканных не прячут. Сегодня в городе — Салют! Сегодня ленинградцы Плачут… Ю. Воронов 

11. Какое событие изображено на фотографиях? В чём символическое значение запечатлённых на снимке моментов? Дайте характеристику данному событию.	 
12. Рассмотрите схему. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными: 1) В ходе наступления Красной Армии, обозначенного на схеме, было создано несколько «котлов» окружения немецко-фашистских войск. 2) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1944 г. 3) На схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют. 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Ворошиловград. 5) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Днепропетровск. 6) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Цитадель».	
13. В 1944 г. в ходе Великой Отечественной войны была полностью снята блокада Ленинграда, и освобождена советскими войсками территория Белоруссии.	Укажите: А) причину, благодаря которой Ленинград не был сдан противнику, связанную с организаций движения транспорта; Б) причину, благодаря которой была прорвана блокада Ленинграда, связанную со сменой командующего одного из фронтов; В) причину освобождения территории Белорусской ССР, связанную с хитростью нанесения ударов советскими войсками.

14. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?	 
15. Прочитайте отрывок из телеграммы военачальника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Свою позицию аргументируйте. 1) Автором воспоминаний является Г. Маленков. 2) Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится к первой половине 1970-х гг. 3) Президентом США в период события, о котором идёт речь, был Дж. Кеннеди. 4) Автор утверждает, что в результате нанесения ответного удара США были бы полностью разгромлены. 5) Автор воспоминаний пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно. 6) Кризис, о котором идёт речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США.	«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения».
16. Рассмотрите изображение и выполните задания: Какой из представленных памятников архитектуры был создан в период правления исторического деятеля, изображённого на фотографии? Назовите его ФИО, а также занимаемую им должность. Укажите три положительных и три отрицательных последствия его внутренней и внешней политики.	



17. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

2. Прочтите текст и укажите название страны, о которой идёт речь в тексте: *«19 октября 1955 г. территорию ____ покинул последний советский военнослужащий, а 25 октября – последний британский солдат оккупационных войск. Как и было обещано Советскому Союзу, Федеральный конституционный закон _____ от 26 октября провозгласил ее постоянный нейтралитет»*.

3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.

3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

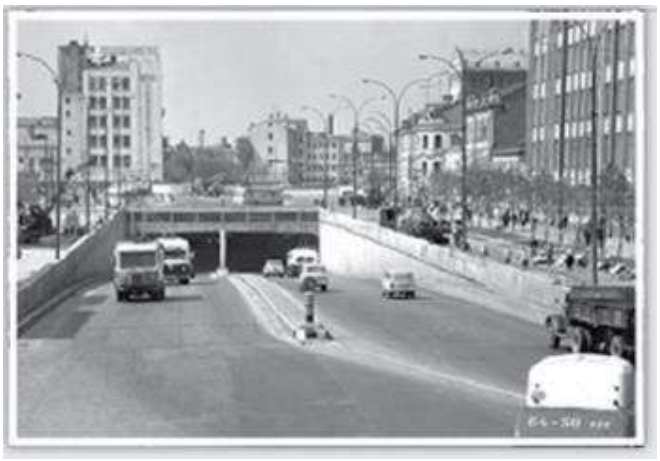
4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует



международное положение, сложившееся в период «холодной войны».	
18. Прочитайте фрагмент Конституции СССР 1977 г. Ответьте на вопросы и выполните задание: Какое образование в СССР было обязательным для всех? Как государство стимулировало получение гражданами образования? Составьте схему «Система образования в СССР в конце 1970-х гг.».	«Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».
19. Прочтите отрывок из воспоминаний политика. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения: 1) Автором воспоминаний является Егор Гайдар. 2) Программа, о которой рассказывает автор воспоминаний, не была реализована. 3) Автор воспоминаний критично относится к результатам перестройки. 4) Политик, упомянутый в тексте источника, является лауреатом Нобелевской премии. 5) Экономический договор, подготовленный автором, согласно его словам, подписали все республики, входившие в СССР на 1985 год. 6) В тексте источника упомянутые названия всех республик, руководители которых подписали Беловежские соглашения.	«Вообще, одной из важнейших целей программы «500 дней» было заложить основу для создания в стране многочисленного и устойчивого среднего класса, чтобы на следующем этапе он смог стать участником акционирования крупных предприятий. Приватизацию можно и нужно было осуществлять именно так, а не через мошенничество с ваучерами и криминальные залоговые аукционы. Таким путем Россия могла построить эффективную экономическую систему современного капитализма. Кроме того, программа «500 дней» была адресована всему Союзу, а не только России, и предполагала сохранение общего экономического пространства между союзными республиками: банковский союз, единое таможенное пространство, свободная торговля, общее экономическое и трудовое законодательство…Подготовленный мной экономический договор даже был подписан в Кремле 13-ю республиками, в том числе Украиной, осенью 1991 года. Но потом все это было уничтожено Беловежской Пущей».
20. В конце 1980-х гг. в СССР состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция.	Укажите: А) последствие проведения конференции, связанное с принятием резолюции, повлиявшей на ускорение процессов демократизации общества; Б) последствие проведения конференции, связанное с созданием нового органа; В) последствие проведения конференции, связанное с внесением изменений в основной закон государства.
21. Рассмотрите афиши кинокартин и перечислите особенности социально-экономического развития СССР в период, когда данные фильмы вышли в прокат.	  

22. Рассмотрите изображения. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте общее повышение жизненного уровня советских граждан в 1964 -1985 гг. Какими факторами был обусловлен данный процесс?	 **Тоннель на Добрынинской (ныне Серпуховская) пл. Москва. 1967 г.** **Вид Колхозной (ныне Серпуховская) пл. Москва. 1977 г.** 
23. Прочитайте Моральный кодекс строителя коммунизма — свод принципов коммунистической морали, вошедших в Программу КПСС, принятую XXII съездом партии. Ответьте на вопросы: В каком году был принят данный документ? Кто занимал пост руководителя нашей страны в этот период? На воспитание каких ценностей у советского человека был направлен данный кодекс? 3. В одном из своих выступлений В. Путин сказал: «В советское время… все жили по правилам морального кодекса строителя коммунизма. Но если внимательно посмотреть, что там было написано, это… оттиск с основных положений Библии, Корана, Торы, Талмуда». Согласны ли вы с таким мнением? Свой ответ аргументируйте.	«Моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы: — преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; — добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; — забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; — высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; — коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; — гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; — честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; — взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; — непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; — дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; — непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; — братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами».

24. Назовите имя автора скульптуры, изображённой на плакате. Как вы думаете, почему автор плаката поместил данную скульптуру в его центр?	 ***Плакат «50 лет образования СССР». 1972 г.***
25. В чём состояли основные итоги встречи, которой посвящён данный почтовый блок? Каково было международное значение данного события?	
26. Прочитайте отрывок из воспоминаний посла СССР в Великобритании Л. Замятина. Ответьте на вопросы: Какие сильные стороны М. Горбачёва отмечает в своих воспоминаниях автор? Что является предметом критики автора? Укажите год подписания документа, зафиксировавшего послевоенные границы, о котором упоминается в воспоминаниях. Укажите имя исторического деятеля, который тогда возглавлял СССР.	«…В подходах к такому ключевому вопросу, как объединение Германии, Горбачёв, на мой взгляд, явно отошёл от первоначальных позиций сохранения двух Германий (для чего, кстати, были основания на первом этапе переговоров). Отошёл он и от позиции невхождения объединённой Германии в блок НАТО... Всё это вместе взятое и давало основание сказать: проблема объединения Германии была решена поспешно — и далеко не так, как в Москве первоначально намеревались и могли её решить. Была подведена черта под Второй мировой войной, но нарушен Хельсинкский акт о нерушимости послевоенных границ… Горбачёв, несомненно, незаурядный политик, начатый при нём крутой поворот, первоначально получивший название „перестройка“, вошёл в историю. Но более чем очевидно, что такой поворот — может быть, несколько позднее — произошёл бы и без Горбачёва — необходимость глубоких, кардинальных перемен в жизни страны, её внутренней и внешней политике была во второй половине 80-х годов очевидна практически всем. Что же касается Горбачёва, то его сильные стороны как политика в значительной мере обесценились (по крайней мере — во внешнеполитической деятельности) его крайней амбициозностью, стремлением любой ценой добиться популярности на Западе (даже если таковая требовала таких уступок и компромиссов, которые шли в ущерб стране)... Теперь, годы спустя, народы великой державы пожинают горечь и тяжесть утрат в расколовшейся стране…».
27. Прочитайте отрывок из статьи	«…Должны ли мы и дальше тащить в наше будущее примитивную

Д. Медведева «Россия, вперёд!» (10 сентября 2009 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание: Какую должность занимал автор статьи на момент её написания? Какие проблемы российской экономики перечисляет автор? По каким направлениям автор предлагает провести экономическую модернизацию России? Докажите важность данных направлений для развития современной экономики.	сырьевую экономику, хроническую коррупцию, застарелую привычку полагаться в решении проблем на государство, на заграницу, на какое-нибудь «всесильное учение», на что угодно, на кого угодно, только не на себя? У меня есть ответы на эти вопросы… <…> В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности».
28. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос: Какие причины вынудили Россию начать Специальную военную операцию?	 Участники митинга в поддержку итогов референдума в Крыму, 2014 г.  Празднование вхождения Луганской Народной Республики в состав России, 2022 г.

Критерии оценки:

Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всего курса ОУД.03 «История», умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ студента должен быть развёрнутым, содержать достаточно чёткие формулировки и фактические примеры. Обучающийся демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным проблемам истории. Определяет характер и значимость исторических событий.

Оценка "хорошо" предполагает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках учебной программы ОУД.03 «История», понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных понятий, событий и дат. Студент демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным историческим проблемным вопросам. Незначительные ошибки устраняются при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если приводимые в ответе формулировки являются недостаточно чёткими, в ответе допускаются существенные ошибки. Положительная оценка может быть выставлена при условии понимания обучающимся сущности основных понятий по вопросам билета.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала ОУД.03 «История», допускает существенные ошибки в изложении материала. Не владеет понятийным аппаратом, при формулировке определений и дат искажает их смысл, не понимает сущности исторических процессов, не может ответить на дополнительные вопросы.

2.2 Задания для проведения текущего контроля.

Тема. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Выполнение практических заданий.

1. Какое название получила система международных отношений, сформировавшаяся в начале 1920-х гг.?
2. Укажите название, которое получил договор, заключенный в апреле 1922 г. между советской делегацией и представителями Германии, по которому восстанавливались дипломатические отношения между государствами и налаживались широкие экономические контакты.
3. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и США?
4. Раскройте смысл понятия «Коминтерн». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.
5. Раскройте смысл понятия «полоса признаний». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.
6. Укажите дату заключения Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией, а затем – Италией.
7. Какая территория была передана Германии по соглашению в Мюнхене в 1938 г. в рамках политики умиротворения?
8. Где произошла битва советских войск под командованием Г.К. Жукова с японцами в мае 1939 г.?
9. 23 августа 1939 г. был подписан договор о ненападении между Германией и СССР. Укажите наркома иностранных дел СССР, а также министра иностранных дел Германии, участвующих в подписании данного договора.
10. Раскройте смысл понятия «система коллективной безопасности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Укажите одну из причин ее фактического провала, связанную с недоверием СССР со стороны иностранных государств.
11. В 1939 г. был подписан договор о ненападении Германии на СССР. Укажите: а) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с реализацией западными державами политики умиротворения агрессора; б) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с ситуацией в дальневосточном регионе; в) последствие этого договора для СССР, связанное с расширением территорий.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Выполнение практических заданий.

Вариант I.

1. Какая восточноевропейская страна была первой, куда вступили войска Красной Армии с целью освобождения этих территорий от немецкой оккупации?

2. Укажите фамилию офицера НКВД, разведчика, который совершил героический подвиг в январе 1945 года, спасший от разрушения гитлеровцами польский город Краков.

3. Укажите год проведения и название операции советских войск по освобождению Красной Армией территории Польши к западу от Вислы.

4. В каком городе проходили переговоры Сталина, Рузвельта и Черчилля в феврале 1945 года, важнейшей темой которых стали условия капитуляции Германии?

5. Выберите верные суждения об итогах конференции «Большой тройки» в феврале 1945 года из нижеперечисленного списка:

А) Лидеры стран заявили, что займут свои зоны оккупации после капитуляции Германии.

Б) По итогам переговоров было опубликовано заявление, что целью держав-победительниц является уничтожение «японского милитаризма и нацизма и создание гарантий в том, что Япония никогда больше не будет нарушать мир всего мира».

В) Участники конференции смогли договориться об общей сумме переговоров окончательно.

Г) На конференции был решен вопрос о воссоздании польского государства: было решено, что к Польше отойдут некоторые пограничные районы СССР, а также значительные территории на севере и западе за счет Германии.

Д) Было подписано секретное соглашение, подтверждавшее данное ранее Сталиным устно обязательство вступить в войну против Японии через 2—3 месяца после капитуляции Германии.

Е) В ходе секретного соглашения по итогам конференции предусматривалась передача США южной части Сахалина и Курильских остров.

6. Укажите дату события в рамках Второй мировой войны, в ходе которого на р. Эльба войска 1-го украинского фронта армии СССР встретились с войсками 1-й армии США.



7. Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат не мог появиться ранее тысяча девятьсот _____года».

8. В ночь на 1 мая разведчики 150-й стрелковой дивизии Красной Армии водрузили над Рейхстагом красное знамя победы. Укажите одну из фамилий разведчиков, участвовавших непосредственно в этих событиях.

9. Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задание.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А	«В связи с тем, что действия войск 5-й ударной армии под командованием генерал-полковника Н. Э. Берзари- на почти не освещены в нашей печати, я хочу рассказать о некоторых её героических действиях. Одни я наблюдал лично, о других был информирован командованием армии и командирами соединений. Учитывая особую важность боевой задачи этой армии — овладение районом правительственных кварталов, расположенных в центре города, в том числе имперской канцелярией, где находилась ставка Гитлера и где он укрывался сам со своими соратниками…»
Б	«Целый день мы провели на подступах к рейхстагу. Предприняли несколько атак, но продвигались вперёд медленно. Буквально на несколько десятков метров. Свой “максим” мы перетаскивали от воронки к воронке, а когда до рейхстага оставалось метров сто, открыли огонь по его окнам. Я бил длинными очередями, не жалея патронов. Их припасли достаточно. Под прикрытием артиллерийского и пулемётного огня бойцы начали стремительно перебегать на парадное крыльцо, к двери. Последний наш натиск был очень сильным и решительным. Со своим пулемётом мы проникли в рейхстаг около 19 часов»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите одного из советских полководцев, руководивших войсками во время описанной в представленных отрывках битвы. Приведите любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на особое военное и политическое значение битвы.

Вариант II.

1. Кто принимал парад в Москве на Красной площади 24 июня 1945 года?

2. Выберите верные суждение об итогах и проведении Потсдамской (Берлинской) конференции.
А) Американскую делегацию в ходе проведения Берлинской конференции возглавлял Ф. Рузвельт.
Б) В ходе Берлинской конференции странами-участницами были согласованы главные принципы совместной политики по отношению к Германии, («принцип четырех «Д»).
В) По итогам конференции было установлено, что часть средств, полученных СССР в виде репараций с западных оккупационных зон, должны были передаваться Советским Союзом Чехословакии.
Г) США и Великобритания не давали свое согласие на передачу СССР части Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом (Калининград), однако, вопреки мнения лидеров этих стран, Сталин все-таки добился включения этой территории в состав СССР.
Д) В ходе конференции в Потсдамской декларации – ультиматуме правительству Японии с требованием капитуляции, не было подписи СССР.

3. Какое государство сбросило атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 года?

4. Укажите даты советско-японской войны, последовавшей после победы в Великой Отечественной войне.

5. Укажите название международной организации, которая была образована по итогу Второй мировой войны. Как назывался высший орган ООН, на которую возлагалась главная ответственность за поддержание мира и безопасности? Входил ли СССР в состав этого органа в качестве постоянного члена?

6. Укажите название масштабного проекта современной России, нацеленного на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны на территории СССР.



7. Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат не мог появиться ранее тысяча девятьсот _____года».

8. В ночь на 1 мая разведчики 150-й стрелковой дивизии Красной Армии водрузили над Рейхстагом красное знамя победы. Укажите одну из фамилий разведчиков, участвовавших непосредственно в этих событиях.

9. Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задание.

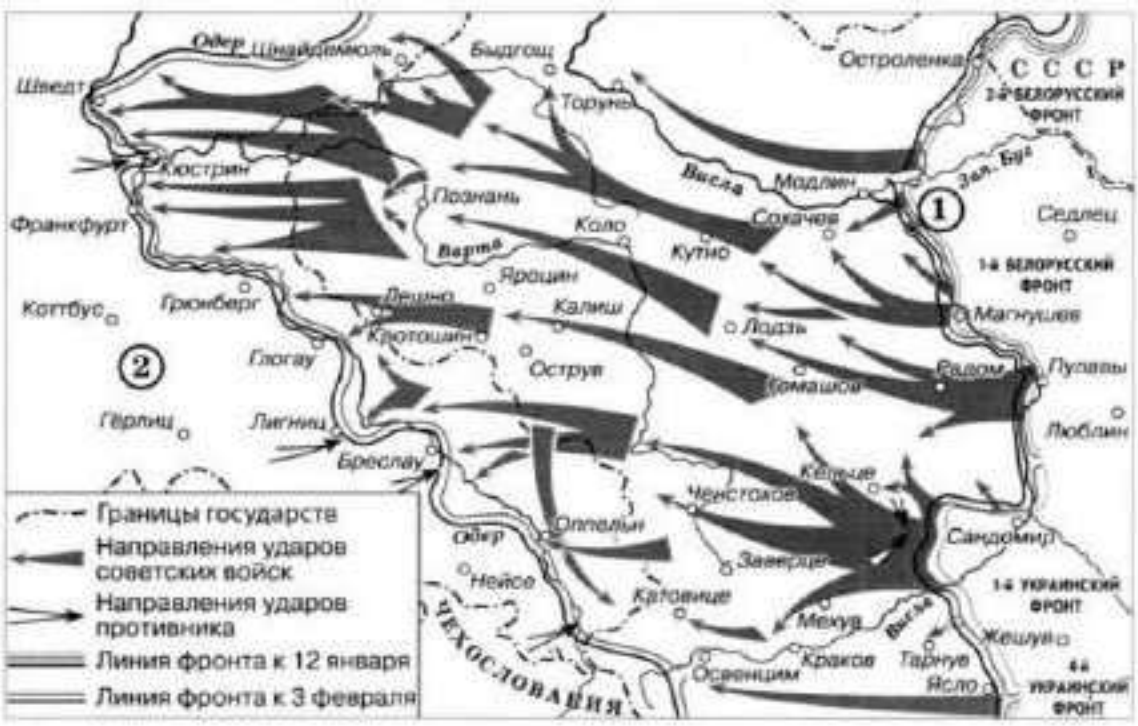
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А	«Обвиняемые, сидящие на скамье подсудимых, были жестокими палачами. Насаждаемый ими террор стал мрачнейшей страницей истории человечества. Они играли человеческими жизнями, а их орудием в этой игре была смерть. Если эти люди останутся безнаказанными, то закон потерял всякий смысл и человек должен жить в страхе»
Б	«Больше всего в ходе процессов меня поражало бесчувственность, чёрствость подсудимых. Они холодно и монотонно рассказывали о своих преступлениях и совершенно не испытывали угрызений совести. У них не было никаких человеческих чувств. Наверняка они были чьими-то хорошими мужьями, жёнами, и в то же время совершали такие преступления»

Укажите название судебного процесса, к которому относятся оба представленных отрывка. Укажите год окончания судебного процесса. Укажите название одной любой страны (кроме СССР), из представителей которой был сформирован состав суда.

БЛОК ЗАДАНИЙ НА РАБОТУ С КАРТОЙ.

Рассмотрите схему и выполните задания.



1. Закончите предложение: «Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, проходили в тысяча девятьсот _____году». Ответ запишите в виде слова (словосочетания).
2. Укажите название столицы современного государства, обозначенной на схеме цифрой «2».
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте. «Германское командование начало переброску в приграничные районы части сил из внутренних районов Германии, с Западного фронта и других участков фронта. Однако попытки восстановить прорванный фронт успеха не имели. 20-25 января армии 1-го Белорусского фронта преодолели вартовский и познанский оборонительные рубежи и окружили в Познани 60-тысячный гарнизон противника. 22 января —3 февраля советские войска вышли на реку _____и захватили плацдармы на его западном берегу в районах Бреслау, Оппельна и Кюстрина».
4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В ходе операции, обозначенной на схеме, советскими войсками была освобождена территория Чехословакии.
2) Военная операция, обозначенная на схеме стрелками, длилась более трёх месяцев.
3) Одним из советских фронтов, действия которого обозначены на схеме стрелками, в данный период командовал Г. К. Жуков.
4) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, государственная граница СССР уже была восстановлена на всём её протяжении.
5) В период, когда проходили боевые действия, обозначенные на схеме, уже был открыт Второй фронт во Франции.
6) Цифрой «1» на схеме обозначена территория Белоруссии.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

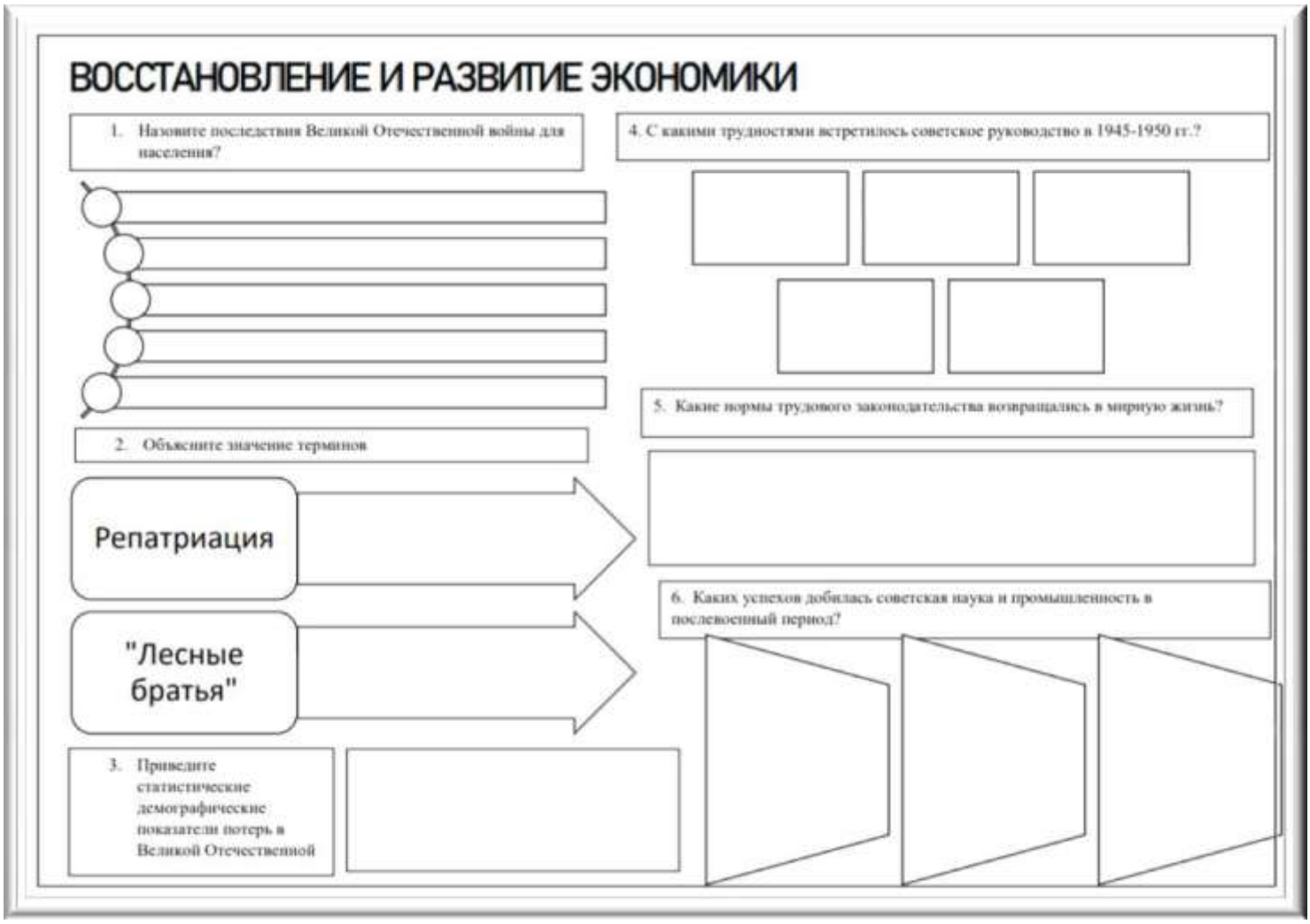
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

<u>Оценка «удовлетворительно»</u> ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

<u>Оценка «неудовлетворительно»</u> ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. СССР в 1945–1953 гг.

Заполнение рабочих листов.



ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

1. Какие две группы соратников И. Сталина выявились к 1950-м?

Новые	Старые

2. Назовите основные результаты XIX съезда партии

3. Какие проблемы и достижения были в развитии союзных республик?

Успехи	Проблемы

3. Кто вошел в состав Совета министров? На каких должностях? Когда?

5. Назовите примеры послевоенных репрессий

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы

1. Как проявлялось усиление идеологического контроля?

2. Перечислите основные тенденции в литературе этого периода и авторов

3. Какие ученые совершали крупнейшие открытия в советской науке?

4. Как развивался спорт в СССР? К каким победам это привело?

5. Перечислите фильмы, вышедшие в прокат в послевоенные годы. Чему они были посвящены?

Тема. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Выполнение практических заданий

1. Выберите верные суждения о реформе сельского хозяйства в СССР 1965 года и запишите буквы под которыми они указаны.
А) Реформа была направлена на повышение материального стимулирования работников сельского хозяйства.
Б) Реформа привела к увеличению производства сельскохозяйственной продукции.
В) Реформа способствовала сокращению оттока трудоспособного населения из деревни.
Г) Реформа привела к укрупнению сельских поселений.
Д) Реформа была успешной и привела к коренному улучшению положения сельского хозяйства в СССР.

2. Укажите любые три мероприятия, проведенные в ходе Косыгинской реформы 1965 г.

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «хозрасчет». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.

4. Укажите фамилию академика, автора фундаментальных работ, посвященных истории русской литературы и культуры. Одна из его работ – «Поэтика древнерусской литературы».

5. Какое право граждан в социальной сфере впервые было закреплено в Конституции СССР 1977 года?



6. Назовите фамилию человека, изображенного на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

6. Выберите верные суждения о концепции «развитого социализма» и укажите буквы, под которыми они указаны.
А) Л. Брежнев понимал утопичность курса Хрущева на построение коммунизма к 1980 г., поэтому был вынужден существенно скорректировать идеологические ориентиры.
Б) Л. Брежнев в своем выступлении в 1977 г. сформулировал вывод о построении в СССР «развитого социалистического общества».
В) Концепция «развитого социализма» включала положения об окончательном решении национального вопроса.
Г) Концепция «развитого социализма» не включала в себя положения о полной однородности советского общества.
Д) Перспектива построения коммунизма в СССР переводилась из конкретной исторической программы в теоретическую, отодвигая ее реализацию к 1984 г.

7. Укажите десятилетие, в котором был выпущен журнал в данной обложке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «развитой социализм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. Что являлось важнейшим фактором, обеспечивающем единство советского народа?

10. Какую идеологическую цель преследовало утверждение о формировании в СССР новой исторической общности — советского народа?

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. Развитие национальных движений в Советском Союзе было элементом противостояния между СССР и США во времена холодной войны. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
12. Укажите даты следующих событий: А) ввод войск стран ОВД в Чехословакию Б) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе В) подписание договоров ОСВ-1 и ПРО Г) ввод советских войск в Афганистан
13. Укажите любые два принципы межгосударственных отношений, сформулированных на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинках?
14. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «разрядка международной напряженности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.
15. Укажите три последствия ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Выполнение практических заданий

1. В каком году в РФ произошло учреждение федеральных округов?
2. Укажите название государственного-консультативного органа, формировавшегося из губернаторов регионов РФ, созданный Президентом России в 2000 г.
3. Укажите отечественного политического деятеля, победившего на выборах президента Чеченской Республики в 2007 г.
4. Запишите названия 4-х партий, прошедших в 2007 г. в Государственную думу РФ по итогам выборов.
5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вертикаль власти». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.
6. В 2000 г. на выборах Президента России был избран В. Путин. Укажите не менее 2-х причин победы В.В. Путина на выборах.
7. Укажите отечественного политического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «В основе нашей политики должен лежать принцип, который считаю (несмотря на всю его очевидность) важнейшим в деятельности любого современного государства, стремящегося к достижению высоких стандартов жизни. Это принцип „свобода лучше, чем несвобода»
8. Выберите верные суждения о политической реформе в России при руководстве страной Д. Медведевым и запишите буквы, под которыми они указаны. А) Совет Федерации, согласно политической реформе, стал формироваться из лиц, назначаемых в исполнительные органы власти. Б) Согласно политической реформе, у представительных органов местного самоуправления появилось право

отстранять от должности руководителей муниципалитетов.
В) При реализации политической реформы в вопросах рассмотрения законопроектов, затрагивающих важнейшие для каждого человека вопросы свободы, здоровья и собственности было предусмотрено обязательное участие глав муниципальных образований.
Г) В ходе нового этапа политической реформы сроки полномочий президента были увеличены с 4 до 6 лет.
Д) В 2011 г., в ходе реализации политической реформы, вступил в силу закон «О полиции».
Е) Согласно новой политической реформе, партиям запрещалось выдвигать своих кандидатов на выборах руководителей субъектов Федерации из-за роста поддержки независимых беспартийных кандидатов у населения.

9. Верны ли следующие суждения?
А. В 2011 г. на выборах в Государственную думу «Единая Россия» лишилась конституционного большинства.
Б. Официальные результаты выборов в Госдуму в 2011 г. спровоцировали массовые протесты российской оппозиции.
1) Верно только «А»
2) Верно только «Б»
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения не верны.

10.Укажите фамилию актера, которому принадлежат следующие слова: ««Вот скажи мне, американец, в чём сила? Разве в деньгах? Вот и брат говорит, что в деньгах. У тебя много денег, и чего? Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильней!»

11.В каком году был образован инновационный центр «Сколково»? На территории какого субъекта РФ он располагается?

12. Укажите фамилию ученого-математика, которому удалось решит одну из семи «задач тысячелетия» - доказать теорему Пуанкаре.

13. Укажите год проведения XXII зимних Олимпийских игр. В каком городе РФ они были проведены?

14. Раскройте смысл понятия «организация «Движение первых» (применительно к XXI в.) Приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

15. Укажите фамилию отечественного политического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна... Сама модель является неработающей, так как в её основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации». В каком году и в каком городе проводилась конференция, где прозвучали слова политического деятеля, указанного из отрывка выше?

16. Выберите верные суждения о внешней политики РФ в 2008 – 2023 гг. и запишите буквы, под которыми они указаны.
А) Отношения России с Украиной ухудшились из-за «газовых войн» в 2006 и 2009 г., когда Газпром был вынужден приостановить подачу газа на Украину в связи с отказом Киева платить по европейским рыночным ценам.
Б) В 2010 г. между президентами России, Украины и Белоруссии был подписан документ о создании Единого экономического пространства.
В) В 2014 г. было приостановлено членство России в «Большой восьмерке».
Г) Уникальный газопровод «Сила Сибири» - газопровод, созданный в 2019 г. по которому в Казахстан стал поступать российский газ.
Д) В 2009 г. участниками стран во время экономического форума – Бразилии, России, Индии и Китая была основана новая международная организация - БРИК. В 2010 г. к этой организации присоединилась ЮАР. С 2024 г. членами организаций являются также Египет, Иран, ОАЭ, Эфиопия. Название организации в данный момент – БРИКС.
Е) В 2023 г., согласно Конституции РФ, М.В. Мишустиным была принята обновленная Концепция внешней политики России.

17. Раскройте смысл понятия «ВТО». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

18.Укажите год начала на Украине вооруженного мятежа при поддержке Запада, известного как «Евромайдан».

19. Запишите термин, о котором идет речь: «Тотальный снов памятников, связанных с СССР в странах Запада».

20. Укажите четыре новых субъекта РФ, которые были присоединены к России 30 сентября 2022 г.

21. Заполните таблицу: к каждой характеристике героя РФ – участника СВО из левого столбца подберите соответствующую фамилию в правом столбце.

Характеристика	Фамилия
А) Первый Герой России в ходе СВО.	

Б) Полковник армии ДНР, с начала СВО – командир батальона «Спарта». Герой ДНР и Герой России.	
В) 20-летний ефрейтор, лично уничтоживший 10 танков и бронемашин противника. Один из самых молодых Героев России в ходе СВО.	
Г) Автор проекта «Дерево желаний», волонтер, посмертно награждена орденом Мужества.	

22. В 2022 г. В.В. Путин объявил о начале Специальной военной операции (СВО). Укажите:
А) причину начала спецоперации, связанную с нереализованностью Украиной соглашений, подписанных в 2014 г.
Б) причину начала спецоперации, связанную с ухудшением отношений между Россией и США в начале 2022 г.
В) последствие начала спецоперации в экономической сфере.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 04 Обществознание

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 7

1. Паспорт
комплекта контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине ОУД.04 «Обществознание»

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Человек в обществе	Практическая работа № 1 «Общество как сложная динамичная система»	
Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, проверка кластера, выполнение письменныхиндивидуальных заданий, рецензирование устного ответа, выборочная проверка письменного задания, “активное слушание”, блиц – опрос, тест «Типология обществ »	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, тест «Человек, индивид, личность», фронтальный опрос, защита презентаций, “активное слушание”, блиц – опрос “по цепочке”,проверка схем, рецензирование устного ответа, работа с раздаточным материалом	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Выполнение практических заданий	
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Фронтальный опрос, тестирование, обсуждение результатов анкетирования	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Понятийный диктант, анализ ситуационных задач, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам	
Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека	Фронтальный опрос, защита сообщений, выборочная проверка сравнительных таблиц, выполнение практических заданий, тематический кроссворд	
Тема 2.4. Искусство	Мультимедийный продукт для школьников	

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. **Роль экономики в жизни общества**	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, проверка кластеров,тест «Типы экономических систем»	
Тема 3.2.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Фронтальный опрос, выполнение тестовой работы, индивидуальный опрос, проверка схемы, проверка составления плана, работа с раздаточным материалом	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	выборочный опрос, тестовая работа, фронтальный опрос, понятийный диктант, индивидуальный опрос	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Интеллект-карта	
Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты	Индивидуальный опрос, проверка тезисов, фронтальный опрос, работа с документом	
Тема 3.6. Экономика и государство	Выполнение практических заданий	
Тема 3.7. Мировая экономика	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Индивидуальный опрос, проверка тезисов, фронтальный опрос, работа с документом	
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	Выполнение практических заданий	
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа с документом	
Тема 4.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	Выполнение практических заданий	
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Индивидуальный опрос, тестирование по теме, фронтальный опрос, проверка фишбоуна	
Тема 5.2.Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Интерактивный плакат	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Защита инфографики	
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	Индивидуальный опрос, анализ нормативно-правовых документов, составление глоссария, решение ситуационных задач	

Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**	Понятийный диктант, анализ нормативно-правовых документов, решение ситуационных задач	
Тема 6.4. **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	Фронтальный опрос, анализ нормативно-правовых документов, решение ситуационных задач	
Тема 6.5. **Основы процессуального права**	Анализ нормативно-правовых документов, составление схемы, решение ситуационных задач	
Дифференцированный зачёт		

2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.04«Обществознание»

Вопросы для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ООД.04 «Обществознание»

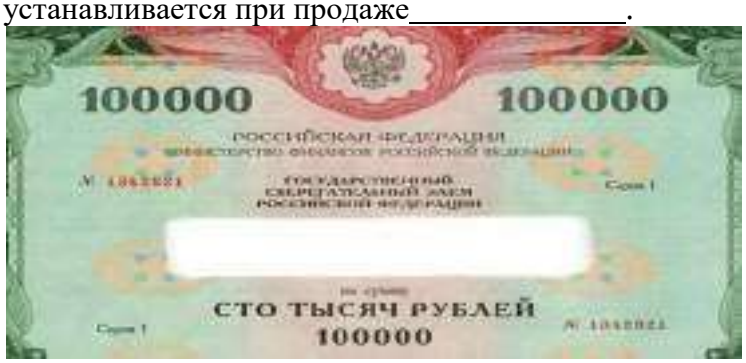
Тема	Перечень вопросов	Семестр
Раздел 1. Человек в обществе	1. Охарактеризуйте общество как сложную динамичную систему. 2. Дайте характеристику основным институтам общества. 3. Раскройте смысл понятия человек, как результат биологическойи социальной эволюции. 4. Деятельность – способ существования людей. 5. Деятельность и ее структура. 6. Многовариативность общественного развития. 7. Многообразие деятельности. 8. Основные формы познания. 9. Особенности научного познания.	**I**
Раздел 2. Духовная культура	10. Духовная деятельность человека. 11. Дать характеристику познавательной деятельности человека. 12. Наука и образование в современном мире. 13. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональнойдеятельности учителя начальных классов. 14. Мировые и национальные религии. Значение поддержаниямежконфессионального мира в Российской Федерации. 15. Искусство, его основные функции. Особенности искусства какформы духовной культуры. 16. Духовные ориентиры личности.	**I**
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	17. Экономика и экономическая наука. 18. Характеристика типов экономических систем. 19. Рынок и фирма. 20. Роль государства в экономике. 21. Предприятие в экономике. 22. Основные показатели экономического развития. 23. Рынок труда и безработица. 24. Деньги, банки, инфляция. 25. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. 26. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйств. 27. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 28. Налоговая система Российской Федерации. 29. Элементы международной экономики.	**II**

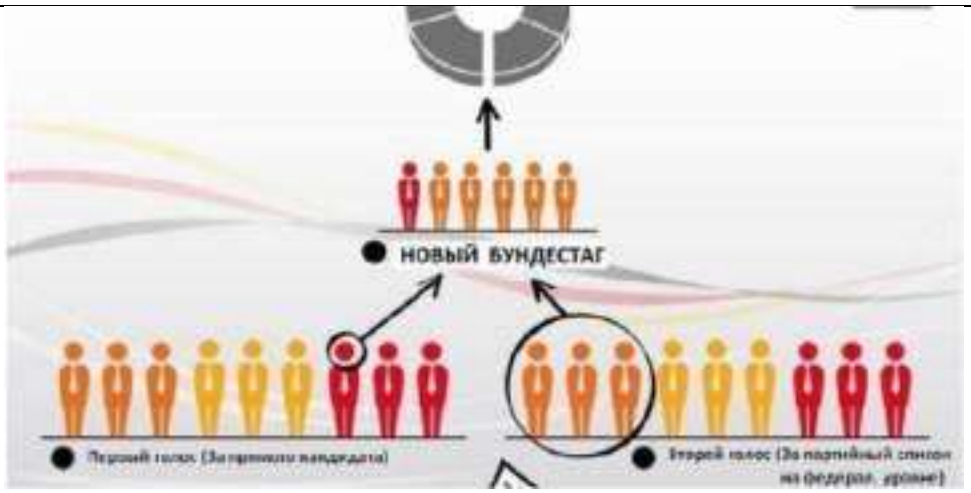
Раздел 4. Социальная сфера	30. Социальная роль и стратификация. 31. Социальные нормы и социальный контроль. 32. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. 33. Помощь государства многодетным семьям. 34. Нации и межнациональные отношения. 35. Какие документы определяют основы межнациональныхотношений в Российской Федерации. 36. Молодёжь как социальная группа. 37. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 38. Население России. Демографическая политика в РоссийскойФедерации.	**II**
Раздел 5. Политическая сфера	39. Политическая сфера и политическая жизнь общества. 40. Политика и власть. Государство в политической системе. 41. Типология форм государства. 42. Характеристика типов политических режимов. 43. Участники политического процесса. 44. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 45. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. 46. Работа органов местного самоуправления в нашем городе.	**II**
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	47. Правовое регулирование общественных отношений Российской Федерации. 48. Система права: основные отрасли и институты права. 49. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты. 50. Конституция - основной закон государства. 51. Гражданское общество и правовое государство. 52. Правонарушение и юридическая ответственность. 53. Характеристика гражданского права. 54. Трудовое право и трудовые правоотношения. 55. Семейное право и семейные правоотношения. 56. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 57. Федеральное собрание РФ: структура, компетенция и организация деятельности. 58. Характеристика наследственного права РФ. 59. Охарактеризуйте административное право как отрасль права. 60. Понятие преступления и виды преступлений. 61. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 62. Правонарушение, его признаки, состав. 63. Юридическая ответственность за нарушения профессиональной деятельности учителя начальных классов. 64. Виды государственных органов РФ, их система конституционно – правовой статус.	**II**

Практическая часть.

Раздел 1. Человек в обществе	1. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных потребностей, в развитии личности - стремление к удовлетворению духовных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности. 2. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт. 3. Известно, что поведение животного генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чём проявляется свобода человека «от деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения. 4. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. «Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4). Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)». 5. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ. Свой ответ аргументируй.

	
Раздел 2. Духовная культура	6. Вам поручено подготовить ответ по теме «Культура и её виды». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему. План должен совмещать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы. 7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ: «Роль религии в жизни человека». Составьте план ответа, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен совмещать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы. 8. Перечислите пять любых требований, которые предъявляет информационное общество к выбранной профессии учителя. 9. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере учителя. 10. Оцените верность каждого суждения: 1) Одной из форм рационального познания является суждение. 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики. 3) Иудаизм относится к мировым религиям. 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация. 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей. 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм. 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса. 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова. 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.
Раздел 3. Экономическа	11. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

я жизнь общества	1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей. 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию. 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых. 12. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. Свой ответ аргументируйте. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы. 13. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные? 14. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что: _____— это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим_____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже_____.  15. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если: • они планируют накопить средства на покупку автомобиля • они хотят получить максимальный доход по вкладу • они хотят иметь средства для непредвиденных расходов
Раздел 4. Социальная сфера	16. Объясните смысл высказывания В.А. Сухомлинского: «Если человек ощущает своё участие в жизни общества, он создаёт не только материальные ценности для людей - он создаёт и самого себя». Какую проблему затрагивает автор в своём высказывании? Аргументируйте свою позицию.
Раздел 5. Политическая сфера	17. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Свой ответ аргументируйте.

	 18. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты. Какие политические взгляды выражает кандидат? Охарактеризуйте их суть. «Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности? Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний. Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству? Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния. Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса? Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса».
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	19. Гражданин Л. потребовал в Администрации города предоставить ему данные исследований о концентрации вредных веществ в воздухе на территории района его проживания. В предоставлении этих данных ему было отказано. Правомерен ли отказ Администрации города гражданину Л. в предоставлении запрашиваемых им сведений? Какие дальнейшие действия он может предпринять? 20. Составьте схему, используя понятия:правоотношение, субъект правоотношения, объект правоотношения, содержание правоотношения, виды субъектов правоотношений, физические лица, организации, социальные общности, государство, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, материальные блага, нематериальные блага, продукты творчества, ценные бумаги, субъективное право, юридическая обязанность. 21. Решите задачу.В отделе кадров одной из организаций при приёме 17-летней Воробьевой на должность курьера от неё потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, свидетельство об окончании школы, справку о состоянии здоровья, характеристику из школы, справку с места жительства о составе семьи. Правомерны ли эти требования? Какие документы работодатель вправе потребовать от Воробьёвой для заключения трудового договора, если учесть, что она заключает трудовой договор впервые. 22. Решите задачу.Николай Сидоров в 20 лет зарегистрировал брак с Зотовой, удочерив её десятилетнюю дочь Ирину. Через 2 года супруги расторгли брак. Сидоров выплачивал алименты до совершеннолетия Ирины. Когда Ирине исполнилось 20 лет, она и Сидоров решили вступить в брак. Может ли такой брак быть зарегистрирован в органах ЗАГСа? Ответ

	обоснуйте. 23. Гражданин А. был осужден за совершение преступления к лишению свободы. По решению суда назначенное наказание он будет отбывать условно. Во время течения испытательного срока были назначены выборы депутатов Законодательного Собрания области, в которой он проживал. А. решил зарегистрироваться в качестве кандидата в депутаты, однако избирательной комиссией области в регистрации ему было отказано на том основании, что он осужден судом к лишению свободы, а срок наказания ещё не истёк, и, следовательно, он по Конституции РФ не имеет права быть избранным. Законны ли действия избирательной комиссии? Ответ обоснуйте. 24. Гражданин С. и гражданка Л. решили вступить в брак. По взаимному согласию они решили до регистрации брака пройти медицинское обследование и консультирование по медико-генетическим показаниям и обратились в ближайшее муниципальное учреждение здравоохранения. После прохождения обследования, гражданка Л. получила от медицинского учреждения, вместе со счётом за оказанные медицинские услуги, справку, что гражданин С. страдает сложным генетическим расстройством, которое может отразиться на потомстве. На основании полученных сведений гражданка Л. отказалась от намерения вступить в брак с гражданином С. Какие положения российского законодательства были нарушены в данном эпизоде? 25. Гражданин иностранной державы, находясь за рулём автомобиля совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невиновность. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ. 26. Дедушка и бабушка завещали вам квартиру. Как должен быть оформлен документ, дающий вам право на наследство, чтобы он был признан правомочным? Какие документы вам необходимы для подтверждения вашего права на наследство? Какие действия в отношении полученной в наследство квартиры вы можете совершать до достижения вами совершеннолетия и при каких условиях? 27. Гражданка К. оплатила обучение на курсах иностранного языка. Но из-за болезни педагога занятий было проведено значительно меньше, чем это было предусмотрено по учебному плану, и программа курса не была пройдена. Гражданка К. решила вернуть свои деньги и подала заявление в суд. Нормы какой отрасли права станут основанием при рассмотрении дела в суде? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ. 28. Известно, что нормы законов субъекта РФ не должны противоречить нормам законов РФ. В Семейном Кодексе РФ содержится правило, в соответствии с которым при наличии уважительных причин брачный возраст для вступления в брак может быть снижен до 16 лет. А в законе одного из субъектов Российской Федерации перечислены случаи и условия, когда в брак могут вступить лица, достигшие возраста 14 лет.Почему возможно такое противоречие?

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
	Обучающийся при ответе на все вопросы:	**«отлично»**

	- проявил глубокое понимание в изложении учебно-программного материала; - показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; - анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает всесторонние и систематические знания теоретического материала; - устанавливает междисциплинарные связи; - грамотно и последовательно излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	
	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; - при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	**«хорошо»**
	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; - владеет практическими навыками, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает неуверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные преподавателем вопросы	**«удовлетворительно»**

	затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	
	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; - неуверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	**«неудовлетворительно»**

3. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Практическая работа № 1
«Общество как сложная динамичная система»

I вариант

Часть I. Выполните тест.

1. Общество в широком смысле включает в себя:
1. объединение футбольных болельщиков;
2. население крупнейшей страны мира;
3. совокупность всех форм взаимодействия и взаимосвязи людей;
4. весь окружающий человека мир в его многообразии?

2. К общественным отношениям не относятся:
1. отношения между болельщиками группами людей;
2. межнациональные отношения и взаимодействия людей;
3. отношения между человеком и компьютером;
4. межличностные отношения в малой группе?

3. Проявление духовной культуры являются:
1. открытия в области фундаментальной науки;
2. производство материальных благ;
3. принятие нового избирательного закона;
4. повышение урожайности зерновых культур?

4. Отношения общества и природы характеризуется:
1. полным доминированием общества над природой;
2. неизменностью степени влияния общества на природу в процессе истории;
3. зависимостью общественных процессов;
4. поглощением природы общественных отношений?

5. Характеристика какого из социальных институтов приводится ниже:
«Главной его функцией является рождение и воспитание детей, первичная социализация ребенка»:
1. семья;
2. школа;
3. здравоохранение;
4. церковь?

6. Характерной чертой общества традиционного типа является:
1. создание электронных средств связи;
2. значительное влияние общины, семьи на личность;
3. преобладание фабричной промышленности;
4. быстрота, стремительность общественных дисциплин?

7. Процесс глобализации в первую очередь связан с:
1. развитием национальных систем безопасности;
2. формированием наднациональных экономических организаций;
3. развитием образования и введение ЕГЭ;
4. усилением влияния традиционных семейных ценностей?

8. К глобальным проблемам современного мира относятся:
1. сохранение в ряде стран антидемократических режимов;
2. влияние на политические процессы традиционных религий;
3. разрыв в уровне развития экономики между «золотым миллиардом» (развитыми странами) и беднейшими?

9. Качество человека, отличающего его от животного мира, является:
1. способность к продолжению рода;
2. умение защищаться от врагов;
3. умение находить и обустраивать жилье;
4. страх смерти?

10. Какое из перечисленных качеств человека сближает его с животным миром:
1. умение общаться при помощи членораздельной речи;
2. способность заботиться о своем потомстве;
3. чувство любви к окружающим;
4. обладание сознанием, способным отражать действительность?

11. Какая из перечисленных потребностей человека является социальной:
1. в пище,
2. в тепле,
3. в защите от врагов,
4. в общении?

12. Под индивидом понимается:
1. единичный представитель человеческого рода;
2. человек, освоивший общественные формы сознания и поведения;
3. уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека;
4. человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры?

13. Деятельность человека:
1. всегда предполагает создание нового продукта;
2. может иметь как позитивные, так и негативные последствия;
3. всегда направлена на совершенствование общественных отношений;
4. имеет, как правило, негативные последствия?

14. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей отображается в понятии:
1. гражданин;
2. личность,
3. индивидуальность,
4. индивид?

15.Мировоззрение это:
1. рациональный взгляд на мир,
2) совокупность всех представлений человека о мире, обществе и самом себе,
3) научная картина мира.

Установление причинно-следственных связей явлений.

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово:

Природа человека

биологическая	……..
……..	(формируется в процессе

взаимодействия)

2. Добавьте компонент структуры деятельности:

Мотив, цель, средства, ..., результат

3. Соотнесите категории потребностей и их конкретные примеры:

потребности	примеры
1. биологическая	А. в общении
	Б. в пище
2. социальная	В. в труде
	Г. в творчестве

4. Установите соответствия между формой познания и ее особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

Получившуюся последовательность букв запишите

1	2	3	4

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ОСОБЕННОСТИ
1) миф	А. Знание является побочным продуктом практической деятельности
2) наука	Б. Знание существует в форме художественных образов
3) обыденное знание	В. Знание раскрывается в процессе повествования
4) искусство	Г. Знание – результат целенаправленной деятельности

5. Какое понятие пропущено в схеме?

……

совпадение объекта и субъекта познания	сложность изучаемого объекта	ограниченность наблюдения и эксперимента

Часть III.

Прочитайте приведенный текст и вставьте предложенные слова:

«В труде, учении_____(1) формируются и проявляются стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируется и закрепляется относительно устойчивые психические свойства.. Психические свойства_____(2) – ее способности и характерологические черты формируются в ходе жизни. Врожденные_____(3) организма являются лишь_____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства_____(5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и_____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер»

а) особенность,
б) способности,
в) личность,
г) игра,
д) общество,
е) задатки,
ж) общение,
з) деятельность,
и) группа.

Слово может быть изменено и использовано только один раз.

II вариант

Часть I. Выполните тест.

1.Под обществом понимается:

1. обособившаяся от природы часть материального мира;
2. весь окружающий человека мир в его многообразии;
3. совокупность созданных человеком материальных и духовных благ;
4. природная среда, преобразованная под влиянием человека?

2. Как соотносятся между собой природа и общество?

1. и в природе, и в обществе действуют объективные законы развития;
2. общество на современном этапе полностью подчинило себе природу;
3. общество и человек совершенно беспомощны перед природой;

4. общество развивается, а в природа неизменна?

3. Характеристика какого из социальных институтов приводится ниже: «Его задачей является обеспечение национальной безопасности, защита от внешних угроз»

1. семья,
2. школа,
3. здравоохранение;
4. церковь?

4. Для постиндустриального общества характерно:

1. резкое разделение на полюса бедности и богатства;
2. наличие острых социальных конфликтов;
3. высокий уровень жизни большей части населения;
4. социальная нестабильность, угроза революционных потрясений?

5. К глобальным проблемам современного мира относятся:

1. сохранение в ряде стран недемократических режимов;
2. падение курса акций на фондовых биржах;
3. локальные войны, сохранение «горячих точек» в ряде регионов;
4. падение цен на нефть?

6. К числу наук об обществе относится:

1. социальный прогресс;
2. стагнация;
3. дезорганизация;
4. социальный прогресс?

7. О каком понятии идет речь: «Поступательное развитие общества, его подъем наболее высокий уровень развития»?

1. социальный регресс;
2. стагнация;
3. дезорганизация;
4. социальный прогресс?

8. Социальными можно считать отношения между:

1. человеком и природой;
2. человеком и техникой;
3. природными объектами;
4. человеком и обществом?

9. Общим для человека и животного является:

1. умение защищаться от врагов;
2. обладание членораздельной речью;
3. способностью к созданию нового;
4. способность отображать мир при помощи сознания?

10. Под личностью человека понимается:

1. в первую очередь своеобразие внешнего облика;
2. качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом;
3. качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты;
4. уникальность и неповторимость отдельного человека?

11. Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы поведения, осуществляется:

1. на протяжении всей жизни;
2. в период зрелости;
3. прежде всего в раннем детстве;
4. в процессе обучения в школе?

12. Необходимым условием осуществления любой деятельности человека является:

1. наличие мотива, обусловленного потребностями;
2. одобрение предполагаемых результатов окружающими;
3. выдвижение позитивной социально значимой цели;
4. наличие взаимопонимания в коллективе?

13. Совокупность взглядов человека на мир, свое место в мире, свой внутренний мир составляет сущность:

1. социализация,
2. мировоззрение;
3. творчество;

4. самореализация?

14. Роли человека, приобретаемые им в процессе взаимодействия с обществом в целом, другими людьми, характеризует его как:

1. индивида;
2. личность;
3. индивидуальность;
4. физическое лицо?

15. На основе практической деятельности формируется мировоззрение:

1. научное,
2. обыденное;
3. религиозное,
4. мифологическое?

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово:

Потребности

…… социальные

(во сне, в отдыхе, в защите) (в .....)

2. Заполните пропуск:

Виды деятельности: игровая, ..., трудовая

3. Соотнесите элементы деятельности и их проявления:

Элементы деятельности	проявления
А. Структура деятельности	1. мотив
	2. цель
	3. игра
Б. виды деятельности	4. учеба
	5. результат
	6. труд

4. **Установите соответствие** между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу

1	2	3	4

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.Научное познание	А.Процесс познания, где человек делает самого себя предметом изучения
2.Социальное познание	Б. Сфера деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
3.Рациональный уровень познания	В. Познание общества, протекающих в нем социальных процессов
4.Самопознание	Г.Уровень, необходимый этап познавательной деятельности, в котором человек использует способность мыслить

5. Какое слово пропущено в схеме?

Формы чувственного познания

…….. восприятие представление

Часть III.

Прочитайте приведенный текст и вставьте предложенные слова:

«Характеристика общества как_____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются_____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества._____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов_____(5), а также управление совместной_____(6) людей».

а) целостность,
б) система,
в) общество,
г) социальные блага,
д) сфера,
е) производство,
ж) культура,
з) социальные институты,
и) деятельность.
Слово может быть изменено и использовано только один раз.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Типология обществ»

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) низкая социальная мобильность
2) глобализация экономики
3) сословный тип стратификации
4) зарождение массовой культуры

2. Характерной чертой постиндустриального общества является:
1) расширение промышленного производства
2) замедление темпов развития
3) создание массовой культуры
4) использование компьютерных технологий

3. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются:
1) низкой социальной мобильностью
2) преимущественным развитием промышленности
3) сословным типом социальной стратификации
4) связью всех сфер жизни общества

4. Традиционное общество в отличие от индустриального:
1) имеет классовую стратификацию
2) является открытым
3) базируется на религиозном мировоззрении
4) поддерживает науку как социальный институт

5. Что является отличительной чертой индустриального общества?
1) приоритет ценностей коллективизма
2) превращение науки в общественный институт

3) низкая социальная мобильность
4) широкое использование компьютерных технологий

6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:
1) модернизации
2) глобализации
3) демократизации
4) информатизации

7. Сколько благ человек потребляет столько и должно быть произведено. Такая установка характерна для общества:
1) индустриального
2) массового
3) традиционного
4) информационного

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:
1) традиционного общества
2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации
4) феодального общества

9. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:
1) индустриального
2) массового
3) традиционного
4) информационного

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
1) формированием рыночной экономики
2) ограничением социальной мобильности
3) развитием средств массовой коммуникации
4) организацией фабричного производства

11. Верны ли следующие суждения?
А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых – характерный признак социальной революции.
Б. Разновидность социальных революций - революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об общественных изменениях?
А. Революции выступают в качестве наиболее болезненных для людей форм общественных изменений.
Б. Реформа представляет собой изменение в общественной жизни, как правило, инициируемое и осуществляемое властью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Выберите из предложенного признаки, характеризующие традиционное общество.
1) большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг
2) в управлении широко применяются электронные технологии
3) в сознании людей доминируют коллективистские ценности
4) в жизни общества важную роль играют локальные сельские общины
5) общество отличается низким уровнем социальной мобильности
6) динамичность общественных перемен.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Человек, индивид, личность»

Вариант I

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
…….	Человек как носитель социальных качеств

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это <u>слово.</u>

1) игра 2) общение 3) деятельность 4) труд 5) познание.

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность; 2) темперамент; 3) толерантность; 4) ответственность; 5) задатки; 6) трудолюбие.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны:

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.

2) Индивид – единичный представитель человечества.

3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребность в познании окружающего мира.

4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕ
А) Рост Владимира 195 см.	1. Биологическая
Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.	2. Социальная
В) Федор физически выносли в.	
Г) Василий любит классическую музыку.	
Д) У Николая много друзей.	

6. Галине 16 лет. Найдите в приведенном списке ее черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) У Галины светлые волосы и карие глаза.

2) Галина добрая и отзывчивая.

3) Галина – внешне привлекательная девушка.

4) Рост Галины ниже среднего.

5) Галина – честный человек.

6) Галина дружит со многими своими одноклассниками.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом_____(А) называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная_____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определенная форма связи живых организмом с внешним миром, необходимая для существования_____(В), социальной группы, общества в целом.

_____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всем, что необходимо для их существования, развития и производства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нем и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам

потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Вариант II

1.Запишите слово, пропущенное в таблице:

Структура деятельности

Компонент структуры	**Характеристика**
…….	Осознанный образ результата деятельности.
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые челове ходе деятельности.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это <u>слово</u>.

1) способности 2) мировоззрение 3) характер 4) интересы 5) личность.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о деятельности и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.

2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.

3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.

4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.

5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств ее достижения.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в пище	1. Духовные (идеальные)
Б) в общении	2. Социальные
В) в приобретении новых знаний	3. Биологические (естественные)
Г) в общественном признании	
Д) в воздухе для дыхания	

6. Кириллу 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.

2) Рост Кирилла – 180 см.

3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.

4) Кирилл занимается легкой атлетикой.

5) Кирилл – добрый и отзывчивый человек.

6) Кирилл хорошо учится в школе.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в_____(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____(В) отношений, рыночной_____(Г) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения в другими людьми и общественными_____(Д). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль_____(Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Знание
2. Общество
3. Группа

4. Позиция
5. Отношение
6. Норма
7. Общественный
8. Поведение
9. Экономика

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Выполнение практических заданий

1. Наука - это:
1) Совокупность знаний об окружающем мире
2) Система исследований для получения новых знаний
3) Специфические организации и учреждения
4) Все вышеперечисленное
2. Верны ли суждения:
Под наукой понимают:
А. Систему знаний.
Б. Производство знаний. Варианты ответов:
1)Верно только А
2)Верно только Б
3) Верно А и Б
4) Оба неверны
3. Науки, изучающие законы природы, называются:
1) Физическими
2) Математическими
3) Гуманитарными
4) Естественно-техническими
4. Законы развития общества изучают науки:
1)Философские
2) Гуманитарные
3)Экономические
4) Исторические
5. Образование предполагает:
1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке

2) Создание новых знаний
3) Усвоение этических норм и ценностей
4) Изучение чужого опыта
6. Человек получает образование в результате:
1) Адаптации
2) Взросления
3)Социализации
4) Старения
7. Система образования регулируется:
1)Государством
2) Социальной группой
3)Обществом
4) Отдельными людьми
8. Гуманизация образования — это:
1) Отказ от выставления низких отметок
2) Свободное посещение занятий в школах
3) Большее внимание к индивидуальным особенностям личности
4) Уменьшение учебной нагрузки
9. Перечислите виды образования в современной России.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест«Духовная культура личности и общества»

Часть I.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
2.Наукой о морали, нравственности является:
1) этика
2) эстетика
3) экзистенция
4) эклектика
3. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали:
1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения

единства общественных и личных интересов
4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

4.Центральными в этике являются понятие:
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

5.Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением овысших моральных требованиях является:
1) идеал
2) ценность
3) право
4) религия

6.Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

7.Верны ли следующие суждения о морали:
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о морали:
А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.).
Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9.Верны ли следующие суждения о морали:
А. Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.
Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:
1) антропоцентризм
2) гелеоцентризм
3) гуманитаризм
4) гуманизм

Часть II.

1.Установите соответствие между видами чувств и их содержанием.
Чувства
А) Нравственные
Б) эстетические
В) интеллектуальные

Содержание
1) любопытство, сомнение, любознательность
2) любовь, дружба, патриотизм
3) восторг, радость, отвращение, тоска

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформулировал «золотое правиломорали» знаменитый китайский философ_____».

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия mores — нравы — и означает форму общественного_____(1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность_____(2), норм поведения людей, определяющих их_____(3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали (нравственности) — один из разделов_____(4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между _____(5) (учением о душе) и _____(6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание
Б) политика
В) история
Г) философия
Д) психология
Е) правило
Ж) обязанность

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека

Выполнение практических заданий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы духовной культуры	Характеристики
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
	Образное осмысление действительности

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Мораль, искусство, образование, духовная сфера, наука, религия

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают функции религии.

1) мировоззренческая;

2) производственная;

3) культурно-транслирующая;

4) воспитательная;

5) санирующая;

6) регулирующая

4. Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.

2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.

3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.

4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.

5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

5. В семье исповедуют мусульманство? Запишите цифры, под которыми указаны особенности данной религии.

1) Достижение состояния нарваны.

2) Хадж в Мекку, к святым местам.

3) Ежедневная 5-тикратная молитва с 7 лет.

4) Соблюдение поста в Рамазан.

5) Священная книга Типитака.

6) Поклонение Иисусу.

6. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

2) Основой морали являются представления человека и добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.

3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.

5) Искусству свойственны рациональность и системность.

7. Выберите суждения, которые характеризируют религию как феномен культуры.

1) Религиозные доктрины описывают и объясняют природные и социальные явления.

2) Религия утверждает идеи сотворенности мира.

3) Религия формирует эстетическое освоение окружающего мира.

4) Религия создает систему норм и предписаний поведения человека в обществе.

5) В основе религии лежит достоверное долгосрочное прогнозирование развития.

8. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.
«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в .....(А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день, вместе с более сложными религиями. От них, происходят многочисленные ……(Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во веем мире. Мировых религий три: христианство, …….(В),… .....(Г). Все религии можно также объединить в две большие группы: ……..(Д), т.е. признающие существование единого Бога, и..... (Е). признающие множество богов»
Список терминов:
1) монотеизм
2) политеизм
3) древность
4) ислам
5) культ
6) буддизм
7) индуизм
8) суеверие
9) конфуцианство.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Типы экономических систем»

1. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А?

1) плановому
2) командному
3) рыночному
4) традиционному

2. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование
2) совершенная (чистая) конкуренция
3) преобладание частной собственности над другими видами
4) централизованное распределение факторов производства

4. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести к:

1) традиционному типу
2) рыночному типу
3) командному типу
4) рыночному типу с элементами традиционной системы

5. Основу традиционной экономики составляет

1) торговля
2) специализация производства
3) натуральное хозяйство
4) государственное управление

6. В рыночной экономике следствием конкуренции производителей является

1) снижение налогов
2) экономический застой
3) увеличение потребления
4) уравновешивание спроса и предложения

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика создает возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К признакам рынка не относится

1) нерегулируемая цена
2) нерегулируемое налогообложение
3) нерегулируемое предложение
4) нерегулируемый спрос

9. Потребитель в условиях рыночной экономики

1) устанавливает налоги на имущество
2) влияет на рыночную цену товара
3) определяет формы собственности
4) регулирует затраты производства

10. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что
1) человеческие желания ограничены
2) ресурсы безграничны
3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

11. К типам экономических систем относятся
1) капиталистическая, феодальная, коммунистическая
2) рыночная, развивающаяся, централизованная
3) рыночная, смешанная, коммунистическая
4) традиционная, рыночная, централизованная

12. Верны ли следующие суждения о влиянии рынка на деятельность производителя?
А. Рынок побуждает производителя к повышению производительности труда.
Б. Рыночная конкуренция делает невыгодными для производителя затраты на совершенствование техники.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. В командной экономике функцию распределения товаров и услуг выполняют
1) органы социального обеспечения
2) покупатели и продавцы
3) объединения промышленников и предпринимателей
4) государство

14. Важной задачей экономической политики современного государства является
1) поддержка монополистических объединений
2) перераспределение общественных доходов
3) централизованное распределение ресурсов
4) установление цен на основные товары и услуги

15. Условием успешного регулирования рыночной экономики является
1) наличие у населения значительных денежных сбережений
2) отсутствие дефицита товаров
3) активная реклама товаров ежедневного спроса
4) свобода производителей в принятии хозяйственных решений

16. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. Экономика как система общественного производства включает в себя материальное и нематериальное производство.
Б. Экономика как наука использует два уровня анализа: микроэкономический и макроэкономический.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**

4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»

1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

Экономические системы	**Признаки**
Командная экономика	Экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования
…… экономика	Производственные технологии длительное время не меняются

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий: *совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода*.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества.

1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) экономическая интеграция; 4) консерватизм; 5) простое *воспроизводство; 6) опора на обычаи.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о потребностях и их видах и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) Потребности - это ценности и идеалы, усвоенные личностью в процессе социализации.

2) К первичным потребностям относят физиологические потребности индивида.

3) Потребность в знаниях и творческой деятельности относят к социальным потребностям личности.

4) Потребности являются одним из мотивов деятельности.

5) Удовлетворение материальных потребностей людей связано с функционированием экономической сферы общества.

5. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для развития конкуренции производителей.

1) снижение налогообложения;

2) экономическая свобода;

3) повышение требований к квалификации;

4) устранение чрезмерной монополизации экономики;

5) снижение затрат производства;

6) свободное ценообразование.

6. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выделите все характеристики данного рынка.

1) рынок средств производства

2) монополия

3) местный рынок

4) рынок услуг

5) олигополистический рынок

6) фондовый рынок

7. Лектор охарактеризовал постиндустриальное общество как общество непрерывного образования. Найдите в приведенном списке другие признаки постиндустриального общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание и развитие информационной инфраструктуры

2) религиозное мировоззрение

3) формирование сетевых сообществ

4) компьютеризация производства

5) рост городов и городского населения

6) преобладание сферы услуг в экономике

8. В стране Z в первой половине XX в. произошли значительные перемены. Какие факты свидетельствуют о том, что они связаны с созданием индустриального общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение доли населения, занятой в промышленности

2) сфера услуг стала определяющей в общественной жизни

3) ориентация промышленности на производство средств производства

4) компьютеризация образовательного процесса

5) преобладание религиозного мировоззрения

6) рост числа городов и городского населения

9**. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Регулярность обмена.

2) Переход к парламентской демократии.

3) Распространение научного мировоззрения.

4) Углубление общественного разделения труда.

5) Появление норм права.

10. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.

2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.

3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.

4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.

5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

11. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1. рыночная
Б) централизованное распределение	2. командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

12. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

Объекты продажи	Рынки
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Приватизационный чек Г) Валюта Д) Депозитный сертификат	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности

13. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

14. Прочитайте приведенный ниже текст» в котором пропущен ряд слов. Выберите из

предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения (А) труда - совершенствование организации труда. Сюда относится повышение (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и (Д) труда, (Е), повышение в должности и т.п. К моральным - занесение на доску Почета или в книгу Почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) опыт

2) премирование

3) качество

4) бюджет

5) квалификация

6) специализация

7) производительность

8) дисциплина

9) кооперация.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»

Вариант I	Вариант II
1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда. 1) безработица 2) квалификация 3) прожиточный минимум 4) валюта 5) занятость 6) бюджет	**1. Основные участники рынка труда?** а) работодатель б) государство в) работник г) организация, предприятие **2. Повышение востребованности специа-**

2. Спрос на труд зависит:
1) от спроса на товар, производимый работником
2) квалификации работников
3) используемых современных технологий
4) общего состояния экономики и её отраслей
5) численности населения и его трудоспособной части
6) производительности труда

3. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?
1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город

4. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу
1) сезонную
2) структурную
3) циклическую
4) фрикционную

5. При определении качества такого фактора производства, как «труд» обязательно обращают внимание на:
1) наличие у работника определенных умений и навыков
2) готовность работника участвовать в жизни коллектива
3) эффективность используемого оборудования

6. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Новый набор будет только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
1) фрикционную
2) сезонную
3) циклическую
4) структурную

7. К социальным трансфертам не относится:
а) стипендия, которую получает старший брат — студент МГУ;
б) доход, который получает папа, давая частные уроки математики на дому;

листов в области юридических наук иллюстрирует ситуацию на рынке:
1) труда
2) инноваций
3) средств производства
4) капиталов

3. В связи с финансовым кризисом руководство приняло решение о снятии доплат учителям. Какое изменение произойдет на рынке труда?
1) уровень конкуренции на рынке труда возрастет
2) в массовом порядке начнется приток педагогов из соседних, более богатых, регионов
3) предложение рабочей силы возрастет
4) из отрасли начнется отток рабочей силы

4. На предложение труда влияет:
1) Численность населения и его трудоспособной части
2) Квалификация работников
3) Уровень и структура заработной платы
4) Социальная и налоговая политика государства
5) Спрос на товар, который производит работник

5. Неудовлетворённый спрос на рабочую силу определяется:
1) Числом работников, ищущих работу
2) Количеством рабочих мест, остающихся свободными

6. В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдёт на рынке труда в данной отрасли?
1) начнётся активный набор персонала и открытие новых филиалов
2) снизится активность молодых кадров
3) возрастёт количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
4) будет отменён социальный пакет для работников

7. Сила профсоюзов на переговорах скорее всего увеличится, если:
а) профсоюз добивается повышения заработной платы
б) профсоюз угрожает забастовкой
в) руководство фирмы угрожает локаутом
г) руководство фирмы снижает предлагаемую заработную плату.

в) бесплатное лекарство, которое получает дедушка в поликлинике; **8. Выберите верные суждения об отличительных чертах рационального поведения потребителя.** 1) Действия потребителя являются взвешенными на основе полезности оценки для него того или иного товара. 2) Спрос потребителя на товары, не зависит от того, какие товары покупают окружающие его люди. 3) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом. 4) Рациональным поведением потребителя считается продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действия с затратами. **9. Как называется минимальный набор материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья?** 1) прожиточный минимум 2) пособие по безработице 3) материнский капитал 4) потребительская корзина **10. Профсоюзы, представляя на рынке труда интересы работников, преследуют цель:** а) повышения конкурентоспособности работников б) увеличения спроса на труд и повышения заработной платы в) нет верного ответа	**8. Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя** 1) Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность. 2) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом. 3) Покупки всегда заранее спланированы потребителем. 4) На спрос оказывает влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров. 5) На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди. **9. К негативным последствиям безработицы относится:** 1) стремление работников к повышению своей квалификации 2) создание и деятельность государственных служб занятости 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду 4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей **10. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?** 1) фрикционная 2) сезонная 3) структурная 4) циклическая

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 3.6. Экономика и государство

Выполнение практических заданий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
. . . . .	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.
1) выдача лицензий; 2) установление квот; 3) контроль над ценами; 4) надзор за качеством; 5) кредитно- денежная политика; 6) налоговая политика.
Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сфера жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1. социальная
Б) охватывает финансовые институты	2. экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.
1) внедряются компьютерные технологии
2) формируется класс промышленных рабочих
3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
4) существует разделение труда
5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
6) происходит концентрация производства

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
2) Государство в рыночной экономике призвало поддерживать незащищенные слои населения.
3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.

4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

8. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.
2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.
3) Косвенные налоги включаются в цену товара.
4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.
5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

9. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.
1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.
2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.
3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.
4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.
5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.
3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.
5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

11. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы	1. расходные статьи
Б) обслуживание государственного	2. доходные статьи

долга	
В) налог с доходов физических лиц	
Г) выплата пенсий	
Д) продажа государственных облигаций	

12. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) увеличение спроса на отечественные автомобили
2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
4) рост цен на иностранные автомобили
5) снижение цен на автомобили отечественного производства
6) рост производства иностранных автомобилей

13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) налоги с граждан и предприятий
2) прибыль от приватизации
3) государственные закупки товаров
4) государственные инвестиции
5) доходы от деятельности частных предприятий
6) доход от эмиссии денег

14. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) продажа государственных облигаций
2) акцизные сборы
3) обслуживание госдолга
4) выплата пенсий
5) взносы на социальное страхование
6) содержание армии

15. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
2) посредничество в кредите
3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
4) управление золотовалютными запасами страны
5) поддержание устойчивости курса рубля
6) осуществление денежной эмиссии

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает высокая способность к эффективному распределению (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех (Е), которые относятся к так называемым общественным

благам».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:
1) экономический рост
2) товары и услуги
3) ресурсы
4) государственный бюджет
5) экономическая система
6) производственные технологии
7) занятость населения
8) социальная дифференциация
9) безработица

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 4.2. Семья в современном мире

Выполнение практических заданий

Часть I.

1. Семью как социальный институт изучает наука
1) философия
2) социология
3) политология
4) юриспруденция
2. Брак заключается в органах
1) опеки и попечительства
2) записи актов гражданского состояния
3) местного самоуправления
4) судебной власти
3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с
1) 16 лет
2) 17 лет
3) 18 лет
4) 20 лет
4. Согласно Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешён лицам по достижении
1) 14 лет
2) 15 лет
3) 16 лет

4) 18 лет

5. Семья, в которой власть принадлежит отцу как главе семейства, называется

1) нуклеарной
2) партнерской
3) матриархальной
4) патриархальной

6. Семья, в которой совместно проживают бабушка, мать, отец и дочь (внучка), называется

1) многопоколенной
2) нуклеарной
3) патриархальной
4) матримониальной

7. Согласно Семейному кодексу РФ право на решение вопросов семейной жизни принадлежит

1) мужу
2) жене
3) совместно обоим супругам
4) органам местного самоуправления

8. Многодетной семьей в России считается семья, в которой воспитываются

1) двое и более детей
2) трое и более детей
3) четверо и более детей
4) пятеро и более детей

9. С родителей, не выполняющих добровольно своих обязанностей по содержанию детей,
взыскивается(ются)

1) рента
2) дивиденты
3) алименты
4) неустойка

10. Правовая форма принятия на воспитание в семью несовершеннолетних детей, у которых нетродителей, называется_____семьей.

1) неполной
2) нуклеарной
3) партнерской
4) приемной

Часть II.

1. В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака. Используя обществоведческие знания, предположите, каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и два минуса).

2. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников).

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 4.4.Социальные нормы и социальный контроль.

Социальный конфликт и способы его разрешения

Выполнение практических заданий

1. Любая социальная норма:

1. является обязательным правилом поведения

2. обеспечивается силой государства

3. регулирует общественные отношения

4. выражается в официальной форме

2. Эстетические нормы:

1. закрепляются в государственном законодательстве

2. обеспечиваются силой государственного принуждения

3. способствуют утверждению идеалов добра и справедливости

4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном

3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

1. социальным статусом

2. социальной мобильностью

3. социальной нормой

4. общественным порядком

4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Онизакрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1. обычаям и традициям

2. моральным нормам

3. правовым нормам

4. эстетическим нормам

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

1. правовые нормы

2. моральные нормы

3. социальные нормы

4. обычаи и традиции

6. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. не верно А и Б

7. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3. несоответствующий социальному статусу человека
4. всегда приводящий к отрицательным последствиям

8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в видеформальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::

1. всенародная слава
2. всеобщий почёт
3. награждение грамотой
4. доброжелательное отношение

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием
4. осваиваются в процессе социализации

10. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:

1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

11. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом.К числу других формальных позитивных санкций относится:

1. вручение грамоты
2. комплименты
3. аплодисменты
4. слава

12. К социальным нормам относятся:

1. научные идеи
2. обычаи
3. экономические законы
4. технические нормы

13. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.

1. традициям
2. этическим нормам
3. эстетическим нормам
4. правилам этикета

14. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:

1. социальная норма
2. социальная санкция
3. социальная роль
4. социальный статус

15. Автор романа получил государственную премию. Другим примеромформальных позитивных санкций является

1. всенародная слава
2. лестные отзывы читателей
3. вручение памятного подарка
4. всеобщее уважение

16. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
3. алкоголизм
4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

17. Нравственные нормы:

1. возникли позднее правовых
2. фиксируются в нормативных актах
3. устанавливаются и поддерживаются государством
4. отражают представления о добре и зле

18. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в видеформальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:

1. вручение грамоты
2. лестный отзыв

3. вручение памятного подарка

4. всеобщее уважение

5. премирование

6. похвала

19. **Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны спонятием «мораль». Найдите и укажите термин, относящийся к категориидругого понятия:** *социальная норма, право, добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо, духовность, санкции.*

20. Как иными словами называют отклоняющееся поведение. Приведите видыотклоняющегося поведения.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тест «Политика и власть. Политическая система»

1. Власть основывается на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, на его личном авторитете. Этот тип легитимности политическойвласти называется
1. идеологическим
2. рациональным
3. традиционным
4. харизматическим

2. К функциям политической власти относится (-ятся)
1. регулирование социальных отношений, поддержание стабильности в обществе
2. использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, формирования его творческих особенностей
3. объяснение мира в целом и отдельных явлений и процессов в нём
4. все перечисленное

3. К институтам представительной власти относится
1. правительство
2. конституционный суд
3. парламент
4. верховный суд

4. Обязательным признаком государства не является
1. суверенитет государственной власти
2. деление на классы
3. публичный характер власти

4. государственный аппарат управления
5. Функцией государства является
1. наличие государственного аппарата
2. поддержание общественного порядка
3. суверенитет
4. разделение властей
6. К внутренним функциям государства не относится
1. интеграция в мировую экономику
2. налогообложение
3. охрана прав и свобод граждан
4. охрана правопорядка
7. К внешним функциям государства не относится
1. оборона страны
2. обеспечение мира и поддержание мирового порядка
3. осуществление политической власти
4. сотрудничество с другими странами в решении глобальных проблем
8. Определение: "Совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих социальных интересов через функционирование институтов власти" относится к понятию
1. политическая жизнь
2. политическое поведение
3. политическая система
4. политическая культура
9. Главный институт политической системы общества - это
1. политические партии
2. государство
3. профсоюзы
4. общественные организации
10. Парламент РФ называется
1. Федеральным собранием
2. Национальным собранием
3. Конституционным собранием
4. Государственным советом
11. К функциям Совета Федерации не относится
1. назначение выборов президента РФ
2. утверждение указов президента РФ о введении чрезвычайного положения
3. разрешение вопроса о доверии правительству РФ
4. назначение на должность и освобождение от должности генерального прокурора РФ
12. К ведению Государственной Думы не относится
1. объявление амнистии
2. управление федеральной собственностью
3. назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам
4. разработка законопроектов
13. Президент РФ является
1. главой государства
2. гарантом Конституции РФ
3. гарантом прав и свобод человека и гражданина
4. обладателем всех вышеперечисленных статусов
14. К органам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся
1. администрации
2. областные думы
3. мэрии
4. департаменты
15. К принципам федеративного устройства РФ не относится

1. равенство и самоопределение народов
2. верховенство законодательства субъектов РФ
3. государственная целостность
4. равенство субъектов РФ

16. Совокупность методов и приемов осуществления политической власти, характеризующая политическую обстановку в стране, называется

1. политической системой
2. политическим режимом
3. формой правления
4. государственным режимом

17. Признаком понятия "политический режим" является

1. структура органов государственной власти
2. государственно-территориальное устройство
3. степень реализации прав и свобод человека
4. форма государственного правления

18. К признакам тоталитарного политического режима не относится

1. полное отсутствие плюрализма
2. отказ от вмешательства в частную жизнь
3. жесткий контроль со стороны государства над экономикой
4. наличие всеобщей идеологии

19. Признаком авторитарного политического режима является

1. наличие развитой многопартийной системы
2. тотальный контроль государства над жизнью общества
3. низкая степень свободы в идеологической сфере
4. чрезмерный центризм в социальной сфере

20. Демократический политический режим предполагает

1. подчинение всего населения власти одной партии
2. подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
3. подчинение меньшинства большинству
4. подчинение большинства меньшинству

21. К общим принципам, лежащим в основе гражданского общества, не относится

1. равенство всех перед законом и судом
2. легитимность власти
3. свобода слова и печати
4. единая форма собственности

22. К элементам гражданского общества не относится

1. церковь
2. семья
3. школа
4. общественно-политическое движение

23.Один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство, а в качестве объекта власти - население страны, называется

1. государственная власть
2. политическая власть
3. народная власть
4. природная власть

24.К признакам политической власти не относится

1. распространенность на все общество, на всех проживающих на территории данного государства
2. право использовать силу в пределах страны
3. право эмиссии банкнот
4. действие на основе права от имени всего общества

25.Сложная, разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между

ними,реализуемых через политическую власть это
1. суверенитет государства
2. легитимность власти
3. политическая система общества
4. государственная власть

26.Верны ли следующие суждения о политике?
А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).
Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия или
предания целенаправленности действиям многих людей.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

27.К основным функциям политической власти не относится
1. формирование политической системы общества
2. создание позитивного образа государства в глазах рядовых граждан определенной страны
3. управление делами общества и государства на разных уровнях
4. контроль политических и иных отношений

28.Политическая власть в современном мире не должна быть
1. ограниченной, т.е. разделенной на законодательную, исполнительную и судебную
2. регламентированной, т.е. определенной рамками закона и находится под общественным контролем
3. институциональной, т.е. имеющей организационное выражение
4. единоличной, т.е. построенной на базе работы главы одного политического института

29.Что не является в перечисленном ниже списке источником власти?
1. слабость
2. закон
3. престиж
4. авторитет

30.Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает
1. теория разделения властей
2. элитарная концепция
3. классовая концепция
4. поведенческая концепция

31.Функцией политической системы не является
1. формирование единого религиозного сознания общества
2. определение целей, задач, путей развития общества
3. обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя
4. распределение материальных и духовных ценностей

32.К типам политической власти не относится
1. традиционный тип
2. легальный тип
3. харизматический тип
4. эволюционный тип

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**

2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 05 География

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 8

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.05 «География»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине ООД.05 «География» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных средств - унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов гуманитарного профиля и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в практических заданиях и может быть применен и использован для оценивания студентов любого профиля.

1. Результаты обучения.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

	Взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	ориентированных задач;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для

характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы3, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участи и в решени и важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифферен цированны й зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцир ованный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географически е знания для объяснения и оценки разнообразны х явлений и процессов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с	Грамотные навыки владения познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием	Уверенные навыки владения познавательно й, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные
				использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	использование м моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкономических явлений и процессов	исследования, в том числе с использование м моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономически х и геоэкономических явлений и процессов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географически х знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географически х знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальной организации природы и общества

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание

эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
  - название вуза, название института;
  - наименование образовательной программы,
  - название дисциплины, тема работы (полностью),
  - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
3. а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

4. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
2. а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
3. Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

6. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

7. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

8. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

9. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

10. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн.человек;
г) 30,5 млн. человек.

11. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

12. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10178	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	15690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3868	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5925	8456	20110	34828	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	5479	7928	12837	17914	10%	229%

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
«4»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно
«3»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
«2»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика

17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

3.2. Материалы для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной
деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	а, б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской

Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

3.3. Материалы для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается вбольшей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Перечень примерных тем проектов

1. Возникновение жизни на Земле.
2. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).
3. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
5. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
6. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.
7. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта").
8. Возможные результаты глобального потепления.
9. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
10. Влияние географического положения на жизнь людей вашего района.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 06 Иностранный язык

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 7

3. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля 25

1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине Иностранный язык (английский)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1.Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК 2.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 5.	Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
У 3.Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 4		Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная

		работа
У 4. Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; ОК 8.	Самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
Знать:		
З1. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
З2. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 3.	Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
З3. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. ОК 6.	Умение проявлять деловую культуру;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5*		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	*Устный опрос Самостоят. работа*	*У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5*				
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	*Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, ОК 3, ОК 5*				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			*Контрольная работа №2* *Контрольная работа №3* *Контрольная работа №4*	*У1, У2, З 1, З2, ОК 2, ОК 5*		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессииТема	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, З 1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8*				
2.2 Промышленные технологии	*Письменный опрос Самостоят. работа*	*У1, У2, У4, З 1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8*				
Тема 2.3 Технический прогресс:	*Тестирование Самостоят. работа*	*У1, У2, З 1,ОК 4, ОК 6*				

перспективы и последствия.						
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	*Тестирование*	*У1, З 1, ОК 4, ОК 5*				

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык (английский)

1. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого

(смысловую догадку, анализ).
Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации. **Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными рече выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов,%	**Оценка**
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1
(контроль навыков чтения)

In a Small Town

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:
MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.
TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

"Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician. She doesn't play Tchaikovsky well. I must show her how to play it."

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

"Are you Mrs. Smith?" asked Toscanini. "My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky."

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.
MRS.SMITH. (TOSCANINI'S PUPIL)
MUSIC LESSONS.
FOUR DOLLARS A LESSON.

1. Put "+" if the sentence is right and "-"if it is wrong.

1. Toscanini came to a very little town.
2. He liked how Mrs. Smith was playing.
3. He wanted to play the piano for her.
4. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
5. Mrs. Smith was a teacher of music.

2. Write the sentences in the right order.

1. Mrs. Smith was very glad to meet the great musician.
2. He lived in America.
3. The music stopped and soon a woman opened the door.
4. The music stopped and soon a woman opened the door.
5. "Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician.

3. Answer the questions.

1. Where did Toscanini live?
2. Toscanini was a great musician, wasn't he?
3. Did he want to show Mrs. Smith how to play?
4. What did he see in one of the window?
5. Did he think that Mrs. Smith was playing well?

4. Write down the ending of the sentence.

1. One day he came…
2. I must show her…
3. The music stopped and soon…
4. Toscanini played Tchaikovsky for …
5. Four dollars…

5. Make up 5 questions to the text.

Контрольная работа №2
на тему: «Education»

(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Образование в США».

1. What types of schools in the USA do you know?
2. Who pays for children's education in public schools?
6. Who teaches children at home schools?
7. What stages of studying in private and public schools do you know?
8. What age do children start studying at private and public schools at?
9. Where can students go after a high school?
10. Where can student go after a college?

Контрольная работа №3
на тему: «Education»
(контроль навыков письма)

1. **Написать сочинение-рассуждение об обучении в педагогическом колледже, используя изученную лексику**.

Контрольная работа №4
на тему: «Education»
(контроль навыков аудирования)

Задания по аудированию.

Вариант 1.
Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Tim's father wants him to be a businessman.
   a) True b) False c) Not stated
2. Tim's family supports his decision.
   a) True b) False c) Not stated
3. Tim's friends don't agree with his choice.
   a) True b) False c) Not stated
4. Tim doesn't think there are any set jobs for just men or just women.
   a) True b) False c) Not stated
5. Having enjoyable job is more important for Tim than earning a lot of money.
   a) True b) False c) Not stated

Вариант 2.
Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Mary's father is a military man.
   a) True b) False c) Not stated
2. Her male friends are quite supportive.
   a) True b) False c) Not stated
3. Mary worries about what people think.
   a) True b) False c) Not stated
4. Mary thinks there are jobs that only men should do.
   a) True b) False c) Not stated
5. She wouldn't like to have law-paid job.
   a) True b) False c) Not stated

Вариант 3. Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Kate has a good voice
   a) True b) False c) Not stated
2. Kate would like to be a doctor.
   a) True b) False c) Not stated
3. Kate wants to earn lots of money.
   a) True b) False c) Not stated
4. Kate would like to work flexible hours.
   a) True b) False c) Not stated
5. She doesn't mind cleaning toilets if it is well-paid.
   a) True b) False c) Not stated

Тексты аудиозаписей к заданиям по аудированию.

Вариант 1.

Tim: I want to be a dancer. I have always liked dancing and it has come naturally to me. My father is a self-employed businessman but I don't fancy going in for the same job, mostly because it doesn't really appeal to me and it's not right for me. I don't think I'd be very good at it. I'm lucky that my family and friends support my decision to become a dancer. They've seen me dance and always say I'm quite good. They are very supportive and that's important to me. I think people still believe that there is a difference between male and female jobs, and sometimes men still get more money than women for doing the same job. I don't think this is fair, because everyone should be treated equally. Many people also still think that men should work and women should stay in the home. I think that men and women are good at different things. Men are often good at things like building and engineering while women are better at communicating and doing many things at once. Of course, I would like to earn lots of money, but having a job I enjoy is more important to me. There's no point in being stuck in a dead end job you don't like.

Вариант 2.

Mary: I want to be a soldier and hope I'll pass the entry exam. When I was 13, I started the Army Cadets and I learnt about the army and handling weapons and all that. I enjoyed the life. A lot of my friends went in and said I was good. My parents haven't affected my choice, but it's fine by them, if it's what I want to do. My male friends didn't think I would have the guts to go through with it as it is mainly a male job, but they are quite supportive. My female friends are really amazed. I am sure, if I were male, my male friends would be a bit more supportive, but the girls think that's great. But I don't really care what people think, it's just what I want to do. I don't think there are any jobs that should be just for men or just for women. Men and women should be able to do every job the same. I wouldn't like to do anything with low pay. But having a job I enjoy is more important for me because there's no point in being in it for the money if you don't enjoy it.

Вариант 3.

Kate: I am dreaming of becoming a pop star. My mom thinks I've got a good voice so maybe I could do it, but my friends don't really care. I don't think there's any set job just for men or just women. Sometimes men get more money than women for doing the same job. I don't think it's fair. I believe if you do the same job, then you should get the same money. I wouldn't like to be a doctor because I don't like blood and I don't like seeing the insides of people. But I do want to earn lots of money! Did you see

in the newspapers about Jennifer Lopez getting two million dollars for a two-hour show? I'd like to be on that sort of money. Of course, I would feel more comfortable with a job that I enjoy, but for me, the money's more important, so I would have to go with that, even if it was cleaning toilets!

Контрольная работа №5
на тему: «Mass Media»
(контроль навыков аудирования)

Listen to the information about broadcasting companies in different countries. Fill in the table with the names of broadcasting companies. Which of them is your favourite? Why?

Russia	
The USA	
Britain	
Canada	

Текст аудиозаписи к заданию по аудированию.

Nowadays broadcasting companies have become symbols of their countries.

Over 99 per cent of British homes have a TV and the average British watches the "box" 26 hours a week. BBC (or the British Broadcasting Corporation) is a state company. Its two channels BBC1 and BBC2 do not show adverts. BBCI broadcasts popular programmes (the news, sports programmes, shows, children's programmes and soaps). BBC2 shows TV plays, classical concerts, foreign fIlms.

Americans also love watching TV. American CNN (or Cable News Network) broadcasts only news but is popular all over the world.

CBC (or Canadian Broadcasting Corporation) can be seen or heard almost anywhere in the country. The company broadcasts in English and in French. It broadcasts the news, shows, films and other popular programmes.

At the moment there are two state channels on Russian TV: ORT and RTR. They broadcast different programmes (the news and shows, soap and children's programmes, recent and foreign films, sports program mes). They can be seen anywhere in the country. There are several other channels on Russian TV. One of them is KULTURA. It shows special programmes: cultural news, Russian and foreign classical films, the best performances, classical concerts, talk shows on culture and education. This channel is getting more and more popular.

Контрольная работа №6
на тему: «Модальные глаголы»
(контроль навыков письма)

1. Выберете верный модальный глагол.

1. Jack has got a headache. He … sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to

2. I … sleep for hours when I was a little girls.
a) could
b) am able to

c) can

3. Tom … play tennis well but he … play a game yesterday because he was ill.

a) couldn't, could

b) can, was able

c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We … meet at 5 sharp.

a) were to

b) had to

c) could

5. Where are my gloves? — I … put them on because it's cold today.

a) can't

b) have to

c) needn't

6. You … take an umbrella today. The Sun is shining.

a) needn't

b) mustn't

c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You … invite me next time.

a) must

b) should

c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I … go now.

a) can

b) has to

c) must

9. You … smoke so much.

a) would

b) can't

c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We … hurry.

a) must

b) needn't

c) should

2. Переведите на АЯ.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 по-испански.

3. В каждом предложении есть ошибки. Исправьте их.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

Контрольная работа №7
на тему: «Environment protection»
(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», используя изученную ранее лексику.

1. Are we facing some global environmental problems today?
2. What is happening to our forests? Why is it necessary to save the remaining rain forests?
3. Is the greenhouse effect a dangerous phenomenon?
4. Why are the seas in danger?
5. Should ecological education be introduced at schools?
6. Why is air pollution a serious problem?
7. Are people getting ecologically wise?
8. Why are nuclear power stations dangerous?
9. Should people recycle things?
10. What is the main cause of the greenhouse effect?
11. Should the ecological campaign be better advertised?
12. What will happen to our planet if the present trends continue?

Контрольная работа №8
на тему: «Canada»
(контроль навыков чтения)

Quebec city

French ***Québec,*** eastern province of Canada. With a total area of 594,860 square miles (1,540,680 square kilometres), it is the largest Canadian province in size and is second only to Ontario in population. Its capital, Quebec city is the oldest city of Canada; and its metropolis, Montreal, is the second largest city in Canada.

The present Province of Quebec was created in 1867, after being the colony of New France for more than two centuries until it was ceded to Britain in 1763.

Watch the film and answer the questions:

1. Who was the first mariner who explored the North America coast and the St. Lawrence River in 1535? What did he look for?
2. How did the native people call their settlements?
3. What rodent played a very significant role in the history of trade relations between England and Canada in the late 1600s and early 1700s. Why was this animal so popular.
4. What was James Wolfe famous for?
5. How many parts is the city of Quebec divided into? What are they famous for?
6. What is the official language of Quebec?
7. How can people of different ages spend their time in Quebec city?



The Château Frontenac overlooking Place Royale, Quebec city

Ответы

1. Who was the first mariner who explored the North America coast and the St. Lawrence River in 1535? What did he look for? (Jacques Cartier. He looked for gold)
2. How did the native people call their settlements? (“Kanata” – the Iroquois word for a settlement)
3. What rodent played a very significant role in the history of trade relations between England and Canada in the late 1600s and early 1700s. Why was this animal so popular? (Beaver. Their skins were used for men’s hats)
4. What was James Wolfe famous for? (He won the battle of Quebec in 1759 during the 7 years war between England and France. He brought a victory that led to British supremacy in Canada.)

5. How many parts is the city of Quebec divided into? What are they famous for? (The Château Frontenac overlooking Place Royale, Quebec city. Dating to the 17th century, Place Royale has been largely restored to its appearance during the time of the French regime.)
6. What is the official language of Quebec?
7. How can people of different ages spend their time in Quebec city?

Контрольная работа №9
на тему: «English-speaking countries»
(защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»)

1. Подготовить групповые проекты по теме «Англоговорящие страны», защитить свои проекты.

Контрольная работа №10
на тему: «English-speaking countries»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Путешествие в англоговорящую страну», используя изученную ранее лексику.

T: Is Australia an independent country?
P: Yes, it is
T: What is the largest city in Australia ?
P: Sydney is the largest city in Australia.
T: Is English spoken in Australia and in other English-speaking countries the same?
P: No, English spoken in Australia is a bit different.

Контрольная работа №11
на тему: «Kindergartener»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитай текст, выполни задания к нему.

What are the qualities which a kindergartener must either have or develop in himself?

The first and the most important thing is a good kindergartener must know what he teaches. Therefore teaching is inseparable from learning. Every good kindergartener will learn more about his subject every year , every month, every week if possible. He must avoid the sort of feeling that there is nothing more for him to learn. Education is going forward* The real kindergartener must go on learning, reading, experimenting all his life if he wants to be a success. There is always room for self-improvement.

The kindergartener must be devoted to duty. Outside of kindergarten hours he has much to do in the way of preparation and marking. A kindergartener her may be asked lo help run such extra-activities as the choir, the sporting games and the like, all these things are a part of kindergarten life and the kindergartener should cooperate. The waiting-for-the final-bell type of a kindergartener is out of place in kindergarten.

A kindergartener must be kind and understanding but at the same time firm. The children should feel that their kindergartener wants to help them, wants them to improve, is interested in their growth, is sorry for their mistakes and pleased with their successes. He should be just and fair. All children must be equal in the eyes of their kindergartener.

The kindergartener who wants to improve his children must be patient. His patience will be tried dozens of times a day. There will always be the child who needs something explained ten times before he understands, or the child who is constantly distracting* (отвлекает) others. To lose one's temper is to lose one's dignity and to lower oneself in the eyes of one's pupils.

One of the most important qualities of a good kindergartener is humour* The real purpose of humour in teaching is to link the kindergartener and the pupils through enjoyment. A very wise old teacher once said "I consider a day's teaching is wasted if we don't all have one hearty laugh".

The kindergartener must treat different pupils differently. He must have a way with them. To do this he must be a good psychologist. If he knows his pupils' character he will be able to adapt his teaching to their differences.

Mo doubt you realize what a hard job it is to live up to your chosen profession? And you should do your best to be worthy of it.

Make use of the given word-combinations
1) That you'll make a good kindergartener is quite certain.
a) to go on learning every day
to be eager for self-improvement
to do a lot of reading
to do ear-training
to improve one's skills
to know the subject well

b) to have a way with people
to work as a
to arrange socials, excursion
to have organizing powers
to be a born leader

c) to be kind and understanding
to respect smb

2) What I always say is "live and learn". There's always room for self-improvement.
to be no easy thing to do smth
to live up to one's profession
to take every opportunity to enlarge the scope of one's interests
to do a lot of reading to build up a growing library
to learn a lot about art, music

3) He'll never make a good kindergartener. If I were him I'd give up teaching.
to have no way with children
to be hot-tempered
self-conceited
hard to deal with
to be ignorant of many things (
not) to lift a finger to do smth
to enlarge the scope of one's knowledge
to improve one's speech skills and habits
to devote time to smth

Контрольная работа №12
на тему: «Practice»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. **Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №13
на тему: «Business English in teacher's profession»
(защита проектов по теме «Английский язык в моей профессии»)

1. **Подготовить групповые проекты по теме «Английский язык в моей профессии», защитить свои проекты.**

Контрольная работа №14
на тему: «The history of English language»
(контроль навыков аудирования)

Прослушать текст, выполнить задания.

1. Найдите в тексте, зачитайте и переведите предложения, в которых употреблены следующие слова и выражения:

a lot of Latin words, technical vocabulary, linguistic mixture, the development of the language, to leave much behind, to take a flavour, to create a language, temporarily, in written form, to grow stronger, flowering literature, highly developed and healthy language.

2. Составьте предложения с данными выражениями о вашем родном языке.

3. Опираясь на материал текста, закончите следующие предложения.

1) English might be called a Semi-Romance language, because _____.
2) English could have learnt Latin from the Romans, but _____.
3) Welsh,a living descendant of the Celtic language, might have _____in the 3rd and 4th centuries AD.
4) A lot of French words appeared in the English language after_____.
5) Latin was the language of science, philosophy and the Church, especially ____.
6) English was growing stronger and very quickly it _____ .
7) Introducing printing can be called an important event of the 15th century because _____.
8) The English language in 16 –17th centuries can be characterized as _____.

Текст для аудирования

The Origins of English

English is basically a Germanic language with a lot of Latin words in it. In simple terms, that means that the grammar and many of the most frequent words are Germanic, and the more formal or technical vocabulary is Latinate. There is so much of this Latinate vocabulary that English is sometimes called a semi-Romance language. This linguistic mixture is a result of historical events. But the simple historical facts appear not to explain everything about the development of the language. There is at least one interesting question. Why did not the British learn Latin from the Romans? After all, France, Spain, Portugal and Romania all kept the imperial language after the end of the Roman Empire. The answer may be the distance from Rome; the province of Britannia was on the wild and uncooperative margins of Europe. Although the Romans were here for 400 years, they did not leave very much behind them. It is hard to know how much the Celtic language of the Britons took on a Latin flavour. Actually its living descendant, Welsh, has a lot of Latin roots in it, so perhaps in the 3rd th and 4 centuries AD, they were on their way to creating another great Romance language. But it was not to be. The Anglo-Saxons who took over from the Romans in Britain were relatively untouched by Latin influences, so Celtic was replaced by Germanic, and the British romance with Romance was, temporarily, over. In 1066, the French-speaking Normans invaded England. Over the next 300 years, their French merged with Anglo-Saxon to create a new language: the writing of Chaucer (1343-1400) is not very far from modern English. As in the rest of Europe, Latin, especially in its written form, remained for a long time the language of science, philosophy and the Church. But English was growing stronger; it was soon not only the language of everyday life but also that of a flowering literature. Caxton introduced printing into the country in 1476, and that did much to standardise forms – spelling was very inconsistent at that time. Latin and Greek classics and the Bible were translated into English. By the time of Shakespeare (1564-1616), the language was highly developed and very healthy indeed.

Контрольная работа №15
на тему: «English as a language of global communication»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. **Написать сочинение-рассуждение на тему «English as a language of global communication», используя в речи инфинитив, герундий, причастие I, причастие II (не менее 5 единиц каждой формы)**.

Контрольная работа №16
на тему: «System of education in Great Britain»
(контроль навыков чтения)

1. **Прочитать текст, выполнить задания.**

THE SYSTEM OF EDUCATION IN GREAT BRITAIN

Exercise 1. Read and translate the text.

The system of education in Great Britain includes:
pre-school education
primary education
secondary education
further and higher education.

Education in Britain is compulsory between the ages of 5 and 16.

Pre-school education begins at the age of 3 or 4 in England. About half of the children at this age attend nursery schools. They need care as well as education. That's why kids play a lot, learn to listen attentively and to behave.

Compulsory primary education begins at the age of five in England, Wales and Scotland and at four in Northern Ireland. Children start their school career in an **infant school.** Lessons start at 9 a. m. and are over at 4 p.m. They are taught reading, writing, arithmetic. Pupils have a lot of fun at school, drawing, reading, dancing or singing.

When they are 7 pupils move to a **junior school**, which lasts four years till they are 11. They study a lot of subjects: English, Mathematics, Science**,** History, and Geography along with Technology, Music, Art and Physical education.

Most of children (over 90 per cent) go to state schools where education is free. Only a small proportion of them attend private (Public) or independent schools. Parents have to pay for their children's education at these schools. The fees are high and only some families can afford it. The most notable Public schools are Eton, Harrow, Winchester, and Rugby.

Secondary education begins at 11. The majority of secondary schools are **Comprehensive schools** where boys and girls study together. Besides, parents can take their sons and daughters to **Grammar schools** or Secondary **Modem Schools**.

Grammar schools provide an academic course from 11 to 18. They prepare pupils for colleges and universities.

Many children of working class families go to Modern schools. They give a very limited education. Pupils get instruction in woodwork, metalwork, **sewing, shorthand,** typing and cooking. After finishing such a school a pupil becomes an **unskilled** worker.

Comprehensive Schools have their own «Grammar school» classes and «Modern classes».

Every pupil has to choose a set of subjects to learn. If he takes up Art he will study English Literature, Music, Art, Drama and foreign languages. If he is good at exact and natural sciences, he will learn Science: Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Geography, Economics and Technical Drawing.

At about 16 years old teenagers take some exams and coursework to get General Certificate of Education. Those who choose to stay on at school usually study for two more years to pass **A-level** (Advanced level) exams. These exams will give them a chance to enter the university.

Active vocabulary:

to be aimed to — преследовать цель
pre-school — дошкольное
to attend — посещать
nursery school — детский сад
compulsory — обязательный
primary education — начальное образование
infant school - школа для детей от 5 до 7 лет (является частью обязательной средней школы)
junior school - начальная школа (начальные классы средней школы для детей от 7 до 10 лет)
grammar school - «грамматическая» школа (государственная или частная средняя школа для детей с 11 до 18 лет, предоставляющая сильное классическое образование; дает право на поступление в университет)
modern school - «современная» школа (государственная средняя школа, дающая неакademическое образование с практическим уклоном; не дает права на поступление в университет)
comprehensive school - «всеобщая» средняя школа (государственная школа для детей, проживающих в одном районе и сочетающая в себе классический, технический и неакademический типы среднего образования)
sewing - шитье
shorthand – стенография
unskilled – неквалифицированный

Answer the questions:

1. What stages does the system of education in Great Britain consist of?
2. At what age does the pre-school education begin in England?
3. At what age does the compulsory primary education begin in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
4. What subjects are taught in the infant school?
5. How long does the junior school last?
6. What subjects do the pupils study there?
7. What's the difference between State school and Private school?
8. At what age does the secondary education begin in England?
9. What types of secondary schools are there?
10. What education do Grammar and Modern schools provide?
11. What are the most famous Public schools in England?
12. What exams must be taken to enter the University?

Контрольная работа №17
на тему: «System of education in Russia»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №18
на тему: «Модальные глаголы can, may, must»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. … you help me? 2. I … imagine her speaking in public: I knew that she was so shy. 3. Something was wrong with the car: he … not start it. 4. A fool … ask more questions than a wise man … answer. 5. She asked me if she … use my telephone. 6. … I use your pen? 7. … I find a pen on that table? 8. You … read this book: you know the language well enough. 9. You … take this book: I don't need it. 10. … help you? 11. … I ask you to help me? 12. The school was silent: nothing … be heard in the long dark corridors. 13. Waiting … be endless, you know. 14. … you tell me the nearest way to the city museum?

15. They … think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 16. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he … find in the rich university library.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3. Ты должен делать уроки каждый день. 4. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5. Вы должны быть осторожны на улице. 6. Она должна быть дома сейчас. 7. Мои друзья, должно быть, в парке. 8. Вы, должно быть, очень голодны. 9. Должно быть, трудно решать такие задачи. 10. Я должен сегодня повидать моего друга. 11. Он, должно быть, очень устал. 12. У них даже есть яхта. Они, должно быть, очень богаты. 13. Ты должен уехать завтра утром? 14. Вы не должны опаздывать. 15. Я не должен забывать о своей матери. Я не писал ей целую вечность. Сегодня вечером я должен написать ей письмо.16. Эта книга очень ценная. Вы не должны ее терять. 17. Неужели вам надо уже уходить? 18. Я должен признать, что я неправ.

Контрольная работа №19
на тему: «Rights and Duties of Kindergartener »
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Права и обязанности воспитателя», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №20
на тему: « **The Kindergarten Classroom**»
(контрольный перевод профессионального текста)

The first thing that an excellent kindergarten must have, is a classroom conducive to active learning appropriate for kindergarten aged children. There should be learning activities around the room, with tables, centers, books, and other learning activity stations.

Kindergarteners should have their own desk or tables for working.

If parents enter your room during class, what will they see? They should see a very active class engaged in learning activities, monitored constantly by a roving, observant, and helpful teacher.

They will also need to see a teacher that allows students to be active, but at the same time maintain a disciplined and well run class for 5 and 6 year-olds. Unlike upper grades, kindergarteners should be allowed to talk and interact. Running, pushing and other child behaviors will be stopped and dealt with appropriately for the age.

Kindergarten teachers will have students walk, push in chairs, clean up, share, etc. in an orderly manner. An excellent kindergarten teacher will not need to shout constantly to remind his or her students of appropriate behavior. Seldom should a kindergarten teacher ever raise a voice, especially in anger.

Singing songs, music, reciting poems, marching, and clapping hands is a terrific way of focusing and reinforcing kindergartener behavior as a group. A good kindergarten teacher will implement all of these throughout the day.

Every child in the class must be comfortable and have their needs acknowledged and met by the teacher. This is the first real-time school setting for these kids.

Kindergarten teachers must be able to teach skills needed to begin going to grade school full time. They will not teach them all at once, but as the year progresses, they will slowly incorporate needed behaviors and skills.

An excellent kindergarten teacher will instill a love and enjoyment of school.

Great kindergarten teachers know that parents' help is a must. Any kindergarten class should welcome parents at most any time.

Kindergarten teachers may think they don't need to report to parents as often as upper grades. But that is a big misconception. Kindergarteners probably need more parental notice than any other grade. You want parents to know what to do and how to help you.

Kindergarten teachers must know the curriculum and what skills each child should have before first grade. Times have changed. Each state is different, but goals of writing and reading simple sentenc-

es, along with very basic math. Knowing what adding and subtracting mean, and working will small numbers. A great kindergarten teacher will know each students current level, and concentrate of techniques for improving them. Small groups are perfect for grouping kindergarteners together with similar skills.

Remember, above all, a great kindergarten teacher will have a variety of real learning centers and activities that actively engage their students in a nurturing environment.

Контрольная работа №21
на тему: «Planning of educator's time»
(контроль монологических навыков говорения)

1. **Составить монологическое высказывание по теме «Planning of educator's time», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №22
на тему: «Computer is a helper of the kindergartener»
(контроль навыков аудирования)

1.Прослушай, выполни задания.
http://www.youtube.com/watch?v=NfcVVd254YI
Make up summary.

Контрольная работа №23
на тему: «Modern kindergartener»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Написать мини-сочинение, ответив на вопрос «Which qualities should you develop in yourself if you want to be a success in your chosen profession?». Использовать неличные формы глагола в роли определения (5 единиц).

Контрольная работа №24
на тему: «A kindergartener is a psychologist and pedagogue »
(контроль монологических навыков говорения)

2. **Составить монологическое высказывание по теме «Воспитатель-психолог и педагог», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №25
на тему: «Media literacy of kindergartener»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. **Составить диалог по теме «Воспитатель – мастер на все руки», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №26
на тему: «Job application»

(контроль навыков чтения)

1. ***Прочитайте и переведите текст (устно).***

If you are trying to get a job, especially in today's competitive market, you need to stand out. And one way to stand out is to become an expert. Usually, we think of experts as people who have spent years in a particular profession and worked their way to the top of the career ladder, often spending years studying and gaining endless professional qualifications before reaching expert status.

But that isn't always necessary. Not everyone has the time or inclination to train for years and many jobs don't require advanced degrees. What they do require is people who can perform certain tasks efficiently. So think speed and efficiency.

Therefore, one technique which will help you get a new job is becoming an expert in one small, but important area of your career or industry, an area in which you can perform more quickly and more efficiently than most. Let's look at a concrete example.

As the world or work becomes more technical, computer skills are in demand but these days just about everyone can use a computer. Being computer literate is accepted as part of basic education in the same way that being able to read and write are. So you need to do something extra.

Ask yourself, what is the most important aspect of using a computer in my current job? It might be speed or the ability to perform certain advanced functions on a specific programme.

If it's speed, practise your typing. Even ten to twenty minutes a day will mount up over time. You can find a touch-typing course online or borrow a course from the library. Depending on your current speed and the amount of time you can afford to spend on it, you could increase your typing speed dramatically over the next three to six months. If everyone else types with two fingers, you'll be the company typing expert.

You can apply this technique to any aspect of your job. Look at what isn't working as efficiently as it might and analyse your own performance. What could you do to improve your results? With many tasks, it's simply a matter of focus and practice. With others you may need a little help, which you could get by asking someone else for tips or training or if necessary, you could enroll in a short course.

2. ***Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.***

1. How can a person stand out in today's competitive market?
- **a)** by becoming an expert
- **b)** by earning a lot of money
- **c)** by doing nothing

2. How do we usually we picture experts?
- **a)** as people who control us
- **b)** as people who are responsible for all the work
- **c)** as people who have spent years in a particular profession

3. What kind people are searched for by employers?
- **a)** People who can perform certain tasks efficiently.
- **b)** People who can perform only certain tasks.
- **c)** People who can perform one tasks.

3. ***Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.***

1. Not everyone has the time or inclination _____
- **a)** to work for years.
- **b)** to train for years.
- **c)** to live forever.

2. As the world or work becomes more technical, _____are in demand.

a) a lot of friends **b)** computer skills **c)** personal characteristics

3. If it's speed, _____your typing
- **a)** practise
- **b)** give up
- **c)** understand

4. ***Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию .***

1. конкурентный

a) hard **b)** comfortable **c)** competitive

2. лестница

a) map **b**) ladder **c)** step

3. достигать

a) bring **b)** search **c)** reach

4. выделяться

a) to stand out **b)** to go out **c)** to find out

5. выполнять

a) prepare **b)** postpone **c)** perform

6. способность

a) quality **b)** memory **c)** ability

7. требование

a) goal **b)** objective **c)** demand

5. ***Выберите соответствующее определение данным словам из текста.***

a) qualification b) particular c) skills d) inclination e) current f) literate g) advanced h) improve

1. intention
2. educated
3. highly developed
4. perf`ect
5. special
6. present
7. skill set
8. experience

Контрольная работа №27
на тему: «Interview and resume»
(контроль навыков аудирования)

1. Посмотрите видеозапись и запишите советы, которые помогут вам при устройстве на работу.

1. You should keep the eye contact with the Hiring Manager.
2. You should keep smiling at the interview.
3. You shouldn't make a bone crashing handshake.
4. You should give only relevant information about yourself, not tell the Manager your biography.
5. You should turn off your cell phone. If you forget to do it and your phone is ringing, you should apologise and turn it off without checking up who is calling.
6. You should not wear too much perfume.
7. You should not set a stress on your weak points. On the contrary, you should concentrate on the points which can be improved.
8. You should have a copy of your CV/resume
9. You can ask for a Manager's business card.
10. You should ask right questions and answer the Manager's questions right.

Контрольная работа №28
на тему: « Top 5 Problems for Kindergarten»
(контроль навыков чтения)

1.Прочитать текст.

Your kindergarteners will want to move. They cannot sit still for very long. Perhaps even five minutes is too long for a kindergarten teacher to allow them to sit still. Try breaking lessons into short sessions and get them moving. Any movement will do, actually.

They can count snapping their fingers. Learn colors by pointing to objects. Even walking around the room playing follow the teacher. A kindergarten teacher should be very good at incorporating movement and interaction all during the school day. Did you know that experts say this will actually improve concentration? You don't even need to make the movement or activity noisy. It can be quiet. Point to the nose. Shake your right hand. Even wiggle your fingers. By allowing your kindergarteners the chance to move, they will be less likely to have mood swings and be ready to listen.

The potty problem might be the biggest kindergarten one out there. And every teacher who has taught kindergarten knows this already. So, what can you do? Children this age are not used to going it alone. That could be part of the problem. The simple solution to that, is to tell parents to start doing that at home. Let the child go and use the bathroom without help.

That way, they get used to it. You should make your restrooms as private as you can. Some children have trouble with this and try and hold it. That only leads to accidents. The best way to prevent potty problems at school, is to make the child comfortable going at school. Schedule adequate potty breaks, and most important, let children go when needed and watch for the squirm. Good kindergarten teachers know the potty signal.

Eating can also be a problem at kindergarten. If you have a lunch or scheduled snack time, you probably know now that children can have eating problems at school. They don't have time. They play around or talk instead of eating. Opening cartons and packages can be a problem for a kindergartener to do by themselves. Concentrate on motor skills and allow them to experiment with packages and cartons. Make sure the food brought or served is in small pieces that a kindergartener can actually handle. Something like a whole sandwich would be a problem. As always, a good kindergarten teacher watches the students and makes adjustments as needed. Hungry kids at school or after school is not good.

Kindergarteners are germ factories. It might seem like every child in your classroom gets sick many times a year. Well, it is not just your imagination. Many kids in school now have not been around groups of kids for much time. They have not built up an immune system. There's not much you can do except some prevention. Always (teach) use warm water and soap after bathroom and before eating. Hand sanitizer is not perfect, but it's easy and gets most of the job done. We have known kindergarten teachers who spray the desks, chairs, and counters down with things like lysol after school. A good kindergarten teacher will teach hygiene. Don't share cups, combs, food, etc.

The crying game. Kindergarteners have many versions of this. From simple whimpers, to all out major meltdowns. No matter how sweet and kind you think you are, some kids just panic or have bad days. It happens. These kids are under pressure for the first time in their short lives. They have never been awake this long, much less been trapped in a classroom. They miss mommy. They miss home. They don't know better. Will mommy really come back and pick me up? Think like a child and be empathetic. Understand what is going on. No, that in itself does not make it better, but it gives you information to lean on. Be sure parents know that the child now needs a full night's sleep. That they should be allowed to relax after school. Kind of wind down. Preschool is not the same as kindergarten. Kindergarten taxes a child in new ways. Many parents come to the false conclusion that their child hates school and hates the teacher, when in reality they are just worn out and exhausted. Mention this to your parents. And smile! Veteran kindergarten teachers know that by December or January, the children get much better at this!

Контрольная работа №29
на тему: «Business relations' manners»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Do you think rules of etiquette are important? Why?
2. What do you think are some of the best rules of etiquette?
3. Are there any rules that you think are silly or unreasonable?
4. What manners were you taught as a child?
5. What's the best way to teach manners to children?
6. Do you have good manners and etiquette?

7. Do you think etiquette has deteriorated in modern society? In what ways?
8. What are some manners in your country that have disappeared over time?
9. Do you think manners can affect your success in life? How?
10. Do you think manners are affected by income and social status?
11. What are some actions that are considered good manners in your country?
12. What are some actions that are considered bad manners in your country?
13. What customs does your country have that a foreigner might not know?
14. Have you come across any rules of etiquette in other countries that are different to your own?
15. Can you think of any countries or cultures that are known for being polite?
16. What are some good manners for using a phone in public?
17. What are some good table manners?
18. What are some good manners when using public transport?
19. Do you think it is rude to eavesdrop on other people's conversations?
20. Do you think it is rude to stare at someone with a disability?
21. Why do you think some people stare?
22. Have you ever seen someone with very bad manners? What happened?
23. Can manners and etiquette ruin a person's fun at a social event?

Контрольная работа №30
на тему: «Business talks»
(контроль монологических навыков говорения)

1. **Составить монологическое высказывание по теме «Мои деловые переговоры с коллегами из других стран», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №31
на тему: «Informal communication»
(контроль диалогических навыков говорения)

2. **Составить диалог по теме «Разговор с другом», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №32
на тему: «Preparing Kindergarteners to be future successful learners»
(контрольный перевод профессионального текста)

Kindergarteners need some old fashioned ways. If you have been around education for a while, especially kindergarten, you know it has changed. Kindergarten seems to have become something like first grade, part one.

Has anyone else noticed that? If you are new to the education game, perhaps this seems normal. But it's not. Kindergarten should be, well, kindergarten.

What has changed? Kindergarten used to be a real "garden" of children. A time and place for nurturing. Children used to listen to stories. They would explore painting and coloring. Building blocks, make believe kitchens, playing store, were all part of the kindergarten picture: Making friends and learning to share.

Was this all fun and games? Absolutely not! Don't let anyone ever tell you that. During this so-called "playtime," children are learning how to interact with each other. They are working together. Critical thinking is being developed as they decide the rules of these make-believe games and drawings. Their imaginations are running wild.

These are the very building blocks of being great future students, but the blocks are being shuttered away. And that's a shame. Of course writing and spelling their names is important. Sure they need numbers and alphabet. But worksheets? Homework? Drill and kill? Just another "first" grade? Stop the insanity. Kindergarten was invented to be different. Not to be just another grade level.

Teachers have brought this upon themselves actually. We are not active enough in developing curriculum. This is left to college academia. We also have done a poor job in later grades, so we feel the

need to start early. Has this actually helped? Absolutely not. It's made things worse. We now have parents sitting a child out until they are older. That's insane. The child will not be ahead of the game, but severely behind!

What's the solution? At first glance, if you are a kindergarten teacher, you may say, "I have to do what they tell me." Yes indeed. But you you don't have to necessarily do it one way. Your creativity must shine here.

It must now be a modern kindergarten teacher's job to incorporate those old fashioned things that seem so passe now. Let them build, color, play, explore, and interact naturally and on their own at least part of the time, if not the majority of the time when doing things you are mandated to do.

If that seems impossible, then set aside time to be real kindergarteners and nothing else. You must make time for this. Get creative during snack time. How can you change this lesson to be more interactive, nurture creativity, exploration, working with others.

If kindergarten teachers fail to do this, they will contribute to the failing of these students later on. And that would be a shame.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 07 Математика

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	7
3.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	31

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД. 07 Математика.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена* по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», проверочные и самостоятельные работы, математические диктанты и тематические тесты.

Контрольно-измерительные материалы по ООД.07 Математика разработаны на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе профессионально-ориентированных, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2. Контрольно-измерительные материалы для входного контроля

Контрольная работа

Время выполнения: 45мин

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала): нет

Вариант – 1

1. Вычислите:

   а) 205 – 0,45(0,5 + 155,4 : 14,8)

   б) $(6\frac{12}{} - 3\frac{17}{36}) \cdot \frac{}{} - 4\frac{}{} : \frac{13}{20}$

2. Решите уравнение:
   а) 2(4 – 9x) – (2x + 3) = - 8(4 – x) + 3(1 + 2x)
   б) $x^2 – 10x + 21=0$
3. Решите неравенство:
   а) 3(2x – 1) > 2(x + 2) + x + 5
   б) 2(3 – 2x) + 3(2 – x) ≤ 40
4. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 20см, а угол, лежащий напротив основания равен 60^0. Найти площадь треугольника.
5. На прошлогоднем экзамене по математике 140 старшеклассников получили пятерки. В этом году число отличников выросло на 15%. Сколько человек получили пятерки за экзамен по математике в этом году?
6. Год назад школу закончили 100 ребят. А в это году выпускников на 25% меньше. Сколько выпускников в этом году?
7. Решить систему уравнений: x + 5y = 6,

   2x + 3y =5.

Вариант – 2

1. Вычислите:
   а) 322,84 : 1,4 + 7,03 – 24,5 • 1,2

   б) $2\frac{}{} \cdot 48 – 3\frac{}{} : \frac{18}{} + 5\frac{12}{} : \frac{36}{}$
2. Решите уравнение:
   а) 8(4 – 3y) – (7 – 2y)= - (6 + 3y) + 8(y – 2)
   б) $x^2 + 3x – 4 =0$
3. Решите неравенство:
   а) 10x + 9 > -3(2 – 5x)
   б) 2(x – 7) – 3(x – 2) ≤ 6(1 + x)

4. Проезд на автобусе стоит 20 рублей. В дни школьных каникул для учащихся ввели скидку 25%. Сколько стоит проезд на автобусе в дни школьных каникул?

5. У яхты два паруса: грот и стаксель. Оба паруса имеют форму прямоугольного треугольника. У грота катеты имеют длину 3 м и 5 м. У стакселя катеты имеют длину 1,5 м и 4 м. Сколько квадратных метров парусины требуется для изготовления этих парусов?

6. В школьной библиотеке 5780 учебников, что составляет 85% всех книг, имеющихся в библиотеке. Сколько всего книг в школьной библиотеке?

7. Решить систему уравнений: $x - 2y = -7$,
$4x + 5y = 11$.

Письменный экзамен по ОУД.07 Математика
I семестр

Вопросы для проведения письменного экзамена по ОУД.07 Математика

1. Тригонометрические функции числового аргумента sin, cos, tg, ctg.
2. Обратные тригонометрические функции.
3. Применение основных тригонометрических тождеств при упрощении выражений.
4. Нахождение одной из тригонометрических функций через заданную функцию.
5. Тригонометрические уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным. Однородные тригонометрические уравнения.
6. Параллельность прямых; прямой и плоскости; плоскостей.
7. Перпендикуляр и наклонная.
8. Векторы в пространстве.
9. Сложение, вычитание, умножение вектора на число.
10. Скалярное произведение векторов.
11. Нахождение косинуса угла между векторами.

Вариант № 1

1. Найдите значение выражения
а) $\sin\frac{\pi}{4} - \cos^2\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$
б)

2. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$, $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$

3. Упростите выражение $\frac{1 - 2\cos^2\beta}{\cos\beta + \sin\beta}$

4. Решите уравнения: а) $2\sin x - 1 = 0$; б) $3\sin x - 4 = 0$

5. Из точки A к плоскости проведены наклонные AB и AC. Найдите расстояние от точки A до плоскости , если AB = 20см, AC = 15см, а длины проекций наклонных относятся как 16**:** 9.

6. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке М, а сторону ВС - в точке N. Найдите длину отрезка MN, если АВ=15, АМ **:** АС = 2 **:** 3.

7. Для данных пар векторов и $\vec{b}(1;1;4)$ выполните действия:

1) найдите координаты вектора $\vec{a}+\vec{b}$;
2) найдите координаты вектора $\overrightarrow{2a}-3\vec{b}$;
3) найдите длины векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
4) найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
5) найдите $Cos\alpha$ между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

Вариант № 2

1. Найдите значение выражения
а)
б)

2. Вычислите sin x, если , $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$

3. Упростите выражение $\cos^2\alpha - \cos^4\alpha + \sin^4\alpha$

4. Решить уравнения: а) 2cos x + , б) 6

5. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости , если АВ **:** АС = 13 **:** 15, а длины проекций этих наклонных на плоскость α равны 5см и 9см.

Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке М, а сторону ВС - в точке N. Найдите длину отрезка МС , если АС=28см, MN : AB = 3 : 8.

6. Для данных пар векторов и $\vec{b}(7;5;4)$ выполните действия:

1) найдите координаты вектора $\vec{a}+\vec{b}$;
2) найдите координаты вектора $\overrightarrow{2a}-3\vec{b}$;
3) найдите длины векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
4) найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
5) найдите $Cos\alpha$ между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

Вариант № 3

1. Найдите значение выражения

а)
б)

2. Вычислите sin x, если $\cos x = -\frac{4}{5}$,

3. Упростите выражение $\frac{2\cos^2\beta - 1}{\sin\beta + \cos\beta}$

sin x cos + 6 cos x (

4. Решите уравнения: а) 2cos x + б) 5

5. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС. Найдите расстояние

от точки А до плоскости , если АВ = 40см, АС = 30см, а длины проекций наклонных относятся как 32 **:** 18.

6. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке М, а сторону ВС - в точке N. Найдите длину отрезка MN, если NC=10, АВ **:** ВС = 4 **:** 5.

7. Для данных пар векторов и $\vec{b}(5;7;3)$ выполните действия:

1) найдите координаты вектора $\vec{a}+\vec{b}$;
2) найдите координаты вектора $\overrightarrow{2a}-\mathbf{3}\vec{b}$;
3) найдите длины векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
4) найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
5) найдите $Cos\alpha$ между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

Вариант № 4

1. Найдите значение выражения

а) $\frac{2\sin\frac{\pi}{3}+4\cos^2\pi}{4}-\mathrm{tg}\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

б))

2. Вычислите cos x, если $\sin x=-\frac{3}{5}$,

3. Упростите выражение $\frac{\sin^2\alpha-1}{1-\cos^2\alpha}$

4. Решите уравнения: а) $\sqrt{2}$ cos x + $1=0$, б) 10 7 = 0

5. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС этого треугольника в точке М, а сторону ВС в точке N. Найдите длину отрезка MN, если АВ = 15см, АМ : АС = 2: 3

6. Отрезок АВ не пересекает плоскость α , точка С – середина отрезка АВ. Через точки А,В, С проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках $A_1B_1C_1$. Найти AA_1, если BB_1=22см, CC_1=15см.

7. Для данных пар векторов и $\vec{b}(6;-2;5)$ выполните действия:

1) найдите координаты вектора $\vec{a}+\vec{b}$;
2) найдите координаты вектора $\overrightarrow{2a}-\mathbf{3}\vec{b}$;
3) найдите длины векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
4) найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
5) найдите $Cos\alpha$ между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

Критерии оценивания письменного экзамена по ОУД.07 Математика
I семестр

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если:

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Письменный экзамен по ОУД.07 Математика
II семестр

Цель:
проверка предметных компетенций студентов за **II семестр** по математике.

Работа состоит из 19 заданий.
Задания 1-14 – базовый уровень сложности.
Задания 15-19 – повышенный уровень сложности.
Ответом на задания 1-14 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби.

Вопросы для проведения письменного экзамена

1. Свойства степени с рациональным показателем.
2. Корень n степени и его свойства.
3. Показательная функция и ее свойства.
4. Показательные уравнения и неравенства, и методы их решения.
5. Логарифмическая функция и ее свойства.
6. Логарифмические уравнения и неравенства, и методы их решения.
7. Производная и ее применение.

8. Точки экстремума. Монотонность функции.
9. Первообразная. Правила вычисления первообразной.
10. Интеграл: неопределенный и определенный интегралы.
11. Вычисление площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
12. Цилиндр. Свойства цилиндра. Вычисление площади боковой и полной поверхности цилиндра.
13. Конус. Нахождение объема и площади поверхности конуса.
14. Призма. Объем и площадь поверхности призмы.

Критерии оценивания работы.

Каждое задание 1-14 оценивается 1 баллом.
Задания 15-19 - максимальный балл -2.

Критерии оценивания задания **№15**

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, или все шаги решения присутствуют, однако ответ записан верно.
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания **№ 16**

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, однако при этом верно составлена математическая модель задачи
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания **№ 17**

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, или все шаги решения присутствуют, однако ответ записан верно
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания **№ 18**

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, или неточно сделан чертеж к задаче, или все шаги решения присутствуют, однако ответ записан неверно
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания **№ 19**

2 балла	Обоснованно получен верный ответ

1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, или сделан неверный рисунок, или все шаги решения присутствуют, однако ответ записан неверно
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

За работу в целом можно получить **24** балла.

Оценка «**2**» выставляется за 0-12 набранных баллов.

Оценка «**3**» выставляется за 13-17 набранных баллов.

Оценка «**4**» выставляется за 18-21 набранных баллов.

Оценка «**5**» выставляется за 22- 24 набранных баллов.

Структура работы

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Задача на практическое применение знаний
2	График функции
3	Нахождение наибольшего или наименьшего значения тригонометрической функции
4	Тригонометрические формулы
5	Тригонометрические формулы
6	Упрощение тригонометрических выражений
7	Основное логарифмическое тождество
8	Свойства степени
9	Формулы сокращенного умножения
10	Свойства логарифмов
11	Иррациональные уравнения
12	Показательные уравнения
13	Логарифмические уравнения
14	Вычисление значений выражений, содержащих корни и степени
15	Тригонометрические уравнения
16	Решение текстовых задач на совместную работу
17	Производная и ее применение
18	Стереометрия
19	Стереометрия –комбинированные задачи

Вариант 1.

Задание 1.

Найдите значение выражения: $(\sqrt{728})^2 - (\sqrt{26})^2) : 754$

Задание 2.

Найдите значение выражения:

Задание 3.

Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

Задание 4.

Среднее геометрическое трёх чисел a, b, и c вычисляется по формуле $g = \sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

Задание 5.

Найдите значение выражения: $\frac{(11a) - 11a}{11a^2 - a}$

Задание 6.

Найдите значение выражения: $\frac{7((m^5))^6 + 11((m^3))^{10}}{(3((m^{15})))^2}$

Задание 7.

Найдите значение выражения: $\frac{\log_3 25}{\log_{3^2} 5}$

Задание 8.

Найдите tg, если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Задание 9.

Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?

Задание 10.

$2 \quad = 64$

Найдите корень уравнения

Задание 11.

Найдите корень уравнения

Задание 12.

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

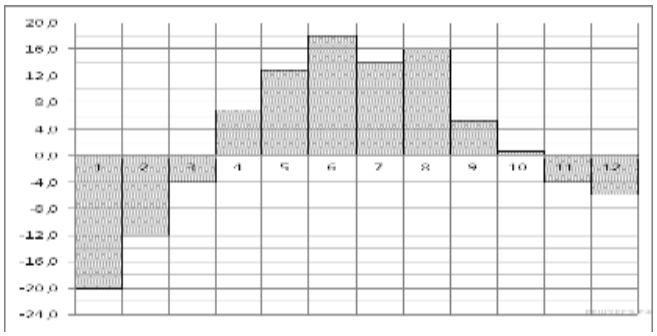
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 13.

В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

Задание № 14.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Задание № 15.

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость
(в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

Задание №16.

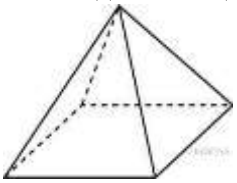
Решите уравнение $6\cos^2 x - 7\cos x - 5 = 0$

Задание № 17.

Найдите точки максимума и минимума функции $y = 16{,}5x^2 - x^3 + 7$

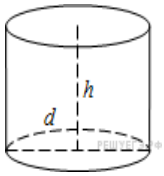
Задание № 18.

Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.



Задание № 19.

Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π , а диаметр основания — 1. Найдите высоту цилиндра.



Вариант 2

Задание 1.

Найдите значение выражения: (-2

Задание 2.

Найдите значение выражения:

Задание 3.

Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

Задание 4.

Среднее геометрическое трёх чисел a, b, и c вычисляется по формуле g = $\sqrt[3]{abc}$.

Вычислите среднее геометрическое чисел 5, 25, 27

Задание 5

Найдите значение выражения: $\frac{(\llbracket 3a)\rrbracket^{2} + 3a}{3a^{2} + a}$

Задание 6.

Найдите значение выражения: $\frac{3\left(\llbracket m^{5}\right)\rrbracket^{6} + 5\left(\llbracket m^{3}\right)\rrbracket^{10}}{\left(2\llbracket m^{15}\right)\rrbracket^{2}}$

Задание 7.

Найдите значение выражения: $\frac{\log_{7} 13}{\log_{49} 13}$

Задание 8.

Найдите tg , если $\sin\alpha = -\frac{5}{\sqrt{26}}$ и

Задание 9.

Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?

Задание 10.

Найдите корень уравнения

Задание 11.

Найдите корень уравнения

Задание 12.

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55 \cdot 10^6$ км

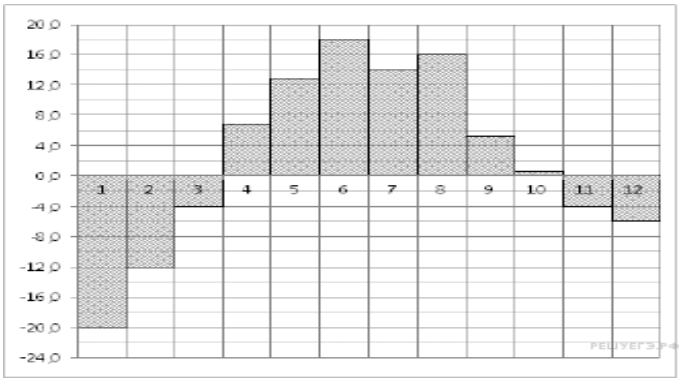
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 13.

Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

Задание 14.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, на сколько градусов Цельсия март был в среднем холоднее августа.



Задание № 15.

Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t) = (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени $t = 6$ с.

Задание №16.

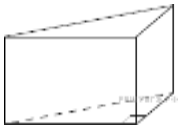
Решите уравнение $sin^2x - 4\sin x + 3 = 0$

Задание № 17.

Найдите точки максимума и минимума функции y = 13,5 $x^2 - x^3 + 17$

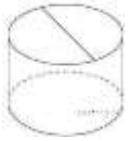
Задание № 18.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 2, а гипотенуза равна $\sqrt{53}$. Найдите объём призмы, если её высота равна 3.



Задание № 19.

Площадь боковой поверхности цилиндра равна 40 а диаметр основания равен 5. Найдите высоту цилиндра



Вариант 3.

Задание 1.

$\overline{11}$

Найдите значение выражения: **: (-**

Задание 2.

Найдите значение выражения:

Задание 3.

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Задание 4.

Среднее геометрическое трёх чисел a, b, и c вычисляется по формуле **g** = $\sqrt[3]{abc}$.
Вычислите среднее геометрическое чисел 4, 18, 81.

Задание 5 .

Найдите значение выражения**:** $\dfrac{(\llbracket 17a)\rrbracket^{\prime} - 17a}{17a^2 - a}$

Задание 6.

Найдите значение выражения: $\dfrac{21\left(\llbracket m^5\right)\rrbracket^6 + 3\left(\llbracket m^3\right)\rrbracket^{10}}{\left(4\llbracket m^{15}\right)\rrbracket^2}$

Задание 7.

Найдите значение выражения: $5^{\log_{25} 49}$

Задание 8.

Найдите $3^{\cos\alpha}$, если и $\alpha \in \left(\dfrac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Задание 9.

Выпускники 11а покупают букеты цветов для последнего звонка: из 3 роз каждому учителю и из 7 роз классному руководителю и директору. Они собираются подарить букеты 15 учителям (включая директора и классного руководителя), розы покупаются по оптовой цене 35 рублей за штуку. Сколько рублей стоят все розы?

Задание 10.

Найдите корень уравнения

Задание 11.

Найдите корень уравнения

$\log_5(5-x) =$

Задание 12.

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

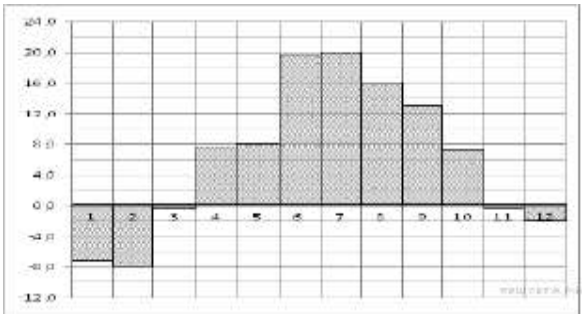
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 13.

В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

Задание 14.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, на сколько градусов Цельсия февраль был в среднем холоднее июля.



Задание № 15.

Материальная точка движется прямолинейно по закону

x(t)= (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени t = 3 с.

Задание № 16.

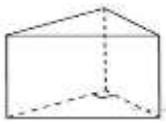
Решите уравнение $2cos^2x - 7\cos x + 3 = 0$

Задание № 17.

Найдите точки максимума и минимума функции y = - 4,5 $x^2 - x^3 + 35$

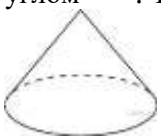
Задание № 18.

Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 5. Объем призмы равен 30. Найдите ее боковое ребро.



Задание № 19.

Найдите объем V конуса, образующая которого равна 2 и наклонена к плоскости основания под углом 30°. В ответе укажите $\frac{V}{\pi}$.



Вариант 4.

Задание 1.

Найдите значение выражения: (2

Задание 2.

Найдите значение выражения:

Задание 3.

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Задание 4.

Среднее геометрическое трёх чисел a, b, и c вычисляется по формуле g = $\sqrt[3]{abc}$.
Вычислите среднее геометрическое чисел 4, 16, 27.

Задание 5

Найдите значение выражения: $\frac{(\llbracket 8a)\rrbracket^{2} + 8a}{8a^{2} + a}$

Задание 6.

Найдите значение выражения: $\frac{17\left(\llbracket m^{4}\right)\rrbracket^{6} + 7\left(\llbracket m^{8}\right)\rrbracket^{3}}{\left(4\llbracket m^{12}\right)\rrbracket^{2}}$

Задание 7.

Найдите значение выражения:

Задание 8.

Найдите $5^{\sin\alpha}$, если и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

Задание 9.

На бензоколонке один литр бензина стоит 32 руб. 60 коп. Водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 48 рублей. Сколько рублей сдачи он получит с 1500 рублей?

Задание 10.

Найдите корень уравнения

Задание 11.

$$\log_2(15 + x$$

Найдите корень уравнения

Задание 12.

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) площадь одной страницы учебника	1) 81,7 кв. м
Б) площадь территории республики Карелия	2) 330 кв. см
В) площадь одной стороны монеты	3) 180,5 тыс. кв. км
Г) площадь бадминтонной площадки	4) 300 кв. мм

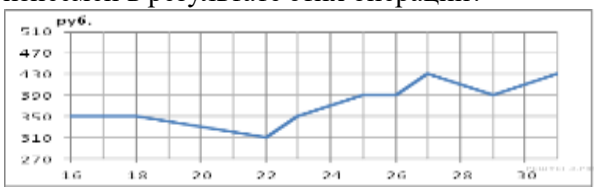
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 13.

В среднем из 1500 садовых насосов, поступивших в продажу, 9 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

Задание 14.

На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций горно-обогатительного комбината во второй половине октября. 18 октября бизнесмен приобрёл 480 акций этого комбината. Треть своих акций он продал 25 октября, а оставшиеся акции — 27 октября. Сколько рублей приобрёл бизнесмен в результате этих операций?



Задание № 15.

Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t) = $t^2 - 13t + 23$ (где x расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Задание № 16.

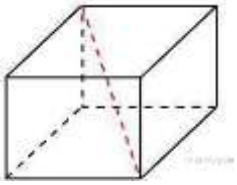
Решите уравнение $\sin^2 x - 3\sin x + 2 = 0$

Задание № 17.

Найдите точки максимума и минимума функции y = - 22,5 $x^2 - x^3 + 29$

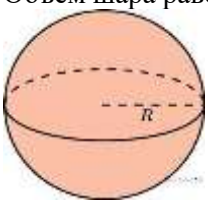
Задание № 18.

Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ.



Задание № 19.

Объем шара равен 288π . Найдите площадь его поверхности, деленную на π .



Письменный экзамен по ОУД.07 Математика
II семестр
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\left(-\frac{1}{8}-\frac{1}{6}\right)\cdot 2{,}4$

2. Найдите значение выражения: $3^{\frac{5}{6}}\cdot 9^{\frac{1}{12}}$.

3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

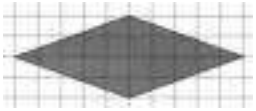
4. Найдите x из соотношения $f = kx$, если $f = 17{,}5$ $k = 0{,}2$.

5. Вычислите: $4\log_4 2 \cdot \log_2 4 + 2$

6. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

7. Найдите отрицательный корень уравнения $(x-9)^2 = 2x(x-9) - 19$.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $10м \times 10м$. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в м^2.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

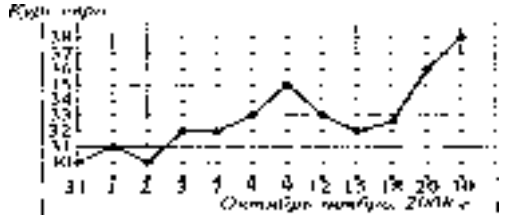
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота стола	1) 520 см
Б) расстояние между городами	2) 0,12 мм
В) длина комнатной стены	3) 0,76 м
Г) толщина рыболовной сетки	4) 80 км

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. Родительский комитет закупил 30 пазлов для подарков детям на окончание учебного года, из них 12 с картинками известных художников и 18 с изображениями животных. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Вове достанется пазл с животным.

11. На рисунке жирными точками показан курс евро по отношению к рублю в некоторые дни с 31 октября по 30 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — курс евро к рублю. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, в который из дней в ноябре 2008 года было выгоднее всего купить евро. В ответе укажите число месяца.

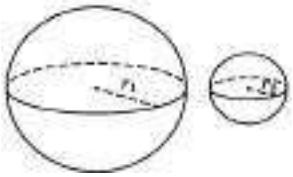


12. Рейтинговое агентство определяет рейтинг соотношения «цена – качество» электрических фенов для волос. Рейтинг вычисляется на основе средней цены ***P*** и оценок функциональности ***F***, качества ***Q*** и дизайна ***D***. Каждый отдельный показатель оценивается экспертами по 5 – балльной шкале целыми числами от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле $R = 3(F + Q) + D - 0{,}01P$.

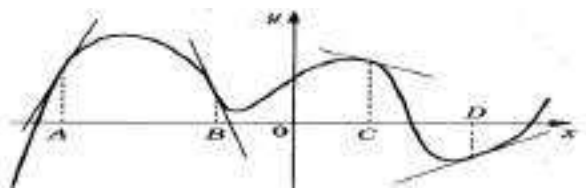
В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких моделей фенов. Определите, какая модель имеет наименьший рейтинг. В ответ запишите значение этого рейтинга.

Модель фена	**Средняя цена (руб.)**	**Функциональность**	**Качество**	**Дизайн**
А	**1950**	**3**	**3**	**2**
Б	**2100**	**4**	**3**	**3**
В	**1920**	**3**	**3**	**4**
Г	**2150**	**3**	**2**	**4**

13. Однородный шар диаметром 4 см весит 448 грамм. Сколько грамм весит шар диаметром 3 см, изготовленный из того же материала?



14. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, к которому проведены касательные в четырёх точках. Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной.



ТОЧКИ	ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ
A	1) - 4
B	2) 3

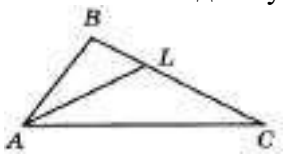
C 3) $\frac{2}{3}$

D 4) – 0,5

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

15. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 138^0, угол ABC равен 131^0. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



16. Сторона основания правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ равна 5, а высота этой призмы равна $2\sqrt{3}$. Найдите объём призмы $ABCA_1B_1C_1$.



17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений справа. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решений.

НЕРАВЕСТВА

А) $\frac{x-5}{(x-3)^2}<0$

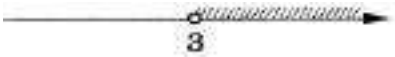
Б) $5^{-x+1}<\frac{1}{25}$

В) $5^{x^2-8x+15}>1$

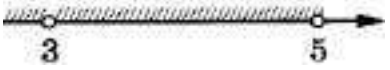
Г) $\log_2(x-3)<1$

РЕШЕНИЯ

1) 

2) 

3) 

4) 

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

18. Средний балл выпускника школы, сдавшего ЕГЭ по четырём предметам, составляет 75. Самый низкий результат он показал по математике – 66 баллов (по остальным экзамен баллы выше).

Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

1) Средний балл по трём экзаменам, кроме математики, равен 78.

2) Минимальный балл по любому из трёх предметов, не считая математики, больше 75

3) Ни по одному предмету выпускник не получил 100 баллов

4) По какому- то предмету выпускник получил больше 75 баллов

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наименьшее трёхзначное натуральное число, которое при делении на 2 даёт остаток 1, при делении на 3 даёт остаток 2, при делении на 5 даёт остаток 3 и которое записано тремя различными нечетными цифрами.

Вариант 2

1 . Найдите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}+\frac{3}{8}\right)\cdot 24.$

2. Найдите значение выражения: $\frac{4^{5,5}}{16^{1,25}}.$

3. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

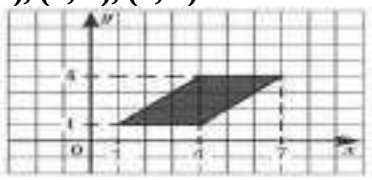
4. Найдите ***m*** из соотношения $E=\frac{mv^2}{2}$, если $v=4,\quad E=80.$

5. Найдите *tgx,* если $\sin x=\frac{6}{\sqrt{61}},\quad 0<x<90^0.$

6. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 30 рублей за штуку. У Вани есть 500 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}\left(\frac{1}{2}x+3\right)=-1.$

8. Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты **(1; 1), (4; 1), (7; 4), (4; 4)**



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

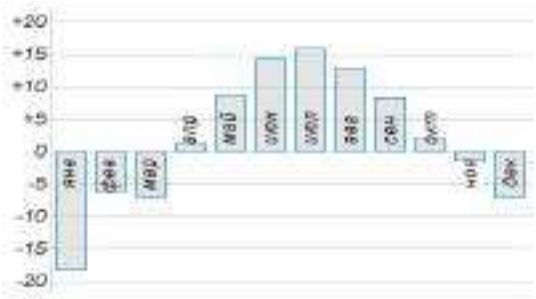
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) прыжок в высоту	1) 520 см
Б) высота полёта самолёта	2) 8 км
В) толщина рыболовной сетки	3) 1,8 м
Г) длина комнатной стены	4) 0,3 мм

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

11. На диаграмме показана средняя температура воздуха (в градусах Цельсия) в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1988 года.



Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура была выше нуля.

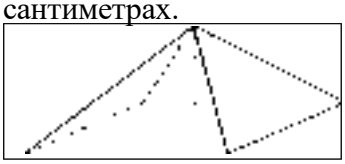
12. В трёх разных автосалонах продаются автомобили одной и той же модели и комплектации. Цены и условиях покупки даны в таблице:

Автосалон	Стоимость автомобиля, руб.	Особые условия
1	550 000	При покупке — скидка 20 000 рублей
2	535 000	—
3	555 000	Комплект зимних шин — в подарок

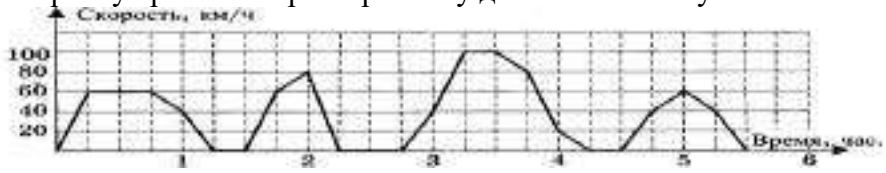
Комплект зимних шин отдельно стоит 15 000 рублей. Клиент собирается приобрести автомобиль и комплект зимних шин.

Сколько рублей нужно заплатить за самый дешевый вариант покупки?

13. Пирамида Снофру имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 220м, а высота – 104 м. Сторона основания точной музейной копии этой пирамиды равна 55 см. Найдите высоту музейной копии. Ответ дайте в сантиметрах.



14. На рисунке показано изменение скорости движения рейсового автобуса на маршруте между двумя городами. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автобуса на этом интервале.



ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ
А) 0 – 1 час пути	1) была остановка длительностью 15минут
Б) 1 – 2 час пути	2) автобус достигал максимальной скорости
В) 2 – 3 часа пути	3) 30 мин автобус двигался с постоянной скоростью
Г) 3 – 4 часа пути	4) была остановка длительностью 30 мин

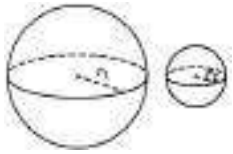
В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

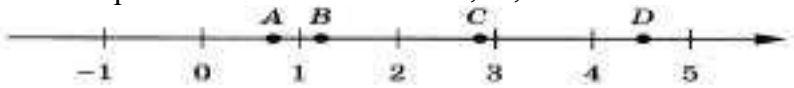
15. На стороне BC прямоугольника $ABCD$, у которого $AB = 5$ и $AD = 17$, отмечена точка E так, что $\angle EAB = 45^{\circ}$. Найдите ED.



16. Даны два шара с радиусами 4 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?



17. На прямой отмечены точки A, B, C и D.



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
A	1) $\log_5 7$
B	2) $\frac{17}{6}$
C	3) $\sqrt{0{,}5}$
D	4) $0{,}22^{-1}$

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

A	B	C	D

18. Если в маршрутном такси заняты все места, то оно трогается от остановки.
Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.
1) Если в маршрутке есть свободные места, то она не трогается.
2) Если маршрутка продолжает стоять, то в ней остались свободные места.
3) Если на каждом месте маршрутки сидит пенсионер, то она трогается от остановки.
4) Если маршрутка отъехала от остановки, то в ней заняты все места
В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 15, произведение цифр которого больше 40, но меньше 50.

Вариант 3

1. Найдите значение выражения: $\left(1\frac{7}{8}-8\frac{1}{2}\right)\cdot 8.$

2. Найдите значение выражения: $4^4\cdot 3^9 : 12^4.$

3. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

4. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами a, b и c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами 2, 3 и 6.

5. Найдите значение выражения $\left(\sqrt{15} - \sqrt{60}\right)\cdot\sqrt{15}.$

6. В доме, в котором живет Маша, 9 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 4 квартиры. Маша живет в квартире № 130. В каком подъезде живет Маша?

7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{11}\right)^{2x+4} = 11^{3x-5}.$

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $10м \times 10м$. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в м^2.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) прыжок в высоту	1) 12 дм
Б) толщина листа металла	2) 8 км
В) ширина лавки	3) 2 мм
Г) высота полёта самолёта	4) 45 см

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. На рок-фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Дании будет выступать после группы из Швеции и после группы из Норвегии? Результат округлите до сотых.

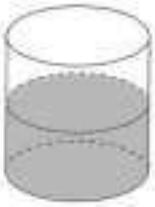
11. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наибольшая среднесуточная температура за указанный период.



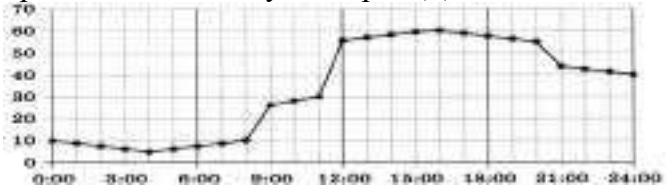
12. Для остекления веранды требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,25 м^2. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	310	10	
Б	300	15	
В	370	5	При заказе на сумму больше 6200 руб. резка бесплатно.

13. Уровень воды в сосуде цилиндрической формы достигает h =40 см. Какого уровня будет достигать вода, если её перелить в другой такой же сосуд, у которого радиус основания в полтора раза меньше, чем у первого? Ответ дайте в сантиметрах.



14. На рисунке точками изображено потребление воды городской ТЭЦ на протяжении суток. По горизонтали указываются часы суток, по вертикали – потребление воды за прошедший час в кубометрах. Для наглядности точки соединены линией.



ПЕРИОД ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ВОДЫ
А) ночь (с 0 до 6 часов)	1)потребление было максимальным
Б) утро (с 6 до 12 часов)	2)потребление падало
В) день (с 12 до 18 часов)	3) сначала потребление падало, а затем стало расти
Г) вечер (с 18 до 24 часов)	4) рост потребления был наибольшим

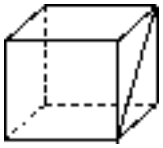
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

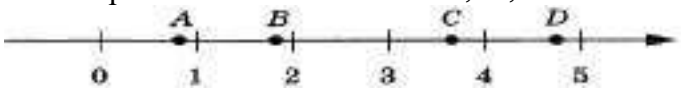
15. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, длина которой равна $\frac{17}{36}$ длины окружности. Ответ дайте в градусах.



16. Диагональ грани куба равна $5\sqrt{2}$. Найдите объём куба.



17. На прямой отмечены точки A, B, C и D.



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
A	1) $\sqrt{5}+\sqrt{2}$
B	2) $3\sqrt{5}:\sqrt{2}$
C	3) $\sqrt{5}-\sqrt{2}$
D	4) $\left(\sqrt{2}\right)^3-1$

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

A	B	C	D

18. Пять наиболее длинных рек России (учитывается наибольшая длина с притоками) – это Амур, Енисей, Иртыш, Лена и Обь. При этом Амур длиннее Енисея, но короче Оби, Лена короче Амура, но длиннее Иртыша.

Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

1) Обь – самая длинная река России
2) Енисей длиннее Иртыша.
3) Лена длиннее Енисея
4) Иртыш короче Оби.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наименьшее трёхзначное натуральное число, которое при делении на 6 и на 11 даёт равные ненулевые остатки и у которого средняя цифра является средним арифметическим двух крайних цифр.

Вариант 4

1. Найдите значение выражения: $\left(2^{\frac{4}{5}} - 2^{\frac{3}{8}}\right) \cdot 16.$

2. Найдите значение выражения: $\left(2^8\right)^7 : 2^{57}.$

3. В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

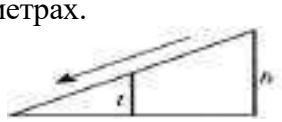
4. Длина медианы m_c, проведённой к стороне ***c*** треугольника со сторонами *a, b* и *c,* вычисляется по формуле $m_c = \frac{\sqrt{2a^2 + 2b^2 - c^2}}{2}$. Треугольник имеет стороны 5, 13 и 12. Найдите длину медианы, проведённой к наибольшей стороне.

5. Вычислите: $\log_4 48 - \log_4 3 + 3.$

6. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-18 + 9x} - 6 = 0.$

8. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту ***l*** этого столба, если высота ***h*** горки равна 3,4 метра. Ответ дайте в метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

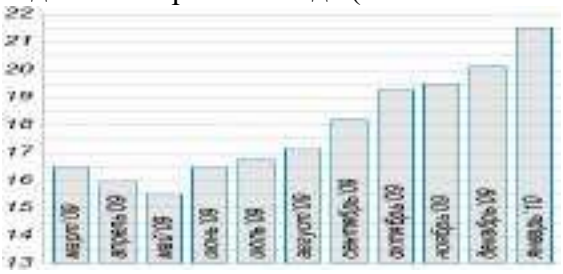
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём стакана воды	1) 3000 л
Б) объём бассейна	2) 1 дм^3
В) объём пакета молока	3) 750 м^3
Г) объём цистерны с водой	4) 200 см^3

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные – из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

11. Диаграмма показывает посещение сервиса "Яндекс - Поиск" в период с марта 2009 года по январь 2010 года (в миллионах человек).



Определите по рисунку, на сколько миллионов увеличилось количество пользователей "Яндекс -Поиска" с июня по ноябрь 2009 года?

12. Вася опаздывает в гости к Тёме и выбирает такси одной из трёх фирм, чьи тарифы на услуги приведены в таблице ниже. Ехать от дома Васи до дома Тёмы 40 минут. Вася выбрал фирму, в которой заказ стоит дешевле всего.

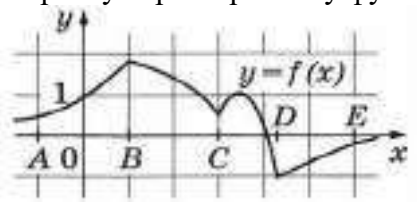
Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки*	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
«Беспечный ездок»	250 рублей	Нет	11 рублей
«Гнедая лошадь»	150 рублей	15 мин. – 225 руб.	12 рублей
«Иван Сусанин»	Бесплатно	20 мин. – 400 руб.	17 рублей

Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки. Сколько рублей заплатит Вася за эту поездку?

13. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{3}$ высоты. Объём сосуда 540 мл. Чему равен объём налитой жидкости?. Ответ дайте в миллилитрах.



14. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. Точки A, B, C, D и E задают на оси x четыре интервала. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу характеристику функции или её производной.



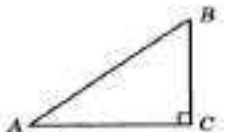
ИНТЕРВАЛЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ФУНКЦИИ ИЛИ ПРОИЗВОДНОЙ
А) (A; B)	1) функция отрицательна
Б) (B; C)	2) производная меняет знак
В) (C; D)	3) производная отрицательна
Г) (D; E)	4) функция положительна и возрастает

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

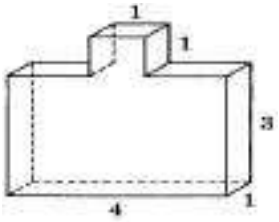
А	Б	В	Г

15. В треугольнике ABC угол C равен 90^0, $AB = 4\sqrt{5}$, $\sin B = \frac{1}{\sqrt{10}}$.

Найдите площадь треугольника.



16. Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Цифры на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах.



17. Каждому из четырёх чисел слева соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА	ОТРЕЗКИ
А) $\log_4 0{,}5$	1) $[-1; 0]$
Б) $\frac{50}{11}$	2) $[0; 1]$
В) $0{,}6^{-2}$	3) $[2; 3]$
Г) $\sqrt{0{,}68}$	4) $[4; 5]$

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

18. Баскетбольная команда на площадке состоит из пяти игроков. Средний рост игроков составляет 195 см, при этом рост наиболее высокого игрока равен 205 см, а наиболее низкого – 190 см.

Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

1) По крайней мере два игрока команды имеют рост менее195 см.
2) Средний рост трёх остальных игроков меньше 195 см.
3) Каждый из трёх остальных игроков ниже 195 см.
4) Рост второго по высоте игрока больше 195 см.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наименьшее пятизначное натуральное число, которое записывается только цифрами 0, 5 и 7 и делится на 120.

НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Баллы	**0-12**	**13-17**	**18-21**	**22-24**
Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Ответы

№ заданий	**1**	**2**	**3**	**4**
1	**- 4,9**	**49**	**- 53**	**6,8**
2	**3**	**64**	**243**	**0,5**
3	**6**	**12**	**3000**	**7**
4	**87,5**	**10**	**72**	**6,5**
5	**6**	**1,2**	**- 15**	**5**

6	**7**	**15**	**4**	**7**
7	**-10**	**4**	**0,2**	**6**
8	**2000**	**9**	**1100**	**1,7**
9	**3412**	**3241**	**1342**	**4321**
10	**0,6**	**0,14**	**0,33**	**0,25**
11	**2**	**7**	**6**	**3**
12	**-2,5**	**545000**	**6125**	**675**
13	**189**	**26**	**90**	**20**
14	**2143**	**3142**	**3412**	**4321**
15	**35**	**13**	**85**	**12**
16	**37,5**	**16**	**125**	**13**
17	**4213**	**3124**	**3412**	**1432**
18	**14**	**23**	**14**	**1**
19	**173**	**1335**	**135**	**57000**

3. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Контрольная работа № 1
Тема: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»

Вариант 1

1. Точки К, М, Р, Т не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ пересекаться?

2. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость *а* в точках A_1, B_1,M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1, если AA_1= 13 м, BB_1 = 7 м, причем отрезок АВ не пересекает плоскость *а*.

3. Плоскости α и β параллельны, причем плоскость α пересекает некоторую прямую а. Докажите, что плоскость β пересекает прямую а.

4. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4 м и 7,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.

5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

Вариант 2

1. Прямые EN и KM не лежат на одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться?(Ответ обоснуйте)

2. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1,M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1, если AA_1= 3 м, BB_1= 17 м, причем отрезок АВ не пересекает плоскость *а*.

3. Прямые *а* и *b* параллельны, причем прямая *а* пересекает некоторую плоскость α. Докажите, что и прямая *b* пересекает плоскость α.

4. Точка А лежит в плоскости, точка В - на расстоянии 12,5 м от нее. Найдите расстояние от плоскости до точки М, делящей отрезок АВ в соотношении АМ **:** МВ = 2**:**3.

5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

Вариант 3

1. Точки К, М, Р, Т лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ не пересекаться?

2. Одно из оснований трапеции расположено в плоскости α . Через середины боковых сторон трапеции проведена прямая *n*. Докажите, что прямая *n* параллельна плоскости α .

3. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость *а* в точках A_1, B_1,M_1 соответственною Найдите длину отрезка MM_1, если AA_1=9 м, BB_1=5 м, причем отрезок АВ не пересекает плоскость *а*.

4. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

5. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой BC, если AD=1 дм, BC=8 дм?

Вариант 4

1. Прямые EN и KM лежат на одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK не пересекаться? (Ответ обоснуйте)

2. Одна из сторон треугольника лежит в плоскости α . Докажите, что прямая, проходящая через середины двух других сторон треугольника параллельна плоскости α .

3. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1,M_1 соответственною Найдите длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 5$ м, $BB_1 = 7$ м, причем отрезок АВ не пересекает плоскость *a*.

4. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

5. Из вершины квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр АЕ к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки Е до прямой BD, если АЕ = 2 дм, АВ = 8 дм?

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если работа выполнена полностью (***от 90% до 100%)***; студент владеет методами и способами решения геометрических задач приемами их выполнения, сопровождает решение задач чертежом или схематическим рисунком. В работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится ***(от 75% до 90%)***, если студент выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в решении задачи.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится ***(от 50% до 75%)***, если студентом допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении работы, но основная часть работы выполнена верно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится ***(до 50%)***, если студентом допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет программным материалом по данной теме в полном объёме.

Контрольная работа № 2
Тема: «Координаты и векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Точка А — середина отрезка МК. Найдите координаты точки А и длину отрезка МК, если М (5; −2; 1), К (3; 4; −3).
2. Точки А и В симметричны относительно точки С. Найдите координаты точки В, если А (−3; 5; −7), С (6; 2; −1).
3. Даны векторы $\vec{a}(3; -2; -1)$ и $\vec{b}(1; 2; 4)$. Найдите:

1) координаты вектора $\vec{m} = -3\vec{a} + 2\vec{b}$;

2) косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

4. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 8)$ и $\vec{b}(-1; k; -4)$. При каком значении k векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$:

1) коллинеарны;

2) перпендикулярны?

5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку А и перпендикулярной прямой АВ, если А (1; 2; −3), В (4; 8; −6).
6. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$, ребро которого равно 1 см. На диагонали C_1D его грани отметили точку М так, что $DM : MC_1 = 5 : 3$.

1) Выразите вектор $\overrightarrow{AM}$ через векторы $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AD}$ и $\overrightarrow{AA_1}$.

2) Найдите модуль вектора $\overrightarrow{AM}$.

Вариант 2

1. Точка M — середина отрезка AB. Найдите координаты точки M и длину отрезка AB, если A (6; −5; 2), B (−4; 3; 10).
2. Точки M и K симметричны относительно точки D. Найдите координаты точки K, если M (4; −6; 3), D (−2; 1; 5).
3. Даны векторы $\vec{m}(2; -1; 3)$ и $\vec{n}(-1; 2; 5)$. Найдите:
1) координаты вектора $\vec{a} = -2\vec{m} + 3\vec{n}$;
2) косинус угла между векторами $\vec{m}$ и $\vec{n}$.
4. Даны векторы $\vec{m}(5; -4; 6)$ и $\vec{n}(15; -12; p)$. При каком значении p векторы $\vec{m}$ и $\vec{n}$:
1) коллинеарны;
2) перпендикулярны?
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку B и перпендикулярной прямой BC, если B (3; −2; 4), C (−2; 8; 19).
6. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$, ребро которого равно 1 см. На диагонали AD_1 его грани отметили точку E так, что $AE : ED_1 = 2 : 7$.
1) Выразите вектор $\overrightarrow{BE}$ через векторы $\overrightarrow{BA}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{BB_1}$.
2) Найдите модуль вектора $\overrightarrow{BE}$.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если работа выполнена полностью (***от 90% до 100%)***; студент владеет методами и способами решения геометрических задач приемами их выполнения, сопровождает решение задач чертежом или схематическим рисунком. В работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится ***(от 75% до 90%)***, если студент выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в решении задачи.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится ***(от 50% до 75%)***, если студентом допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении работы, но основная часть работы выполнена верно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится ***(до 50%)***, если студентом допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет программным материалом по данной теме в полном объёме.

Контрольная работа № 3
Тема: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Вариант – 1

1. Вычислить:

a) $\cos 180^\circ$;

b) $\dfrac{\sin 75^\circ + \sin 45^\circ}{\sin 285^\circ}$;

c) $\sin \dfrac{13\pi}{6}$;

2. Упростить:

$\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$

3. Дано: $\sin\alpha = -0{,}6$; $\pi < \alpha < \dfrac{3\pi}{2}$. Найти:

а) *cos* α б) *tg* α в) *ctg* α

4. Исследовать функцию $y = 2\sin x$ и построить её график.

5. Решить уравнения:

а) $\sin x = -1$; б) $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $tgx = -\sqrt{3}$.

6. Решить уравнения, методом замены переменной:

а) $\cos^2 x - \cos x - 2 = 0$; б) $3\cos^2 x - 2\sin x + 2 = 0$.

7. Решить однородные уравнения:

а) $\sin x + \cos x = 0$; б) $3\sin^2 x - 2\sqrt{3}\ \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

Вариант – 2

1. Вычислить

a) $\sin 180^\circ$;

b) $\frac{\sin 70^\circ + \sin 20^\circ}{\cos 205^\circ}$;

c) $\cos \frac{13\pi}{6}$;

2. Упростить:

$\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$

3. Дано: $\cos\alpha = -\frac{15}{17}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найти:

а) $\sin\alpha$ *б)* $tg\alpha$ *в)* $ctg\alpha$

4. Исследовать функцию $y = 2\cos x$ и построить её график.

5. Решить уравнения:

а) $\cos x = -1$; б) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $ctgx = -\sqrt{3}$.

6. Решить уравнения, методом замены переменной:

а) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$; б) $3\sin^2 x - \cos x + 1 = 0$.

7. Решить однородные уравнения:

а) $\sin x - \cos x = 0$; б) $3\sin^2 x + 2\sqrt{3}\sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнена верно вся контрольная работа (***от 90% до 100%)***, т.е. обучающийся использует различные тригонометрические формулы, верно проводит исследование функции и строит график. Могут быть допущены незначительные погрешности, которые в целом не влияют на ход решения и на ответ. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов и обозначений.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил ***(от 75% до 90%)*** или решена вся контрольная работа, но допущено небольшое количество ошибок при доказательстве тождеств или при построении графика, но при этом - правильно применяет теоретические положения при решении заданий контрольной работы.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил ***(от 50% до 75%)*** заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но не усвоены его детали, допущены при решении неточности. Недостаточно правильно применяет основные тождества и схему исследования функции.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил ***(до 50%)*** контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет задания.

Контрольная работа № 4
Тема: «Производная и её применение»

Вариант 1

1. Для функции $y = x^2$ найти приращение Δy, если $x_0 = 1$, $\Delta x = 0{,}6$.

2. Найти производную функции:

а) $\varphi(x) = \frac{2}{x^3} - x\sqrt{x};$

б) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2x;$

в) $g(x) = 4\sin\frac{1}{2}x$ и вычислите $g'(-\frac{2\pi}{3})$;

г) $h(x) = \frac{2-3x}{x+2}$ и вычислите $h'(-1)$.

3. Решить неравенство методом интервалов: $\frac{x^2-9}{x-5} < 0$.

4. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

5. Исследовать функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ и построить её график.

6. Решить уравнение $\frac{f'(x)}{g'(x)} = 0$, если $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 4x$, $g(x) = \sqrt{x}$.

Вариант 2

1. Для функции $y = 0{,}5x^2$ найти приращение Δy, если $x_0 = 1$; $\Delta x = 0{,}8$.

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = -\frac{2}{3}x^3 + 2x^2 - x;$

б) $\varphi(x) = \frac{4}{x^2} + x^3\sqrt{x};$

в) $g(x) = 3\cos\frac{1}{3}x$ и вычислите $g'(-\frac{5\pi}{6})$;

г) $h(x) = \frac{3+2x}{x-2}$ и вычислите $h'(1)$.

3. Решить неравенство методом интервалов: $\frac{x^2-4}{x+5} > 0$.

4. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

5. Исследовать функцию $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$ и построить её график.

6. Решить уравнение $\frac{f'(x)}{g'(x)} = 0$, если $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - 18x$; $g(x) = 2\sqrt{x}$.

Вариант 3

1. Для функции $y = 2x^2$ найти приращение Δy, если $x_0 = 1$, $\Delta x = 0{,}5$.

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 7x;$

б) $\varphi(x) = \frac{1}{2x^3} + \sqrt[3]{x^2};$

в) $g(x) = 2tgx$ и вычислите $g'(-\frac{3\pi}{4})$;

г) $h(x) = \frac{4x+1}{x+3}$ и вычислите $h'(2)$.

3. Решить неравенство $\frac{(x-1)(2x+3)}{x-5} \le 0$ методом интервалов.

4. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

5. Исследовать функцию $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$ и построить её график.

6. Решить уравнение $f'(x) \cdot g'(x) = 0$, если $f(x) = x^3 - 6x^2$, $g(x) = \frac{1}{3}\sqrt{x}$.

Вариант 4

1. Для функции $y = 3x^2$ найти приращение Δy, если $x_0 = 1$, $\Delta x = 0{,}4$.

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + 4x^2 + 2x$;

б) $\varphi(x) = \frac{2}{x^2} - \sqrt[4]{x^3}$;

в) $g(x) = 4ctgx$ и вычислите $g'(-\frac{2\pi}{3})$;

г) $h(x) = \frac{3x+4}{x-3}$ и вычислите $h'(4)$.

3. Решить неравенство $\frac{(x-2)(2x+7)}{x-4} \ge 0$ методом интервалов.

4. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке с его абсциссой $x_0 = -2$.

5. Исследовать функцию $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + 4x + 3$ и построить её график.

6. Решить уравнение $f'(x) \cdot g'(x) = 0$, если $f(x) = x^3 - 3x^2$, $g(x) = \frac{2}{3}\sqrt{x}$.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится (***от 90% до 100%)***,если любые пять заданий контрольной работы выполнены верно, т.е. обучающийся применяет необходимые формулы и правила вычисления производной, схему исследования функций. В работе могут быть допущены незначительные погрешности, которые в целом не влияют на ход решения и на ответ.

Оценка **4 «хорошо»** ставится ***(от 75% до 90%)***, если студент выполнил любые четыре задания или решена вся контрольная работа, но допущено небольшое количество ошибок при использовании производной или непрерывности функций. Допускаются ошибки вычислительного характера, которые в целом не влияют на ответ. При этом - правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий контрольной работы.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится ***(от 50% до 75%)***, если студент выполнил верно три задания и более контрольной работы. Показано знание только основного материала, но не усвоены его детали, допущены при решении неточности. Недостаточно правильно применяет формулы вычисления производной, допускает ошибки при использовании метода интервалов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится ***(до 50%)***,если студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

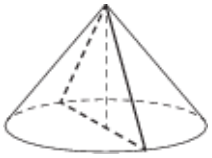
Контрольная работа № 5
Тема: «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. Высота конуса равна 96, а диаметр основания — 56. Найдите образующую конуса.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 80π, а высота — 8 . Найдите диаметр основания.

3. Диаметр основания конуса равен 60, а длина образующей — 50. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



4. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120^0. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 30^0;

б) площадь боковой поверхности конуса.

5. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

6. Объем куба равен 64 см^3. Найдите его диагональ.

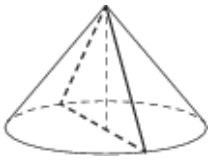
7. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6 см, а основание – прямоугольник со сторонами 3см и 4 см

Вариант 2

1. Высота конуса равна 64, а диаметр основания — 96. Найдите образующую конуса.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 56π, а высота — 7 . Найдите диаметр основания.

3. Диаметр основания конуса равен 54, а длина образующей — 45. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



4. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 60^0;

б) площадь боковой поверхности конуса.

5. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

6. Диагональ куба равна $\sqrt{12}$ см. Найдите его объем

7. Какое количество нефти (в тоннах) вмещает цилиндрическая цистерна диаметром 18 м и высотой 7 м, если плотность нефти равна 0,85 г/см^3.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнена, верно, вся контрольная работа, т.е. обучающийся владеет определениями геометрических тел в пространстве, их основными свойствами и признаками, верно их изображает, находит необходимые компоненты и величины. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов и обозначений, при

этом - могут быть допущены незначительные погрешности, которые в целом не влияют на ход решения и на ответ.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил 80% или решена вся контрольная работа, но допущено небольшое количество ошибок при указании теоретических фактов, или пропущен один из этапов решения задач.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но не усвоены его детали, допущены при решении неточности. Недостаточно правильно применяет основные теоретические факты, положения, допускает ошибки при изображении многогранников или тел вращения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% и менее 50% контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет чертёж.

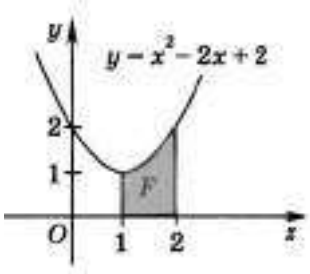
Контрольная работа № 6
Тема: «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Доказать, что функция $F(x) = 3x + \sin x – e^{2x}$ является первообразной функции $f(x) = 3 + \cos x – 2e^{2x}$ на всей числовой оси.

2. Найти первообразную F функции $f(x) = 2\sqrt{x}$, график которой проходит через точку A(0;4)

3. Вычислить площадь фигуры, изображенной на рисунке.



4. Вычислить интеграл: а) $\int_1^2 \left(x + \frac{2}{x}\right) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^2 x \, dx$.

5. Найти площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 1 – 2x$ и графиком функции $y = x^2 – 5x – 3$.

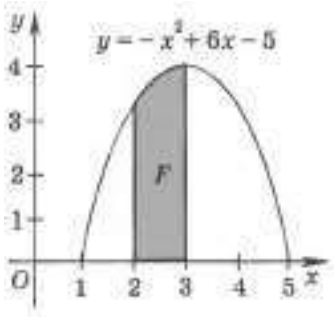
Вариант 2

1. Доказать, что функция $F(x) = x + \cos x + e^{3x}$ является первообразной функции

$f(x) = 1 - \sin x + 3e^{3x}$ на всей числовой оси.

2. Найти первообразную F функции $f(x) = -3\sqrt[3]{x}$, график которой проходит через точку A(0;8).

3. Вычислить площадь фигуры, изображенной на рисунке.



Вычислить интеграл: а) $\int_2^3 3x\,dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^2 x\,dx$.

4. Найти площадь фигуры, ограниченной прямой y = 3 – 2x и графиком функции

$y = x^2 + 3x - 3$.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнена верно вся контрольная работа, т.е. обучающийся знает определение первообразной, владеет формулами вычисления, верно использует формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Верно использует теоретические факты, которые лежат в основе вычисления площади криволинейной трапеции. Контрольная работа оформлена грамотно, с верным использованием терминов и обозначений, при этом - могут быть допущены незначительные погрешности, которые в целом не влияют на ход решения и на ответ.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, решена вся контрольная работа, но допущено небольшое количество ошибок при доказательстве или вычислении первообразной. Допускается незначительная ошибка при нахождении площади криволинейной трапеции.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил более 50% заданий контрольной работы. Показано знание только основного материала, но не усвоены его детали, допущены при решении неточности. Недостаточно правильно применяет основные теоретические факты и положения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил 50% и менее 50% контрольной работы, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Контрольная работа № 7
Тема: «Степенная функция. Степени и корни»

Вариант 1

1. Вычислите: а) $\sqrt[5]{-100000}$; б) $\sqrt[4]{1296}$; в) $-\sqrt[6]{0{,}000064}+\sqrt[3]{-1331}$.
2. Расположите числа в порядке убывания: $\sqrt[3]{31}$; $\sqrt{10}$; $\sqrt[6]{666}$.
3. Упростите выражение и найдите его значение: $\sqrt{9b^2}-\sqrt[3]{8b^3}-\sqrt[4]{256b^4}$, при $b=-3$.
4. Вычислите: а) $81^{\frac{1}{2}}$; б) $\left(\frac{27}{64}\right)^{\frac{1}{3}}$; в) $0{,}00032^{\frac{1}{5}}$; г) $\left(5\frac{1}{16}\right)^{\frac{1}{4}}$; д) $16^{-\frac{1}{4}}$.
5. Упростите выражение: а) $c^{\frac{1}{2}}\cdot c^{\frac{1}{3}}$; б) $x^{-\frac{5}{6}}:x^{\frac{1}{3}}$; в) $\left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{2}{3}}$; г) $\left(a^{0,4}\right)^{\frac{1}{2}}\cdot a^{0,8}$.
6. Решите уравнение: а) $\sqrt[3]{x^2-9x-19}=-3$; б) $\sqrt[6]{x^2+7x+13}=1$.
7. Сократите дроби, считая, что переменные принимают неотрицательные значения:

а) $\frac{\sqrt{10b}-\sqrt{15}}{\sqrt{15b}-\sqrt{5}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{x^2}-\sqrt[3]{xy}}{\sqrt[3]{x}-\sqrt[3]{xy}}$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\sqrt[3]{-343}$; б) $\sqrt[6]{0{,}000064}$; в) $\sqrt[7]{-128}+\sqrt[4]{625}$.
2. Расположите числа в порядке возрастания: $\sqrt{11}$; $\sqrt[3]{30}$; $\sqrt[6]{777}$.
3. Упростите выражение и найдите его значение: $\sqrt{25a^2}+\sqrt[3]{64a^3}-\sqrt[4]{16a^4}$, при $a=-5$.
4. Вычислите: а) $64^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{25}{49}\right)^{\frac{1}{2}}$; в) $0{,}0081^{\frac{1}{4}}$; г) $\left(3\frac{3}{8}\right)^{\frac{1}{3}}$; д) $32^{-\frac{1}{5}}$.
5. Упростите выражение: а) $b^{-\frac{1}{3}}\cdot b^{\frac{1}{2}}$; б) $x^{\frac{1}{2}}:x^{\frac{1}{3}}$; в) $\left(a^{\frac{3}{2}}\right)^{\frac{1}{3}}$; г) $\left(b^{0,2}\right)^{\frac{1}{2}}\cdot a^{0,9}$.
6. Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{x^2-10x+25}=2$; б) $\sqrt[7]{2x^2+6x-57}=-1$.
7. Сократите дроби, считая, что переменные принимают неотрицательные значения:
   а) $\frac{\sqrt{14}-\sqrt{21}}{\sqrt{7\kappa}-\sqrt{14}}$; б) $\frac{\sqrt[3]{a^2}-\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}-\sqrt[3]{ab}}$.

Контрольная работа № 8
Тема: «Показательная функция. Показательные уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнения:

а) $3^{x+2}=0{,}3\cdot 10^{x+2}$.

б)

в)

г)

2. Используя свойство возрастания или убывания показательной функции, сравните числа:

а) $1{,}3^{42}$ и $1{,}3^{34}$;

б)

в) $0{,}6^{-4}$ и $\left(\frac{5}{3}\right)^{8,2}$;

г) $5{,}3^{-\sqrt{2}}$ и $5{,}3^{-\sqrt{3}}$.

3. Решите уравнение графическим способом: $4^{x+1}=4-x$.

4. Решите уравнения:

а) $3 \cdot 7^{x-1} + 2 \cdot 7^{x} - 7^{x-2} = 826;$ б) $2 \cdot 4^{x} - 9 \cdot 2^{x} + 4 = 0.$

5. Решите неравенство

а) $\left(\frac{3}{4}\right)^{x} > \frac{4}{3}$. б) $\left(\sqrt{5}\right)^{x-6} < 25$; в) $\left(\frac{2}{3}\right)^{x^2-9} \geq 1$

6. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

а) б) в) г)

$$5^{2-x} = \frac{1}{2} \cdot 10^{2-x}.$$

2. Используя свойство возрастания или убывания показательной функции, сравните числа:

а)

б) $2{,}7^{51}$ и $2{,}7^{32}$; в) $0{,}8^{-15}$ и $0{,}8^{-15{,}5}$; г) $1{,}4^{-\sqrt{6}}$ и $1{,}4^{-\sqrt{7}}$.

$$3^{x-1} = 2 - x.$$

3. Решите уравнение графическим способом:
4. Решите уравнения:

а) б) $3 \cdot 9^{x} - 10 \cdot 3^{x} + 3 = 0.$

$$8^{x-2} + 2 \cdot 8^{x} - 2 \cdot 8^{x-1} = 904;$$

5. Решите неравенство

а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x} > 2$ б) $\left(\sqrt{7}\right)^{x-8} < 49$; в) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x^2-16} \geq 1$

6. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 2^{x+y} = 4. \end{cases}$

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если работа выполнена полностью; студент владеет методами и способами решения показательных уравнений и неравенств, верно изображает графики функций, находит значение выражений. В работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в решении уравнений или неравенств.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студентом допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении работы, но основная часть работы выполнена верно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студентом допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет программным материалом по данной теме в полном объёме.

Контрольная работа № 9
Тема: «Логарифмы. Логарифмическая функция»

Вариант 1

1. Найдите значения выражения :

   а) $\log_4(\log_2[16)]$; б) $\log_6 81 + \log_6 16$

   в) $\log_2 224 - \log_2 7$; г) $\log_{\sqrt{11}\,11^2}$;

   д) ; е)

2. Решите уравнения:

   а) ;

   б) ;

   в) $\log_4(5x+11) - \log_4 5 = \log_4 3$;

   г) $[\log^{\uparrow}2]_{\downarrow}3\ [x-2\log_{\downarrow}3x=3]$.

3. Решите неравенства:

   а) б) ;

   в)

4. Решите систему уравнений : $\begin{cases} \log_3(x+y)=2, \\ 9^{\log_3}\sqrt{x-y}=5. \end{cases}$

Вариант 2

1. Найдите значения выражения :

а) $\log_2(\log_3 81)$; б)

в) $\log_3 351 - \log_3 13$; г) $\log_{\sqrt{7}\sqrt[3]{7}}$;

д) ; е)

2. Решите уравнения:
   а) $\log_2(5x-23)=\log_2 17$; б) ;
   в) $\log_5(2x-3)+\log_5 7=\log_5 28$;
   г) $4-\lg^2 x=3\lg x$.
3. Решите неравенства:
   а) ; б) $\log_3(2-3x)>2$;
   в)
4. Решите систему уравнений : $\begin{cases} \log_2(x-y)=3, \\ 4^{\log_2}\sqrt{x+y}=10. \end{cases}$

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если работа выполнена полностью; студент владеет методами и способами решения логарифмических уравнений и неравенств, верно изображает графики функций, находит значение выражений. В работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в решении уравнений или неравенств.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студентом допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении работы, но основная часть работы выполнена верно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студентом допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет программным материалом по данной теме в полном объёме.

Контрольная работа № 10
Тема: « Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»
1 вариант

1. Дана выборка результатов внешнего тестирования по математике нескольких человек (в баллах): 167,197,167,145,145,180,150,195,167,137.
Найдите: а) моду, б) медиану, в) среднее значение выборки, г) размах выборки.

2. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?

3. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?

4. Из 10 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. В игральной колоде 36 карт. Какова вероятность того , что наугад взятая карта окажется: а) валетом? б) бубновой?

6. Вычислите:

2 вариант

1. Дана выборка всхожести семян (в процентах): 97, 97, 98, 94, 96, 95, 99, 95, 93, 96. Найдите: а) моду, б) медиану, в) среднее значение выборки, г) размах выборки.

2. Сколькими способами можно разместить 6 различных книг на полке?

3. Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 3, 4, 5, 8?

4. Из 8 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. В игральной колоде 36 карт. Какова вероятность того, что наугад взятая карта окажется: а) тузом? б) пиковой?

6. Вычислите:

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка **5 «отлично»** ставится, если работа выполнена полностью; студент владеет методами и способами решения элементов теории вероятности и статистики. В работе возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в решении уравнений или неравенств.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студентом допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении работы, но основная часть работы выполнена верно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студентом допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет программным материалом по данной теме в полном объёме.

Используемая литература

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Учебник/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – М.: Издательство «Просвещение», 2024.

Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 08 Информатика

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	7
3.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	31

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «Информатика».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* по специальности **08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».**

КИМ разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальностей и программой ООД.08 «Информатика».

2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по ООД.08 «Информатика»

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка знаний и умений, а также динамика формирования общих компетенций.

Проверка знаний и умений, а также динамика формирования общих компетенций по ООД.08 «Информатика»

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции***)**	**Показатели оценки результата** *(Следует сформулировать показатели раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)*
Уметь:		
У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У2. Распознавать информационные процессы в различных системах	▪ Подбор примеров, формулировка описания и классификации информационных процессов в системах различной природы; ▪ Представление информации в различных системах счисления;	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	▪ Применение компьютерных моделей различных процессов; ▪ Проведение исследовании на основе использования готовой компьютерной модели; ▪ Использование на практике различных видов АСУ	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ

качество		
У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	▪ Кодирование и декодирование сообщений по определенным правилам; ▪ Измерение информационного объема сообщения; ▪ Оценка объема памяти, необходимой для хранения информации; ▪ Оценка скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи; ▪ Представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации в дискретном (цифровом) виде; ▪ Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	▪ Использование систем проверки орфографии и грамматики; ▪ Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов; ▪ Создание и редактирование графических изображений; ▪ Создание компьютерных презентации с использованием мультимедийных эффектов; ▪ Подготовка различных текстовых документов; ▪ Использование презентационного оборудования; ▪ Выполнение расчетных операций и построение диаграмм по табличным данным; ▪ Использование СУБД	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	▪ Создание и сопровождение сайта; ▪ Организация форумов; ▪ Настройка видео веб-сессии	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	▪ Создание и редактирование баз данных; ▪ Формирование запросов к базам данных	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; ОК 4. Осуществлять поиск,	▪ Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ; ▪ Использование ключевых слов, фраз	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных,

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	для поиска информации; ▪ Комбинация условий поиска; ▪ Передача информации между компьютерами; ▪ Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.; ▪ Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет, ▪ Поиск информации на государственных образовательных порталах	практических и самостоятельных работ
У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	▪ Демонстрация различных возможностей динамических (электронных) таблиц	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	▪ Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности; ▪ Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ	Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
Знать:		
31. Различные подходы к определению понятия «информация»;	▪ Перечисление различных подходов к определению понятия «информация»	Тестирование
32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	▪ Формулировка методов измерения количества информации: вероятностного и алфавитного; ▪ Представление информации в двоичной системе счисления; ▪ Подбор примеров единиц измерения информации; ▪ Описание атрибутов файла и его объема; ▪ Определение объема различных носителей информации; ▪ Создание архива данных; ▪ Извлечение данные из архива; ▪ Запись информации на компакт-диски различных видов;	Тестирование
33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных	▪ Определение средств автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области	Тестирование

сетей);		
34. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	▪ Сопоставление информационных моделей с описываемыми реальными объектами или процессами; ▪ Подбор примеров компьютерных моделей различных процессов	Тестирование
35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	▪ Использование компьютера в качестве исполнителя команд; ▪ Объяснение программного принципа работы компьютера; ▪ Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Тестирование
36. Назначение и функции операционных систем;	▪ Формулировка назначения операционной системы; ▪ Систематизация операционных систем; ▪ Перечисление функций операционных систем	Тестирование

Контроль и оценка освоения ООД.08

«Информатика» (по разделам)

Таблица 2

Элемент учебного предмета	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	Устный опрос		Тестирование	З1		
Раздел 1. Информационная деятельность человека			Тестирование	З1, У1, ОК4	Экзамен	З1, У1, ОК4
Тема 1.1. Развитие информационного общества	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З1				
Тема 1.2. Социальная информатика	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З1, У1, ОК4				
Тема 1.3. Правовые основы информационной деятельности	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З1				
Раздел 2. Информация и информационные процессы			Тестирование	У1,У2, У3, З5, З2, З3, ОК2, ОК4	Экзамен	У1,У2, У3, З5, З2, З3,ОК2, ОК4
Тема 2.1. Представление информации в персональном	Лабораторно-практические и самостоятельные работы,	У1,У2, У3, З5, З2, ОК2, ОК4				

компьютере	устный опрос					
Тема 2.2. Логические основы построения компьютера. Компьютерное моделирование	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У1, У2, З2, ОК2				
Тема 2.3. Основные информационные процессы. Хранение информации	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У2, З3, ОК2, ОК4				
Тема 2.4. Автоматизированные системы управления	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У2, З3, ОК2, ОК4				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			Тестирование	З6, У6, У8, У10, ОК5	Экзамен	З6, У6, У8, У10, ОК5
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З6, У6, ОК5				
Тема 3.2. Компьютерные сети	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У6, ОК5, У8				
Тема 3.3. Обеспечение защиты компьютерной информации	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У10, ОК3				
Раздел 4. Технологии создания и предобразования информационных объектов			Тестирование	З5, У5, У7, У9, ОК4, ОК5	Экзамен	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4				
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4				
Тема 4.3. Системы управления базами данных	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4				

Тема 4.4. Мультимедийные технологии	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			Тестирование	У6, У8, ОК4	Экзамен	У6, У8, ОК4
Тема 5.1. Информационные ресурсы компьютерных сетей	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У8,ОК4				
Тема 5.2. Компьютерные коммуникации	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У6, У8, ОК4				
Тема 5.3. Создание и сопровождение сайта	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У6, У8, ОК4				
Тема 5.4. Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях	Лабораторно-практические и самостоятельные работы, устный опрос	У6, У8, ОК4				

3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по ООД.08 «Информатика»

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе
2. Основные этапы в информационном развитии общества
3. Основные черты информационного общества
4. Информатизация
5. Области применения персональных компьютеров
6. Этические и правовые аспекты информационной деятельности
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
8. Условно бесплатные программы
9. Правовая охрана программ и данных

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Понятие информации. Носители информации
2. Представление информации. Естественные и формальные языки.
3. Кодирование информации. Двоичное кодирование информации.
4. Измерение информации. Единицы измерения количества информации
5. Представление информации в персональном компьютере
6. Логические основы построения компьютера. Компьютерное моделирование
7. Основные информационные процессы.
8. Хранение, передача и обработка информации.
9. Понятие модели. Материальные и информационные модели
10. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью
11. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
12. Управление как информационный процесс.
13. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
14. Автоматизированные системы управления

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
2. Внутренняя архитектура компьютера. Процессор

3. Память компьютера
4. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера
5. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты
6. Характеристики современных персональных компьютеров
7. Программный принцип управления компьютером
8. Операционная система: назначение, состав, загрузка
9. Виды программ для компьютеров
10. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
11. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски
12. Организация размещения информации на дисках
13. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен
14. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу
15. Файловые менеджеры.
16. Инсталляция программ
17. Основные элементы окна Windows. Управление окнами
18. Меню и запросы ОС Windows
19. Справочная система ОС Windows
20. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами
21. Обмен данными между приложениями
22. Операции с каталогами и файлами
23. Печать документов
24. Пакеты утилит для ОС Windows: назначение, возможности, порядок работы
25. Защита информации от несанкционированного доступа и ее необходимость
26. Архивирование информации как средство защиты.
27. Программы-архиваторы
28. Передача информации
29. Линии связи, их основные компоненты и характеристики
30. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Защита информации от компьютерных вирусов
34. Характеристика компьютерных вирусов
35. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения

36. Антивирусные программы

Раздел 4. Технологии создания и предобразования информационных объектов

1. Назначение и основные функции текстового редактора
2. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана
3. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление
4. Шрифтовое оформление текста
5. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы
6. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать
7. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации
8. Назначение и основные функции электронных таблиц
9. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец
10. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу
11. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст
12. Наглядное оформление таблиц
13. Построение графиков и диаграмм
14. Способы поиска информации в электронной таблице
15. Методы представления графических изображений
16. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания
17. Назначение и основные функции графического редактора
18. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции
19. Форматы графических файлов
20. Назначение и основные функции систем управления базами данных
21. Основные элементы базы данных. Режимы работы
22. Создание формы и заполнение базы данных
23. Оформление, форматирование и редактирование данных
24. Сортировка информации
25. Основные требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций
26. Типичные ошибки при создании компьютерных презентаций

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы

2. Сеть Интернет. Информационные ресурсы сети
3. Создание и сопровождение сайта
4. Поиск информации в компьютерной сети
5. Назначение и возможности информационно-поисковых систем
6. Структура поисковой системы
7. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет
8. Компьютерные коммуникации
9. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие
10. Основные протоколы обмена информацией в сети

Комплект тестовых заданий

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	Информационная культура общества предполагает	а) знание современных программных продуктов б) знание иностранных языков и их применение в) умение работать с информацией при помощи технических средств г) умение запомнить большой объем информации	в
2.	Информатизация общества – это	а) процесс повсеместного распространения ПК б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан в) процесс внедрения новых информационных технологий г) процесс формирования информационной культуры человека	б
3.	Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов это –	а) информационный процесс б) информационная услуга в) право собственности	б
4.	Суть первой информационной революции – это	а) появление ПК б) появление ЭВМ в) изобретение письменности	в
5.	Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы, – это	а) первобытное общество б) информационное общество в) индустриальное общество	в
6.	Ко внешним источникам информационных угроз не относятся	а) политика стран б) преступная деятельность в) недостаточный уровень образования	в
7.	К внутренним источникам информационных угроз не относятся	а) отставание по уровню информатизации б) преступная деятельность в) отставании по технологии	в
8.	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, –	а) индустриальное общество б) информационное общество в) первобытное общество	б
9.	Информационным называется общество, где	а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы – и знаний б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности в) обработка информации производится с использованием ЭВМ	а
10.	Информатизация общества – это	а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники в) процесс внедрения новых информационных технологий	б
11.	Компьютеризация общества — это	а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ	а
12.	Информационная культура общества предполагает	а) знание современных программных продуктов б) знание иностранных языков и умение использовать их в	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		своей деятельности в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию	
13.	Информационные ресурсы общества – это	а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных) б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений	а
14.	Рынок информационных услуг – это	а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе в) услуги по сопровождению программных продуктов	а
15.	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену	а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии б) оборудование, помещения в) бланки первичных документов, вычислительная техника	а
16.	Знания, подготовленные для целесообразного социального использования, - это	а) образовательные информационные ресурсы б) информационные ресурсы общества в) электронные информационные ресурсы	б
17.	К образовательным электронным ресурсам не относятся	а) учебно-методические материалы б) поисковые системы в) системы тестирования г) электронные полнотекстовые библиотеки д) электронные архивы выпусков	б
18.	К образовательным электронным ресурсам можно отнести	а) учебные материалы б) учебно-методические материалы в) научно-методические материалы г) дополнительные текстовые и иллюстративные материалы д) системы тестирования е) электронные полнотекстовые библиотеки ж) электронные периодические издания сферы образования з) электронные архивы выпусков и) все перечисленное	и
19.	Для классификации информационных ресурсов не используется	а) тематика хранящейся в них информации б) время создания в) степень доступности информации г) источник информации д) форма представления информации е) вид носителя информации ж) форма собственности	б
20.	Для классификации информационных ресурсов используется	а) тематика хранящейся в них информации б) форма собственности в) источник информации г) принадлежность к определенной информационной системе д) форма представления информации е) вид носителя информации ж) все перечисленное	ж
21.	Субъектом информационной деятельности не является	а) субъект, создающий объекты информационной деятельности б) субъект, продающий объекты информационной деятельности в) субъект, использующий объекты информационной	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		деятельности г) субъект, администрирующий объекты информационной деятельности д) субъект, контролирующий использование объектов информационной деятельности субъектами	
22.	К свободно распространяемому ПО относятся	а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам д) все перечисленные	д
23.	Версия программы с ограниченными функциональными возможностями относится к	а) лицензионному ПО б) условно бесплатному ПО в) свободно распространяемому ПО	б
24.	Версия программы с определённым сроком действия относится к	а) лицензионному ПО б) свободно распространяемому ПО в) условно бесплатному ПО	в
25.	Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности, относятся к	а) лицензионному ПО б) свободно распространяемому ПО в) условно бесплатному ПО	б
26.	Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов относятся к	а) свободно распространяемому ПО б) лицензионному ПО в) условно бесплатному ПО	а
27.	Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам	а) свободно распространяемому ПО б) лицензионному ПО в) условно бесплатному ПО	а
28.	Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техники, надежность и работоспособность, возможность консультации и других форм сопровождения, наличие документации на русском языке, возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей, - это требования к	а) лицензионному ПО б) условно бесплатному ПО в) свободно распространяемому ПО г) ко всем перечисленным видам ПО	г
29.	При использовании нелицензионного программного продукта может возникнуть проблема	а) некорректная работа программы б) нестабильная работа компьютера в) проблемы с подключением периферии г) отсутствие файла справки, документации, руководства д) невозможность установки обновлений е) отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика ж) опасность заражения вредоносными программами з) все перечисленные	з
30.	В коробочных дистрибутивах обычно распространяется	а) свободно распространяемое ПО б) условно бесплатное ПО в) лицензионное ПО г) все перечисленные виды ПО	в
31.	Информацию, изложенную на	а) полной	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	доступном для получателя языке, называют	б) достоверной в) понятной	
32.	Для представления информации в компьютере используется	а) аналоговый способ - бесконечное множество значений б) дискретный способ - ограниченное количество состояний в) всё перечисленное	б
33.	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	а) достоверной б) актуальной в) объективной	в
34.	Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют	а) полной б) полезной в) актуальной г) достоверной	Г
35.	Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют	а) полной б) актуальной в) полезной г) достоверной д) понятной	б
36.	Наибольший объем информации человек получает при помощи	а) органов слуха б) органов зрения в) органов осязания г) вкусовых рецепторов	б
37.	Тактильную информацию человек получает посредством	а) специальных приборов б) термометра в) барометра г) органов слуха д) органов осязания	д
38.	Измерение температуры представляет собой	а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс защиты информации д) процесс использования информации	в
39.	Перевод текста с английского языка на русский можно назвать	а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс защиты информации д) процесс обработки информации	д
40.	Обмен информацией - это	а) выполнение домашней работы б) просмотр телепрограммы в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме г) разговор по телефону	г
41.	1 байт равен	а) 1024 Кб б) 8 бит в) 1 Мб	б
42.	1 Килобайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Гб в) 1024 Мб	а
43.	1 Мегабайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Кб в) 1024 Мб	б
44.	1 Гигабайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Кб в) 1024 Мб	в
45.	1 Терабайт равен	а) 1024 Гб б) 1024 Кб в) 1024 Мб	а
46.	Байтов в 8 Мегабайтах	а) 3·220 б) 213 в) 3·210	г

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		г) 223	
47.	1 Мегабайт равен	а) 1000000 бит б) 1000000 байт в) 1024 Кб г) 1024 байт	в
48.	1 Гигабайт равен	а) 210 Мб б) 103 Мб в) 1000 Мб г) 1000000 Кб	а
49.	1 Йотабайт равен	а) 1024 Гб б) 1024 Кб в) 1024 Мб г) 1024 Тб	г
50.	1 Терабайт равен	а) 1024 Гб б) 10000 Кб в) 1000000000 байт	а
51.	Минимальная единица количества информации – это	а) байт б) бит в) бод г) бат	б
52.	Бит – это	а) минимальная единица измерения информации б) основная единица измерения информации в) минимальная единица измерения информации, принимающая значение 0 г) минимальная единица информации, принимающая значение 1	г
53.	За основную единицу измерения количества информации принят	а) 1 бад б) 1 бит в) 1 байт г) 1 бар	в
54.	Единицы измерения информации указаны в порядке возрастания	а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	г
55.	Информация бывает	а) символьная б) графическая в) числовая г) всё перечисленное	г
56.	Информацию, передаваемую видимыми образами и символами, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	а
57.	Информацию, передаваемую ощущениями, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	г
58.	Информацию, передаваемую звуками, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	б
59.	Информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	в
60.	Информацию, передаваемую вкусами и запахами, называют	а) визуальной б) аудиальной	г

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		в) машинной г) органолептической д) тактильной	
61.	При внезапном отключении питания компьютера информация будет потеряна	а) на дисках A или B б) на дисках C или D в) в процессоре и ОЗУ г) на DVD-ROM д) в ПЗУ	в
62.	Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить	а) оперативную память б) модем в) принтер	а
63.	В ЭВМ физическая информация записывается и передаётся	а) цифрами б) с помощью программ в) в форме электрических сигналов	в
64.	Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны	а) нет, не может б) может, если установлен ТВ-тюнер в) да, может	б
65.	При выключении компьютера вся информация стирается	а) на жестком диске б) на компакт-диске в) в оперативной памяти	в
66.	Основные технические характеристики компьютера	а) тактовая частота процессора и объем жесткого диска б) объем ОЗУ и скорость CD-ROM в) скорость CD-ROM и объем жесткого диска г) объем ОЗУ и тактовая частота процессора	г
67.	Вредные излучения максимальны	а) перед экраном монитора б) с тыльной стороны монитора в) в нижней части монитора г) в верхней части монитора	б
68.	Вредное воздействие на здоровье человека может оказать	а) принтер б) монитор в) системный блок г) модем	б
69.	Оптимальное расстояние от глаз до компьютера должно составлять	а) 30-40 см б) 0,4-0,5 м в) 0,5-0,7 м г) 0,7-0,9 м	в
70.	Центр экрана монитора должен располагаться	а) на уровне глаз б) на 10-15º выше уровня глаз в) на 10-15º ниже уровня глаз	в
71.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от	а) размера экрана дисплея б) частоты процессора в) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши	б
72.	Микропроцессор предназначен для	а) управления работой компьютера и обработки данных б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер в) обработки текстовых данных	а
73.	Тактовая частота микропроцессора измеряется в	а) мегагерцах б) кодах таблицы символов в) байтах и битах	а
74.	Назначение процессора –	а) обрабатывать одну программу в данный момент времени б) управлять ходом вычислительного процесса, выполнять арифметические и логические действия, руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов в) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали	б
75.	Процессор	а) осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие б) служит для хранения информации во время её	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		непосредственной обработки в) осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов	
76.	Внутреннюю память компьютера образуют устройства	а) оперативная память, кэш-память и специальная память б) жесткий диск, оперативная память, кэш-память в) модем, жесткий диск, кэш-память г) монитор, жесткий диск, кэш-память	а
77.	Внешняя память служит	а) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи б) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет в) для хранения информации внутри ЭВМ г) для обработки информации в данный момент времени	б
78.	Внешняя память	а) – это память высокого быстродействия и ограниченной ёмкости б) предназначена для долговременного хранения информации не зависимо от того, работает ЭВМ или нет в) предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ	б
79.	ОЗУ – это память, в которой	а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ	а
80.	ПЗУ – это память, в которой	а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ	г
81.	Винчестер предназначен для	а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере в) подключения периферийных устройств к магистрали г) управления работой ЭВМ по заданной программе	б
82.	HDD предназначен для	а) того, чтобы переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, не используемую постоянно на компьютере, делать архивные копии б) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет в) постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, используемых пакетов программ, редакторов текстовых и графических документов и т.д.	в
83.	Запись и считывание информации в дисководах для FDD осуществляется с помощью	а) магнитной головки б) лазера в) термоэлемента г) сенсорного датчика	а
84.	DVD-диски можно использовать в CD-приводе компьютера	а) да можно б) нет, привод выйдет из строя	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		в) ничего страшного не случится, но диск прочтен не будет	
85.	Наибольшую скорость считывания информации имеет	а) Оптический диск б) FDD в) HDD	в
86.	Одновременно на одном компьютере можно использовать два Flash-накопителя	а) да, можно и больше, если есть свободные разъемы б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера в) можно, но нежелательно	а
87.	Именами HDD могут быть	а) C: или D: б) D: или B: в) C: или A: г) A: или B:	а
88.	Именами FDD могут быть	а) C: или D: б) D: или B: в) C: или A: г) A: или B:	г
89.	Максимальный объем DVD-диска	а) 1,44 Мб б) 700 Мб в) 17 Гб г) 4,7 Гб	в
90.	52-скоростной CD-дисковод	а) имеет 52 различных скорости вращения диска б) имеет максимальную скорость вращения диска в 52 раза большую, чем односкоростной CD-ROM в) читает только специальные 52-скоростные CD-диски	б
91.	Базовая аппаратная конфигурация компьютера состоит из	а) монитор, клавиатура, мышь, принтер б) монитор, клавиатура, мышь, системный блок, принтер в) системный блок, манипулятор типа «мышь», экран, клавиатура, монитор г) клавиатура, системный блок, монитор, манипулятор типа «мышь»	г
92.	Периферийные устройства выполняют	а) хранение информации б) обработку информации в) ввод и выдачу информации г) управление работой ЭВМ по заданной программе	в
93.	Устройство ввода предназначено для	а) обработки вводимых данных б) передачи информации от человека машине в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации	б
94.	Устройство вывода предназначено для	а) программного управления работой вычислительной машины б) обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации в) передачи информации от машины человеку	в
95.	Принтеры не бывают	а) струйные б) лазерные в) светодиодные г) матричные	в
96.	BIOS – это	а) игровая программа б) командный язык операционной системы в) диалоговая оболочка г) базовая система ввода-вывода	г
97.	Операционная система - это	а) программное обеспечение ПК б) аппаратное обеспечение ПК в) программное обеспечение для управления работой ПК	в
98.	При работе с операционной системой Windows экран монитора называют	а) рабочий стол Windows б) окно Windows в) обои Windows	а
99.	Операционной системой не является	а) MS-DOS б) Microsoft Office в) UNIX	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		г) Windows	
100.	Операционная система выполняет функции	а) обеспечения организации и хранения файлов б) организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера в) обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами г) подключения устройств ввода/вывода	б
101.	Оптимизировать и упорядочить файлы жесткого диска и ускорить работу приложений и Windows	а) Defrag б) Dr Web в) AVP г) Far-manager	а
102.	Системные программы – это	а) программы, хранящиеся на дисках б) программы, создаваемые пользователем в) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода г) программы, выполняющие различные вспомогательные функции д) базовые программы ввода-вывода	д
103.	Утилиты – это	а) программы, расширяющие возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жёстким диском, мышью и т.д.) б) комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке в машинные коды в) вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ г) программы, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода	в
104.	Драйверы устройств – это	а) аппаратные средства, подключённые к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода б) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода в) программы, переводящие языки высокого уровня в машинный код г) программы, позволяющие повысить скорость работы пользователя на ЭВМ	б
105.	Прикладные программы – это	а) программы, предназначенные для решения конкретных задач б) программы, которые управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы в) совокупность программ, предназначенных для организации диалога с пользователем и управления аппаратными средствами компьютера г) программы, предназначенные для загрузки операционной системы	а
106.	Файл – это	а) область на диске, в которой хранятся программы, предназначенные для работы с операционной системой б) набор программ, предназначенных для организации диалога с пользователем в) поименованная область памяти на одном из дисков, в которой могут храниться текст программы, документы готовые к выполнению, программы и т.д.	в
107.	Файл – это	а) единица измерения информации б) программа в оперативной памяти в) текст, распечатанный на принтере г) программа или данные на диске, имеющие имя	г
108.	Каталог – это	а) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы.	г

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		б) поименованная область на диске. в) специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем г) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файла д) программа, которая переводит язык программирования в машинный код е) программа, которая служит для подключения устройств ввода/вывода	
109.	Имя файла может содержать	а) 8 символов б) не менее 3 символов в) не более 256 символов г) не более 512 символов	в
110.	Ярлык – это	а) часть файла б) название программы и документа в) ссылка на программу или документ г) копия файла, папки или программы д) каталог е) графическое изображение файла, папки или программы ж) перемещенный файл, папка или программа	в
111.	Путь к файлу – это	а) поименованная область на диске б) последовательность из имён каталогов, разделённых знаком «\» в) список файлов, собранных в одном каталоге г) список имён каталогов, собранных в корневом каталоге	б
112.	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Полное имя этого файла – это	а) C:\DOC\PROBA.TXT б) PROBA.TXT. в) DOC\PROBA.TXT. г) TXT	а
113.	Атрибутом файла не является	а) только чтение б) архивный в) скрытый г) системный д) текстовый	д
114.	Текущим диском называется	а) жёсткий диск компьютера б) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени в) диск, в котором хранится операционная система	б
115.	Текущим каталогом называется каталог,	а) в котором хранятся все программы операционной системы б) в котором находятся файлы, созданные пользователем в) с которым работает или работал пользователь на данном диске	в
116.	Компьютерным вирусом не является программа -	а) сетевой червь б) троянская программа в) паразит г) ревизор	г
117.	Антивирусной программой не является	а) Norton Antivirus б) Dr Web в) AVP г) Far-manager	г
118.	Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться	а) видео-файлы б) графические файлы в) программы и документы г) звуковые файлы	в
119.	Вирус в компьютер не может переместиться	а) со съемного носителя информации б) при подключении к компьютеру модема в) из компьютерной сети	б
120.	Компьютерный вирус - это	а) пользовательская программа	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		б) вредоносная программа в) системная программа	
121.	*OpenOffice.org Impress* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	б
122.	*OpenOffice.org Calc* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	г
123.	*OpenOffice.org Writer* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	в
124.	*OpenOffice.org Base* – это	а) система управления реляционными базами данных б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	а
125.	*OpenOffice.org Draw* – это	а) система управления реляционными базами данных б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) векторный графический редактор	г
126.	Панель инструментов	а) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд б) отображает сведения о документе и состоянии клавиш в) отображает название программы и текущего документа	
127.	Горизонтальные и вертикальные линейки предназначены для	а) перемещения по документу б) форматирования полей документа в) эстетического оформления документа	б
128.	Полоса прокрутки предназначена для	а) отображения названия приложения и текущего документа б) перемещения по документу в) отображения справочной информации о документе г) отображения кнопок наиболее часто использующихся команд	б
129.	Строка заголовка	а) отображает первую строку документа для ввода текста и редактирования б) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд в) отображает сведения о документе и состоянии клавиш г) отображает название программы и текущего документа	г
130.	Строка состояния	а) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд б) отображает границы полей, положение табуляторов и параметры формата абзаца в) отображает сведения о количестве страниц документа, режиме просмотра, выбранного языка, режим вставки или замены и т.д.	в
131.	Когда на клавиатуре горит индикатор Caps Lock,	а) вводятся специальные знаки б) вводятся заглавные буквы в) вводятся строчные буквы	б
132.	Для изменения регистра вводимого текста следует нажать клавишу	а) Page Up б) Backspace в) Caps Lock г) Tab	в
133.	Окончание ввода данных завершается клавишей	а) Tab б) Alt в) Shift г) Enter	г
134.	Фиксирует курсор в	а) Tab	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	определённом месте строки клавиша	б) Alt в) Shift г) Enter	
135.	Удаляет знаки, находящиеся во время печатания текста слева от мигающего курсора, клавиша	а) Page Up б) Backspace в) Caps Lock г) Tab	б
136.	Для завершения ввода строки текста и начала нового абзаца со следующей строки необходимо	а) нажать клавишу Enter б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc	а
137.	Удалить содержимое строки из таблицы в текстовом документе можно	а) выделив строку и нажав клавишу Insert б) выделив строку и нажав клавишу End в) выделив строку и нажав клавишу Delete	в
138.	Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша	а) Enter б) Shift + Enter в) Tab	а
139.	Для удаления одного символа слева от курсора можно использовать клавиши	а) Delete б) BackSpase в) Alt + BackSpase	б
140.	Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши	а) Home, End, Insert б) Backspace, Delete в) Shift, Enter	б
141.	Автоматическое подчеркивание слов красной волнистой линией в текстовом документе означает, что	а) имеется синтаксическая ошибка б) допущено неправильное согласование предложения в) имеется орфографическая ошибка или слова нет в словаре	в
142.	В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются	а) гарнитура, размер, начертание б) отступ, интервал в) поля, ориентация	в
143.	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать	а) тип файла б) параметры страницы в) размер файла	а
144.	В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит	а) сохранение файлов б) загрузка файлов в) работа с графикой	в
145.	Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команды	а) Копировать, Вставить б) Вырезать, Вставить в) Сохранить, Вставить	б
146.	Выделенный фрагмент текста в буфер без удаления помещает команда	а) копировать б) вырезать в) вставить	а
147.	Файлы документов, созданные в текстовом процессоре, имеют расширение	а) .exe б) .xls в) .odt г) .ods д) .sxc е) .ots ж) .stc	в
148.	Удалить номер только на одной странице в текстовом редакторе *OpenOfficeWriter*	а) можно только на первой странице б) нельзя в) можно, если документ разделен на разделы г) можно на любой странице	а
149.	В окне *OpenOfficeWriter* по умолчанию отображается панели инструментов	а) рисование б) форматирования в) объект OLE г) таблица д) маркеры и нумерация е) текстовый объект ж) формула	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		з) вставка	
150.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* при настройке параметров страницы могут быть задана ориентация страницы	а) горизонтальная б) газетная в) веб-разметка г) для чтения д) вертикальная е) альбомная	е
151.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* с помощью команды *Формат→Страница* может быть настроено	а) таблицы б) разделы в) колонки г) сноски д) оглавление	в
152.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* может быть установлен режим отображения документов	а) разметка печати б) разметка страницы в) чтения г) обычный	а
153.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* шаблон используется	а) для создания веб-страницы б) для запрета изменений в документе в) для управления таблицами в качестве основы для г) создания других документов	г
154.	Колонтитул – это	а) область, расположенная в верхнем или нижнем поле страницы б) текст, которой повторяется на каждой странице документа в) титульная страница документа г) область страницы для сносок	б
155.	Для форматирования шрифта в текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* используется команда	а) *Правка→Шрифт* б) *Формат→Символы* в) *Формат → Шрифт* г) *Правка→Символы*	б
156.	Кегль шрифта – это	а) тип шрифта б) размер высоты буквы в) начертание буквы	б
157.	Нельзя изменить параметр шрифта	а) тип шрифта б) размер в) масштаб г) начертание д) межсимвольный интервал	в
158.	Начертания шрифта не бывает	а) обычный б) курсив в) полужирный г) обычный курсив д) полужирный курсив	г
159.	В процессе форматирования текста меняется	а) параметры страницы б) размер шрифта в) последовательность набранных символов г) содержание текста	б
160.	Процедура форматирования текста предусматривает	а) запись текста в буфер б) удаление текста в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами	г
161.	В процессе редактирования текста меняется	а) параметры страницы б) размер шрифта в) межсимвольный интервал г) последовательность набранных символов	г
162.	Процедура редактирования текста предусматривает	а) изменение содержания текста б) удаление текста в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом г) расположение текста в соответствии с установленными	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		параметрами	
163.	Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой	а) задаваемыми координатами б) положением курсора в) адресом г) положением предыдущей набранной буквы	б
164.	Курсор – это	а) устройство ввода текстовой информации б) клавиша на клавиатуре в) наименьший элемент изображения на экране г) отметка на экране, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ	г
165.	При наборе текста слова друг от друга отделяются	а) точкой б) пробелом в) запятой г) двоеточием	б
166.	В табличном редакторе *OpenOffice.org Calc* не используется фильтр	а) автофильтр б) группирующий фильтр в) стандартный фильтр г) расширенный фильтр	б
167.	Файлы документов, созданные в табличном редакторе, имеют расширение	а) .exe б) .ols в) .odt г) .ods д) .sxc е) .ots ж) .stc	г
168.	Основным элементом электронных таблиц является	а) ячейка б) строка в) столбец	а
169.	Документ в табличном редакторе называется	а) слайд б) рабочая книга в) база данных	б
170.	Электронная таблица представляет собой	а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов в) совокупность пронумерованных строк и столбцов	а
171.	В диапазон A5:D8 входит	а) 5 ячеек б) 8 ячеек в) 16 ячеек	в
172.	Ячейка электронной таблицы называется текущей, если	а) она видна на экране б) в ней находится информация в) в ней находится курсор	в
173.	Диапазон ячеек электронной таблицы – это	а) множество ячеек, образующих область произвольной формы б) множество заполненных ячеек электронной таблицы в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы	в
174.	Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее	а) из любой последовательности символов б) из имени столбца и номера строки в) из номера столбца и номера строки	б
175.	В ячейку электронной таблицы можно занести	а) числа и текст б) числа, формулы и текст в) только формулы	б
176.	Формула не может включать в себя	а) числа б) имена ячеек в) произвольный текст	в
177.	Вводу формулы в ячейке в табличном редакторе должно предшествовать	а) установка знака «=» б) нажатие клавиши Enter в) установка знака «–»	а
178.	Относительная ссылка – это	а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		при копировании формулы б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется в) ссылка, полученная в результате копирования формулы	
179.	Абсолютная ссылка – это	а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется в) ссылка, полученная в результате копирования формулы	б
180.	При написании формул в табличном редакторе данные диапазона ячеек обозначаются	а) A1/B3 б) A1:B3 в) A1-B3	б
181.	Если после ввода числа в ячейку вместо результата выводится ######, это означает, что	а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число б) число введено с ошибкой в) число введено в защищенную ячейку	а
182.	Формула – это	а) связь между исходными и рассчитываемыми данными б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции в) набор стандартных констант	б
183.	Числа, над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона), относятся к типу данных	а) числовой б) денежный в) текстовый	в
184.	Чтобы отфильтровать список с помощью *Расширенного фильтра*, должен быть задан	а) диапазон данных б) диапазон данных и диапазон условий в) диапазон данных и диапазон условий и они обязательно должны находиться на одном листе г) диапазон условий	б
185.	В окне *Стандартный фильтр* в *OpenOffice Calc* можно задать максимальное количество критериев фильтрации	а) 3 б) 9 в) 6 г) Сколько угодно	в
186.	Строка формулы в *OpenOffice Calc* находится	а) перед рабочей зоной б) после рабочей зоны в) слева от рабочей зоны г) справа от рабочей зоны д) непосредственно в рабочей зоне	а
187.	При выполнении команды *Окно→Фиксировать*	а) зафиксированные строки или столбцы становятся недоступны для изменений б) зафиксированные строки или столбцы становятся невидимыми в) зафиксированные строки или столбцы нельзя прокрутить с помощью полос прокрутки	в
188.	Инструментом *Разделение окна* максимально можно разделить лист	а) на два фрагмента б) на три фрагмента в) на четыре фрагмента г) на шесть фрагментов д) на любое количество	в
189.	В *OpenOffice Calc* к числам нельзя применить категорию	а) дата б) время в) текст г) денежный д) дробный е) логический ж) математический з) процентный и) научный	ж
190.	Ячейка A3 содержит формулу	а) =B1+C$1	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	=B1+$C1. A3 скопировали в A4. Формула в A4 примет вид	б) =B2+$C1 в) =B2+$C2 г) =B1+C$2	
191.	Ячейка A3 содержит формулу =$B$1+$C1. A3 скопировали в A4. Формула в A4 примет вид	а) =$B$1+$C1 б) =$B$1+$C2 в) =$B$1+$C$2	б
192.	База данных служит для	а) хранения и упорядочения информации б) ведения расчетно-вычислительных операций в) обработки текстовой документации	а
193.	Структуру таблицы в базе данных составляет	а) запись б) поле в) ячейка	б
194.	Записями в таблице считаются	а) заголовки б) столбцы в) строки	в
195.	Реляционные базы данных имеют	а) поля одинаковых свойств б) обязательно внедренные объекты в) связанные таблицы	в
196.	Ключевое поле должно быть	а) обязательно числовым б) уникальным в) не должно содержать длинных записей	б
197.	Для ввода информации в базе данных используются	а) запросы б) таблицы и формы в) все модули базы данных	б
198.	Отсортировать текстовые данные по алфавиту можно	а) в таблицах, формах, запросах б) в отчетах в) только в таблицах	а
199.	При создании таблиц необходимо задать	а) количество полей б) имена, тип и размер полей в) структуру полей	б
200.	К базам данных относятся, а к электронным таблицам не относится	а) обработка больших объемов данных б) фильтрация или отбор данных в) сортировка данных таблиц г) таблицы можно связывать, представляя их данные в виде единой таблицы д) дублирование информации сведено к минимуму е) используются арифметические операции и статистические функции	д
201.	Связь типа «один к одному» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	а
202.	Связь типа «один ко многим» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	б
203.	Связь типа «многие ко многим» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	
204.	Связь типа «многие ко многим» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	в
205.	Связь типа «один ко многим» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	б
206.	Связь типа «один к одному» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	а
207.	В состав базы данных *OpenOffic Base* не входят	а) таблицы б) запросы в) формы г) отчеты д) листы	д
208.	Объект данных «таблица» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	а
209.	Объект данных «запрос» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	б
210.	Объект данных «форма» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	в
211.	Объект данных «отчет» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких	г

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	
212.	К устройствам ввода графической информации относится	а) принтер б) дисплей в) графопостроитель г) сканер	г
213.	Цветное с (палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10х10 точек и занимает объем памяти, равный	а) 100 бит б) 400 байт в) 800 бит г) 10 байт	в
214.	Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров), т.к.	а) используют большую глубину цвета б) формируются из пикселей в) формируются из графических примитивов г) используют эффективные алгоритмы сжатия	в
215.	Одной из основных функций графического редактора является	а) масштабирование изображений б) хранение кода изображения в) создание изображений г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти	в
216.	Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является	а) точка (пиксель) б) графический примитив в) палитра цветов г) знакоместо (символ)	а
217.	Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется	а) видеопамять б) видеоадаптер в) растр г) дисплейный процессор	в
218.	Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется	а) фрактальной б) растровой в) векторной г) прямолинейной	в
219.	Пиксель на экране дисплея представляет собой	а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет б) двоичный код графической информации в) электронный луч г) совокупность 16 зерен люминофора	а
220.	Видеоконтроллер – это	а) дисплейный процессор б) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении г) устройство, управляющее работой графического дисплея	г
221.	Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов	а) красного, зеленого и синего б) красного, зеленого, синего и яркости в) желтого, зеленого, синего и красного г) желтого, синего, красного и яркости	б
222.	Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти	а) растровый б) векторный в) фрактальный	б
223.	Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют	а) полный набор графических примитивов графического редактора б) среду графического редактора в) перечень режимов работы графического редактора г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
224.	Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является	а) символ б) зерно люминофора в) пиксель г) растр	в
225.	Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков	а) векторной графики б) растровой графики в) фрактальной графики	б
226.	Видеопамять – это	а) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран б) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения в) устройство, управляющее работой графического дисплея г) часть оперативного запоминающего устройства	а
227.	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется	а) прямолинейной б) фрактальной в) векторной г) растровой	г
228.	В состав графического адаптера входят	а) дисплейный процессор и видеопамять б) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять в) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль г) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять	а
229.	Примитивами в графическом редакторе называют	а) среду графического редактора б) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора в) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе г) режимы работы графического редактора	б
230.	Графический файл может иметь расширение	а) exe б) doc в) bmp г) com	в
231.	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется	а) лист б) кадр в) слайд г) рисунок	в
232.	Гиперссылки в презентации – это	а) ссылки на эффекты анимации б) ссылки на первый и последний слайды презентации в) ссылки на другие слайды или объекты г) ссылки на смену слайдов презентации	в
233.	Режим сортировщика слайдов позволяет просмотреть	а) текущий слайд презентации в полноэкранном режиме б) уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд в) структуру презентации г) заметки к слайдам	б
234.	В презентации можно использовать	а) оцифрованные фотографии б) звуковое сопровождение в) документы, подготовленные в других программах г) все выше перечисленное	г
235.	Слайд презентации отличается от страницы книги	а) тем, что переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов б) тем, что на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты в) количеством страниц	б
236.	Мультимедиа – это	а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств б) программа «Хранитель экрана», выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений в) терминальное соединение по коммутируемому	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		телефонному каналу	
237.	Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют	а) показ б) презентацию в) кадры г) альбом	б
238.	Показ слайдов – это	а) просмотр презентации б) сортировка слайдов презентации в) печать слайдов презентации	а
239.	Файлы документов, созданные в редакторе презентаций, имеют расширение	а) .exe б) .xls в) .odt г) .odp д) .sxc е) .ots ж) .stc	г
240.	Для выхода из полноэкранного режима демонстрации презентации используется	а) двойной щелчок левой клавишей мыши б) клавиша Esc в) клавиша Enter г) сочетание клавиш Ctrl+Esc	б
241.	Компьютерная вычислительная сеть – это	а) система компьютеров в одном помещении б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами в) устройство для соединения компьютеров г) как минимум два компьютера, соединенных кабелями	б
242.	Глобальная компьютерная сеть – это	а) два компьютера, находящиеся в разных странах и соединенные между собой каналами передачи информации б) самая большая по размеру компьютерная сеть в) несколько компьютеров, связанных между собой множеством различных каналов связи	б
243.	Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и существующая в рамках одной организации, называется	а) глобальная сеть б) локальная сеть в) региональная сеть г) корпоративная сеть	б
244.	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется	а) информационной системой с гиперсвязями б) локальной компьютерной сетью в) региональной компьютерной сетью	б
245.	Сеть Интернет – это	а) локальная вычислительная сеть б) корпоративная вычислительная сеть в) сеть сетей	в
246.	По территориальности компьютерные сети делятся на	а) локальные, корпоративные, глобальные б) локальные, региональные, глобальные в) шинные, кольцевые, звездообразные	а
247.	По топологии сети делятся на	а) локальные, корпоративные, глобальные б) локальные, региональные, глобальные в) шинные, кольцевые, звездообразные	в
248.	Конфигурация локальной сети, при которой все компьютеры подсоединяются к одной линии связи	а) кольцо б) шина в) снежинка г) звезда	б
249.	Конфигурация локальной сети, основанная на файловом сервере, называется	а) кольцо б) шина в) снежинка г) звезда	г
250.	Для подключения компьютера к телефонной сети используется	а) модем б) плоттер в) сканер г) принтер	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		д) монитор	
251.	Устройство, обеспечивающее сопряжение компьютера с линией связи	а) модем б) сетевой концентратор в) принтер г) сетевой адаптер	г
252.	Модем – это устройство	а) для хранения информации б) для обработки информации в данный момент времени в) для передачи информации по телефонным каналам связи г) для вывода информации на печать	в
253.	К сетевому оборудованию относится	а) концентратор б) коммутатор в) адаптер г) все ответы верны	г
254.	Оборудование, стоящее между сетями, использующими одинаковые протоколы, называется	а) мост б) шина в) брандмауэр г) шлюз	а
255.	Провайдер – это	а) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу б) специальная программа для подключения к узлу сети в) владелец компьютера, с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети д) устройство для подключения к Интернет е) средство для просмотра веб-страниц	а
256.	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет	а) IP-адрес б) домашнюю веб-страницу в) доменное имя	а
257.	Домен верхнего уровня России в сети Интернет – это	а) rus б) ru в) ro	б
258.	Домен – это	а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети б) название программы, для осуществления связи между компьютерами в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами г) единица скорости информационного обмена	а
259.	Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru. Именем владельца данного почтового ящика является	а) mtu-net б) ru в) user_name г) mtu-net.ru	в
260.	Электронная почта позволяет передавать	а) видеоизображения б) сообщения и прикрепленные к нему файлы в) только сообщения г) только файлы	б
261.	Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru. Именем домена верхнего уровня является	а) mtu-net б) ru в) user_name г) mtu-net.ru	б
262.	Сервер сети Интернет – это	а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет	в
263.	Компьютер, предназначенный для	а) файловый сервер	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется	б) рабочая станция в) пользователь г) ведомым	
264.	В сети Интернет основной технологией работы пользователей является технология	а) клиент-файл б) клиент-сервер в) клиент-сеть г) клиент-поиск	б
265.	Базовым протоколом в сети Интернет является	а) HTML б) TCP в) TCP/IP	б
266.	Протокол – это	а) стандарт отправки сообщений через электронную почту б) устройство для работы в локальной сети в) способность компьютера посылать файлы по каналам передачи информации г) стандарт передачи данных через компьютерную сеть	г
267.	В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает	а) передачу информации по заданному адресу б) способ передачи информации по заданному адресу в) получение почтовых сообщений г) передачу почтовых сообщений	б
268.	Стандартный протокол сети Интернет	а) PPP б) SLIP в) TCP/IP г) ISO	в
269.	Браузер – это	а) сетевой вирус б) язык разметки веб-страниц в) средство просмотра веб-страниц г) сервер Интернет д) транслятор языка программирования	в
270.	Гипертекст – это	а) очень большой текст б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам в) текст, в котором используется шрифт большого размера	б
271.	Гиперссылка – это	а) ссылка на очень большой текст б) часть документа, который ссылается на другой элемент в) ссылка на текст со шрифтом размера больше 48пт	б
272.	Веб-страницы имеют формат (расширение)	а) *.txt б) *.htm в) *.doc г) *.sys	б
273.	Веб-страница – это	а) документ, в котором хранится вся информация по сети б) документ, в котором хранится информация пользователя в) сводка меню программных продуктов г) гипертекстовая страница	г
274.	По адресу www.yandex.ru расположена	а) поисковая система б) интернет-магазин в) информационный портал	а
275.	HTML является	а) протоколом передачи данных в сети Интернет б) средством просмотра веб-страниц в) языком разметки веб-страниц	в

Условия тестирования

- Тест выполняется студентом на компьютере.
- Тестовая программа для каждого студента формирует отдельный вариант комплекта из 55 тестовых заданий, случайным образом выбирая по одному заданию из каждых подряд следующих пяти заданий выше приведенного комплекта.
- Время, отводимое на выполнение теста, - не более 60 мин.

3. Критерии оценки результатов тестирования

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена по результатам тестирования, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Перевод полученных при тестировании баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Оцениваемый показатель	Количество баллов, соответствующих оценке			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильно выполненных тестовых заданий из 55 возможных	Менее 30	31-38	39-46	47-55
Процентный объем набранных баллов из 100% возможных	Менее 55	55-69	70-84	85-100

Комплект заданий для практической части экзамена

Задание №1

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Определите количество страниц текста, которое можно передать за 1 с, если 1 страница текста содержит 55 строк, а на каждой строке - 80 символов.

Задание №2

С помощью одной из поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о знаменитостях XX века и занесите ее в таблицу:

Знаменитые личности XX века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №3

Зарегистрируйте почтовый ящик электронной почты на сервере http://www.mail.ru. Пошлите простое письмо и письмо с вложенным файлом преподавателю.

Задание №4

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:

Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог,
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог.

Задание №5

Для хранения растрового изображения размером 1024x512 пикселей отвели 256 Кб памяти. Определите максимально возможное число цветов в палитре изображения.

Задание №6

Создайте самораспаковывающийся архив файла **Сессия.jpg,** расположенного на Рабочем столе. Определите степень сжатия файла.

Задание №7

Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Определите длину сообщения в символах.

Задание №8

Переведите десятичные числа 65_{10} и 150_{10} в двоичную систему счисления и сделайте проверку.

Задание №9

Запишите в развернутой форме восьмеричное число 657_8 и выразите его в десятичной системе счисления.

Задание №10

Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная технология	Информационная! Технология!		
	Информационная + технология		
	Информационная - технология		
	«Информационная технология»		

Задание №11

Определите десятичный эквивалент чисел 10101_2, 10101_8, 10101_{16}.

Задание №12

Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 700 Кб.

Задание №13

Жесткий диск имеет объем 2 Тб. Определите количество флэш-карт объемом 64 Гб, необходимое для хранения 90% объема информации, хранящейся на жестком диске.

Задание №14

Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640*480 пикселей (на каждый пиксель приходится 3 байта).

Задание №15

Постройте круговую диаграмму распределения площади Мирового океана, используя электронную таблицу с данными:

- Тихий – 179,7 млн.кв.км.
- Атлантический – 93,4 млн.кв.км.
- Индийский – 74,9 млн.кв.км.
- Северный Ледовитый – 13,1 млн.кв.км.

Задание №16

Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро каникулы!» в битах, байтах, килобайтах и мегабайтах. Считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

Задание №17

Создайте электронную таблицу со следующими столбцами:

- порядковый номер;
- фамилия, имя студента;
- специальность;
- курс;
- год рождения.

Занесите в нее информацию о 10 студентах.

Отобразите записи из списка, которые удовлетворяют следующим критериям:

- студенты с определенным годом рождения,
- студенты определенного курса.

Задание №18

Определите, достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов.

Задание №19

Создайте с помощью текстового процессора шаблон двухфальцевого буклета.

Задание №20

Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Определите объем информации, содержащийся в 5 страницах текста.

Задание №21

Настройте компьютерную мышь для работы левой рукой.

Задание №22

Используя выбранный вами шаблон, создайте с помощью редактора презентаций презентацию, содержащую 5 слайдов, на тему «Правила поведения в кабинете информатики».

Задание №23

Переведите слова с помощью электронного словаря на английский и немецкий языки и занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Английский	Немецкий
Информация		

Клавиатура		
Программирование		
Кодирование		

Задание №24

С помощью выбранной вами поисковой системы найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) год основания города Старый Оскол	
2) диаметр Земли	
3) годы президентства Б.Н.Ельцина	
4) температура кипения ртути	
5) самая высокая вершина в Андах	

Задание №25

Настройте автоматическое обновление программного обеспечения через сеть Интернет еженедельно по понедельникам в 12.00.

Задание №26

Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Определите количество символов в строке.

Задание №27

Зайдите на сайт Интернет-библиотеки по адресу http://www.internet-biblioteka.ru, зарегистрируйтесь, изучите правила работы с библиотекой, найдите книгу «Малюк А.А. Информационная безопасность. Концептуальные и методологические основы защиты информации» и скачайте ее.

Задание №28

В браузере Internet Explorer занесите в список надежных узлов сайты http://www.gismeteo.ru, http://www.yandex.ru, запретите загрузку файлов, заблокируйте всплывающие окна.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания

Оценка	Оценка действий студента
Отлично	▪ поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы; ▪ использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания; ▪ аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению; ▪ уверенное владение средствами разработки: команды меню и инструменты прикладной программы используются по назначению и правильно;
Хорошо	▪ поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без

	грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты; ▪ использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи; ▪ аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению; ▪ достаточное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы в целом используются правильно;
Удовлетворительно	▪ поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения; ▪ использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания; ▪ аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, в целом используется по назначению; ▪ неуверенное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы используются не рационально или перебором;
Неудовлетворительно	▪ поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения; ▪ аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется не по назначению; ▪ команды меню и инструменты прикладной программы используются не правильно.

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Примерный перечень вопросов
для проведения устных опросов в рамках текущего контроля

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Что означает термин «информатика»? Что изучает информатика?
2. Какие сферы человеческой деятельности затрагивает информатика?
3. Какую роль в развитии наук играет информатика?
4. В чем проявляется информационная деятельность человека?
5. Какую роль в современном обществе играет информационная деятельность?
6. Перечисли этапы развития вычислительной техники.
7. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
8. Какие счетно-решающие устройства существовали до появления ЭВМ?
9. Какие имена в истории вычислительной техники вам известны? Что с ними связано?
10. Что такое элементная база? Как она влияет на смену поколений ЭВМ?
11. Как развивалась компьютерная техника от поколения к поколению?
12. Что такое «фон-неймановская архитектура»?
13. Когда и почему произошло разделение компьютеров на классы?
14. Чем отличается «компьютеризация» и «информатизация»?
15. Какое общество является информационным?
16. Какие проблемы возникают в информационном обществе?
17. Что послужило отправной точкой для перехода от индустриального общества к информационному?
18. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
19. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?
20. Что подразумевается под понятиями «информационная безопасность» и «информационная культура»?
21. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
22. Люди каких профессий наиболее тесно связаны с информационными технологиями? Составьте список таких профессий.
23. Какие информационные ресурсы Вы знаете?
24. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
25. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
26. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
27. Что такое информационная безопасность?
28. Какими правовыми нормами регулируется информационная безопасность и права юридических и физических лиц в Российской Федерации?
29. Какие статьи Конституции обеспечивают правовые нормы в информационной сфере?
30. Какие бывают правовые нарушения в информационной сфере?
31. В каком нормативном документе определяется мера наказания за преступления в сфере компьютерной информации?

32. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
33. Назовите основные направления развития технических средств ИКТ в настоящее время.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Почему невозможно дать определение понятию «информация», используя более простые понятия?
2. В каких науках пользуется понятие «информация» и какой смысл в каждой из них оно имеет?
3. Как вы понимаете термин "информация"? Что общего и чем отличаются бытовое понятие этого термина и его научные трактовки?
4. От чего зависит, будет ли информативным принимаемое вами сообщение?
5. Какие социально значимые свойства информации можно выделить?
6. Приведите примеру уменьшения неопределенности знаний после получения информации о произошедшем событии?
7. Приведите примеры, подтверждающие наличие и общность информационных процессов в живой природе, обществе, технике.
8. В какой форме можно передать информацию от человека к человеку, от чего зависит выбор этой формы?
9. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?
10. Что такое носитель информации, и какие требования к нему предъявляются?
11. Какова основная единица измерения информации?
12. Что такое бит?
13. Чем отличается бит от байта?
14. Чему равен Йотабайт?
15. Сколько байт содержит 1 Кб информации?
16. Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении?
17. Как зависит количества информации от количества возможных событий?
18. Пусть две книги на русском и китайском языках содержат одинаковое количество законов. В какой книге содержится большее количество информации с точки зрения алфавитного прохода?
19. Как различается естественные и формальные языки?
20. Приведите примеры кодирования и декодирования информации?
21. Приведите примеры аналогового и дискретного способов представления графической и звуковой информации.
22. В чем состоит суть процесса дискретизации?
23. Для чего используется кодирование информации?
24. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
25. Почему для представления компьютерной информации используется двоичная система счисления?
26. Как кодируются символы текста?
27. Назовите основные логические операции.
28. Назовите приоритеты логических операций.
29. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
30. Что такое архивация?
31. В чем заключается процесс архивирования – разархивирования файлов?
32. Какие методы используются при сжатии файлов?
33. Какие файлы являют архивными?
34. От чего зависит степень сжатия файлов?

35. Какие программы называют архиваторами?
36. Какие функции выполняют программы-архиваторы?
37. Какие возможности предусмотрены в программах-архиваторах для защиты информации и сохранения ее целостности?
38. Перечислите известные вам носители информации с древних времен и до наших дней. Расположите их в хронологическом порядке.
39. Какие достоинства и недостатки имеют аналоговые и цифровые носители информации?
40. Дайте краткую характеристику наиболее распространенным накопителям данных, которые используются в компьютере.
41. В чем отличие прямого и последовательного доступа к информации на носителях?
42. Что такое компакт-диск?
43. Чем отличаются CD-RW и CD-R?
44. Какие виды информационных моделей вы знаете? Приведите примеры материальных и информационных моделей.
45. Что такое формализация? Приведите примеры формальных моделей.
46. Могут ли разные объекты описываться одной и той же моделью? Приведите примеры описания разных объектов одной и той же моделью.
47. Может ли объект иметь несколько моделей? Приведите пример.
48. В чем разница между статическими и динамическими информационными моделями? Приведите примеры статических и динамических информационных моделей?
49. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью табличных моделей?
50. Какие системы объектов целесообразно и возможно представлять с помощью иерархических моделей?
51. Какие системы объектов целесообразно представлять с помощью сетевых моделей?
52. В каких случаях могут быть опущены отдельные построения и исследования моделей?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Как вы понимаете назначение компьютера?
2. Что такое команда? Что описывает команда?
3. Назовите основные этапы обработки информации компьютером.
4. Что понимают под аппаратным обеспечением компьютера?
5. В чем заключается принцип «открытой архитектуры»?
6. Перечислите основные устройства, обеспечивающие работу компьютеров.
7. Что входит в базовый комплект персонального компьютера?
8. Перечислите известные вам устройства компьютера, не входящие в базовый комплект.
9. В чем заключается принцип открытой архитектуры?
10. Какие компоненты ПК расположены в его системном блоке?
11. Что такое периферийные устройства? Какие виды этих устройств вы знаете?
12. Каково назначение клавиатуры и монитора?
13. Что понимается под производительностью компьютера?
14. Как вы понимаете назначение микропроцессора?
15. Что такое чип?
16. Какие характеристики микропроцессора вы знаете?
17. Что такое тактовая частота процессора и как она связана с характеристикой «производительность»?
18. Что такое разрядность процессора?

19. Что зависит от разрядности процессора?
20. В чем назначение сопроцессора?
21. Каково назначение устройств хранения информации в компьютере?
22. Для чего служит память? Каких типов она бывает? Зачем компьютеру память разных типов?
23. Для чего при работе на персональном компьютере используется внешняя память?
24. Сравните устройства внешней памяти, выделите их достоинства и недостатки.
25. Какие вы знаете характеристики, общие для всех видов памяти?
26. Чем характеризуется внутренняя память компьютера?
27. В чем особенности постоянной памяти?
28. В чем особенности оперативной памяти?
29. В чем особенности кэш-памяти?
30. Укажите отличительные особенности внутренней и внешней памяти компьютера.
31. Какие специфические характеристики внешней памяти вы знаете?
32. Для чего нужны устройства вывода?
33. Когда целесообразно использовать стример?
34. Перечислите основные характеристики монитора.
35. Как вы понимаете термин «разрешающая способность экрана»?
36. Что означает слово «пиксель»?
37. Что такое видеосистема персонального компьютера?
38. Перечислите основные технологии печати.
39. В чем состоит основной принцип работы матричного принтера?
40. Дайте сравнительную оценку струйного и лазерного принтеров.
41. Опишите принцип функционирования плоттеров и их типы.
42. Каково применение устройств звукового вывода?
43. Что такое сервер?
44. Каково назначение суперкомпьютеров и какова тенденция их развития?
45. Каково назначение персонального компьютера?
46. Как вы представляете себе промышленный компьютер?
47. Что такое hardware и software? Что из них важнее?
48. Что входит в видеосистему? Назовите ее характеристики.
49. Как вы скомплектуете компьютер для офиса, дома, магазина, туристической фирмы?
50. Что такое компьютерная сеть?
51. Какие виды сетей вы знаете? В чем их отличие?
52. Чем локальная сеть отличается от глобальной?
53. Опишите технологию «клиент-сервер».
54. Перечислите технические средства компьютерных сетей.
55. Дайте характеристику аппаратных средств построения сети.
56. Чем отличается архитектура сети от топологии?
57. Какую топологию целесообразно использовать в локальной сети компьютерного класса?
58. Перечислите меры защиты информации в компьютерных сетях.
59. Что общего в понятиях «архитектура компьютера» и «архитектура сети»?
60. Для чего используется доменное имя?
61. Как можно классифицировать программные продукты?
62. Какие эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту вам известны?
63. Что такое компьютерный вирус?
64. Перечислите известные вам компьютерные вирусы.
65. Как классифицируют вирусы по среде обитания?
66. Чем опасен «Стелс»- вирус?

67. Какие вирусы способны к размножению?
68. Чем опасны квазивирусные программы?
69. Назовите особенности простейших компьютерных вирусов.
70. Чем отличается резидентный вирус от нерезидентного?
71. Чем опасны вирусы-мутанты?
72. Какие признаки указывают на наличие вирусов?
73. К каким последствиям может привести заражение компьютера вирусами?
74. Перечислите виды мер обеспечения компьютерной безопасности.
75. Какой ПК самый защищенный от воздействия компьютерных вирусов?
76. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
77. Какие программы входят в состав комплексных антивирусных средств?
78. Назовите программы, которые «лечат» компьютер.
79. Какие меры профилактики от воздействия компьютерных вирусов Вы используете для своего ПК?
80. Какие антивирусные программы обеспечивают поиск и обнаружение вирусов?
81. Как называют программы для поиска и уничтожения большого количества вирусов?
82. Для чего используют программы-ревизоры?
83. Как называют программы, которые обнаруживают подозрительные действия при работе ПК?
84. Какие программы предотвращают заражение файлов?
85. Какие действия проводят доктора-ревизоры?
86. Как выбрать комплексное антивирусное средство?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. В чем разница между текстовым и табличным редакторами?
2. Какова структура страницы документа в текстовом редакторе?
3. Как быстро просмотреть весь документ?
4. Как называется отметка на экране дисплея, указывающая на позицию, в которой отобразится введенный с клавиатуры символ?
5. В чем измеряется шрифт?
6. Для каких операций используется табуляция?
7. Какой алгоритм используется для вставки таблицы в текстовый документ?
8. Какие виды списков вы знаете?
9. Назовите основные виды начертания шрифта.
10. Что такое абзац?
11. Какие интервалы можно использовать в абзацах?
12. Что включает в себя понятие «параметры страницы»?
13. Какие виды ориентации страницы используются в текстовом редакторе?
14. Как добавить строку в таблицу?
15. Какие объекты можно вставлять в текстовый документ?
16. Как задать положение объекта в текстовом документе?
17. Как задать параметры табуляции?
18. Как вызвать контекстное меню?
19. Для чего используют колонтитулы?
20. Как ввести текст в автофигуру?
21. Чем отличается форматирование текста от редактирования?
22. К чему приводит нажатие клавиши Tab по умолчанию?
23. Назовите алгоритм поиска и замены информации в текстовом документе.
24. Как можно использовать функцию «Границы» в текстовом редакторе?
25. Где и как можно применять функцию «Заливка»?

26. Что подразумевается под термином «колонтитул»? Каково его назначение?
27. Для каких целей производится выделение фрагментов текста?
28. Какие действия с помощью текстового редактора пользователь имеет возможность выполнять при работе с блоками (фрагментами) информации?
29. Какие дополнительные возможности редактирования текстов обеспечивают полнофункциональные издательские системы по сравнению с текстовыми редакторами?
30. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
31. Какие виды данных могут быть введены в клетки электронных таблиц?
32. Как определить имя ячейки в электронной таблице?
33. Какое средство используется для подсчета сумм в табличном редакторе?
34. Какой алгоритм используется для упорядочивания строк таблицы?
35. Какой алгоритм используется для создания скрытых таблиц?
36. Как производится отбор записей в списках?
37. Как подвести итоги в отфильтрованном списке?
38. Как получить итоговые накопительные ведомости?
39. В чем заключается отличие абсолютных ссылок от относительных?
40. Что представляет собой смешанная ссылка?
41. Какие диаграммы используются для демонстрации дискретных данных?
42. Какие диаграммы показывают относительные величины, составляющие единое целое?
43. Чем отличается алгоритм построения диаграмм от построения графиков?
44. В каких ситуациях предпочтительнее использовать гистограммы, графики, диаграммы?
45. Чем отличаются формы от таблиц в СУБД?
46. В чем заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?
47. Поля каких типов могут присутствовать в базе данных?
48. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?
49. Чем различаются между собой табличные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
50. Чем различаются между собой сетевые и распределенные базы данных?
51. Почему в некоторых случаях целесообразно использовать многотабличные, а не однотабличные базы данных?
52. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных базах данных?
53. Как используются таблицы и формы в информационных системах?
54. Что такое мультимедиа?
55. В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
56. Каковы основные правила оформления презентации?
57. Какие существуют способы задания переходов между слайдами, и чем они отличаются?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Какие виды компьютерных коммуникаций вы знаете?
2. Какой язык является международным языком общения в сети Интернет?
3. Что такое киберпространство?
4. Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
5. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
6. Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
7. Что такое протокол сети?

8. В чем состоит преимущество протокола FTP перед протоколом HTTP при загрузке файлов?
9. Какие линии связи вы знаете? Чем они отличаются?
10. Почему в качестве линий связи чаще всего используются телефонные линии?
11. Какими возможностями обладает современный модем?
12. В чем состоит различие между Интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
13. Для чего нужен сервер?
14. Что такое Web-сервер?
15. Что такое Web-браузер?
16. По каким принципам работают поисковые системы?
17. Какими способами можно найти нужную Web-страницу?
18. Какая информация может присутствовать на Web-странице?
19. Как организована связь между страницами в Интернет?
20. В каких случаях активизации найденной с помощью поисковой системы ссылки на документ может выдавать сообщение об ошибке?
21. Какими достоинствами и недостатками обладает электронная почта?
22. Где располагается электронный ящик абонента?
23. Перечислите основные правила создания электронного ящика.
24. Каковы основные правила работы с электронной почтой?
25. Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
26. Из каких частей состоит электронное письмо?
27. В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
28. Перечислите возможности сетевого программного обеспечения.
29. Перечислите информационные услуги компьютерных сетей.
30. Что такое WWW?
31. В чем состоит отличие технологи WWW от технологии гипертекста?
32. Какие функции выполняет гипертекст на сайте?
33. Перечислите известные вам программы для создания сайтов.
34. Что такое гипермедиа?

Критерии оценки работы студентов в рамках текущего контроля

Оценка	Оценка действий студента
Отлично	• полно освоил учебный материал и ориентируется в нем, осознано применяет знания при выполнении практических заданий; • грамотно излагает ответ, и форма ответа не имеет отдельных неточностей; • на вопросы отвечает последовательно, с глубоким знанием;
Хорошо	• полно освоил учебный материал и ориентируется в нем, осознано применяет знания при выполнении практических заданий; • на вопросы отвечает последовательно, но не достаточно глубоко; • грамотно излагает ответ;
Удовлетворительно	• знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать свои суждения; • при изложении вопроса допускает ошибки; • выполняет задания, но неуверенно, мало активен;

	• на вопросы отвечает непоследовательно;
Неудовлетворительно	• показывает незнание сути вопроса, отвечает неуверенно, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает грубые ошибки, не умеет выделять главное; • не может применить знания при выполнении практических заданий; • при выполнении заданий допускает грубые искажения алгоритма действия; • на вопросы отвечает беспорядочно, неуверенно, не может обосновать свой ответ;

Комплект заданий
для проведения тестирования в рамках рубежного контроля

Раздел 1. Информационная деятельность человека

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	Суть первой информационной революции – это	а) появление ПК б) появление ЭВМ в) изобретение письменности	в
2.	Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы, – это	а) первобытное общество б) информационное общество в) индустриальное общество	в
3.	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, –	а) индустриальное общество б) информационное общество в) первобытное общество	б
4.	Информационным называется общество, где	а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы – и знаний б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности в) обработка информации производится с использованием ЭВМ	а
5.	Информационная культура общества предполагает	а) знание современных программных продуктов б) знание иностранных языков и их применение в) умение работать с информацией при помощи технических средств г) умение запомнить большой объем информации	в
6.	Информатизация общества – это	а) процесс повсеместного распространения ПК б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан в) процесс внедрения новых информационных технологий г) процесс формирования информационной культуры человека	б
7.	Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов это –	а) информационный процесс б) информационная услуга в) право собственности	б
8.	Информатизация общества – это	а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники в) процесс внедрения новых информационных технологий	б
9.	Компьютеризация общества — это	а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ	а

10.	Информационная культура общества предполагает	а) знание современных программных продуктов б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию	в
11.	Информационные ресурсы общества – это	а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных) б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений	а
12.	Рынок информационных услуг – это	а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе в) услуги по сопровождению программных продуктов	а
13.	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену	а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии б) оборудование, помещения в) бланки первичных документов, вычислительная техника	а
14.	Знания, подготовленные для целесообразного социального использования, - это	а) образовательные информационные ресурсы б) информационные ресурсы общества в) электронные информационные ресурсы	б
15.	К образовательным электронным ресурсам не относятся	а) учебно-методические материалы б) поисковые системы в) системы тестирования г) электронные полнотекстовые библиотеки д) электронные архивы выпусков	б
16.	К образовательным электронным ресурсам можно отнести	а) учебные материалы б) учебно-методические материалы в) научно-методические материалы г) дополнительные текстовые и иллюстративные материалы д) системы тестирования е) электронные полнотекстовые библиотеки ж) электронные периодические издания сферы образования з) электронные архивы выпусков и) все перечисленное	и
17.	Для классификации информационных ресурсов не используется	а) тематика хранящейся в них информации б) время создания в) степень доступности информации г) источник информации д) форма представления информации е) вид носителя информации ж) форма собственности	б
18.	Для классификации информационных ресурсов используется	а) тематика хранящейся в них информации б) форма собственности в) источник информации г) принадлежность к определенной информационной системе д) форма представления информации е) вид носителя информации ж) все перечисленное	ж
19.	Ко внешним источникам информационных угроз не относятся	а) политика стран б) преступная деятельность в) недостаточный уровень образования	в

20.	К внутренним источникам информационных угроз не относятся	а) отставание по уровню информатизации б) преступная деятельность в) отставании по технологии	в
21.	Субъектом информационной деятельности не является	а) субъект, создающий объекты информационной деятельности б) субъект, продающий объекты информационной деятельности в) субъект, использующий объекты информационной деятельности г) субъект, администрирующий объекты информационной деятельности д) субъект, контролирующий использование объектов информационной деятельности субъектами	б
22.	К свободно распространяемому ПО относятся	а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам д) все перечисленные	д
23.	Версия программы с ограниченными функциональными возможностями относится к	а) лицензионному ПО б) условно бесплатному ПО в) свободно распространяемому ПО	б
24.	Версия программы с определённым сроком действия относится к	а) лицензионному ПО б) свободно распространяемому ПО в) условно бесплатному ПО	в
25.	Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности, относятся к	а) лицензионному ПО б) свободно распространяемому ПО в) условно бесплатному ПО	б
26.	Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов относятся к	а) свободно распространяемому ПО б) лицензионному ПО в) условно бесплатному ПО	а
27.	Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам	а) свободно распространяемому ПО б) лицензионному ПО в) условно бесплатному ПО	а
28.	Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техники, надежность и работоспособность, возможность консультации и других форм сопровождения, наличие документации на русском языке, возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей, - это требования к	а) лицензионному ПО б) условно бесплатному ПО в) свободно распространяемому ПО г) ко всем перечисленным видам ПО	г

29.	При использовании нелицензионного программного продукта может возникнуть проблема	а) некорректная работа программы б) нестабильная работа компьютера в) проблемы с подключением периферии г) отсутствие файла справки, документации, руководства д) невозможность установки обновлений е) отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика ж) опасность заражения вредоносными программами з) все перечисленные	з
30.	В коробочных дистрибутивах обычно распространяется	а) свободно распространяемое ПО б) условно бесплатное ПО в) лицензионное ПО г) все перечисленные виды ПО	в

Раздел 2. Информатика и информационные процессы

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	Наибольший объем информации человек получает при помощи	а) органов слуха б) органов зрения в) органов осязания г) вкусовых рецепторов	б
2.	Тактильную информацию человек получает посредством	а) специальных приборов б) термометра в) барометра г) органов слуха д) органов осязания	д
3.	Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют	а) полной б) достоверной в) понятной	в
4.	Для представления информации в компьютере используется	а) аналоговый способ - бесконечное множество значений б) дискретный способ - ограниченное количество состояний в) всё перечисленное	б
5.	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	а) достоверной б) актуальной в) объективной	в
6.	Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют	а) полной б) полезной в) актуальной г) достоверной	Г
7.	Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют	а) полной б) актуальной в) полезной г) достоверной д) понятной	б
8.	Измерение температуры представляет собой	а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс защиты информации д) процесс использования информации	в
9.	Перевод текста с английского языка на русский можно назвать	а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс защиты информации д) процесс обработки информации	д
10.	Обмен информацией - это	а) выполнение домашней работы б) просмотр телепрограммы в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме г) разговор по телефону	г

11.	1 байт равен	а) 1024 Кб б) 8 бит в) 1 Мб	б
12.	1 Килобайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Гб в) 1024 Мб	а
13.	1 Мегабайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Кб в) 1024 Мб	б
14.	1 Гигабайт равен	а) 1024 байта б) 1024 Кб в) 1024 Мб	в
15.	1 Терабайт равен	а) 1024 Гб б) 1024 Кб в) 1024 Мб	а
16.	Байтов в 8 Мегабайтах	а) 3·220 б) 213 в) 3·210 г) 223	г
17.	1 Мегабайт равен	а) 1000000 бит б) 1000000 байт в) 1024 Кб г) 1024 байт	в
18.	1 Гигабайт равен	а) 210 Мб б) 103 Мб в) 1000 Мб г) 1000000 Кб	а
19.	1 Йотабайт равен	а) 1024 Гб б) 1024 Кб в) 1024 Мб г) 1024 Тб	г
20.	1 Терабайт равен	а) 1024 Гб б) 10000 Кб в) 1000000000 байт	а
21.	Минимальная единица количества информации – это	а) байт б) бит в) бод г) бат	б
22.	Бит – это	а) минимальная единица измерения информации б) основная единица измерения информации в) минимальная единица измерения информации, принимающая значение 0 г) минимальная единица информации, принимающая значение 1	г
23.	За основную единицу измерения количества информации принят	а) 1 бад б) 1 бит в) 1 байт г) 1 бар	в
24.	Единицы измерения информации указаны в порядке возрастания	а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	г
25.	Информация бывает	а) символьная б) графическая в) числовая г) всё перечисленное	г
26.	Информацию, передаваемую видимыми образами и символами, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	а

27.	Информацию, передаваемую ощущениями, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	г
28.	Информацию, передаваемую звуками, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	б
29.	Информацию, выдаваемую и воспроизводимую средствами вычислительной техники, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) тактильной д) органолептической	в
30.	Информацию, передаваемую вкусами и запахами, называют	а) визуальной б) аудиальной в) машинной г) органолептической д) тактильной	г

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	В ЭВМ физическая информация записывается и передаётся	а) цифрами б) с помощью программ в) в форме электрических сигналов	в
2.	Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны	а) нет, не может б) может, если установлен ТВ-тюнер в) да, может	б
3.	При выключении компьютера вся информация стирается	а) на жестком диске б) на компакт-диске в) в оперативной памяти	в
4.	При внезапном отключении питания компьютера информация будет потеряна	а) на дисках A или B б) на дисках C или D в) в процессоре и ОЗУ г) на DVD-ROM д) в ПЗУ	в
5.	Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить	а) оперативную память б) модем в) принтер	а
6.	Основные технические характеристики компьютера	а) тактовая частота процессора и объем жесткого диска б) объем ОЗУ и скорость CD-ROM в) скорость CD-ROM и объем жесткого диска г) объем ОЗУ и тактовая частота процессора	г
7.	Вредные излучения максимальны	а) перед экраном монитора б) с тыльной стороны монитора в) в нижней части монитора г) в верхней части монитора	б
8.	Вредное воздействие на здоровье человека может оказать	а) принтер б) монитор в) системный блок г) модем	б
9.	Оптимальное расстояние от глаз до компьютера должно составлять	а) 30-40 см б) 0,4-0,5 м в) 0,5-0,7 м г) 0,7-0,9 м	в
10.	Центр экрана монитора должен располагаться	а) на уровне глаз б) на 10-15º выше уровня глаз в) на 10-15º ниже уровня глаз	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
11.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от	а) размера экрана дисплея б) частоты процессора в) напряжения питания г) быстроты нажатия на клавиши	б
12.	Микропроцессор предназначен для	а) управления работой компьютера и обработки данных б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер в) обработки текстовых данных	а
13.	Тактовая частота микропроцессора измеряется в	а) мегагерцах б) кодах таблицы символов в) байтах и битах	а
14.	Назначение процессора –	а) обрабатывать одну программу в данный момент времени б) управлять ходом вычислительного процесса, выполнять арифметические и логические действия, руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов в) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали	б
15.	Процессор	а) осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие б) служит для хранения информации во время её непосредственной обработки в) осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов	в
16.	Внутреннюю память компьютера образуют устройства	а) оперативная память, кэш-память и специальная память б) жесткий диск, оперативная память, кэш-память в) модем, жесткий диск, кэш-память г) монитор, жесткий диск, кэш-память	а
17.	Внешняя память служит	а) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи б) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет в) для хранения информации внутри ЭВМ г) для обработки информации в данный момент времени	б
18.	Внешняя память	а) – это память высокого быстродействия и ограниченной ёмкости б) предназначена для долговременного хранения информации не зависимо от того, работает ЭВМ или нет в) предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ	б
19.	ОЗУ – это память, в которой	а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ	а
20.	ПЗУ – это память, в которой	а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ	г
21.	Винчестер предназначен для	а) хранения информации, не используемой постоянно на	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		компьютере б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере в) подключения периферийных устройств к магистрали г) управления работой ЭВМ по заданной программе	
22.	HDD предназначен для	а) того, чтобы переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, не используемую постоянно на компьютере, делать архивные копии б) долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет в) постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, используемых пакетов программ, редакторов текстовых и графических документов и т.д.	в
23.	Запись и считывание информации в дисководах для FDD осуществляется с помощью	а) магнитной головки б) лазера в) термоэлемента г) сенсорного датчика	а
24.	DVD-диски можно использовать в CD-приводе компьютера	а) да можно б) нет, привод выйдет из строя в) ничего страшного не случится, но диск прочтен не будет	в
25.	Наибольшую скорость считывания информации имеет	а) Оптический диск б) FDD в) HDD	в
26.	Одновременно на одном компьютере можно использовать два Flash-накопителя	а) да, можно и больше, если есть свободные разъемы б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера в) можно, но нежелательно	а
27.	Именами HDD могут быть	а) C: или D: б) D: или B: в) C: или A: г) A: или B:	а
28.	Именами FDD могут быть	а) C: или D: б) D: или B: в) C: или A: г) A: или B:	г
29.	Максимальный объем DVD-диска	а) 1,44 Мб б) 700 Мб в) 17 Гб г) 4,7 Гб	в
30.	52-скоростной CD-дисковод	а) имеет 52 различных скорости вращения диска б) имеет максимальную скорость вращения диска в 52 раза большую, чем односкоростной CD-ROM в) читает только специальные 52-скоростные CD-диски	б
31.	Базовая аппаратная конфигурация компьютера состоит из	а) монитор, клавиатура, мышь, принтер б) монитор, клавиатура, мышь, системный блок, принтер в) системный блок, манипулятор типа «мышь», экран, клавиатура, монитор г) клавиатура, системный блок, монитор, манипулятор типа «мышь»	г
32.	Периферийные устройства выполняют	а) хранение информации б) обработку информации в) ввод и выдачу информации г) управление работой ЭВМ по заданной программе	в
33.	Устройство ввода предназначено для	а) обработки вводимых данных б) передачи информации от человека машине в) реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации	б
34.	Устройство вывода	а) программного управления работой вычислительной	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	предназначено для	машины б) обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации в) передачи информации от машины человеку	
35.	Принтеры не бывают	а) струйные б) лазерные в) светодиодные г) матричные	в
36.	BIOS – это	а) игровая программа б) командный язык операционной системы в) диалоговая оболочка г) базовая система ввода-вывода	г
37.	Операционная система - это	а) программное обеспечение ПК б) аппаратное обеспечение ПК в) программное обеспечение для управления работой ПК	в
38.	При работе с операционной системой Windows экран монитора называют	а) рабочий стол Windows б) окно Windows в) обои Windows	а
39.	Операционной системой не является	а) MS-DOS б) Microsoft Office в) UNIX г) Windows	б
40.	Операционная система выполняет функции	а) обеспечения организации и хранения файлов б) организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера в) обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами г) подключения устройств ввода/вывода	б
41.	Оптимизировать и упорядочить файлы жесткого диска и ускорить работу приложений и Windows	а) Defrag б) Dr Web в) AVP г) Far-manager	а
42.	Системные программы – это	а) программы, хранящиеся на дисках б) программы, создаваемые пользователем в) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода г) программы, выполняющие различные вспомогательные функции д) базовые программы ввода-вывода	д
43.	Утилиты – это	а) программы, расширяющие возможности DOS по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жёстким диском, мышью и т.д.) б) комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке в машинные коды в) вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на ЭВМ г) программы, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода	в
44.	Драйверы устройств – это	а) аппаратные средства, подключённые к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода б) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода в) программы, переводящие языки высокого уровня в машинный код г) программы, позволяющие повысить скорость работы пользователя на ЭВМ	б
45.	Прикладные программы – это	а) программы, предназначенные для решения конкретных задач б) программы, которые управляют работой аппаратных	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		средств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы в) совокупность программ, предназначенных для организации диалога с пользователем и управления аппаратными средствами компьютера г) программы, предназначенные для загрузки операционной системы	
46.	Файл – это	а) область на диске, в которой хранятся программы, предназначенные для работы с операционной системой б) набор программ, предназначенных для организации диалога с пользователем в) поименованная область памяти на одном из дисков, в которой могут храниться текст программы, документы готовые к выполнению, программы и т.д.	в
47.	Файл – это	а) единица измерения информации б) программа в оперативной памяти в) текст, распечатанный на принтере г) программа или данные на диске, имеющие имя	г
48.	Каталог – это	а) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы. б) поименованная область на диске. в) специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем г) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файла д) программа, которая переводит язык программирования в машинный код е) программа, которая служит для подключения устройств ввода/вывода	г
49.	Имя файла может содержать	а) 8 символов б) не менее 3 символов в) не более 256 символов г) не более 512 символов	в
50.	Ярлык – это	а) часть файла б) название программы и документа в) ссылка на программу или документ г) копия файла, папки или программы д) каталог е) графическое изображение файла, папки или программы ж) перемещенный файл, папка или программа	в
51.	Путь к файлу – это	а) поименованная область на диске б) последовательность из имён каталогов, разделённых знаком «\» в) список файлов, собранных в одном каталоге г) список имён каталогов, собранных в корневом каталоге	б
52.	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Полное имя этого файла – это	а) C:\DOC\PROBA.TXT б) PROBA.TXT. в) DOC\PROBA.TXT. г) TXT	а
53.	Атрибутом файла не является	а) только чтение б) архивный в) скрытый г) системный д) текстовый	д
54.	Текущим диском называется	а) жёсткий диск компьютера б) диск, с которым пользователь работает в данный момент времени в) диск, в котором хранится операционная система	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
55.	Текущим каталогом называется каталог,	а) в котором хранятся все программы операционной системы б) в котором находятся файлы, созданные пользователем в) с которым работает или работал пользователь на данном диске	в
56.	Компьютерным вирусом не является программа –	а) сетевой червь б) троянская программа в) паразит г) ревизор	г
57.	Антивирусной программой не является	а) Norton Antivirus б) Dr Web в) AVP г) Far-manager	г
58.	Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться	а) видео-файлы б) графические файлы в) программы и документы г) звуковые файлы	в
59.	Вирус в компьютер не может переместиться	а) со съемного носителя информации б) при подключении к компьютеру модема в) из компьютерной сети	б
60.	Компьютерный вирус – это	а) пользовательская программа б) вредоносная программа в) системная программа	б

Раздел 4. Технологии создания и предобразования информационных объектов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	*OpenOffice.org Impress* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	б
2.	*OpenOffice.org Calc* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	г
3.	*OpenOffice.org Writer* – это	а) Интернет-браузер б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	в
4.	*OpenOffice.org Base* – это	а) система управления реляционными базами данных б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) табличный редактор	а
5.	*OpenOffice.org Draw* – это	а) система управления реляционными базами данных б) редактор презентаций в) текстовый редактор г) векторный графический редактор	г
6.	Панель инструментов	а) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд б) отображает сведения о документе и состоянии клавиш в) отображает название программы и текущего документа	
7.	Горизонтальные и вертикальные линейки предназначены для	а) перемещения по документу б) форматирования полей документа в) эстетического оформления документа	б
8.	Полоса прокрутки предназначена для	а) отображения названия приложения и текущего документа б) перемещения по документу в) отображения справочной информации о документе	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		г) отображения кнопок наиболее часто использующихся команд	
9.	Строка заголовка	а) отображает первую строку документа для ввода текста и редактирования б) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд в) отображает сведения о документе и состоянии клавиш г) отображает название программы и текущего документа	г
10.	Строка состояния	а) содержит кнопки наиболее часто использующихся команд б) отображает границы полей, положение табуляторов и параметры формата абзаца в) отображает сведения о количестве страниц документа, режиме просмотра, выбранного языка, режим вставки или замены и т.д.	в
11.	Когда на клавиатуре горит индикатор Caps Lock,	а) вводятся специальные знаки б) вводятся заглавные буквы в) вводятся строчные буквы	б
12.	Для изменения регистра вводимого текста следует нажать клавишу	а) Page Up б) Backspace в) Caps Lock г) Tab	в
13.	Окончание ввода данных завершается клавишей	а) Tab б) Alt в) Shift г) Enter	г
14.	Фиксирует курсор в определённом месте строки клавиша	а) Tab б) Alt в) Shift г) Enter	а
15.	Удаляет знаки, находящиеся во время печатания текста слева от мигающего курсора, клавиша	а) Page Up б) Backspace в) Caps Lock г) Tab	б
16.	Для завершения ввода строки текста и начала нового абзаца со следующей строки необходимо	а) нажать клавишу Enter б) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter в) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc	а
17.	Удалить содержимое строки из таблицы в текстовом документе можно	а) выделив строку и нажав клавишу Insert б) выделив строку и нажав клавишу End в) выделив строку и нажав клавишу Delete	в
18.	Для обозначения конца абзаца в документе используется клавиша	а) Enter б) Shift + Enter в) Tab	а
19.	Для удаления одного символа слева от курсора можно использовать клавиши	а) Delete б) BackSpase в) Alt + BackSpase	б
20.	Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши	а) Home, End, Insert б) Backspace, Delete в) Shift, Enter	б
21.	Автоматическое подчеркивание слов красной волнистой линией в текстовом документе означает, что	а) имеется синтаксическая ошибка б) допущено неправильное согласование предложения в) имеется орфографическая ошибка или слова нет в словаре	в
22.	В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются	а) гарнитура, размер, начертание б) отступ, интервал в) поля, ориентация	в
23.	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать	а) тип файла б) параметры страницы в) размер файла	а
24.	В минимальный набор функций,	а) сохранение файлов	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	которые должен выполнять текстовый редактор, не входит	б) загрузка файлов в) работа с графикой	
25.	Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команды	а) Копировать, Вставить б) Вырезать, Вставить в) Сохранить, Вставить	б
26.	Выделенный фрагмент текста в буфер без удаления помещает команда	а) копировать б) вырезать в) вставить	а
27.	Файлы документов, созданные в текстовом процессоре, имеют расширение	а) .exe б) .xls в) .odt г) .ods д) .sxc е) .ots ж) .stc	в
28.	Удалить номер только на одной странице в текстовом редакторе *OpenOfficeWriter*	а) можно только на первой странице б) нельзя в) можно, если документ разделен на разделы г) можно на любой странице	а
29.	В окне *OpenOfficeWriter* по умолчанию отображается панели инструментов	а) рисование б) форматирования в) объект OLE г) таблица д) маркеры и нумерация е) текстовый объект ж) формула з) вставка	б
30.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* при настройке параметров страницы могут быть задана ориентация страницы	а) горизонтальная б) газетная в) веб-разметка г) для чтения д) вертикальная е) альбомная	е
31.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* с помощью команды *Формат→Страница* может быть настроено	а) таблицы б) разделы в) колонки г) сноски д) оглавление	в
32.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* может быть установлен режим отображения документов	а) разметка печати б) разметка страницы в) чтения г) обычный	а
33.	В текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* шаблон используется	а) для создания веб-страницы б) для запрета изменений в документе в) для управления таблицами в качестве основы для г) создания других документов	г
34.	Колонтитул – это	а) область, расположенная в верхнем или нижнем поле страницы б) текст, которой повторяется на каждой странице документа в) титульная страница документа г) область страницы для сносок	б
35.	Для форматирования шрифта в текстовом редакторе *OpenOfficeWriter* используется команда	а) *Правка→Шрифт* б) *Формат→Символы* в) *Формат → Шрифт* г) *Правка→Символы*	б
36.	Кегль шрифта – это	а) тип шрифта б) размер высоты буквы в) начертание буквы	б

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
37.	Нельзя изменить параметр шрифта	а) тип шрифта б) размер в) масштаб г) начертание д) межсимвольный интервал	в
38.	Начертания шрифта не бывает	а) обычный б) курсив в) полужирный г) обычный курсив д) полужирный курсив	г
39.	В процессе форматирования текста меняется	а) параметры страницы б) размер шрифта в) последовательность набранных символов г) содержание текста	б
40.	Процедура форматирования текста предусматривает	а) запись текста в буфер б) удаление текста в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами	г
41.	В процессе редактирования текста меняется	а) параметры страницы б) размер шрифта в) межсимвольный интервал г) последовательность набранных символов	г
42.	Процедура редактирования текста предусматривает	а) изменение содержания текста б) удаление текста в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом г) расположение текста в соответствии с установленными параметрами	а
43.	Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой	а) задаваемыми координатами б) положением курсора в) адресом г) положением предыдущей набранной буквы	б
44.	Курсор – это	а) устройство ввода текстовой информации б) клавиша на клавиатуре в) наименьший элемент изображения на экране г) отметка на экране, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ	г
45.	При наборе текста слова друг от друга отделяются	а) точкой б) пробелом в) запятой г) двоеточием	б
46.	В табличном редакторе *OpenOffice.org Calc* не используется фильтр	а) автофильтр б) группирующий фильтр в) стандартный фильтр г) расширенный фильтр	б
47.	Файлы документов, созданные в табличном редакторе, имеют расширение	а) .exe б) .ols в) .odt г) .ods д) .sxc е) .ots ж) .stc	г
48.	Основным элементом электронных таблиц является	а) ячейка б) строка в) столбец	а
49.	Документ в табличном редакторе называется	а) слайд б) рабочая книга в) база данных	б
50.	Электронная таблица представляет собой	а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов в) совокупность пронумерованных строк и столбцов	
51.	В диапазон A5:D8 входит	а) 5 ячеек б) 8 ячеек в) 16 ячеек	в
52.	Ячейка электронной таблицы называется текущей, если	а) она видна на экране б) в ней находится информация в) в ней находится курсор	в
53.	Диапазон ячеек электронной таблицы – это	а) множество ячеек, образующих область произвольной формы б) множество заполненных ячеек электронной таблицы в) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы	в
54.	Адрес ячейки электронной таблицы – это имя, состоящее	а) из любой последовательности символов б) из имени столбца и номера строки в) из номера столбца и номера строки	б
55.	В ячейку электронной таблицы можно занести	а) числа и текст б) числа, формулы и текст в) только формулы	б
56.	Формула не может включать в себя	а) числа б) имена ячеек в) произвольный текст	в
57.	Вводу формулы в ячейке в табличном редакторе должно предшествовать	а) установка знака «=» б) нажатие клавиши Enter в) установка знака «–»	а
58.	Относительная ссылка – это	а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется в) ссылка, полученная в результате копирования формулы	а
59.	Абсолютная ссылка – это	а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется в) ссылка, полученная в результате копирования формулы	б
60.	При написании формул в табличном редакторе данные диапазона ячеек обозначаются	а) A1/B3 б) A1:B3 в) A1-B3	б
61.	Если после ввода числа в ячейку вместо результата выводится ######, это означает, что	а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число б) число введено с ошибкой в) число введено в защищенную ячейку	а
62.	Формула – это	а) связь между исходными и рассчитываемыми данными б) выражение, которое начинается со знака «=» и может включать адреса ячеек, числа, знаки арифметических операций, специальные символы, а также функции в) набор стандартных констант	б
63.	Числа, над которыми не производятся вычисления (например, номер телефона), относятся к типу данных	а) числовой б) денежный в) текстовый	в
64.	Чтобы отфильтровать список с помощью *Расширенного фильтра*, должен быть задан	а) диапазон данных б) диапазон данных и диапазон условий в) диапазон данных и диапазон условий и они обязательно должны находиться на одном листе г) диапазон условий	б
65.	В окне *Стандартный фильтр* в *OpenOffice Calc* можно задать максимальное количество	а) 3 б) 9 в) 6	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
	критериев фильтрации	г) Сколько угодно	
66.	Строка формулы в *OpenOffice Calc* находится	а) перед рабочей зоной б) после рабочей зоны в) слева от рабочей зоны г) справа от рабочей зоны д) непосредственно в рабочей зоне	а
67.	При выполнении команды *Окно→Фиксировать*	а) зафиксированные строки или столбцы становятся недоступны для изменений б) зафиксированные строки или столбцы становятся невидимыми в) зафиксированные строки или столбцы нельзя прокрутить с помощью полос прокрутки	в
68.	Инструментом *Разделение окна* максимально можно разделить лист	а) на два фрагмента б) на три фрагмента в) на четыре фрагмента г) на шесть фрагментов д) на любое количество	в
69.	В *OpenOffice Calc* к числам нельзя применить категорию	а) дата б) время в) текст г) денежный д) дробный е) логический ж) математический з) процентный и) научный	ж
70.	Ячейка А3 содержит формулу =B1+$C1. А3 скопировали в А4. Формула в А4 примет вид	а) =B1+C$1 б) =B2+$C1 в) =B2+$C2 г) =B1+C$2	в
71.	Ячейка А3 содержит формулу =$B$1+$C1. А3 скопировали в А4. Формула в А4 примет вид	а) =$B$1+$C1 б) =$B$1+$C2 в) =$B$1+$C$2	б
72.	База данных служит для	а) хранения и упорядочения информации б) ведения расчетно-вычислительных операций в) обработки текстовой документации	а
73.	Структуру таблицы в базе данных составляет	а) запись б) поле в) ячейка	б
74.	Записями в таблице считаются	а) заголовки б) столбцы в) строки	в
75.	Реляционные базы данных имеют	а) поля одинаковых свойств б) обязательно внедренные объекты в) связанные таблицы	в
76.	Ключевое поле должно быть	а) обязательно числовым б) уникальным в) не должно содержать длинных записей	б
77.	Для ввода информации в базе данных используются	а) запросы б) таблицы и формы в) все модули базы данных	б
78.	Отсортировать текстовые данные по алфавиту можно	а) в таблицах, формах, запросах б) в отчетах в) только в таблицах	а
79.	При создании таблиц необходимо задать	а) количество полей б) имена, тип и размер полей в) структуру полей	б
80.	К базам данных относятся, а к электронным таблицам не относится	а) обработка больших объемов данных б) фильтрация или отбор данных в) сортировка данных таблиц	д

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		г) таблицы можно связывать, представляя их данные в виде единой таблицы д) дублирование информации сведено к минимуму е) используются арифметические операции и статистические функции	
81.	Связь типа «один к одному» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	а
82.	Связь типа «один ко многим» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	б
83.	Связь типа «многие ко многим» между двумя таблицами существует, если	а) каждой строке одной таблицы соответствуют не более одной строки другой таблицы, и наоборот б) одной строке таблицы соответствует две или более строк другой таблицы, и каждой строке другой таблицы соответствует не более одной строки первой таблицы в) одной строке таблицы соответствует множество строк другой таблицы, и каждой записи другой таблицы соответствует множество строк первой таблицы	в
84.	Связь типа «многие ко многим» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	в
85.	Связь типа «один ко многим» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	б
86.	Связь типа «один к одному» в реляционных базах данных реализуется	а) непосредственно между двумя таблицами б) между первичным ключом основной таблицы и соответствующим внешним ключом связанной или подчиненной таблицы в) через третью таблицу, связанную с двумя основными таблицами отношением «многие к одному» г) установить невозможно	а
87.	В состав базы данных *OpenOffic Base* не входят	а) таблицы б) запросы в) формы г) отчеты д) листы	д
88.	Объект данных «таблица» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют	а

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	
89.	Объект данных «запрос» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	б
90.	Объект данных «форма» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	в
91.	Объект данных «отчет» в *OpenOffice Base*	а) служит для хранения данных в определённой структуре б) служит для выборки данных из одной или нескольких связанных таблиц в) отображает на экране в удобном виде данные, содержащиеся в таблицах и запросах, и позволяют просматривать, добавлять, удалять или редактировать информацию г) является выходным документам, предназначенными для вывода на принтер	г
92.	К устройствам ввода графической информации относится	а) принтер б) дисплей в) графопостроитель г) сканер	г
93.	Цветное с (палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10x10 точек и занимает объем памяти, равный	а) 100 бит б) 400 байт в) 800 бит г) 10 байт	в
94.	Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров), т.к.	а) используют большую глубину цвета б) формируются из пикселей в) формируются из графических примитивов г) используют эффективные алгоритмы сжатия	в
95.	Одной из основных функций графического редактора является	а) масштабирование изображений б) хранение кода изображения в) создание изображений г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти	в
96.	Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является	а) точка (пиксель) б) графический примитив в) палитра цветов г) знакоместо (символ)	а
97.	Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется	а) видеопамять б) видеоадаптер в) растр г) дисплейный процессор	в
98.	Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется	а) фрактальной б) растровой в) векторной г) прямолинейной	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
99.	Пиксель на экране дисплея представляет собой	а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет б) двоичный код графической информации в) электронный луч г) совокупность 16 зерен люминофора	а
100.	Видеоконтроллер – это	а) дисплейный процессор б) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении г) устройство, управляющее работой графического дисплея	г
101.	Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов	а) красного, зеленого и синего б) красного, зеленого, синего и яркости в) желтого, зеленого, синего и красного г) желтого, синего, красного и яркости	б
102.	Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти	а) растровый б) векторный в) фрактальный	б
103.	Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют	а) полный набор графических примитивов графического редактора б) среду графического редактора в) перечень режимов работы графического редактора г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором	б
104.	Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является	а) символ б) зерно люминофора в) пиксель г) растр	в
105.	Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков	а) векторной графики б) растровой графики в) фрактальной графики	б
106.	Видеопамять – это	а) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран б) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения в) устройство, управляющее работой графического дисплея г) часть оперативного запоминающего устройства	а
107.	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется	а) прямолинейной б) фрактальной в) векторной г) растровой	г
108.	В состав графического адаптера входят	а) дисплейный процессор и видеопамять б) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять в) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль г) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять	а
109.	Примитивами в графическом редакторе называют	а) среду графического редактора б) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора в) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе г) режимы работы графического редактора	б
110.	Графический файл может иметь расширение	а) exe б) doc в) bmp г) com	в
111.	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется	а) лист б) кадр в) слайд г) рисунок	в
112.	Гиперссылки в презентации – это	а) ссылки на эффекты анимации	в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
		б) ссылки на первый и последний слайды презентации в) ссылки на другие слайды или объекты г) ссылки на смену слайдов презентации	
113.	Режим сортировщика слайдов позволяет просмотреть	а) текущий слайд презентации в полноэкранном режиме б) уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд в) структуру презентации г) заметки к слайдам	б
114.	В презентации можно использовать	а) оцифрованные фотографии б) звуковое сопровождение в) документы, подготовленные в других программах г) все выше перечисленное	г
115.	Слайд презентации отличается от страницы книги	а) тем, что переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов б) тем, что на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты в) количеством страниц	б
116.	Мультимедиа – это	а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств б) программа «Хранитель экрана», выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу	а
117.	Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют	а) показ б) презентацию в) кадры г) альбом	б
118.	Показ слайдов – это	а) просмотр презентации б) сортировка слайдов презентации в) печать слайдов презентации	а
119.	Файлы документов, созданные в редакторе презентаций, имеют расширение	а) .exe б) .xls в) .odt г) .odp д) .sxc е) .ots ж) .stc	г
120.	Для выхода из полноэкранного режима демонстрации презентации используется	а) двойной щелчок левой клавишей мыши б) клавиша Esc в) клавиша Enter г) сочетание клавиш Ctrl+Esc	б

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Эталон
1.	Компьютерная вычислительная сеть – это	а) система компьютеров в одном помещении б) совокупность взаимосвязанных ПК, обеспечивающих пользователя общими ресурсами в) устройство для соединения компьютеров г) как минимум два компьютера, соединенных кабелями	б
2.	Глобальная компьютерная сеть – это	а) два компьютера, находящиеся в разных странах и соединенные между собой каналами передачи информации б) самая большая по размеру компьютерная сеть в) несколько компьютеров, связанных между собой множеством различных каналов связи	б
3.	Сеть, объединяющая небольшое число компьютеров и	а) глобальная сеть б) локальная сеть	б

	существующая в рамках одной организации, называется	в) региональная сеть г) корпоративная сеть	
4.	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется	а) информационной системой с гиперсвязями б) локальной компьютерной сетью в) региональной компьютерной сетью	б
5.	Сеть Интернет – это	а) локальная вычислительная сеть б) корпоративная вычислительная сеть в) сеть сетей	в
6.	По территориальности компьютерные сети делятся на	а) локальные, корпоративные, глобальные б) локальные, региональные, глобальные в) шинные, кольцевые, звездообразные	а
7.	По топологии сети делятся на	а) локальные, корпоративные, глобальные б) локальные, региональные, глобальные в) шинные, кольцевые, звездообразные	в
8.	Конфигурация локальной сети, при которой все компьютеры подсоединяются к одной линии связи	а) кольцо б) шина в) снежинка г) звезда	б
9.	Конфигурация локальной сети, основанная на файловом сервере, называется	а) кольцо б) шина в) снежинка г) звезда	г
10.	Для подключения компьютера к телефонной сети используется	а) модем б) плоттер в) сканер г) принтер д) монитор	а
11.	Устройство, обеспечивающее сопряжение компьютера с линией связи	а) модем б) сетевой концентратор в) принтер г) сетевой адаптер	г
12.	Модем – это устройство	а) для хранения информации б) для обработки информации в данный момент времени в) для передачи информации по телефонным каналам связи г) для вывода информации на печать	в
13.	К сетевому оборудованию относится	а) концентратор б) коммутатор в) адаптер г) все ответы верны	г
14.	Оборудование, стоящее между сетями, использующими одинаковые протоколы, называется	а) мост б) шина в) брандмауэр г) шлюз	а
15.	Провайдер – это	а) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу б) специальная программа для подключения к узлу сети в) владелец компьютера, с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети д) устройство для подключения к Интернет е) средство для просмотра веб-страниц	а
16.	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет	а) IP-адрес б) домашнюю веб-страницу в) доменное имя	а
17.	Домен верхнего уровня России в сети Интернет – это	а) rus б) ru в) ro	б
18.	Домен – это	а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети	а

		б) название программы, для осуществления связи между компьютерами в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами г) единица скорости информационного обмена	
19.	Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru. Именем владельца данного почтового ящика является	а) mtu-net б) ru в) user_name г) mtu-net.ru	в
20.	Электронная почта позволяет передавать	а) видеоизображения б) сообщения и прикрепленные к нему файлы в) только сообщения г) только файлы	б
21.	Задан адрес электронной почты в сети Интернет user_name@mtu-net.ru. Именем домена верхнего уровня является	а) mtu-net б) ru в) user_name г) mtu-net.ru	б
22.	Сервер сети Интернет – это	а) аппаратно-программная связь между двумя компьютерами б) компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью в) сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет	в
23.	Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется	а) файловый сервер б) рабочая станция в) пользователь г) ведомым	а
24.	В сети Интернет основной технологией работы пользователей является технология	а) клиент-файл б) клиент-сервер в) клиент-сеть г) клиент-поиск	б
25.	Базовым протоколом в сети Интернет является	а) HTML б) TCP в) TCP/IP	б
26.	Протокол – это	а) стандарт отправки сообщений через электронную почту б) устройство для работы в локальной сети в) способность компьютера посылать файлы по каналам передачи информации г) стандарт передачи данных через компьютерную сеть	г
27.	В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает	а) передачу информации по заданному адресу б) способ передачи информации по заданному адресу в) получение почтовых сообщений г) передачу почтовых сообщений	б
28.	Стандартный протокол сети Интернет	а) PPP б) SLIP в) TCP/IP г) ISO	в
29.	Браузер - это	а) сетевой вирус б) язык разметки веб-страниц в) средство просмотра веб-страниц г) сервер Интернет д) транслятор языка программирования	в
30.	Гипертекст – это	а) очень большой текст б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам в) текст, в котором используется шрифт большого размера	б
31.	Гиперссылка - это	а) ссылка на очень большой текст б) часть документа, который ссылается на другой элемент в) ссылка на текст со шрифтом размера больше 48пт	б
32.	Веб-страницы имеют формат (расширение)	а) *.txt б) *.htm	б

		в) *.doc г) *.sys	
33.	Веб-страница – это	а) документ, в котором хранится вся информация по сети б) документ, в котором хранится информация пользователя в) сводка меню программных продуктов г) гипертекстовая страница	г
34.	По адресу www.yandex.ru расположена	а) поисковая система б) интернет-магазин в) информационный портал	а
35.	HTML является	а) протоколом передачи данных в сети Интернет б) средством просмотра веб-страниц в) языком разметки веб-страниц	в

Условия тестирования

В рамках рубежного контроля предусмотрена проверка результатов усвоения теоретического материала по каждому разделу программы в форме теста. Комплект тестовых заданий содержит закрытые тесты, в которых необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ. Тест выполняется студентом на компьютере.

Тестовая программа для каждого студента формирует отдельный вариант комплекта тестовых заданий, случайным образом выбирая по два задания из каждых подряд следующих пяти заданий выше приведенных комплектов по разделам программы.

Время, отводимое на выполнение теста, составляет

- По разделу 1 – не более 15 мин.
- По разделу 2 – не более 15 мин.
- По разделу 3 – не более 25 мин.
- По разделу 4 – не более 50 мин.
- По разделу 5 – не более 15 мин.

Критерии оценки результатов тестирования

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена по результатам тестирования, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Перевод полученных при тестировании баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Оцениваемый показатель	Количество баллов, соответствующих оценке				
	зачтено	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процентный объем набранных баллов из 100% возможных	55% и более	Менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
Количество правильно выполненных тестовых заданий					
из 12 возможных по разделу 1	7 и более	Менее 7	7-8	9-10	11-12
из 12 возможных по разделу 2	7 и более	Менее 7	7-8	9-10	11-12
из 24 возможных по разделу 3	13 и более	Менее 13	13-16	17-20	21-24
из 48 возможных по разделу 4	27 и более	Менее 27	27-33	34-41	42-48
из 14 возможных по разделу 5	8 и более	Менее 8	8-9	10-11	12-14

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 09 Физическая культура

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	6

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

В соответствии с рабочей программой по дисциплине ООД.09 Физическая культура контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1. 2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Элемент учебному предмету	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. **Роль физической культуры в подготовке специалиста, формирование его здорового образа жизни.**		Зачет.
Тема 1.1. **Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.** Организм человека как единое целое. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности. Возрастные особенности развития. Физиологические и биологические изменения происходящие в организме происходящими под воздействием двигательной активности. Роль физической культуры в обеспечении умственной и физической деятельности человека, его устойчивости к различным условиям внешней среды.	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	
Тема 1.2. **Основы здорового образа жизни.** Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	
Тема 1.3. **Основы физического и спортивного самосовершенствования.** Физическая подготовка как часть спортивного совершенствования. Общая и специальная физическая подготовка. Взаимосвязь физических качеств, двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Основы спортивного	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	

самосовершенствования.		
Раздел 2. Профессионально -прикладная физическая подготовка		
Тема 2.1. **Гимнастика.** Акробатические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнение на бревне. Упражнение на перекладине. Опорный прыжок.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой.	Зачет.
Тема 2.2. **Легкая атлетика.** Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Метание гранаты.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.
Тема 2.3. **Спортивные игры (волейбол, баскетбол).** Техника владения мячом. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Элементы тактики игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой.	Зачет.
Тема 2.5. **Плавание.** Разучивание техники различных способов плавания. Плаванье различными способами без учета времени.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.
Тема 2.6. **Туризм.** Укладка и транспортировка рюкзака. Выбор места и разбивка бивуака. Преодоление естественных препятствий	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.
		Дифференцированный зачет.

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля по разделам программы).

Комплект контрольно-измерительных материалов содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Раздел программы – легкая атлетика.

практическое занятие №1
История возникновения и развития. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила соревнований.

Задание 1

- Что активизирует в организме ходьба и бег?
- Виды бега
- Виды прыжков
- Метания и их разновидности
- Многоборье - почему так называется?
- Правила соревнований в беге, прыжках, метаниях
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой

Задание 2

Специальные упражнения легкоатлета:
- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №2
Техника бега на короткие дистанции, Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды коротких дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на короткие дистанции
- Правила соревнований в беге на короткие дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №3

Техника бега на средние дистанции. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды средних дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на средние дистанции
- Правила соревнований в беге на средние дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №4

Техника бега на длинные дистанции. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды длинных дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции
- Правила соревнований в беге на длинные дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №5

Техника бега по пересеченной местности. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Что такое кросс
- Какое физическое качество развивает кросс
- Правила соревнований в кроссе
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №6

Кроссовая подготовка. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Что такое кросс
- Какое физическое качество развивает кросс
- Правила соревнований в кроссе

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие№7

Кросс. Показать технику бега и выполнить норматив в кроссе: девушки- 2км,юноши - 3км.

Задание 1

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

- Закрепить специальные легкоатлетические упражнения, технику высокого старта, технику финиширования
- Выполнить норматив в кроссе: юноши – 3км, девушки-2км. Тактика лидирования и преследования

	5	**4**	**3**
девушки	11.00	13.00	б/вр
юноши	12.30	14.00	б/вр

Раздел программы – гимнастика.

практическое занятие №1

История возникновения и развития. Меры безопасности при занятиях гимнастикой.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Акробатика: мост, стойка на лопатках, равновесие, кувырок
- Упражнения на брусьях раскачивание, упор на локтях, сесть ноги врозь, кувырок, соскок махом вперед.
- Подъем переворот на перекладине, удержание ног в уголке, подтягивание.
- Упражнение на дисках «Здоровье» Отжимание в упоре лежа от скамейки.
- Упражнение с обручем.

практическое занятие №2

Сгибание рук, подтягивание на перекладине. Комплексы УГГ.

Задание 1

- Строевые приемы на месте и в движении
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Прыжки на скакалке
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Акробатика: мост, стойка на лопатках, равновесие, кувырок

- Сгибание рук от гимнастической скамейки. Подтягивание на перекладине.

практическое занятие №3
Сгибание рук, подтягивание на перекладине. Комплексы УГГ.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Совершенствование подтягивания на высокой перекладине, подъема переворотом
- Совершенствование сгибания рук, подъема туловища
- Выполнение комплекса УГГ индивидуально и с группой

практическое занятие №4
Комплекс УГГ на 32 счета.
Выполнить норматив: юноши - подтягивание; девушки - сгибание рук.
Задание 1

- Значение утренней гимнастики в жизни студента
- Виды гимнастики
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Составить комплекс УГГ на 32 счета
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Сгибание рук от гимнастической скамейки. Подтягивание на перекладине.

	5	**4**	**3**
девушки	**16**	**14**	**12**
юноши	**13**	**11**	**8**

Раздел программы - спортивные игры.

Волейбол.
практическое занятие №1
История возникновения и развития.
Меры безопасности при занятиях волейболом.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу
- Подачи мяча: прямая, боковая
- Передвижение приставными шагами влево, вправо в средней стойке
- Правила соревнований игры в волейбол

практическое занятие №2
Техника игры. Передача мяча снизу, сверху. Подачи мяча.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Передача мяча в движении
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол

практическое занятие №3
Техника игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Нападающий удар из 4 зоны
- Нападающий удар из 2 зоны
- Блокирование
- Правила соревнований игры в волейбол

практическое занятие №4

Инструкторская и судейская практика. Оценка судейства

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол
- Судейская жестикуляция(аут, мяч в площадке, неправильный прием, тайм аут, подача, замена)

практическое занятие №5

Двусторонняя игра с судейством. Оценка судейства.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол
- Судейская жестикуляция(аут, мяч в площадке, неправильный прием, тайм аут, подача, замена)

практическое занятие №6

Технико-тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя игра.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Нападающий удар из 4 зоны
- Нападающий удар из 2 зоны
- Блокирование
- Правила соревнований игры в волейбол.

Баскетбол.

практическое занятие №1

История возникновения и развития баскетбола.

Меры безопасности при занятиях баскетболом

Задание 1

- История возникновения и развития баскетбола
- Правила соревнований в баскетболе
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди

практическое занятие №3

Техника игры: передачи мяча, броски по кольцу. Двусторонняя игра

Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол

практическое занятие №2

Техника игры: ведение мяча, броски по кольцу

Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе
- Судейская жестикуляция(аут, замена, бросок засчитан, фол, три секунды)
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол

практическое занятие №4

Двусторонняя игра с судейством. Судейская жестикуляция. Оценка судейства.

Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе
- Судейская жестикуляция(аут, замена, бросок засчитан, фол, три секунды)
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол
- Судейская практика.

Раздел программы - лыжная подготовка.

практическое занятие №1

История возникновения и развития лыж.

Меры безопасности при занятиях лыжной подготовкой

Задание 1

- История возникновения и развития лыжного спорта
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Какое физическое качество развивает лыжный спорт
- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Виды лыжного спорта

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами

- Имитация одновременных ходов
- Имитация попеременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №2

Правила подбора лыж. Инвентарь, одежда, обувь. Способы передвижения на лыжах.

Задание 1

- Первоначальное применение лыж
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Правила подбора лыжного инвентаря
- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Виды лыжного спорта

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация одновременных ходов
- Имитация попеременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №3

Техника передвижения на лыжах. Попеременные лыжные хода

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Правила подбора лыжного инвентаря
- Виды лыжного спорта
- Передвижение попеременным двухшажным ходом

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация попеременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*
- Правила соревнований в лыжных гонках.

практическое занятие №4

Техника передвижения на лыжах. Одновременные лыжные хода

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Правила подбора лыжного инвентаря
- Виды лыжного спорта
- Одновременный ход: основной вариант; стартовый вариант
- Передвижение одновременным ходом: одношажным, бесшажным

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация одновременных ходов

- Имитация коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №5
Способы подъемов в гору: «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой»
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Подъем в гору «елочкой», лесенкой, полуелочкой
- Виды лыжного спорта
- Одновременный ход: основной вариант; стартовый вариант
- Передвижение одновременным ходом: одношажным, бесшажным

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №6
Способы спусков с гор: низкая, средняя, высокая стойка
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Спуски со склонов разной высоты в разных стойках с включением торможений, поворотов (плуг, упор)
- Виды лыжного спорта
- Передвижение одновременным ходом: одношажным, бесшажным

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация одновременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Повороты в движении
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №7
Техника коньковых ходов: Одновременные, попеременные.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Виды лыжного спорта
- Коньковый ход: одновременный, попеременный
- Передвижение коньковым ходом по учебной лыжне

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация попеременных коньковых ходов
- Имитация одновременных коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*

- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №10
Преодоление дистанции в условиях соревнований юноши-5км, девушки-3км
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Виды лыжного спорта
- Совершенствовать технику передвижения на лыжах попеременным, одновременным лыжным ходом
- Выполнить норматив лыжных гонках юноши – 5км, девушки-3км.

	5	**4**	**3**
девушки	19.00	21.00	б/вр
юноши	25.50	27.20	б/вр

практическое занятие №8
Совершенствование техники попеременных лыжных ходов
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Правила подбора лыжного инвентаря
- Виды лыжного спорта
- Передвижение попеременным двухшажным ходом

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация попеременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*
- Правила соревнований в лыжных гонках

практическое занятие №9
Совершенствование техники одновременных лыжных ходов
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Правила соревнований в лыжных гонках
- Правила подбора лыжного инвентаря
- Виды лыжного спорта
- Одновременный ход: основной вариант; стартовый вариант
- Передвижение одновременным ходом: одношажным, бесшажным

Задание 2

- Меры безопасности при занятиях лыжами
- Имитация одновременных ходов
- Имитация коньковых ходов
- Повороты на месте на 90* , на180*
- Правила соревнований в лыжных гонках

Раздел программы- плавание.

практическое занятие №1

Ознакомление со способами плавания. Меры безопасности при занятиях плаванием

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Способы спортивного плавания
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания
- Брасс, Баттерфляй. Техника плавания

практическое занятие №2

Техника плавания кроль на груди, кроль на спине. Подготовительные упражнения

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Подготовительные упражнения для умеющих плавать, для не умеющих плавать
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания

практическое занятие №3

Выполнение зачетных нормативов в плавании вольным стилем: юноши-50м., девушки-50м

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Подготовительные упражнения для умеющих плавать, для не умеющих плавать
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания
- Выполнить норматив в плавании вольным стилем юноши-50м, девушки-50м

	5	**4**	**3**
девушки	1.00мин.	1.20мин.	б/вр
юноши	0.45с	0.52с	б/вр

Раздел программы – туризм.

практическое занятие №1

Укладка и транспортировка рюкзаков. Выбор места и разбивка бивака. Меры безопасности в турпоходе

Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета

практическое занятие №2

Организация бивака. Установка палатки. Оказание первой медицинской помощи

Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета

практическое занятие №3
Туристическая эстафета с проверкой туристических навыков
Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета.

3. Контрольные задания для дифференцированного зачета

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3´10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	14

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных средств - унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов технического профиля и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях и носит практико-ориентированный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов любого профиля.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты обучения

Общие компетенции	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	**ПРб 02**. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08**. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	**ПРб 14**. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	**ПРб 03**. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15**. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. **ПРб 16**. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой

	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении

физической подготовленности	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. **ПРб 04**. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Прикладной модуль, раздел 1, 2, 3	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Прикладной модуль, раздел 1, 2, 3	

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо; Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен; Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа; Б) использование в быту химических вещества; В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением; Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы Б) Автомобили В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные Б) Естественные и искусственные В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский В) Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения, В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение, Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ» В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов

(БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В

Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи
4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:
А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты; Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция; Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция
1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции.

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____— это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:
А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:
А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ; Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?
А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В

Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б

Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите

следующие понятия:
I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу
Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.
Задание:
Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1Патриоты Отечества:
III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);
III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)
III.2 Защита прав потребителей
Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет- магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.
III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1.1. Водитель_____
1.2. Маршрутное транспортное средство_____
1.3. Пешеход_____

2. Решите ситуационную задачу.
Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?
Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Общественное место _____
I.2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____
I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.
Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.
Вопросы:
1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?).
III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации).
III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека).
III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Чрезвычайная ситуация_____
I.2 Опасность_____
I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу
Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Охрана здоровья_____
I.2 Факторы риска _____
I.3 Инфекционные заболевания _____
I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу
Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.
Вопросы:
1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).
III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).
III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу
Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.
Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»
И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.
Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»
Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему
«Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:
1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1. Цифровая среда_____
I.2. Цифровая зависимость_____
I.3. Фишинг _____
I.4. Спам_____

II. Решите ситуационную задачу
Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:
1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Терроризм_____
I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу
Вас захватили в заложники внутри концертного зала
Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
I.1 Вид Вооруженных Сил_____
I.2 Военное положение_____
I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу
При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;

2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА
Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)
III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

Фонд оценочных средствдля промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А

3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы	ПРб16	А
преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву		
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются:	ПРб09	В

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это …	ПРб01	Б
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?	ПРб15	А, Б, Г
А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучении террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б

29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 11 Физика

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	15

1. Паспорт
комплекта измерительных материалов ООД.11 Физика

Комплект измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения ООД.11 «Физика»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

– Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

<u>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</u>

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

<u>В результате освоения предмета обучающийся должен знать:</u>

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;

		молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; -развитие умений критического анализа получаемой информации

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории,

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,

	свою точку зрения с использованием языковых средств	возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	*базовые исследовательские действия:* -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	-сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; -понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

	понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	грамотности человека для решения практических задач

2. Контроль и оценка освоения ОУД.11 Физика по темам (разделам)

Элемент учебной дисципли-ны	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение. Физика и методы научного познания	*фронтальный опрос*	*ОК 3, ОК 5 ПК 2.1*			*Дифференцированный зачет*	*ОК 03 ОК 05 ПК 2.1*
Раздел 1. Механика					*Дифференцированный зачет*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1*
Тема 1.1 Основы кинематики	*фронтальный опрос индивидуальный опрос*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1*				
Тема 1.2 Основы динамики	*фронтальный опрос индивидуальный опрос Проверочная работа*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07*				
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	*фронтальный опрос индивидуальный опрос Проверочная работа*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07*				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			*Контроль работа №1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1*	*Дифференцированный зачет*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1*
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетическойтеории	*фронтальный опрос индивидуальный опрос*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1*				
Тема 2.2 Основы термодинамики	*фронтальный опрос индивидуальный опрос Проверочная работа*	*ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04*				

		ОК 05 *ОК 07* *ПК 2.1*				
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Раздел 3. Электродинамика			*Контроль работа №2*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 2.1*	*Дифференцированный зачет*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 2.1*
Тема 3.1 Электрическое поле	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос* *Проверочная работа*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07* *ПК 2.1*				
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Тема 3.4 Магнитное поле	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	*фронтальный опрос* *индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Раздел 4. Колебания и волны					*Дифференцированный зачет*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1	*Фронтальный опрос*	*ОК 01*				

Механические колебания и волны	*Индивидуальный опрос*	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*				
Раздел 5. Оптика			*Контроль работа №3*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	*Дифференцированный зачет*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*				
Тема 5.2 Волновые свойства света	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*				
Тема 5.3 Специальная теория относительности	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*				
Раздел 6. Квантовая физика			*Контрольная работа №4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 2.1*	*Дифференцированный зачет*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 2.1*
Тема 6.1 Квантовая оптика	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07				
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос* *Проверочная работа*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 2.1*				
Раздел 7. Строение Вселенной					*Дифференцированный зачет*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05				

		ОК 07				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07				

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по ООД.11 Физика

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине ООД.11 Физика

1. Закон Кулона
2. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре.
3. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.
4. Затухающие электромагнитные колебания. Ламповый генератор.
5. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
6. Переменный ток. Генератор переменного тока.
7. Электроемкость. Конденсаторы.
8. Трансформаторы.
9. Энергия электрического поля.
10. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
11. Закон Ома для участка цепи без Э.Д.С.
12. Изобретение радио А.С. Поповым.
13. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
14. Радиотелефонная связь, амплитудная модуляция.
15. Световой поток, сила света, освещенность.
16. Зависимость сопротивления проводника от температуры.
17. Закон Ома для полной цепи.
18. Законы освещенности.
19. Законы отражения и преломления света.
20. Работа и мощность электрического тока.
21. Тепловое действие тока.
22. Интерференция света Когерентность световых лучей.
23. Закон Джоуля - Ленца.
24. Дифракция света. Дифракционная решетка.
25. Поляризация света. Закон Ома для участка цепи без Э.Д.С.
26. Контактная разность потенциалов. Термоэлектродвижущая сила.
27. Законы Фарадея.
28. Закон Ома для полной цепи.
29. Законы отражения света.
30. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды.
31. Электрический ток в вакууме. Ламповой диод.
32. Постулаты Эйнштейна.
33. Относительность понятий длины, промежутка времени, массы и импульса.
34. Электрический ток в полупроводниках.
35. Полупроводниковые приборы.
36. Закон преломления света.
37. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
38. Параметры колебательного движения.
39. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.
40. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова.
41. Законы внешнего фотоэффекта.
42. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
43. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
44. Химическое действие света.
45. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда.
46. Магнитные свойства вещества.
47. Электромагнитная индукция.
48. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
49. Закон Кулона.

50. Вихревые токи. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на солнце.
51. Изотермический процесс.
52. Изобарный процесс.
53. Самоиндукция.
54. Энергия магнитного поля.
55. Изохорный процесс.
56. Краткая история развития представлений о природе света.
57. Внутренний фотоэффект.
58. Электромагнитная природа света. Скорость света.
59. Уравнение Клапейрона-Менделеева.

Диагностическая работа для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1.

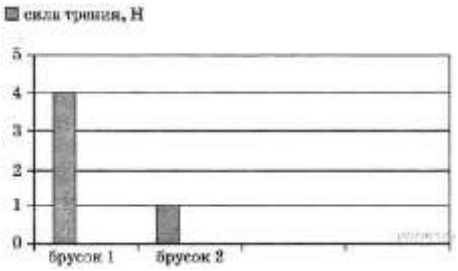
Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в Международной системе единиц (СИ): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) работа силы	1) Н
	2) Вт
Б) удельное сопротивление проводника	3) Дж
	4) Ом
В) сила Архимеда	5) Ом · м

А	Б	В

Задание №2.

На диаграмме представлены результаты экспериментальных измерений сил трения при скольжении по горизонтальной поверхности двух брусков, имеющих одинаковые коэффициенты трения скольжения.

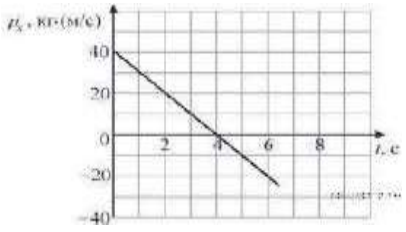


Для масс брусков справедливо соотношение

1) $m_1 = 4m_2$ 2) $m_1 = 2m_2$ 3) $m_1 = m_2$ 4) $m_1 = 0.5m_2$

Задание № 3.

Тело массой 5 кг движется вдоль оси *Ox*. На рисунке представлен график зависимости проекции *Ox* импульса этого тела от времени *t*. Из графика следует, что

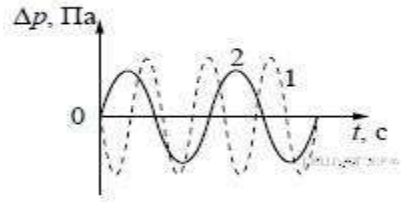


1) проекция начальной скорости тела на ось *Ox* равна 40 м/с
2) проекция начальной скорости тела на ось *Ox* равна −8 м/с

3) проекция ускорения тела на ось Ox равна -2 м/с^2
4) проекция ускорения тела на ось Ox равна 10 м/с^2

Задание № 4.

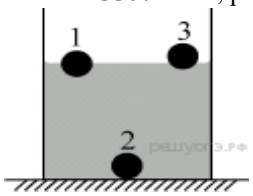
На рисунке представлены графики зависимости изменения давления воздуха Δp от времени t для звуковых волн, издаваемых двумя камертонами. Сравните амплитуду изменения давления и высоту тона волн.



1) амплитуда изменения давления одинакова; высота тона первого звука больше, чем второго.
2) высота тона одинакова; амплитуда изменения давления в первой волне меньше, чем во второй.
3) амплитуда изменения давления и высота тона одинаковы.
4) амплитуда изменения давления и высота тона различны.

Задание № 5.

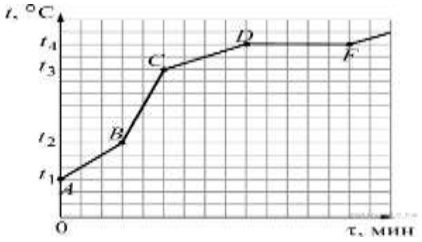
Три сплошных металлических шарика одинакового объёма — 1, 2 и 3 — поместили в сосуд со ртутью, в котором они расположились так, как показано на рисунке. Известно, что один из шариков сделан из меди, второй — из серебра, а третий — из золота. Из какого материала сделан каждый шарик? (Плотность меди — 8900 кг/м^3, серебра — 10500 кг/м^3, золота — 19300 кг/м^3, ртути — 13600 кг/м^3.)



1) 1 — серебро, 2 — золото, 3 — медь
2) 1 — медь, 2 — золото, 3 — серебро
3) 1 — золото, 2 — серебро, 3 — медь
4) 1 — медь, 2 — серебро, 3 — золото

Задание № 6.

Печь, используемая для нагревания вещества, имеет три режима работы: максимальной, средней и минимальной мощности. В этой печи начинают нагревать 180 граммов стали, находящегося в твёрдом состоянии. После начала нагревания печь всё время остаётся включённой. На рисунке представлен график зависимости изменения температуры t стали от времени τ.



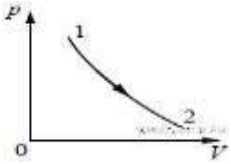
Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.
1) плавление стали происходило при температуре t_4.
2) работе печи с максимальной мощностью за первые 9 минут соответствует участок AB.
3) из первых трёх участков графика режиму минимальной мощности печи соответствует участок CD.
4) участок графика CD соответствует жидкому состоянию стали.
5) на участке DF мощность печи равна 35,4 Вт.

Задание №7

Брусок массой 100 г, подвешенный на лёгкой нити, движется вверх с таким ускорением, что его вес увеличивается в три раза по сравнению с состоянием покоя. Модуль ускорения бруска
1) в два раза меньше модуля ускорения свободного падения g
2) равен модулю ускорения свободного падения g
3) в два раза больше модуля ускорения свободного падения g
4) в три раза больше модуля ускорения свободного падения g

Задание №8.

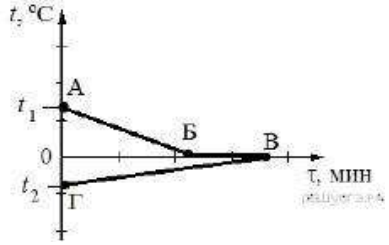
На рисунке изображён график зависимости давления p от объёма V при переходе газа в отсутствие теплопередачи из состояния 1 в состояние 2. При указанном процессе внутренняя энергия газа



1) не изменяется 2) может увеличиться или уменьшиться
3) обязательно уменьшается 4) обязательно увеличивается

Задание № 9.

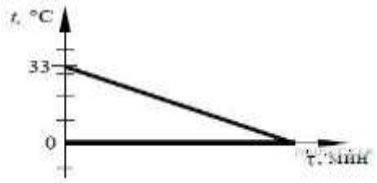
В калориметр с водой добавили лёд. На рисунке представлены графики зависимости температуры от времени для воды и льда в калориметре. Теплообмен с окружающей средой пренебрежимо мал.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения.
Укажите их номера.
1) начальная температура воды равна t_1 .
2) участок БВ соответствует процессу кристаллизации воды в калориметре.
3) точка Б соответствует времени, когда в системе вода-лёд установилось состояние теплового равновесия
4) к моменту установления теплового равновесия весь лёд в калориметре растаял.
5) процесс, соответствующий участку АБ, идёт с поглощением энергии.

Задание № 10.

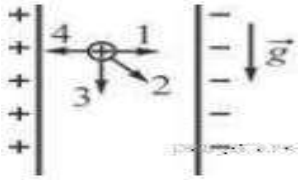
В сосуд с водой положили кусок льда.
Каково отношение массы льда к массе воды, если весь лёд растаял и в сосуде установилась температура 0 °С?
Теплообменом с окружающим воздухом пренебречь. Начальные температуры воды и льда определите из графика зависимости температуры t от времени τ для воды и льда в процессе теплообмена.



1) 2,4 2) 1,42 3) 0,42 4) 0,3

Задание № 11

Между двумя вертикально расположенными разноимённо заряженными пластинами удерживают положительно заряженный тяжёлый шарик, который затем отпускают. В каком направлении начнёт двигаться шарик?



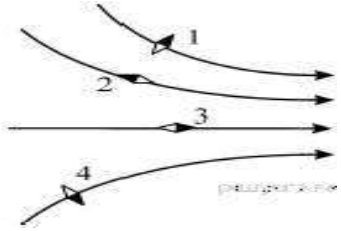
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 12.

В течение 600 с через потребитель электрического тока проходит заряд 12 Кл. Чему равна сила тока в потребителе?
1) 0,02 А 2) 0,2 А 3) 5 А 4) 50 А

Задание № 13.

В магнитное поле, линии индукции которого показаны на рисунке, помещены небольшие магнитные стрелки с номерами 1, 2, 3 и 4, которые могут свободно вращаться. Северный полюс стрелки на рисунке тёмный, южный — светлый. В устойчивом положении находится стрелка с номером



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 14.

Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим лучом и отражённым увеличили на 20°. Угол между зеркалом и отражённым лучом

1) увеличился на 10° 2) увеличился на 20° 3) уменьшился на 10° 4) уменьшился на 20°

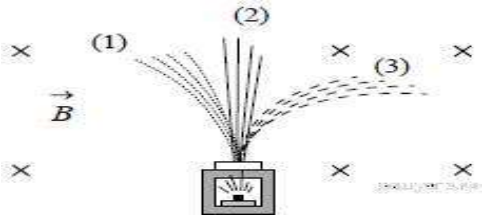
Задание № 15.

Утюг работает от сети, напряжение которой 220 В. Какой заряд проходит через нагревательный элемент утюга за 5 мин? Сопротивление утюга равно 27,5 Ом.

1) 37,5 Кл 2) 64 Кл 3) 480 Кл 4) 2400 Кл

Задание № 16.

Радиоактивный препарат помещают в магнитное поле, в результате чего пучок радиоактивного излучения распадается на три компоненты (см. рисунок). Компонента (1) соответствует



1) альфа - излучению 2) гамма – излучению 3) бета – излучению 4) нейтронному излучению

ВАРИАНТ № 2

Задание № 1

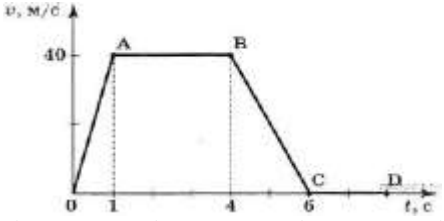
Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СИ
А) Потенциальная энергия	1) Вт
Б) Механическая работа	2) Дж
В) Мощность	3) Н
	4) Па
	5) В

А	Б	В

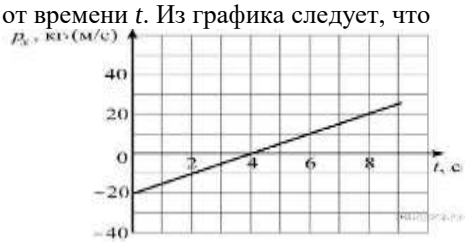
Задание № 2.

На рисунке представлен график зависимости скорости от времени для тела, движущегося прямолинейно. Путь равномерного движения тела составляет



1) 40 м 2) 120 м 3) 160 м 4) 240 м

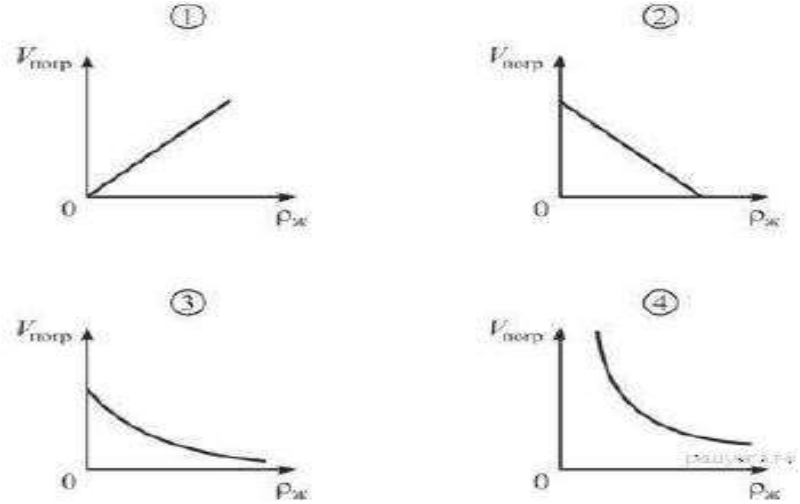
Задание № 3.
Тело массой 5 кг движется вдоль оси *Ox*. На рисунке представлен график зависимости проекции p_x импульса этого тела от времени *t*. Из графика следует, что



1) проекция начальной скорости тела на ось *Ox* равна –20 м/с
2) проекция начальной скорости тела на ось *Ox* равна 4 м/с
3) проекция ускорения тела на ось *Ox* равна –5 м/с^2
4) проекция ускорения тела на ось *Ox* равна 1 м/с^2

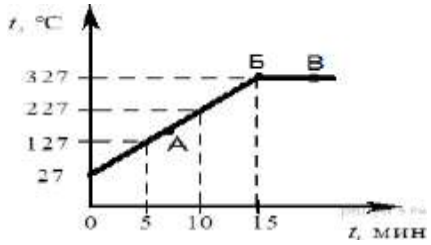
Задание № 4.
Колесо радиусом 50 см при равномерном вращении делает 60 оборотов за 1 минуту. С какой скоростью движется точка на ободе колеса?
1) ≈ 0,08 м/с 2) ≈ 3,14 м/с 3) ≈ 314 м/с 4) ≈ 188,4 м/с

Задание № 5.
Тело плавает в жидкости. На каком из приведённых ниже графиков правильно показана зависимость объёма $V_{погр}$ погруженной в жидкость части тела от плотности жидкости?



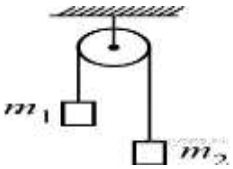
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 6.
На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса нагревания слитка свинца массой 1 кг. (Удельная теплоёмкость свинца — 130 Дж/(кг·°С).)



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.
1) внутренняя энергия свинца за первые 5 мин нагревания увеличилась на 13 кДж
2) в точке Б свинец находится в жидком состоянии
3) температура плавления свинца равна 327 °С
4) при переходе свинца из состояния Б в состояние В внутренняя энергия свинца не изменилась
5) в точке А на графике свинец находится частично в твёрдом, частично в жидком состоянии.

Задание № 7.
Через неподвижный лёгкий блок перекинута невесомая нерастяжимая нить, к концам которой подвешены два груза массами m_1 = 1 кг и m_2 = 3 кг (см. рисунок).
Пренебрегая трением, найдите силу натяжения нити при движении грузов.



Пренебрегая трением, найдите силу натяжения нити при движении грузов.

1) 5 Н 2) 15 Н 3) 20 Н 4) 50 Н

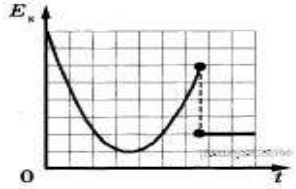
Задание № 8.

При нагревании столбика спирта в термометре

1) уменьшается среднее расстояние между молекулами спирта
2) увеличивается среднее расстояние между молекулами спирта
3) увеличивается объём молекул спирта
4) уменьшается объём молекул спирта.

Задание № 9.

На рисунке представлен схематичный вид графика изменения кинетической энергии тела с течением времени. Выберите два верных утверждения, описывающих движение в соответствии с данным графиком.



1) в конце наблюдения кинетическая энергия тела отлична от нуля
2) кинетическая энергия тела в течение всего времени наблюдения уменьшается
3) тело брошено под углом к горизонту и упало на балкон
4) тело брошено вертикально вверх с балкона и упало на Землю
5) тело брошено под углом к горизонту с поверхности Земли и упало в кузов проезжающего мимо грузови

Задание № 10.

Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть 1 л воды от 20 °С до 100 °С? Вода нагревается в алюминиевой кастрюле массой 200 г. Тепловыми потерями пренебречь. (Удельная теплоёмкость алюминия — 920 Дж/(кг·°С), воды — 4200 Дж/(кг·°С).)

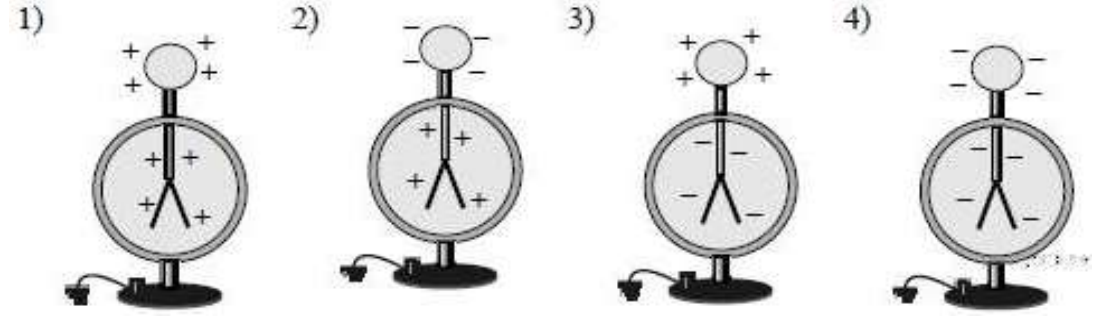
1) 14,72 кДж 2) 336 кДж 3) 350,72 кДж 4) 483,2 кДж

Задание № 11.

Положительно заряженную стеклянную палочку поднесли, не касаясь, к шару незаряженного электроскопа. В результате листочки электроскопа разошлись на некоторый угол (см. рисунок).



Распределение заряда в электроскопе при поднесении палочки правильно показано на рисунке



Задание № 12.

К резистору, включенному в цепь, подключили параллельно такой же резистор. Как при этом изменились сопротивление цепи и сила тока в цепи. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями при этом. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ХАРАКТЕР ЗАКОНОМЕРНОСТИ
А) сопротивление цепи	1) увеличилось
Б) сила тока в цепи	2) уменьшилось
	3) не изменилось

Задание № 13.

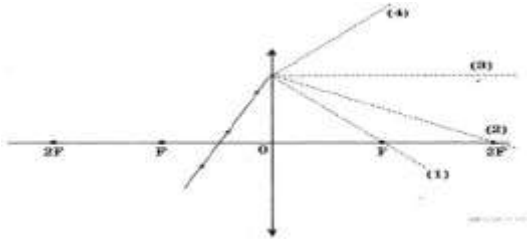
В магнитное поле, линии индукции которого показаны на рисунке, помещены небольшие магнитные стрелки с номерами 1, 2, 3 и 4, которые могут свободно вращаться. Южный полюс стрелки на рисунке светлый, северный — тёмный. В устойчивом положении находится стрелка с номером.



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 14.

На рисунке изображён ход падающего на линзу луча. Ходу прошедшего через линзу луча соответствует пунктирная линия



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 15.

На велосипеде установлен генератор, вырабатывающий электрическую энергию для двух последовательно соединённых ламп. В каждой лампе сила тока 0,3 А при напряжении на каждой лампе 6 В. Чему равна работа тока генератора за 2 часа?

1) 6,48 кДж 2) 12,96 кДж 3) 25,92 кДж 4) 51,84 кДж

Задание № 16.

Произошла следующая ядерная реакция: ${}^{7}_{3}Li + {}^{2}_{1}H \rightarrow X + {}^{8}_{4}Be$. Какая частица X выделилась в результате реакции?

1) β-частица 2) α-частица 3) протон 4) нейтрон

ВАРИАНТ № 3

Задание № 1.

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) микроскоп
	2) диффузия
Б) единица физической величины	3) энергия
	4) джоуль
В) физический прибор	5) молекула

А	Б	В

Задание № 2.

К двум пружинам подвешены тела одинаковой массы. Удлинение первой пружины $l_1 = 2l_2$. Жёсткость второй пружины

1) равна жёсткости первой пружины
2) в 2 раза больше жёсткости первой пружины
3) в 2 раза меньше жёсткости первой пружины
4) в $\sqrt{2}$ раз меньше жёсткости первой пружины

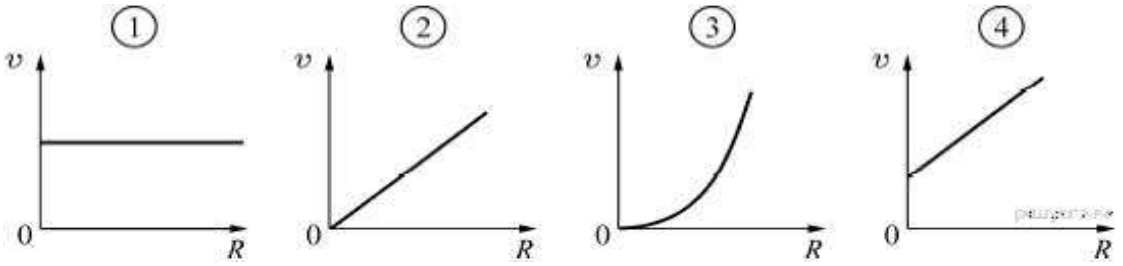
Задание № 3.

Снаряд массой m, летящий со скоростью u, разрывается на высоте h на три осколка, разлетающихся в разные стороны. Полный импульс осколков сразу после разрыва равен по модулю

1) 0 2) $\frac{mu}{3}$ 3) mu 4) mgh

Задание № 4.

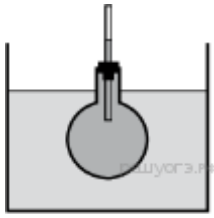
Диск равномерно вращается вокруг оси, которая перпендикулярна плоскости диска и проходит через его центр. К плоскости диска прилипли мелкие песчинки. Четыре ученика нарисовали график зависимости модуля скорости υ песчинки от её расстояния R до центра диска. Какой график является правильным?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 5.

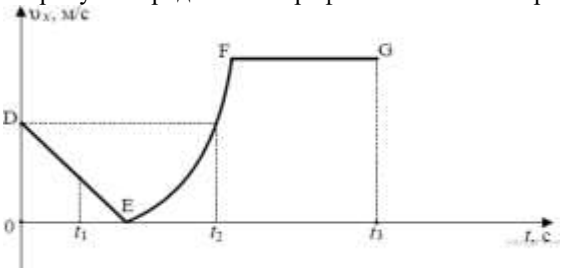
В процессе нагревания колбы с жидкостью, помещённой в сосуд с горячей водой, наблюдали повышение уровня жидкости в трубке (см. рисунок). При этом в колбе



1) масса и плотность жидкости не изменились
2) масса и плотность жидкости увеличились
3) масса жидкости не изменилась, а её плотность уменьшилась
4) масса жидкости не изменилась, а её плотность увеличилась

Задание № 6.

На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x от времени t для тела, движущегося по оси Ox.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

1) В момент времени t_1 двигалось тело в направлении, противоположном направлению оси Ox.
2) Точка E соответствует остановке тела.
3) Участок DE соответствует равномерному движению тела.
4) Участок FG соответствует движению тела с максимальным по модулю ускорением.
5) В момент времени t_2 тело имело скорость, равную скорости в начальный момент времени.

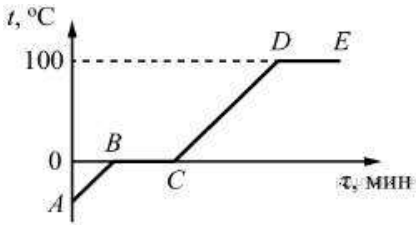
Задание № 7.

Брусок, находящийся на наклонной плоскости с углом наклона α $(\sin\alpha = \frac{3}{5})$ и коэффициентом трения 0,2, начал движение вниз из состояния покоя. Какую скорость приобретет брусок, пройдя вниз вдоль наклонной плоскости расстояние 1,9 м?

1) 0,01 м/с 2) 4,1 м/с 3) 5,6 м/с 4) 15,2 м/с

Задание № 8.

На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса нагревания воды при нормальном атмосферном давлении. Первоначально вода находилась в твёрдом состоянии.



Какое из утверждений является неверным?
1) Участок *DE* соответствует процессу кипения воды.
2) Точка *C* соответствует жидкому состоянию воды.
3) В процессе *AB* внутренняя энергия льда не изменяется.
4) В процессе *BC* внутренняя энергия системы лёд-вода увеличивается.

Задание № 9.

Исследовалась зависимость напряжения на обкладках конденсатора от заряда этого конденсатора.
Результаты измерений представлены в таблице.

q, мКл	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05
U, В	0	0,04	0,12	0,16	0,22	0,24

Погрешности измерений величин *q* и *U* равнялась соответственно 0,005 мКл и 0,01 В.
Выберите два утверждения, соответствующие результатам этих измерений.
1) Электроёмкость конденсатора примерно равна 5 мФ.
2) Электроёмкость конденсатора примерно равна 200 мкФ.
3) С увеличением заряда напряжение увеличивается.
4) Для заряда 0,06 мКл напряжение на конденсаторе составит 0,5 В.
5) Напряжение на конденсаторе не зависит от заряда.

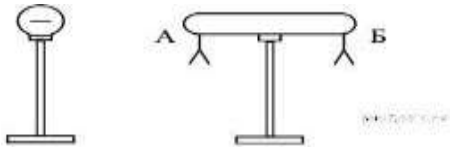
Задание № 10.

Сколько граммов спирта нужно сжечь в спиртовке, чтобы нагреть на ней воду массой 580 г на 80 °С? КПД спиртовки (с учётом потерь теплоты) равен 20%. (Удельная теплота сгорания спирта $2{,}9 \cdot 10^7$ Дж/кг, удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/(кг·°С)).

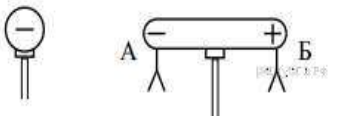
1) 2,2 г 2) 33,6 г 3) 580 г 4) 1,344 г

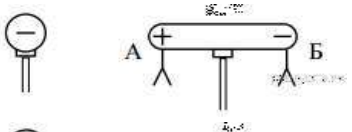
Задание № 11.

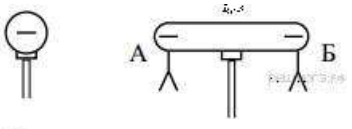
К незаряженному изолированному проводнику АБ приблизили изолированный отрицательно заряженный металлический шар. В результате листочки, подвешенные с двух сторон проводника, разошлись на некоторый угол (см. рисунок)

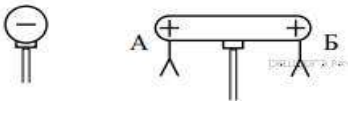


Распределение заряда в проводнике АБ правильно изображено на рисунке

1.


2.


3.


4.


Задание № 12.

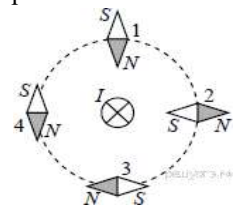
В основе определения единицы силы тока лежит

1) тепловое действие электрического тока 2) химическое действие электрического тока

3) механическое действие электрического тока 4) магнитное действие электрического тока

Задание № 13.

Проводник, по которому протекает электрический ток I, расположен перпендикулярно плоскости чертежа (см. рисунок). Расположение какой из магнитных стрелок, взаимодействующих с магнитным полем проводника с током, показано правильно?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задание № 14.

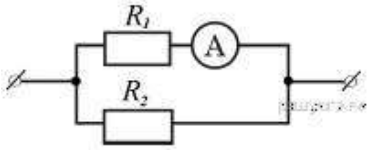
За точечным источником света S на расстоянии l = 0,1 м от него поместили картонный круг диаметром d = 0,15 м. Какой диаметр имеет тень от этого круга на экране, находящемся на расстоянии L = 0,2 м за кругом? Плоскости круга и экрана параллельны друг другу и перпендикулярны линии, проходящей через источник и центр круга.



1) 30 см 2) 40 см 3) 45 см 4) 60 см

Задание № 15.

Электрическая цепь состоит из двух параллельно соединенных резисторов, сопротивление которых R_1 = 10 Ом, R_2 = 5 Ом. Сила тока в первом резисторе 1 А. Чему равна сила тока в неразветвленной части цепи?



1) 1 А 2) 3 А 3) 5 А 4) 7 А

Задание № 16.

При электронном β -распаде ядра его зарядовое число

1) уменьшается на 1 единицу
2) уменьшается на 2 единицы
3) увеличивается на 2 единицы
4) увеличивается на 1 единицу

ВАРИАНТ № 4

Задание № 1.

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) кулон 2) атом
Б) единица физической величины	3) ионизация 4) энергия
В) физический прибор	5) дозиметр

А	Б	В

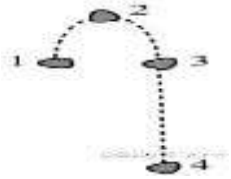
Задание № 2.

Шарик массой 400 г подвешен на невесомой нити к потолку лифта. Сила натяжения нити больше 4 Н в момент, когда лифт

1) движется равномерно вверх 2) покоится 3) начинает подъём 4) начинает спуск

Задание № 3.

Камень, подброшенный вверх в точке 1, свободно падает на землю. Траектория движения камня схематично изображена на рисунке. Трение пренебрежимо мало. Кинетическая энергия камня имеет



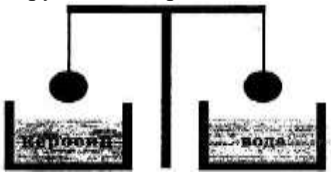
1) максимальное значение в положении 1 2) максимальное значение в положении 2
3) одинаковое значение во всех положениях 4) максимальное значение в положении 4

Задание № 4.

Звуковые волны могут распространяться
1) в газах, жидкостях и твёрдых телах 2) только в твёрдых телах 3) только в жидкостях 4) только в газах

Задание № 5.

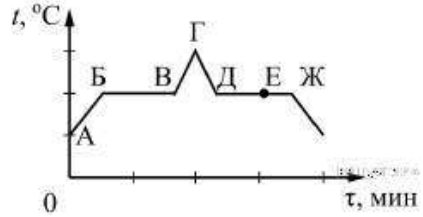
Два одинаковых шара, изготовленных из одного и того же материала, уравновешены на рычажных весах (см. рисунок). Нарушится ли равновесие весов, если один шар опустить в воду, а другой в керосин?



1) Равновесие весов не нарушится, так как массы шаров одинаковые.
2) Равновесие весов нарушится — перевесит шар, опущенный в воду.
3) Равновесие весов нарушится — перевесит шар, опущенный в керосин.
4) Равновесие не нарушится, так как объемы шаров одинаковые.

Задание № 6.

На рисунке представлен график зависимости температуры t от времени τ при равномерном нагревании и последующем равномерном охлаждении вещества, первоначально находящегося в твёрдом состоянии.



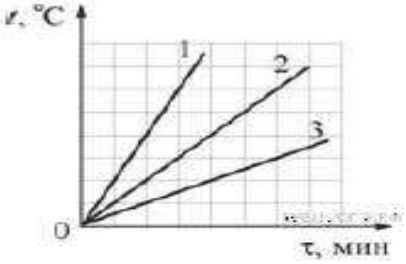
Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.
1) Участок БВ графика соответствует процессу кипения вещества.
2) Участок ГД графика соответствует кристаллизации вещества.
3) В процессе перехода вещества из состояния, соответствующего точке Б, в состояние, соответствующее точке В, внутренняя энергия вещества увеличивается.
4) В состоянии, соответствующем точке Е на графике, вещество находится частично в жидком, частично в твёрдом состоянии.
5) В состоянии, соответствующем точке Ж на графике, вещество находится в жидком состоянии.

Задание № 7.

На коротком плече рычага укреплён груз массой 100 кг. Для того чтобы поднять груз на высоту 8 см, к длинному плечу рычага приложили силу, равную 200 Н. При этом точка приложения этой силы опустилась на 50 см. Определите КПД рычага (в процентах).

Задание № 8.

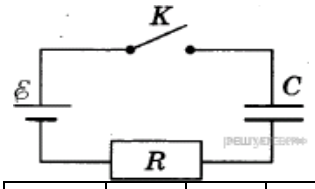
На рисунке представлены графики нагревания трёх образцов (*А*, *Б* и *В*), состоящих из одного и того же твёрдого вещества. Масса образца *А* в четыре раза больше массы образца *Б*, а масса образца *Б* в два раза меньше массы образца *В*. Образцы нагреваются на одинаковых горелках. Определите, какой из графиков соответствует образцу *А*, какой — образцу *Б*, а какой — образцу *В*.



1) график 1 — *А*, график 2 — *Б*, график 3 — *В* 2) график 1 — *А*, график 2 — *В*, график 3 — *Б*
3) график 1 — *В*, график 2 — *Б*, график 3 — *А* 4) график 1 — *Б*, график 2 — *В*, график 3 — *А*

Задание № 9.

Конденсатор подключен к источнику тока последовательно с резистором R = 20 кОм (см. рисунок). В момент времени t = 0 ключ замыкают. В этот момент конденсатор полностью разряжен. Результаты измерений силы тока в цепи, выполненных с точностью ±1 мкА, представлены в таблице



t, с	0	1	2	3	4	5	6
I, мкА	300	110	40	15	5	2	1

Выберите два верных утверждения о процессах, наблюдаемых в опыте.

1) Ток через резистор в процессе наблюдения уменьшается.
2) Через 2 с после замыкания ключа конденсатор остаётся полностью разряженным.
3) ЭДС источника тока составляет 12 В.
4) В момент времени t = 3 с напряжение на резисторе равно 0,3 В.
5) В момент времени t = 3 с напряжение на конденсаторе равно 6 В.

Задание № 10.

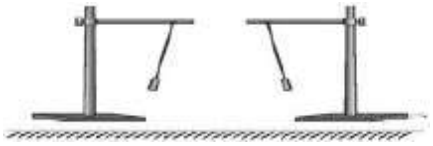
На рисунке представлен график зависимости температуры от полученного количества теплоты для вещества массой 2 кг. Первоначально вещество находилось в твёрдом состоянии. Определите удельную теплоту плавления вещества.



1) 25 кДж/кг 2) 50 кДж/кг 3) 64 кДж/кг 4) 128 кДж/кг

Задание № 11.

Опоздавший на урок ученик, войдя в класс, увидел результат уже проведённой физической демонстрации: на столе были установлены два штатива с подвешенными к ним на шёлковых нитях лёгкими бумажными гильзами, которые располагались так, как показано на рисунке. Какой вывод можно сделать об электрических зарядах этих гильз, судя по их расположению друг относительно друга



1) гильзы не заряжены 2) гильзы заряжены либо обе отрицательно, либо обе положительно
3) одна гильза не заряжена, а другая заряжена 4) гильзы заряжены разноимёнными зарядами

Задание № 12.

Электрическая цепь собрана из источника тока, лампочки и тонкой железной проволоки, соединённых последовательно. Лампочка станет гореть ярче, если

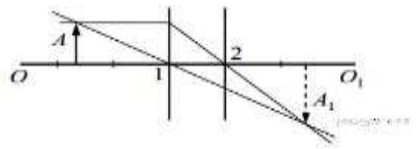
1) подсоединить к проволоке последовательно вторую такую же проволоку
2) железную проволоку заменить на нихромовую
3) поменять местами проволоку и лампочку
4) подсоединить к проволоке параллельно вторую такую же проволоку

Задание № 13.

В катушке, соединенной с гальванометром, перемещают магнит. Величина индукционного тока зависит
А. от того, вносят магнит в катушку или его выносят из катушки Б. от скорости перемещения магнита.
Правильным ответом является
1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Задание № 14.

На рисунке изображены оптическая ось OO_1 тонкой линзы, предмет A и его изображение A_1, а также ход двух лучей, участвующих в формировании изображения.



Согласно рисунку фокус линзы находится в точке

1) 1, причём линза является собирающей
2) 2, причём линза является собирающей
3) 1, причём линза является рассеивающей
4) 2, причём линза является рассеивающей

Задание № 15.

Меняя электрическое напряжение на участке цепи, состоящем из никелинового проводника площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, ученик полученные данные измерений силы тока и напряжения записал в таблицу. Чему равна длина проводника?

U, В	12	9,6	6	4,8	3	1,5
I, А	2,4	1,92	1,2	0,96	0,6	0,3

1) 10 м
2) 2,5 м
3) 0,4 м
4) 0,1 м

Задание № 16.

При α-распаде ядра его зарядовое число

1) уменьшается на 2 единицы
2) увеличивается на 2 единицы
3) уменьшается на 4 единицы
4) увеличивается на 4 единиц

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	**351**	**221**	**341**	**415**
2	**1**	**2**	**2**	**3**
3	**3**	**4**	**3**	**4**
4	**4**	**2**	**2**	**1**
5	**1**	**4**	**3**	**3**
6	**13**	**13**	**25**	**34**
7	**3**	**2**	**2**	**80**
8	**3**	**2**	**3**	**4**
9	**12**	**15**	**23**	**14**
10	**3**	**3**	**2**	**1**
11	**2**	**2**	**2**	**2**
12	**1**	**21**	**4**	**4**
13	**3**	**2**	**3**	**2**
14	**3**	**4**	**3**	**2**
15	**4**	**3**	**2**	**2**
16	**1**	**4**	**4**	**1**

Критерии оценки по ООД.11 Физика

1 ЗАДАНИЕ – 1 БАЛЛ

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 8	Неудовлетворительно
От 8 до 11	Удовлетворительно
От 12 до 14	Хорошо
Свыше 15	Отлично

5. Комплект заданий для контрольных работ

по ООД.11 Физика

(наименование предмета)

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»
Вариант 1

Часть 1. Тест

1. Какое определение соответствует физической величине «количество вещества»?

1) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода;
2) масса вещества, взятого в количестве 1 моль;
3) количество вещества, содержащее столько же молекул сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода;
4) число молекул или атомов в 1 моле вещества.

2. Какая единица измерения соответствует молярной массе?

1) кг;
2) кг/моль;
3) моль;
4) моль$^{-1}$.

3. Какое выражение соответствует определению массы одной молекулы?

1) $\frac{mN_A}{\nu M}$;
2) $\frac{M}{m_0}$;
3) $\frac{M}{N_A}$;
4) $\frac{m}{M}$.

4. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 3 раза, если средняя кинетическая скорость молекул остается неизменной?

1) увеличится в 9 раз;
2) увеличится в 3 раза;
3) останется неизменной;
4) уменьшится в 3 раза.

5. С физической точки зрения имеет смысл измерять температуру ...

1) твердых, жидких и газообразных тел;
2) молекулы;
3) атома;
4) ядра атома.

6. Какой буквой принято обозначать внутреннюю энергию системы?

1) Q;
2) ΔU;
3) U;
4) A.

7. Чем определяется внутренняя энергия идеального газа в запаянном сосуде постоянного объема?

1) хаотическим движением молекул газа;
2) движением всего сосуда с газом;
3) взаимодействием сосуда с газом и Земли;
4) действием на сосуд с газом внешних сил.
8. Какова единица измерения удельной теплоемкости тела?

1) Дж/К;
2) Дж;
3) Дж/(кг • К);
4) Дж/кг.

9. Какая из предложенных формулировок наиболее полно отражает сущность первого начала термодинамики?

1) изменение внутренней энергии тела равно сумме сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
2) изменение внутренней энергии тела равно разности сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
3) изменение внутренней энергии тела зависит от сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
4) изменение внутренней энергии тела пропорционально сообщенному телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы.

10. Определите, в ходе какого процесса работа, совершаемая телом, равна нулю.

1) изотермического;
2) изохорного;
3) изобарного;
4) адиабатного.

11. Что называется испарением?

1) явление перехода вещества в пар;
2) парообразование с открытой поверхности;
3) процесс парообразования по всему объему жидкости;
4) среди ответов 1—3 нет верного.

12. Какой буквой принято обозначать механическое напряжение?

1) φ;
2) $\alpha\sigma$;
3) δ;
4) σ.

13. Какое свойство отличает кристалл от аморфного тела?

1) твердость;
2) прозрачность;
3) существование плоских граней;
4) анизотропность.

Часть 2. Задачи
14. Чему равно число молекул в 1 $м^3$ газа (концентрация молекул), если при температуре 300 К давление газа составляет $4{,}14 \cdot 10^5$ Па?
15. Чему равна работа, совершенная газом, если он получил количество теплоты 300 Дж, а его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж?

16. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина, если температура нагревателя равна 227°С и температура холодильника 27 °С.
17. Газ, расширяясь изобарно при давлении $3 \cdot 10^5$ Па, совершает работу 0,3 кДж. Определите первоначальный объем газа, если его конечный объем оказался равным $2{,}5 \cdot 10^3$ см^3,

Контрольная работа №1
Вариант 2

Часть 1. Тест

1. Какой буквой принято обозначать число Авогадро?

1) M;
2) ν;
3) N_A;
4) m_0.

2. Какая формула является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеального газа?

1) $E = \frac{3}{2}kT$;
2) $pV = \frac{m}{M}RT$;
3) $p = \frac{1}{3}m_0 n v^2$;
4) $\frac{pV}{N} = kT$.

3. Какая температура по шкале Цельсия соответствует температуре 100 К по абсолютной шкале?

1) -373 °С;
2) +273 °С;
3) -273 °С;
4) -173 °С.

4. Какое из предложенных выражений соответствует изотермическому процессу газа?

1) p/T = const;
2) pV = const;
3) pV/T = const;
4) V/T = const.

5. Как изменилась средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?

1) уменьшилась в 2 раза;
2) увеличилась 2 раза;
3) увеличилась в 4 раза;
4) уменьшилась в 4 раза.

6. Какое из следующих определений является определением внутренней энергии?

1) энергия, которой обладает тело вследствие своего движения;
2) энергия, которая определяется положением взаимодействующих тел или частей одного и того же тела;
3) энергия движения частиц, из которых состоит тело;
4) энергия движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.

7. Возможна ли теплопередача от холодного тела к горячему?

1) возможна за счет дальнейшего охлаждения холодного тела;
2) возможна за счет совершения работы;
3) не возможна ни при каких условиях;
4) среди ответов 1—3 нет правильного.

8. В приведенных ответах представлено выражение первого начала термодинамики. Установите, какое из выражений соответствует изобарному процессу.

1) $Q = \Delta U + p\Delta V;$
2) $\Delta U = Q;$
3) $\Delta U = -A\ ;$
4) $Q = -A$.

9. Определите процесс, при котором газ совершил работу, равную 5 кДж, а его внутренняя энергия уменьшилась на 5 кДж.

1) изотермический;
2) изохорический;
3) адиабатический;
4) изобарический.

10. Почему паровые машины были вытеснены двигателя внутреннего сгорания?

1) только из-за их громоздкости;
2) только из-за низкого КПД;
3) только из-за низкой мощности;
4) по причинам, указанным в ответах 1—3.

11. Какой из приборов измеряет влажность воздуха?

1) психрометр;
2) гигрометр;
3) барометр;
4) гигрометр и психрометр

12. Какова единица измерения удельной теплоты парообразования?

1) Дж/°С;
2) Дж/(кг·°С);
3) Дж/кг;
4) Дж.

13. Какая формула выражает закон Гука?

1) $\varepsilon = \alpha/\sigma;$
2) $\varepsilon = \alpha\sigma;$
3) $E = 1/\alpha;$
4) $\sigma = F/S.$

Часть 2. Задачи

14. Определите давление гелия массой 0,04 кг, если он находится в сосуде объемом 8,3 $м^3$ при температуре 127 °С.

15. Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 820 К. Тепловая машина имеет максимальный КПД 45 %.

16. Чему равен максимально возможный КПД тепловой машины, если температура нагревателя 600К, а температура холодильника на 200 К меньше, чем у нагревателя?

17. Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть 1 т кирпича от 20 до 320 К? Удельная теплоемкость кирпича равна 750 Дж/(кг·К).

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	2	2
5	1	2
6	3	4
7	1	2
8	3	1
9	2	4
10	2	4
11	2	4
12	4	3
13	4	2
14	10^{26}	4000 Па
15	100Дж	451К
16	0,4	1/3
17	$1{,}5\cdot10^{-3}$ м^3	$2{,}25\cdot10^{8}$ Дж

ЗАДАНИЯ 1-13 – 1 БАЛЛ
ЗАДАНИЯ 14-17 - 2 БАЛЛА
ШКАЛА

«5»	19-21
«4»	16- 18
«3»	10-15

Контрольная работа №2 «Основы электродинамики»
Вариант 1

Часть 1. Тест

1. Когда снимают одежду, изготовленную из синтетических материалов или шерсти, слышится характерный треск. Каким явлением можно объяснить этот треск?

1) электризацией;
2) трением;
3) нагреванием;
4) электромагнитной индукцией.

2. Какой буквой принято обозначать электрический заряд?
1)С ;
2) *F;*
3) *Q;*
4) *G.*

3. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

1) $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$;
2) $U = IR$;
3) $I = \frac{U}{R}$;
4) $R = \frac{U}{I}$.

4. Почему магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током?
1) на нее действует магнитное поле;
2) на нее действует электрическое поле;
3) на нее действует сила притяжения;
4) на нее действуют магнитные и электрические поля.

5. Чему равна относительная магнитная проницаемость диамагнетиков?
1) значительно больше 1;
2) больше 1;
3) меньше 1;
4) ни один из приведенных ответов.

6. Какая из единиц соответствует индукции магнитного поля?
1) Н/(А $м^2$);
2) Вб;
3) Тл;
4) Гн.

Часть 2. Задачи

7. С какой силой действует однородное электрическое поле, напряженность которого 200 Н/Кл, на электрический заряд $5 \bullet 10^{-5}$ Кл?
8. Определите разность потенциала поля в точке, если работа при переносе заряда $4 \cdot 10^{-7}$ Кл из бесконечности в эту точку электрического поля равна $8 \cdot 10^{-4}$ Дж.
9. Какой заряд протекает за 2 мин в катушке, включенной в цепь, если сила тока равна 12 мА?
10. На электролампочке написано 1 А; 6,3 В. Чему равно электрическое сопротивление лампочки?
11. Какое количество теплоты потребляет плитка за 30 мин, если ее спираль при силе тока 5 А обладает сопротивлением 24 Ом?
12. В магнитном поле с индукцией 1,5 Тл находится проводник, сила тока в котором 3 А. Чему равна сила, действующая на проводник, длина которого 50 см, если он расположен под углом 30° к линиям индукции?
13. Определите вращающий момент плоского контура площадью 0,04 $м^2$, помещенного в однородное магнитное поле индукцией 40 Тл, если в контуре проходит ток 10 А. Вектор магнитного момента перпендикулярен вектору индукции магнитного поля.
14. Чему равна ЭДС индукции в контуре, если за 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб?
15. При какой силе тока в катушке индуктивностью 0,5 Гн энергия магнитного поля катушки будет составлять 4 Дж?

Контрольная работа №2«Основы электродинамики»
Вариант 2

Часть 1. Тест

1. Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются друг к другу?
1) с одноименными;
2) разноименными;
3) любые заряженные частицы;
4) любые заряженные частицы отталкиваются.

2. Какие единицы физических величин соответствуют напряженности электрического поля?
1) Дж/Кл;
2) В/м и Н/Кл;
3) Кл/В;
4) В.

3. Какая формула выражает закон Ома для замкнутой цепи?
1) $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$;
2) $U = IR$;
3) $I = \frac{U}{R}$;
4) $R = \frac{U}{I}$.

4. Какой физической величине соответствует единица тесла (Тл)

1) магнитная постоянная;
2) магнитный поток;
3) индукция магнитного поля;
4) магнитный момент.

5. Чему равна относительная магнитная проницаемость парамагнетиков?
1) значительно больше 1;
2) больше 1;
3) меньше 1;
4) ни один из приведенных ответов.

6. Какой буквой принято обозначать поток магнитной индукции?

1) Ф;
2) *B;*
3) *L;*
4) *W.*

Часть 2. Задачи

7. В некоторой точке поля на заряд 10^{-8} Кл действует сила $4 \bullet 10^{-4}$ Н. Найдите напряженность поля в этой точке.
8. На корпусе конденсатора написано 50 мкФ; 300 В. Какой максимальный заряд можно сообщить конденсатору?
9. Вычислите силу тока в обмотке вольтметра при напряжении 250 В, если ее сопротивление 50 кОм.
10. Определите напряжение на концах резистора сопротивлением 25 Ом, по которому проходит ток 0,5 А.
11. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока была равна 2 А, если ЭДС источника тока 220 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом?
12. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл. Скорость электрона равна 10^7м/с и направлена перпендикулярно линиям индукции, модуль заряда электрона $1,6 \bullet 10^{-19}$ Кл. Чему равна сила, действующая на электрон?
13. Какая совершается работа, если прямолинейный проводник с током 4 А пересечет магнитный поток, равный 2,5 Вб?
14. Определите энергию магнитного поля катушки индуктивностью 0,5 Гн при прохождении в ней тока 3 А.
15. Насколько изменится магнитный поток, пронизывающий каждый виток катушки индуктивностью 1,25 Гн, в результате равномерного изменения тока, протекающего через катушку, от 4 до 20 А, если катушка имеет 100 витков.

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	3	2
3	3	1
4	1	3
5	1	2
6	3	1
7	10^{-2} Н	40 000 Н/Кл
8	2000 В	0,015 Кл
9	1,44 Кл	0,005 А
10	6,3 Ом	12,5 В
11	1 080 000 Дж	108,5 Ом
12	1,125 Н	$1,6 \cdot 10^{-14}$ Н

13	16 Н·м	10 Дж
14	3 В	2,25 Дж
15	4 А	0,2 Вб

1 ЗАДАНИЕ – 1 БАЛЛ

ШКАЛА

«5»	14-15
«4»	11- 13
«3»	8-10

Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»
Вариант 1

Часть 1. Тест

1. Какой буквой принято обозначать циклическую частоту?

1) T;
2) ν
3) φ
4) ω.

2. Какие из следующих колебаний являются свободными:
а) колебания груза, подвешенного к пружине, после однократного его отклонения от положения равновесия;
б) колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника?

1) а;
2) б;
3) а и б;
4) среди ответов 1—3 нет верного.

3. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1) во всех направлениях;
2) только по направлению распространения волны;
3) только перпендикулярно направлению распространения
волны;
4) по направлению распространения волны и перпендикулярно
направлению распространения волны.

4. Какое выражение определяет период свободных электрических колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью С и катушки индуктивностью L?

1) $\sqrt{LC}$;
2) $1/LC$;
3) $2\pi\sqrt{LC}$;
4) $2\pi/\sqrt{LC}$.

5. Почему на транспорте сигнал опасности выбран именно красного цвета?

1) красный свет наиболее яркий;
2) красный свет имеет самую большую длину волны в видимой части спектра, а потому меньше всего рассеивается в загрязненном воздухе;
3) красный свет имеет самую большую длину волны в видимой части спектра, а потому больше всего рассеивается в загрязненном воздухе;

4) среди приведенных нет правильного ответа.

6. На дифракционную решетку с периодом d перпендикулярно ее плоскости падает параллельный монохроматический пучок с длиной волны λ. Какое выражение определяет угол α, под которым наблюдается первый главный максимум?

1) $\sin\alpha = \lambda/d$;
2) $\sin\alpha = d/\lambda$;
3) $\sin\alpha = \lambda d$;
4) $\cos\alpha = \lambda/d$.

7. Геометрической оптикой называется раздел оптики, в котором…

а) изучаются законы распространения в прозрачных средах световой энергии на основе представления о световом луче;
б) глубоко рассматриваются свойства света и его взаимодействие с веществом.

8. Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 20°, угол падения светового луча должен быть следующим:
а) 40° б) 30°
в) 20° г) 10°

9. Выясните, чему будет равен угол падения при переходе светового луча в оптически более плотную среду из оптической менее плотной?

а) угол падения равен углу преломления
б) свет проходит без преломления
в) угол падения больше угла преломления
г) угол падения меньше угла преломления.

10. Определяя глубину водоема “на глаз”…

а) мы точно определяем глубину;
б) дно кажется нам глубже;
в) дно кажется всегда ближе к нам, т.е. мельче.

11. Выберите формулу, по которой рассчитывают оптическую силу линзы:
а) v = 1/T б) Ф = 1/F в) R = U/I г) q = Q/m

Часть 2. Задачи

12. Какова длина звуковой волны, распространяющейся от камертона в воде, если частота колебаний камертона 440 Гц? Скорость звука при 0^0 С в воде 1 400 м/с.

13. Длина волны красного света в вакууме равна 750 нм. Определите частоту колебаний в волне красного света.

Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»
Вариант 2

Часть 1. Тест

1. Что называется периодом колебаний?

1) число полных колебаний, совершаемых за единицу времени;

2) время, в течение которого совершается полное колебание;
3) число полных колебаний, совершаемых за время 2π с;
4) значение максимального отклонения колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Какие из следующих колебаний являются вынужденными:
а) колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного;
б) колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на поверхности Земли?

1) а и б;
2) а;
3) б;
4) среди ответов 1—3 нет верного.

3. Какое выражение определяет период колебаний математического маятника?

1) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}}$;
2) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$;
3) $2\pi\sqrt{\frac{g}{l}}$;
4) $\sqrt{\frac{l}{g}}$.

4. Что называют электромагнитными колебаниями?

1) периодические изменения только токов;
2) только зарядов;
3) напряженностей электрического и магнитного полей;
4) зарядов, токов, напряженностей электрического и магнитного полей.

5. С помощью поляризации можно объяснить природу света.

1) свет — это поток заряженных частиц;
2) свет — это поперечная волна;
3) свет — это продольная волна;
4) среди приведенных ответов нет правильного.

6. Сколько максимумов можно наблюдать на очень большом экране, если дифракционная решетка, период которой d, освещается светом длиной волны λ?

1) $k = d/\lambda - 1$;
2) $k = \lambda/d$;
3) $k = d/\lambda + 1$;
4) $k = d/\lambda$.

7. Что называется световым лучом?

а) геометрическое место точек, имеющих одинаковые фазы в момент времени;
б) линия, указывающая направление распространения световой энергии;
в) воображаемая линия, параллельная фронту распространения световой волны.

8. Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°, угол падения светового луча должен быть следующим:

а) 20° б) 80° в) 40° г) 10°

9. Выясните, чему будет равен угол падения при переходе светового луча в оптически менее плотную среду из оптической более плотной?

а) угол падения равен углу преломления
б) свет проходит без преломления
в) угол падения больше угла преломления
г) угол падения меньше угла преломления

10. Линза это:

а) прозрачное тело, имеющее с двух сторон гладкие поверхности
б) прозрачное тело, ограниченное сферическими поверхностями
в) тело, стороны которого отполированы и округлены
г) любое тело с гладкими изогнутыми поверхностями

11. Дисперсией называется:

а) зависимость показателя преломления света от среды, в которой рассеива¬ется свет;
б) зависимость показателя преломления света от длины волны (или частоты колебаний световой волны);
в) зависимость показателя преломления света от угла падения светового пучка на поверхность среды.

Часть 2. Задачи

12. Чему равно минимальное расстояние между двумя точками среды, которые колеблются в одинаковых фазах, если в упругой среде волна распространяется со скоростью 6 м/с и периодом колебаний 0,5 с?

13. С какой скоростью распространяется электромагнитная волна в кедровом масле, абсолютный показатель преломления которого равен 1,516?

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
1	4	2
2	1	3
3	3	2
4	3	4
5	2	2
6	1	4
7	а	б
8	г	а
9	в	г
10	в	б
11	б	б
12	3,2м	3м
13	$4 \cdot 10^{14}$ Гц	$1{,}98 \cdot 10^{8}$ м/с

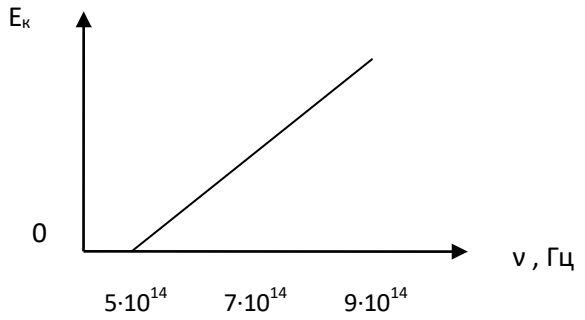
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1 ЗАДАНИЕ – 1 БАЛЛ

«5»	12-13
«4»	10- 11
«3»	7-9

Контрольная работа на тему «Квантовая физика»
1 Вариант

1. Отдельные порции света называются:
   А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы
2. При увеличении частоты света, энергия порций света:
   А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется
3. Постоянная Планка равна:
   А) $h = 6{,}626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с
   Б) $h = 6{,}626 \cdot 10^{-34}$ Дж
   В) $h = 6{,}626 \cdot 10^{34}$ Дж·с
   Г) $h = 6{,}626 \cdot 10^{34}$ Дж
4. Фотоэффект – это _____.
5. Явление фотоэффекта было открыто:
   А) Генрихом Герцом
   Б) Альбертом Энштейном
   В) Александром Столетовым
   Г) Максом Планком
6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект не возникает



А)$5\cdot10^{14}$ Б) $7\cdot10^{14}$ В)$9\cdot10^{14}$

7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет 7, $3\cdot10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $0{,}5\cdot10^{-19}$ Дж.

А) $1{,}17\cdot10^{15}$ Гц Б) $1{,}15\cdot10^{15}$ Гц В) $8{,}95\cdot10^{14}$ Гц Г) $2{,}9\cdot10^{14}$ Гц

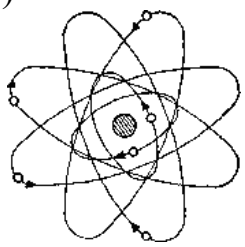
8. Назовите область применения фотоэффекта.

9. Укажите модель атома Бора

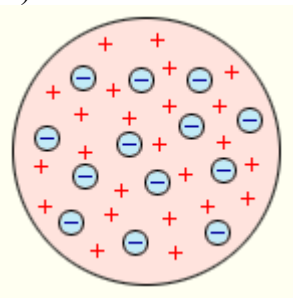
А)



Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с большей энергией на орбиту с меньшей энергией:

А) поглощение фотон

Б) излучение фотона

В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на высшем энергетическом уровне составляет:

А) 10^{-5} с

Б) 10^{-3} с

В) 10^{-10} с

Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Контрольная работа на тему «Квантовая физика»
2 Вариант

1. Частицы света называются:

А) Потоки Б) Фотоны В) Кванты Г) Импульсы

2. При уменьшении энергии света, частота света:

А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

3. Постоянная Планка равна:

А) $h = 6{,}626\cdot10^{-34}$ Дж·с

Б) $h = 6{,}626\cdot10^{-34}$ Дж

В) $h = 6{,}626\cdot10^{34}$ Дж·с

Г) $h = 6{,}626\cdot10^{34}$ Дж

4. Фотоэффект – это _____.

5. Теорию фотоэффекта создал:

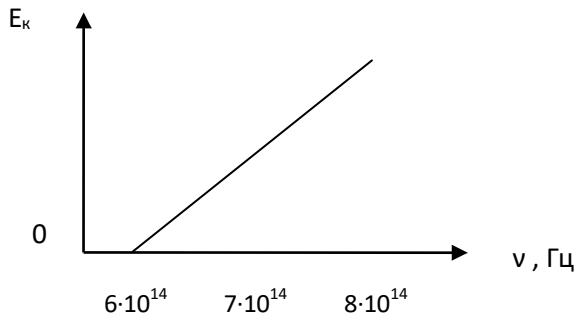
А) Генрих Герц

Б) Альберт Энштейн

В) Александр Столетов

Г) Макс Планк

6. Определите, при какой частоте падающего света фотоэффект не возникает



А) $6 \cdot 10^{14}$ Б) $7 \cdot 10^{14}$ В) $9 \cdot 10^{14}$

7. Определите частоту падающего света, если работа выхода электронов с поверхности металла составляет $6{,}4 \cdot 10^{-19}$ Дж, а их кинетическая энергия $1{,}2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

А) $1{,}17 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $1{,}15 \cdot 10^{15}$ Гц В) $8{,}95 \cdot 10^{14}$ Гц Г) $2{,}9 \cdot 10^{14}$

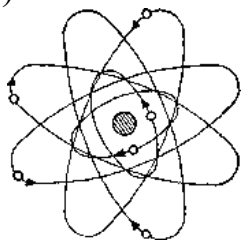
8. Назовите область применения фотоэффекта.

9. Укажите планетарную модель атома

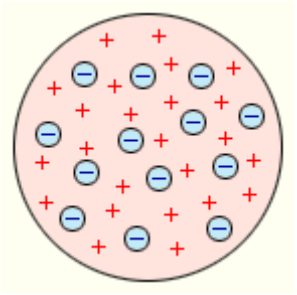
А)



Б)



В)



10. Что происходит с электроном при переходе с орбиты с меньшей энергией на орбиту с большей энергией:

А) поглощение фотона

Б) излучение фотона

В) его энергия не изменяется

11. Время жизни атома на метастабильном уровне составляет:

А) 10^{-5} с

Б) 10^{-3} с

В) 10^{-10} с

Г) 10^{-8} с

12. Назовите область применения лазеров.

Ответы

В/№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	В	А	А		А	А	А		А	Б	Г	
2	Б	Б	А		Б	А	Б		Б	А	Б	

В/№	**4**	**8**	**12**
1,2	Фотоэффект – это явление вырывания электронов с поверхности металлов под действием света	Фотоэлементы в турникетах метро, в уличном освещении; питание космических кораблей, бытовых помещений; считывание информации с компакт дисков.	Лазерное шоу, спектографы, считывание дисков, измерение расстояний, вооружение, медицина, считыватель штрих-кода, голография.

Критерии оценки работы:

1 ЗАДАНИЕ – 1 БАЛЛ

менее 6 баллов – оценка «2»;

7 – 9 баллов – оценка «3»;

10 – 11 баллов – оценка «4»;

12 баллов – оценка «5».

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 12 Химия

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	30

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов
1.1. Область применения

КИМ предназначены для проверки результатов обучения по учебной дисциплине **Химия** по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Освоение содержания учебной дисциплины, предусмотренной примерной программой общеобразовательной дисциплины химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

- личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения

различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
1	Тема 1.1. Основные химические понятия и законы	Предметные: − владение основополагающими химическими понятиями, теориями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи; − использование различных источников для получения химической информации.	Самостоятельная работа Тесты Самостоятельная работа Самостоятельная работа
2	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома	Предметные: - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;	Контрольные вопросы Тесты Контрольные вопросы Практические занятия
3	Тема 1.3. Химическая	Предметные:	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
	связь. Строение вещества Химические реакции.	- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная работа Практические занятия Самостоятельная работа
4	Тема 1.4. Закономерности протекания химических реакций. Классификация неорганических соединений	Предметные: − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной	Контрольные вопросы Контрольные вопросы Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа Практические занятия
5	Тема 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Предметные: - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической	Практические занятия Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		информации, получаемой из разных источников; Личностные: − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Контрольные вопросы Тесты Самостоятельная работа
6	Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции	Предметные: − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами	Контрольные вопросы Тесты

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; <u>Личностные:</u> − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; <u>Метапредметные:</u> − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа
7	1.7 Металлы	<u>Предметные:</u> - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии; − сформированность умения давать	Практические занятия Тесты Контрольные вопросы Практические

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; <u>Личностные:</u> − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; <u>Метапредметные:</u> − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	занятия Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
8	Тема 1.8.Неметаллы	Предметные: − уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Тесты Контрольные вопросы Практические занятия Практические занятия Тесты Контрольные вопросы Практические занятия Самостоятельная работа
Раздел 2. Органическая химия			
9	Тема 2.1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями,	Контрольные вопросы Практические

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	занятия Самостоятельная работа Самостоятельная работа
10	Тема 2.2.1. Предельные углеводороды	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Самостоятельная работа Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
11	Тема 2.2.2. Непредельные углеводороды	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Самостоятельная работа Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
12	Тема 2.2.3. Ароматические углеводороды	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Самостоятельная работа Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
13	Тема 2.3.1. Спирты и фенолы	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Самостоятельная работа
14	Тема 2.3.2. Альдегиды и кетоны	Предметные: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; Личностные: − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и	Контрольные вопросы Практические занятия Практические занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа
15	Тема 2.3.3. Карбоновые кислоты	Предметные: − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознаниероли химических компетенций в этом; Метапредметные: − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Практические занятия Самостоятельная работа Самостоятельная работа
16	Тема 2.3.4. Сложные эфиры и жиры	Предметные: - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	Контрольные вопросы Тесты Контрольные вопросы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;	Практические занятия
17	Тема 2.3.5. Углеводы	Предметные: − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознаниероли химических компетенций в этом; Метапредметные: − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная работа Практические занятия Тесты

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
18	Тема 2.4.1. Азотсодержащие органические соединения	Предметные: - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Практические занятия Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Практические занятия Самостоятельная работа
19	Тема 2.4.2. Полимеры	Предметные: - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: − химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Практические занятия Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		процессами; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <u>Метапредметные:</u> − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа Практические занятия Контрольные вопросы Тесты Самостоятельная работа
20	Тема 2.5. Обобщение знаний по неорганической и органической химии	<u>Предметные:</u> − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при	Контрольные вопросы Тесты Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; <u>Личностные:</u> − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; <u>Метапредметные:</u> − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1	- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Устный опрос Практическое задание (тестовые задания)
2	- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;	Устный опрос Практическое задание (решение задач)
3	- характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	Устный опрос Практическое задание (составление документов)
4	- характеризовать: строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	Устный опрос Практическое задание (тестовые задания)
5	- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Практическое задание (решение задач, тестовые задания)
6	- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	Практическое задание (решение экспериментальных задач)
7	- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	Устный опрос
8	- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Самостоятельная работа (рефераты, доклады, презентации)
9	- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Самостоятельная работа (рефераты, доклады, презентации)
10	- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Практическое задание (решение задач)

11	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос Практическое задание (решение расчетных и экспериментальных задач)
Знания:		
1	- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	Устный опрос (беседа, дискуссия) Практическое задание (решение тестовых заданий, решение расчетных задач)
2	- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	Устный опрос (беседа, дискуссия) Письменный опрос (вопросно-ответный метод) Практическое задание (решение тестовых заданий)
3	- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	Устный опрос (беседа, дискуссия) Письменный опрос (вопросно-ответный метод)
4	- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	Устный опрос (беседа) Практическое задание (решение задач, тестовых заданий)

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине химия является **Дифференцированный зачет**

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем лабораторным, практическим работам, а также всем видам контрольных и внеаудиторных работ учебной дисциплины.

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

Умения и знания оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении оценки учитывается:

1. Знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы по программе курса;
2. Степень активности обучающегося на занятиях;
3. Логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи, провести химический эксперимент;
4. Отсутствие пропусков лабораторных, практических и лекционных занятий по неуважительным причинам;
5. Наличие выполненных самостоятельных (внеаудиторных) работ.

2. Комплект материалов для текущего контроля.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие формы и методы текущего контроля знаний обучающихся: входной, срезовый, рубежный контроль.

Тестовые задания для входного контроля

по дисциплине Химия

1 семестр

Вариант 1

Часть А *Выберите только один правильный ответ. За каждый правильный ответ -1 балл*

1. *К кислотам относится каждое из веществ, указанных в ряду:*
   1) H_2F, $HN0_3$, HCl
   2) HBr, H_3P0_4, NH_3
   3) HI, H_2S0_3, KBr
   4) $KMnO_4$, CH_4, H_2S

2. *В порядке усиления неметаллических свойств химические элементы расположены в ряду:*
   1) $P \rightarrow S \rightarrow CI$
   2) $N \rightarrow P \rightarrow As$
   3) $O \rightarrow S \rightarrow Se$
   4) $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

3. *Атом фосфора имеет распределение электронов по слоям:*
   1) 2, 8, 7
   2) 2, 8, 5
   3) 2, 8, 6
   4) 2, 8, 8

4. *В соединении с водородом степень окисления (-2) всегда имеет каждый из двух химических элементов:*
   1) O, S
   2) S, F
   3) O, Al
   4) Br, C1

5. *Реакция горения аммиака, уравнение которой $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_20 + Q$, является реакцией:*
   1) без изменения степеней окисления, каталитической, экзотермической
   2) с изменением степеней окисления, некаталитической, эндотермической
   3) с изменением степеней окисления, некаталитической, экзотермической
   4) без изменения степеней окисления, некаталитической, экзотермической

6. *Ионы водорода и кислотного остатка при электролитической диссоциации образуют:*
   1) NaH_2PO_4 и Na_3PO_4
   2) H_2SO_4 и HBr
   3) HNO_3 и NH_3
   4) K_2SiO_3 и HC1

7. *В соответствии с сокращенным ионным уравнением $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2\downarrow$ взаимодействуют:*
   1) $CuSO_4$ и $Fe(OH)_2$
   2) $CuCl_2$ и $Ca(OH)_2$
   3) Cu_2SO_3 и NaOH
   4) KOH и Cu_2S

8. *Оксид магния реагирует с:*
   1) NaO
   2) $Fe(OH)_2$
   3) HNO_3
   4) KOH

9. *Основание и соль образуются при взаимодействии:*
   1) $Ba(OH)_2$ и KNO_3
   2) NaOH и $Fe_2(S0_4)_3$
   3) $Cu(OH)_2$ и $ZnCl_2$
   4) KOH и H_2S0_4

10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что:

1) не изменяется число электронных слоев в атоме
2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя

Часть В. *Ответом заданий части В может быть набор букв или цифр, число, слово или формула. За задания: В1-4 балла; В2- 1 балл; за задания В3-4 балла; В4- 4 балла.*

В1. *Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки. (Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв, напр.,* ***1)- а))***

1) Хлорид кальция.	а) Молекулярная.
2) Графит.	б) Металлическая.
3) Йод.	в) Ионная.
4) Магний.	г) Атомная.

О т в е т: …….. .

В2. *Оксиду SO_3 соответствует гидроксид, формула которого …… .*

В3. Какая масса гидроксида кальция образуется при действии на 0,1 моль кальция с водой?

1) 1, 14 г 2) 11, 4 г 3) 114 г 4) 0, 114 г

В4. Какова масса 2,24 л (при н.у.) угарного газа (CO)?

1) 28 г 2) 0,28 г 3) 2,8 г 4) 280 г

Вариант 2.

Часть А. *Выберите только один правильный ответ. За каждый правильный ответ -1 балл*

1. Вещества, формулы которых Na_2CO_3, $Ca(CO_3)_2$, K_2SO_4, относят к:

1) кислотам 3) основаниям
2) солям 4) основным оксидам

2. В ряду элементов
кремний → фосфор → сера →хлор

1) увеличивается число электронов на внешнем слое атома
2) уменьшается степень окисления элементов в их высших оксидах
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) уменьшается общее число электронов в атома

3. Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям 2, 8, 7, образует высший оксид состава:

1) $C1_2O_7$ 2)N_2O_5 3)$C1_2O_5$ 4)Li_2O

4. В фосфате калия степень окисления фосфора равна:

1)+5 2)+3 3)-3 4)-5

5. *Химическая реакция, уравнение которой* $2SO_2 + O_2 \rightarrow 2SO_3 + Q$, *является реакцией:*

1) соединения, обратимой, некаталитической, эндотермической
2) окислительно-восстановительной, обратимой, каталитической, экзотермической
3) окисления, необратимой, каталитической, эндотермической
4) восстановления, необратимой, каталитической, экзотермической

6. *Диссоциации сульфата калия соответствует правая часть уравнения:*

l) $K^+ + HSO_4^-$ 3) $2K^+ + SO_4^{2-}$
2) $K^+ + HSO_4^{2-}$ 4) $2K^+ + SO_3^{2-}$

7. *Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением:*

1) $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$ 3) $H^+ + CI^- = HC1$
2) $Ag^+ + NO_3^- = AgNO_3$ 4) $H^+ + NO_3^- = HNO_3$

8. *Необратимая химическая реакция возможна между:*

1) $Fe(OH)_3$ и $CuS0_4$ 3) NaOHи Cu_2SO_4
2) $Ca(OH)_2$ и $CuC1_2$ 4) KOH и Cu_2S

9. *Реакции соединения соответствует уравнение:*

1) $4H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$
2) $NaOH + CuSO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + Cu(OH)_2$
3) $2Al + 2Cr_2O_3 \rightarrow 2Cr + Al_2O_3$
4) $S + O_2 \rightarrow SO_2$

10. *Степень окисления серы в соединении* H_2SO_4 *равна:*

1) +2; 2) +4; 3) +6; 4) –2.

Часть В. *Ответом заданий части В может быть набор букв или цифр, число, слово или формула*
За задания: В1-4 балла; В2- 1 балл; за задания В3-4 балла; В4- 4 балла.

В1. *Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки. (Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв, напр.,* ***1)- а))***

1) Хлорид натрия.	а) Молекулярная.
2) Графит.	б) Металлическая.
3) Оксид алюминия.	в) Ионная.
4) Железо.	г) Атомная.

О т в е т: …….. .

В2. *Оксиду* SO_2 *соответствует гидроксид, формула которого …….* .

В3. Какая масса гидроксида магния образуется при действии на 0,1 моль магния с водой? *(4 балла)*

1) 82 г; 2) 8,2 г; 3) 164 г; 4) 16,4 г.

В4. Какова масса 2,24 л углекислого газа (при н.у.)? (4 балла)

1) 0,44 г; 2) 44 г; 3) 4,4 г; 4) 440 г

Критерии оценки:

Часть А. За каждый правильный ответ -1 балл

Часть В. За задания: В1-4 балла; В2- 1 балл; за задания В3-4 балла; В4- 4 балла.

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов
«5»	91 – 100	21 – 23
«4»	75 – 90	16 – 20
«3»	50 – 74	12 – 17
«2»	49 и менее	11 баллов и менее

Ответы к тестовым заданиям для входного контроля за 1 семестр:

Часть А	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**4**
Вариант 2	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**3**	**4**	**3**

Часть В			
Вариант 1		**Вариант 2**	
В1	1)-в, 2)- г, 3)- а, 4)- б	**В1**	1)-в, 2)- г, 3)- а , 4)- б
В2	H_2SO_4	**В2**	H_2SO_3
В3	2	**В3**	2
В4	3	**В4**	3

Тестовые задания для входного контроля
по дисциплине Химия
2 .
семестр
Вариант 1

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. К простым веществам относят …
1) воду 2) воздух 3) песок 4) кислород

2. Взбитые сливки относятся к дисперсным системам, имеющим название:

1) суспензия 2) гель 3) эмульсия 4) пена

3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:
1) Cl_2 2) KCl 3) NH_3 4) O_2

4. Постоянную валентность имеют все элементы ряда:
1) Li, S, Cu
2) Be, Ba, Rb,
3) Ca, Cl, Mg
4) K, Mn, Al

5.Количество электронов на предпоследнем электронном уровне атома фосфора равно:

1) 2 2) 6 3) 3 4) 5

6.Основание, кислота, соль и кислотный оксид составляют группу веществ:
1) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3
2) $Fe(OH)_3$, H_2SiO_3, Na_2S, P_2O_5
3) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$, HCl
4) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2

7 . Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $4s^2 4p^5$ имеет атом:
1) Cl 2) Al 3) Mn 4) Br

8. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:
1) вода 2) азот 3) хлор 4) калий

9. Физический смысл температурного коэффициента Вант – Гоффа заключается в том, что он показывает:
1) скорость химической реакции при увеличении температуры,
2) во сколько раз увеличивается скорость химической реакции при увеличении температуры на $2 – 4^0$ C,
3) во сколько раз увеличивается скорость химической реакции при увеличении температуры на каждые 10^0C,
4) на сколько градусов необходимо увеличить температуру реакции, чтобы её скорость увеличилась в 2 – 4 раза.

10. Степень окисления марганца в соединении $KMnO_4$ равна:
1) +3 2) -1 3) +7 4) +5

11. Высший оксид хрома имеет состав:
1) CrO 2) CrO_3 3) CrO_2 4)Cr_2O

12.Фундаментальной характеристикой атома служит величина:

1) число нейтронов 3) число электронов
2) заряд ядра 4) масса атома

13. Электроотрицательность в ряду ***Al – Si – P****…*

1) возрастает 3) не изменяется
2) уменьшается 4) сначала возрастает, затем уменьшается

14. Вещество с полярной ковалентной связью имеет формулу:
1) $CaCl_2$ 2)N_2 3) CCl_4 4)FeS

15. Среди перечисленных реакций:
$CuO+H_2=Cu+H_2O$
$4Fe(OH)_2+2H_2O+O_2=4Fe(OH)_3$
$KOH+HCl=KCl+H_2O$
$CaO+H_2SO_4=CaSO_4+H_2O$
число окислительно-восстановительных реакций равно:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

16.В схеме превращений:

$FeCl_3 \xrightarrow{+A} Fe(OH)_3 \xrightarrow{+Б} FeCl_3 \xrightarrow{+В} AgCl$

веществами А, Б, В, являются соответственно:

1) H_2O, NaOH, $AgNO_3$
2) NaOH, HCl, $AgNO_3$
3) H_2O, HCl, $AgNO_3$
4) NaOH, NaCl, $AgNO_3$

17.В ряду веществ $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow S \rightarrow FeS$ *степень окисления серы*:
1) повышается от 0 до +4 3) понижается от +6 до-2
2) повышается от -2 до +6 4) понижается от+4 до -2

18. Наиболее калорийный компонент пищи
1) жиры 2) белки 3) углеводы 4) витамины

19. Количество вещества алюминия, вытеснившего 33,6 л (н. у) водорода из соляной кислоты составляет… моль
1) 1 2) 1,5 3) 22,4 4) 2

20. Масса 1 моль ортофосфорной кислоты равна:

1) 9,8 г/моль 3) 980 г/моль
2) 0,98 г/моль 4) 98г/моль

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:
1) $1S^2\ 2S^2\ 2p^2$ 2) $1S^2 2S^2\ 2p^4$ 3) $1S^2 2S^2\ 2p^6$ 4) $1S^2 2S^2\ 2p^6$

2. Формула вещества с ковалентной связью:

1) NaCl 2) HCl 3) BaO 4) Ca_3N_2

3. Если интенсивно взболтать смесь растительного масла и воды то получится:

1) эмульсия 2) суспензия 3) пена 4) аэрозоль.

4. Основание, кислота, основный и кислотный оксид составляют группу веществ:

1) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3 3) $Fe(OH)_3$, H_2SiO_3, Na_2O, P_2O_5
2) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$ 4) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2O_3

5. Формула кислоты:

1) CH_3OH 2) C_2H_5OH 3) CH_4 4) CH_3COOH

6. Степень окисления серы в соединении ***H_2SO_4*** *равна:*

1) +3 2) -1 3) +6 4) +5

7. Вещество, которое не усваивается в организме человека:
1) крахмал 2) целлюлоза 3) жиры 4) белки

8. Катализаторы, это вещества:

1) ускоряющие химические реакции 3) не влияющие на химические реакции
2) замедляющие химические реакции 4) все ответы неверны

9. Атомную кристаллическую решетку имеет:

1) калий 2) азот 3) алмаз 4) вода

10. Вещество, нагревание которого может привести к необратимой денатурации

1) углеводы 2) жиры 3) белки 4) углеводороды

11. Порядковый номер химического элемента указывает на:
1) количество энергетических уровней в атоме 3) количество нейтронов в ядре
2) количество электронов и протонов 4) количество изотопов

12. В веществах, имеющих химические формулы: ***HF, C_2H_5OH, H_2O-***

1) ионная связь 3) ковалентная неполярная связь
2) ковалентная полярная связь 4) водородная связь

13. Вещество, которое не содержит азот:

1) аммиак 2) целлюлоза 3) белок 4) нитрат натрия

14. Среди перечисленных реакций:

$CuO+H_2=Cu+H_2O$
$4Fe(OH)_2+2H_2O+O_2=4Fe(OH)_3$
$KOH+HCl=KCl+H_2O$
$CaO+H_2SO_4=CaSO_4+H_2O$
число реакций соединения равно:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

15.В схеме превращений:

$$Al \xrightarrow{+A} Al(NO_3)_3 \xrightarrow{+Б} AlPO_4$$

$$Al(NO_3)_3 \xrightarrow{+B} Al_2(SO_4)_3$$

веществами А, Б, В, являются соответственно:

1) H_2O, NaOH, HNO_3
2) NaOH, H_2SO_4, $AgNO_3$
3) HNO_3, H_2SO_4, K_3PO_4
4) HNO_3, K_3PO_4, H_2SO_4

16. В ряду веществ $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow S \rightarrow FeS$ *степень окисления серы*:

1) повышается от 0 до +4
2) повышается от -2 до +6
3) понижается от+4 до -2
4) понижается от +6 до-2

17. Вещество, которое широко применяют как пищевую добавку
1) CH_3OH 2) C_2H_4 3) CH_3COOH 4) $C_{17}H_{35}COOH$

18. Один моль любого газа при одинаковых условиях занимает один и тот же объем. Этот объем при нормальных условиях равен:

1) 24,4 л
2) 22,4 л
3) 11,2 л
4) 44,8 л

19.Каков объем 128 г сернистого газа SO_2 при нормальных условиях?
1) 4,48 л 2) 44,8 л 3) 22,4 л 4) 2,24 л

20. Масса 1 моль серной кислоты равна:

1) 9,8 г/моль
2) 98 г/моль
3) 980 г/моль
4) 0,98 г/моль

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	20 – 19
«4»	75 – 90	18 – 15

«3»	51 – 74	14 – 10
«2»	Меньше 50	9 баллов и менее

Ответы к тестовым заданиям входного контроля за 2 семестр:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вариант 1	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	1	4
Вариант 2	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	1	4	4	3	2	2	2

Тестовые задания для срезового контроля
по дисциплине Химия
1 семестр

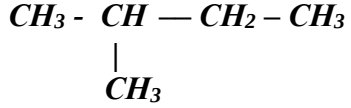
Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Какая из приведенных ниже формул соответствует метану:
1) C_2H_6 2) C_2H_4 3) CH_4 4) C_2H_2

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_2 = CH_2$
1) алканы 2) алкены 3) алкины 4) алкадиены

3. Органическое вещество, формула которого:



имеет название:
1) 2 метилбутан 2) бутен 2 3) пентан 4) бутин 1

4. Для предельных углеводородов не характерна реакция:
1) замещения 2) изомеризации 3) присоединения 4) дегидрирования

Часть В. Задание на соотнесение

5. *Соотнесите названия веществ и их химические формулы:* **(Напр., А –1)**

А) C_2H_2 1) вода
Б) CH_4 2) этилен
В) C_2H_4 3) ацетилен
Г) H_2O 4) метан

Часть С. Задания со свободным ответом. За задание 1 балл

6. Продолжите предложение:
Реакциями гидратации называют реакции…….

7. Продолжите предложение:
Алк**е**нами называют органические вещества, в молекулах которых……

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

*1. Какая из приведенных ниже формул соответствует алк**е**ну:*
1) C_2H_6 2) C_2H_2 3) C_6H_6 4) C_2H_4

2. *Укажите к какому классу относится углеводород с формулой:* $CH_3 - C(CH_3) = CH_2$

1) алканы 2) алкены 3) алкины 4) алкадиены

3. *Укажите название вещества, формула которого:* $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$
1) пентан 2) бутан 3) 4- метил пропан 4) 1- метил пропан

4. Укажите тип реакции наиболее характерный для этилена
1) гидрирования 2) полимеризации 3) этерификации 4) гидролиза

Часть В. Задание на соотнесение

5. *Соотнесите названия веществ и их химические формулы:* **(Напр., А –1)**
А) C_3H_8 1) этилен
Б) CH_4 2) вода
В) C_2H_4 3) пропан
Г) H_2O 4) метан

Часть С. Задания со свободным ответом

6. Продолжите предложение:
Реакциями дегидрирования называют реакции…….

7. Продолжите предложение:
Гомологами называют ряд веществ……

Вариант 3

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

*1. Какая из приведенных ниже формул соответствует алк**и**ну:*
1) C_6H_6 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_2H_2

2. Укажите к какому классу относится органическое соединение с формулой:
$C_2H_5 - OH$
1) алканы 2) спирты 3) альдегиды 4) кетоны

3. *Укажите название вещества, формула которого:* $CH_3 - CH = CH_2 - CH_3$
1) бутен 2 2) бутен 1 3) бутан 4) бутин 2

*4. Укажите тип реакции **не** характерной для алканов:*
1) галогенирования 2) дегидрирования 3) спиртового брожения 4) замещения

Часть В. Задание на соотнесение

5. *Соотнесите названия веществ и их химические формулы:* **(Напр., А – 1)**

А) C_2H_5OH 1) этилен
Б) H_2O 2) метан
В) C_2H_4 3) этиловый спирт
Г) CH_4 4) вода

Часть Б. Задания со свободным ответом

1. *Продолжите предложение:*
Реакциями полимеризации называют реакции……

2. *Продолжите предложение:*
Изомерами называют органические вещества, в молекулах которых ……

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	7
«4»	75 – 90	6
«3»	51 – 74	5 – 4
«2»	Меньше 50	3 балла и менее

Ответы к тестовым заданиям срезового контроля за 1семестр:

№ задан. / № вариан.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6 (возможны вариации ответа)**	**7 (возможны вариации ответа)**
Вариант 1	3	2	1	3	А-3; Б-4; В-2; Г-1	– присоединения воды по кратным связям молекул органических веществ	- содержится одна двойная углерод-углеродная связь
Вариант 2	4	2	2	2	А-3; Б-4; В-1; Г-2	– при которых от молекулы органического вещества отщепляется молекула водорода	- сходных по свойствам , составу и строению, но отличающихся друг от друга на одну или несколько групп - CH_2
Вариант 3	4	2	1	3	А-3; Б-4; В-1; Г-2	- в которых происходит соединение множества одинаковых молекул исходного вещества в огромную макромолекулу	-вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но разное химическое строение и обладающие поэтому разными свойствами

Тестовые задания для срезового контроля
по дисциплине Химия

2 семестр

Вариант 1

Часть А. Задания на соотнесение.

1. *Соотнесите названия веществ и их химические формулы :* **(Напр., 1 – А)**

За каждый правильный ответ 1 балл

1)	серная кислота –	А) $Al(OH)_3$
2)	нитрат кальция –	Б) HNO_3
3)	азотная кислота –	В) H_2SO_4
4)	гидроксид алюминия –	Г) H_2CO_3
5)	хлорид цинка –	Д) $Ca(NO_3)_2$
6)	угольная кислота –	Е) $ZnCl_2$

2. *Определите тип химической связи:* **(Напр., А – 1)**

За каждый правильный ответ 1 балл

А) $CaCl_2$	1) ковалентная полярная
Б) SO_2	2) металлическая
В) Zn	3) водородная
Г) H_2O	4) ионная

Часть В. Задание с вариативным ответом

3. Составьте полное и сокращенное уравнения ионного обмена для реакции:
За правильно выполненное задание 2 балла

$$KOH + HCl = KCl + H_2O$$

Вариант 2

Часть А. Задание на соотнесение

Соотнесите названия веществ и их химические формулы : **(Напр., 1 – А)**

За каждый правильный ответ 1 балл

1) хлорид серебра	А) KOH
2) сульфат меди (II)	Б) H_2SO_4
3) фосфорная кислота	В) AgCl
4) серная кислота	Г) $Fe(OH)_3$
5) гидроксид калия	Д) H_3PO_4
6) гидроксид железа (III)	Е) $CuSO_4$

2. Определите тип кристаллической решетки: За каждый правильный ответ 1 балл

А) HCl	1) ионная
Б) Al_2O_3	2) атомная
В) KCl	3) металлическая

Г) Mg 4) молекулярная

Часть В. Задание с вариативным ответом

3. Составьте полное и сокращенное уравнения ионного обмена для реакции:
За правильно выполненное задание 2 балла

$$2AgNO_3 + CaCl_2 = 2AgCl\downarrow + Ca(NO_3)_2$$

Вариант 3

Часть А. Задание на соотнесение

1. *Соотнесите названия веществ и их химические формулы:* **(Напр., 1 – А)**
За каждый правильный ответ 1 балл

1) сульфат меди (II)	А) HNO_3
2) фосфат калия	Б) HCl
3) хлорид натрия	В) K_3PO_4
4) гидроксид бария	Г) $CuSO_4$
5) соляная кислота	Д) NaCl
6) азотная кислота	Е) $Ba(OH)_2$

2. *Определите тип химической связи:* **(Напр., А) – 1))**
За каждый правильный ответ 1 балл

А) HCl	1) ионная
Б) Al_2O_3	2) ковалентная полярная
В) C_2H_5OH	3) водородная
Г) Mg	4) металлическая

Часть В. Задание с вариативным ответом

3. Составьте полное и сокращенное уравнения ионного обмена для реакции:
За правильно выполненное задание 2 балла

$$MgCl_2 + 2KOH = Mg(OH)_2\downarrow + 2KCl$$

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	12
«4»	75 – 90	11 – 9
«3»	50 – 74	8 – 6
«2»	Меньше 50	9 баллов и менее

Ответы к тестовым заданиям срезового контроля 3 семестр:

№ задания / № варианта	1	2	3
Вариант 1	1) - В; 2) - Д; 3) - Б ; 4) - А; 5)- Е; 6) - Г	А – 4; Б – 1; В – 2; Г – 3;	$KOH + HCl = KCl + H_2O$ $K^+ + OH^- + H^+ + Cl^- = K^+ + Cl^- + H_2O$ $H^+ + OH^- = H_2O$
Вариант 2	1) – В; 2) – Е; 3) – Д ; 4) – Б; 5) – А; 6) - Г	А – 4; Б – 2; В – 1; Г – 3;	$2AgNO_3 + CaCl_2 = 2AgCl\downarrow + Ca(NO_3)_2$ $2Ag^+ + 2NO_3^- + Ca^{2+} + 2Cl^- = 2AgCl\downarrow + Ca^{2+} + 2NO_3^-$ $2Ag^{+1} + 2Cl^{-1} = 2AgCl\downarrow$
Вариант 3	1) – Г; 2) – В; 3) – Д ; 4) – Е; 5) – Б; 6) - А	А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4;	$MgCl_2 + 2KOH = Mg(OH)_2\downarrow + 2KCl$ $Mg^{2+} + 2Cl^- + 2K^+ + 2OH^- = Mg(OH)_2\downarrow + 2K^+ + 2Cl^-$ $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2\downarrow$

Тестовые задания для рубежного контроля
по дисциплине «Химия»

1 семестр

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 – CH_3$
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH – CH_2 – CH_3$
1) 2 метилбутен 2 2) бутен 2 3) бутан 4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3
1) бутадиен 1,2 2) бутадиен 1,3 3) пропадиен 1,2 4) пентадиен 1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) бутан 2) бутен 1 3) бутин 4) бутадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан

7. Разделение жидких смесей на фракции или отдельные компоненты на основании различия в их температурах кипения называют:
1) крекингом 2) ректификацией 3) риформингом 4) коксованием

8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена:
1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкенов. 3 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:
$CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$ Дайте названия продуктам реакции. 6 баллов

Часть С. Задача: 4 балла
14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29.

Вариант 2
Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - C = CH_2$
$\quad\quad\quad

8. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O

9. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана
1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алканов. 3 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$
Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача: 4 балла
14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 81,82% и 18,18% . Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2.

Критерии оценки :

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	24 – 22
«4»	75 – 90	21 – 18
«3»	51 – 74	17 – 12
«2»	Меньше 50	11 баллов и менее

Ответы к заданиям для рубежного контроля за 1 семестр:

Часть А	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Вариант 1	4	1	2	2	1	1	2	1	4	2	3
Вариант 2	2	2	4	3	1	3	3	4	1	4	1

Часть Б	Вариант 1	Вариант 2
12	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, фреонов, метанола, ацетилена
13	1) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ (хлорметан) р. замещения (галогенирование) 2) $2\ CH_3Cl + 2Na \rightarrow C_2H_6 + 2NaCl$ (этан) р. Вюрца 3) $C_2H_6 + HNO_3 \rightarrow C_2H_5NO_2 + H_2O$ (нитроэтан) р. замещения (нитрование)	1) $CaC_2 + 2H_2O \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2$ (ацетилен) р. получения ацетилена 2) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ р. тримеризации (бензол) 3) $C_6H_6 + HNO_3 \rightarrow C_6H_5NO_2 + H_2O$ (нитробензол) р. замещения (нитрование)
Часть С	**Вариант 1**	**Вариант 2**
14	1) $M(C_xH_y) = 29 \cdot 2 = 58$г/моль 2) $\upsilon(C) = (0{,}833 \cdot 58)/12 = 4$моль 3) $\upsilon(H) = 0{,}167 \cdot 58/1 = 8$моль Ответ: C_4H_8	1) $M(C_xH_y) = 2 \cdot 2 = 4$г/моль 2) $\upsilon(C) = (0{,}8182 \cdot 4)/12 = 2$моль 3) $\upsilon(H) = (0{,}1818 \cdot 4)/1 = 6$моль Ответ: C_2H_6

Задания для тематического контроля
по дисциплине Химия

Тема: **Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия»**

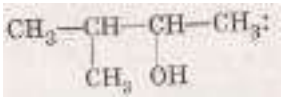
Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. *(2 балла). Общая формула алканов*:

А) C_nH_{2n} Б) C_nH_{2n+1} В) C_nH_{2n+2} Г) C_nH_{2n-2}

1. *(2 балла). Название вещества, формула которого:*



А) Бутанол-2 Б) Пентанол-2 В) 2-Метилбутанол-3. Г) 3-Метилбутанол-2.

3. *(2 балла). π-связь есть в молекуле:*

А) Пропана; Б) 2–метилпропана; В) Пропилена; Г) Циклобутана.

4. (2 балла). Какие из утверждений являются верными?

А) Органические вещества нельзя получить из неорганических.

Б) Свойства веществ зависят не только от состава, но и от строения.

1) верно только А; 3) оба утверждения верны;
2) верно только Б; 4) оба утверждения неверны.

5. (2 балла). Реакция, при которой происходит присоединение водорода, называется реакцией:

А) Гидрирования; В) Дегидрирования;
Б) Гидрогенизации; Г) Дегидратации.

6. (2 балла). Какое вещество обесцвечивает бромную воду:

А) Метан Б) Этен В) Бензол Г) Уксусный альдегид

7. (2 балла). Из этена путём реакции присоединения можно получить:

А) Ацетилен Б) 1, 2 дихлорэтан В) Уксусную кислоту Г) Бензол

8. (2 балла). Для производства серебряных зеркал используют аммиачный раствор оксида серебра и раствор:

А) Глюкозы Б) Сахарозы В) Фруктозы Г) Этанола

9. (2 балла). Веществом X в цепочке превращений: ***этан → X → этанол*** *является:*

А) Ацетилен Б) Этилен В) Пропан Г) Хлорметан.

10. (2 балла). Характерным типом химической реакции для алканов является:

А) Гидрирование Б) Замещение В) Дегидратация Г) Присоединение

11. (4балла). Установите соответствие:

Формула вещества:		**Класс соединений:**
I.	CH_3COH.	А. Алканы.
II.	C_2H_2.	Б. Алкины.
III.	CH_3OH.	В. Альдегиды.

IV. C_2H_6 Г. Одноатомные спирты.

I	II	III	IV

Часть Б. Задания со свободным ответом

12.(8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$.

Дайте название продуктам реакции (органическим веществам).

13.*(6 баллов).* Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:

$$C_2H_5Cl \xrightarrow{-HCl} X \xrightarrow{+H_2O,\ H_2SO_4} Y \xrightarrow{+CuO,\ t} Z$$

14.*(6 баллов). Выведите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79% , а плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.*

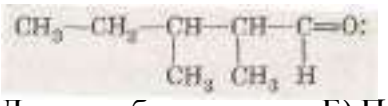
Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. *(2 балла). Общая формула алкенов:*

А) C_nH_{2n} В) C_nH_{2n+1}. С) C_nH_{2n+2}. Г) C_nH_{2n-2}.

2. *(2 балла). Название вещества, формула которого:*



А) 2,3-Диметилбутанол Б) Пентаналь
В) 2,3-Диметилпентаналь Г) 3,4-Диметилпентаналь.

3. *(2 балла). π-связи нет в молекуле:*

А) Уксусной кислоты В) Ацетилена
Б) Формальдегида Г) Циклогексана.

4 *(2 балла). Какие из утверждений являются верными?*

А) Между органическими и неорганическими веществами нет резкой границы, так как они могут превращаться друг в друга.

Б) Свойства веществ определяются только его качественным составом.

1) Верно только А; 3) Оба утверждения верны;
2) Верно только Б; 4) Оба утверждения неверны.

5. *(2 балла). Реакция, при которой происходит отщепление водорода, называется реакцией:*

А) Гидрирования В) Дегидрирования
Б) Гидрогенизации Г) Дегидратации.

6 *(2 балла). Какое вещество не обесцвечивает бромную воду:*

А) Пропен Б) Этен В) Бутадиен-1,3 Г) Бензол

7. *(2 балла). Из этана путём реакции замещения можно получить:*

А) Этанол Б) Хлорэтан В) Ацетилен Г) Бензол

8. (2 балла). В спелых ягодах брусники и клюквы содержится кислота:
А) Бензойная Б) Лимонная В) Муравьиная Г) Уксусная.

9 (2 балла). Веществом X в цепочке превращений ***бензол → X→ анилин*** *является:*
А) Бромбензол Б) Нитробензол В) Фенол Г) Бензальдегид.

10 (2 балла). Сложные эфиры получают реакцией:
А) Полимеризации Б) Этерификации В) Поликонденсации; Г) Нейтрализации.

11 (4 балла). Установите соответствие:
Формула вещества: ***Класс соединений:***

I. CH_3COOH. А) Алкены
II. C_2H_4. Б) Альдегиды
III. C_6H_5OH. В) Карбоновые кислоты
IV. CH_3COH. Г) Фенолы.

I	II	III	IV

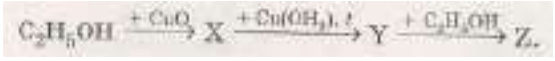
Часть Б. Задания со свободным ответом

12. (8 баллов). Составьте уравнения реакций по при веденной ниже схеме и укажите условия их осуществления:

$C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$

Дайте название продуктам реакции (органическим веществам).

13. (6 баллов). Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:



9. *(6 баллов). Определите молекулярную формулу соединения, если массовая доля в нем углерода равна 37,5%, кислорода - 50%, водорода - 12,5%.Относительная плотность данного соединения по водороду равна 16.*

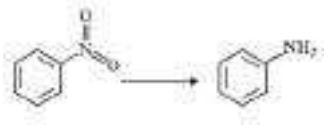
Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	42 – 38
«4»	75 – 90	37 – 30
«3»	51 – 74	29 – 21
«2»	Меньше 50	20 баллов и менее

Ответы к заданиям для контроля по теме: Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия» за 2 семестр:

Часть А	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

Вариант 1	В	Г	В	2	А	Б	Б	А	Б	Б	В Б Г А
Вариант 2	А	В	Г	1	В	Г	Б	А	Б	Б	В А Г Б

№ вар. / № зад	**Вариант 1**	**Вариант 2**
12.	1) $CaC_2 + 2H_2O \rightarrow C_2H_2 +$ **карбид Са ацетилен** $Ca(OH)_2$ **гидроксид Са** 2) При пропускании ацетилена над активированным углем при 600 °С происходит тримеризация ацетилена с образованием бензола: $3HC{\equiv}CH \longrightarrow C_6H_6$ 3) $C_6H_6 + HO\text{-}NO_2 =$ **бензол азотная к-та** $C_6H_5\text{-}NO_2 + H_2O$ **нитробензол** 4) **р-я Зинина (kat- сульфид аммония)**  **нитробензол анилин**	1) Гидрирование ацетилена в присутствии катализатора (Pd): $C_2H_2 + H_2 \rightarrow C_2H_4$ **ацетилен этен** 2) $C_2H_4 + HCl \rightarrow C_2H_5Cl$ **хлорэтан** 3)В присутствии катализаторов [H_2SO_4 (конц.) и др.] к алкенам присоединяется вода с образованием спиртов $C_2H_5Cl + H_2O = C_2H_5OH$ **этанол** 4)$2C_2H_5OH + 2Na =$ $2C_2H_5ONa + H_2$ **этилат натрия**
13.	1) C_2H_4 2) C_2H_5OH 3) CH_3CHO	1) уксусный альдегид CH_3COH 2) уксусная кислота CH_3COOH 3) этилацетат $CH_3COO\,C_2H_5$
14.	**Решение:** 1) Пусть масса вещества равна 100 г. Тогда масса Н — 15,79 г , масса С будет равна 84,21г (100% - 15,79% = 84,21%) 2) Найдём количество вещества каждого атома: ν(С) = m / M = 84,21 / 12 = 7,02моль, ν(Н) = 15,79 / 1 = 15,79 моль. 3) Определяем мольное соотношение атомов С и Н: С : Н = 7,02 : 15,79 (сократим оба числа на меньшее) = 1 : 2 . Таким образом, простейшая формула — CH_2. 4) По относительной плотности рассчитаем молярную массу: M = D(возд) • M(возд) = 3,93•29= 113,97 г/моль. Молярная масса, соответствующая простейшей формуле CH_2 — 14	**Решение:** 1) Пусть масса вещества равна100 г. Тогда масса С будет равна 37,5 г, масса О = 50 г, а масса Н — 12,5 г. 2) Найдём количество вещества каждого атома: ν(С) = m / M = 37,5 / 12 = 3,125 моль, ν(О) = m / M = 50 / 16 = 3,125 моль, ν(Н) = 12,5 / 1 = 12,5 моль. 3) Определяем мольное соотношение атомов С,О и Н: С : О : Н =3,125 : 3,125 : 12,5 (сократим оба числа на меньшее) = 1 : 1 : 4. Таким образом, простейшая формула — COH_4. 4) По относительной плотности рассчитаем молярную массу: M = D(H_2) • M(H_2) = 16•2= 32

	г/моль. 113,97 : 14 =8 Значит, истинная формула — C_8H_{18}. Метод 2: Находим истинную молярную массу (113,97 г/моль) M = D(возд.) • M(возд) = 3,93•29=113,97 г/моль . Затем находим массы атомов углерода и водорода в этом веществе по их массовым долям. m(C) = 113,97 • 0, 8421г = 95,98 ; т.е. число атомов С 95,98 /12 = 8 m(H) = 113,97 • 0, 1579 = 17,996; т.е число атомов Н 18/1 = 18. Формула вещества — C_8H_{18} Ответ: C_8H_{18}.	г/моль. Молярная масса, соответствующая простейшей формуле COH_4 — 32 г/моль, что соответствует массе простейшей формулы. Значит, истинная формула — CH_3OH. Метод 2: Находим истинную молярную массу (32 г/моль) M = D(возд.) • M(H_2) = 16•2= 32 г/моль. Затем находим массы атомов углерода и водорода в этом веществе по их массовым долям. m(C) = 32 • 0,375 = 12 ; т.е. число атомов С 12/12 = 1 m(O) = 32 • 0,50 = 16 ; т.е. число атомов О 16/16 = 1 m(H) = 32 • 0,125 = 4; т.е число атомов Н 16/4 = 4. Формула вещества — COH_4 Ответ: CH_3OH.

Тестовые задания для рубежного контроля
по дисциплине Химия

Тема: **Обобщение и систематизация знаний**

Вариант 1

За каждый правильный ответ заданий №1- № 19 – 1 балл, задание №20 – 5 баллов

1. Реакция получения анилина из нитробензола носит имя:

1) Н.Н. Зинина 2) М.Г. Кучерова 3) А.М.Зайцева 4) М.И. Коновалова

2. Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

1) углеводородного радикала
2) аминогруппы
3) карбоксильной группы
4) нет верного ответа

3. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называются:

1) гормонами
2) витаминами
3) ферментами
4) протеинами

4. Пептидной связью называется фрагмент:

1) – N – CH -
   | |
   H R

3) – N – C -
   | ||
   R O

2) – N – C
   | ||
   S O

4) – N – C -
   | ||
   H O

5. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

1) $-NH_2$ и -COOH 3) -COOH и $-NO_2$
2) $-NO_2$ и - OH 4) -COH и $-NH_2$

6. Для проведения ксантопротеиновой реакции потребуется реагент:

1) H_2SO_4 2) $Cu(OH)_2$ 3) HNO_3 4) $FeCl_3$

7. Молекула ДНК содержит азотистые основания:

1) аденин, гуанин, тимин, цитозин 3) цитозин,гуанин,аденин,тимин
2) тимин,урацил, ,цитозин, гуанин, 4) аденин,урацил,тимин,цитозин

8. При физических явлениях не изменяется:

1) размеры тела 2) форма тела 3) состав тел 4) структура тел

9. Какое явление не является признаком химических превращений:

1) появление запаха 3) выделение газа
2) появление осадка 4) изменение объема

10. Реакции горения - это:

1) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
2) реакции, протекающие с выделением теплоты
3) реакции, протекающие с образованием осадка
4) реакции, протекающие с поглощением теплоты

11. В порядке усиления неметаллических свойств химические элементы расположены в ряду:

1) $P \rightarrow S \rightarrow Cl$ 3) $O \rightarrow S \rightarrow Se$
2) $N \rightarrow P \rightarrow As$ 4) $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

12. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

1) Д.И.Менделеев 2) А.Лавуазье 3) А.Беккерель 4) М.В.Ломоносов

13. Атом фосфора имеет распределение электронов по слоям:

1) 2, 8, 7 3) 2, 8, 6
2) 2, 8, 5 4) 2, 8, 8

14. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $SO_2 + O_2 = SO_3$ *равна:*

1) 5 2) 7 3) 2 4) 4

15. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

1) $CaCO_3 = CaO + CO_2$
2) $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
3) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$
4) $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$

16. *К какому типу относится данная химическая реакция* $\boldsymbol{CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu}$

1) разложение 2) соединение 3) обмен 4) замещение

17. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:

1) замещения 2) обмена 3) соединения 4) разложения

18. Какое уравнение химической реакции соответствует схеме:

сульфат меди (II) + гидроксид натрия = гидроксид меди (II) + сульфат натрия

1) $CuSO_4 + NaOH = CuOH + NaSO_4$
2) $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
3) $CuSO_4 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
4) $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2CuOH + Na_2SO_4$.

19. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что:

1) не изменяется число электронных слоев в атоме
2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя

20. Задача. Какой объем метана (н.у.) потребуется, чтобы синтезировать 30 г муравьиной кислоты, если её выход составляет 90 % ?

Вариант 2

<u>За каждый правильный ответ заданий №1- № 19 – 1 балл, заданий №20 – 5 баллов</u>

1. Укажите водный раствор соединения, который обладает амфотерным свойством:

1) хлоруксусная кислота
2) аминоуксусная кислота
3) диметиламин
4) фенол

2. Аминокислота, структурная формула которой:

$C_6H_5 – CH_2 – CH(NH_2) – COOH$

имеет название:

1) δ – фенил – α – аминопропионовая кислота
2) аминоуксусная кислота
3) β – гидрокси – α – аминопропионовая кислота
4) α – аминопропионовая кислота

3. Кислотные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

1) углеводородного радикала
2) аминогруппы
3) карбоксильной группы
4) нет верного ответа

4. Какие из функций свойственны белкам:

1) каталитическая
2) транспортная
3) защитная
4) все свойственны

5. В полимерной цепи белков соединения остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

1) водородной
2) ионной
3) пептидной
4) дисульфидной

6. Для проведения биуретовой реакции потребуется реагент:

1) HNO_3
2) $(CH_3COO)_2Pb$
3) H_2SO_4
4) $CuSO_4$

7. Соединение двух полинуклеотидных цепей в спирали ДНК осуществляется за счет связей:

1) только ионных 3) гидрофобных и ионных
2) только водородных 4) водородных и гидрофобных

8. Наименьшая частица вещества, обладающая свойствами данного вещества это:
1) атом 2) молекула 3) протон 4) нейтрон

9. Молярная масса измеряется в:
1) граммах 2) моль 3) г/моль 4) а.е.м

10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что:
1) не изменяется число электронных слоев в атоме
2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя

11. Ряд чисел 2,8,5 соответствует распределению электронов атома:
1) алюминия 2) фосфора 3) азота 4) хлора

12. Валентность углерода в соединениях: CO и CO_2:
1) I и II 2) II и IV 3) II и III 4) IV и II

13. Формулы соединений с ионной и ковалентной полярной связью соответственно:
1) PH_3 и CH_3OH 3) $CaBr_2$ и CO_2
2) F_2 и P_2O_5 4) H_2SO_4 и CO

14. В уравнении реакции $H_2O=H_2+O_2$ *коэффициента соответственно:*
1) 2,2,1 2) 1,1,2 3) 1,2,1 4) 1, ½ ,1

15. Формулы основания и осно́вного оксида:
1)CaO и HCI 2) NaOH и CO_2 3) NaOH и CuO 4) KOH и CH_3OH

16. К какому типу относится реакция $2HgO\rightarrow 2Hg+O_2$*:*
1) соединения 2) разложения 3) обмена 4) замещения

17. Порядковый номер химического элемента указывает на:
1) количество энергетических уровней в атоме 3) количество нейтронов в ядре
2) количество электронов и протонов 4) количество изотопов

18. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

1) вода 2) азот 3) хлор 4) калий

19. Одним и тем же веществом являются:

1) угарный газ и углекислый газ
2) H_2O и H_2O_2
3) каустическая сода и пищевая сода
4) перманганат калия и $KMnO_4$

20. Задача. Определите массу карбоната кальция, необходимую для получения 7 л углекислого газа реакцией разложения, если его выход составляет 0,8 (80%)

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	100 – 91	24 – 22
«4»	90 – 75	21 – 18
«3»	74 –51	17 – 12
«2»	Меньше 50	11 баллов и менее

Ответы к заданиям для рубежного контроля : Обобщение и систематизация знаний за 2 семестр:

№ зад. / № вар.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
Вариант 1	1	2	3	4	1	3	1	3	4	2	1	4	2	2	1	4	4	3	4
Вариант 2	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	4

№ вар. / № зад	**Вариант 1**	**Вариант 2**

20	Дано : Решение: $m_{(HCOOH)} = 30$ г W (вых.) = 90 % Найти: $v_{(CH4)}$ $W = \frac{m\text{ (практ. вых.)}}{m\text{ (теор. вых.)}}$ m (теор. вых.) = m (прак. вых) / W (вых) m (теор. вых.) = 30 : 0,9 = 33,3 г $2\,CH_4 + 3O_2 \rightarrow 2\,H-COOH + 2H_2O$ X л 33,3 г $2\,CH_4 + 3O_2 \rightarrow 2\,H-COOH + 2H_2O$ X л 33,3 г $2\,CH_4 + 3O_2 \rightarrow 2\,H-COOH + 2\,H_2O$ n = 2 моль n = 2 моль V_m = 22,4 л/моль M = 46 г/моль V = 44,8 л m = 92 г X л : 44,8 л = 33,3 г : 92 г X = 16,2 л Ответ: 16,2 л CH_4	Д а н о : Решение: $V_{практ.\,(CO_2)} = 7$ л $\varphi_{(CO2)} = 0,8$ $m_{(CaCO3)} = ?$ $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$ $V_{теор.}(CO_2) = 7 : 0,8$ л = 8,75л X г 8,75 л $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$ 1 моль 1 моль M = 100г/моль V_m=22.4л/моль m = 100г V = 22,4л $\frac{X}{100} = \frac{8,75}{22,4}$ X = 39 г Ответ: m ($CaCO_3$) = 39 г.

Тестовые задания для рубежного контроля
по дисциплине Химия

Тема: **Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»**

Вариант 1

<u>За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 –по 4 балла</u>

1. Основание, кислота, соль и кислотный оксид составляют группу веществ:

а) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3 б) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$

в) $Fe(OH)_3$, H_2SiO_3, Na_2S, P_2O_5 г) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2O_3

2. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

а) образование осадка в) выделение света

б) выделение газа г) растворение осадка

3. В алюминиевой посуде нельзя хранить кислую капусту (или другие кислые продукты), потому что:

а) алюминий катализирует гниение капусты

б) происходит взаимодействие алюминия с водой

в) металл взаимодействует с кислотой

г) поверхность посуды вследствие действия на нее кислорода воздуха покрывается пленкой оксида алюминия

4. Атомную кристаллическую решетку имеет:
а) калий б) алмаз в) хлорид натрия г) вода

5. Только сильные электролиты перечислены в ряду:
а) H_2S, H_2SO_3, H_2SO_4 б) H_2S, CH_3COOH, H_2SO_3
в) $MgCl_2$, CH_3COOH, NaOH г)KOH, HNO_3,H_2SO_4

6. Степень окисления хлора в соединении NaClO равна:
а) +3 б) -1 в) +1 г) +5

7. Высший оксид хрома имеет состав:
а)CrO б)CrO_2 в)CrO_3 г)Cr_2O

8. Определите число электронов, которое может содержаться на f – подуровне электронной оболочки:

а) 7, б) 8, в) 10, г) 14.

9. *Электроотрицательность в ряду* ***Al – Si – P:***
а) возрастает в) не изменяется
б) уменьшается г) сначала возрастает, затем уменьшается

10. Вещество с полярной ковалентной связью имеет формулу:
а) $CaCl_2$ б)N_2 в)CCl_4 г)FeS

11. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
1) $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2\uparrow$
2) $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$
3) $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$
4) $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

12.В схеме превращений:

$$FeCl_3 \xrightarrow{+A} Fe(OH)_3 \xrightarrow{+Б} FeCl_3 \xrightarrow{+B} AgCl$$

веществами А, Б, В, являются соответственно:
а) H_2O, NaOH, $AgNO_3$ б) H_2O, HCl, $AgNO_3$
в) NaOH, HCl, $AgNO_3$ г) NaOH, NaCl, $AgNO_3$

13.Количество вещества алюминия, вытеснившего 33,6 л (н. у) водорода из соляной кислоты составляет… моль
а) 1 б) 1,5 в) 22,4 г) 27

14. Реакцию между нитратом серебра и хлоридом аммония выражают сокращенным ионным уравнением:
а) $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$ в)$NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$
б)$2Ag^+ + S^{2-} = Ag_2S$ г)$H^+ + OH^- = H_2O$

15. Наименьшими восстановительными свойствами обладает кислота:
а) фтороводородная в) хлороводородная
б) бромоводородная г) йодоводородная

16. К амфотерным соединениям относится группа веществ:
а) $Al(OH)_3$, ZnO, $Zn(OH)_2$ в)Al_2O_3, SiO_2, $Ba(OH)_2$

б) $Zn(OH)_2$, CaO, P_2O_5 г)ZnO, $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$

17. В ряду веществ $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow S \rightarrow FeS$ *степень окисления серы:*
а) повышается от 0 до +4 в) понижается от +6 до-2
б) повышается от -2 до +6 г) понижается от+4 до -2

18. Обозначьте элемент, который может проявлять валентность II:

а) натрий, б) кальций, в) алюминий, г) железо.

19. Раствор щелочи потребуется, чтобы обнаружить:
а) сульфат калия в) хлорид натрия
б) хлорид аммония г) гидроксид меди (II)

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 8% нужно растворить:
а) 8г соли в 100г воды б) 8г соли в 100мл воды
в) 4г соли в 50г воды г) 4г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)
$2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO + 63{,}5кДж$
Количество теплоты, выделившееся при горении 22,4 г кальция равно …кДж
а) 17,78 б) 6,35 в) 178 г) 63,5

22. К 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия добавили серную кислоту до полной нейтрализации. Получилась соль массой …. (4 балла)

а) 6,74 б) 61,74 в) 218,46 г) 21,85

Вариант 2

За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 – по 4 балла

1. Щелочь, кислота, основный и кислотный оксид составляют группу веществ:
а) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3 б) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$
в) NaOH, H_2SiO_3, Na_2O, P_2O_5 г) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2O_3

2. Одним и тем же веществом являются:
а) угарный газ и углекислый газ в) каустическая сода и пищевая сода
б) H_2O и H_2O_2 г) перманганат калия и $KMnO_4$

3. Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^23p^5$ *имеет атом:*
а) Mn б) Al в) Cl г) Br

4. Обозначьте элемент второй группы:

а) литий, б) углерод (карбон), в) алюминий, г) барий.

5. Ионную кристаллическую решетку имеет:
а) хлорид калия б) алмаз в) соляная кислота г) вода

6. Степень окисления фосфора в соединении ***H_3PO_4*** *равна:*

а) +3 б) -1 в) +1 г) +5

7. Обозначьте элемент, который входит в состав главной подгруппы:

а) кальций, б) железо, в) медь, г) ртуть

8. Количество протонов в атоме химического элемента определяется по номеру:

а) группы в) ряда

б) порядковому номеру г) периода

9. Только слабые электролиты перечислены в ряду:

а) H_2S, H_2SO_3, H_2SO_4 в) $MgCl_2$, CH_3COOH, NaOH

б) KOH, HNO_3,H_2SO_4 г)H_2S, CH_3COOH, H_2SO_3

10. Вещество с неполярной ковалентной связью имеет формулу:

а) $CaCl_2$ б)N_2 в)CCl_4 г)FeS

11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:

а) восстановление б) коррозия в) диффузия г) испарение

12. Материал, получаемые путем спекания глины и её смесей с минеральными добавками и прочими неорганическими соединениями - это:

а) керамика б) поливинилхлорид в) железобетон г) стекло

13. Наивысшую валентность азот проявляет в оксиде:

а) N_2O_5 б) NO в) NO_2 г) N_2O

14. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

1) $2Zn + HCl = 4\ ZnCl + H_2\uparrow$
2) $2Zn + 6HCl = 2Zn\ Cl_2 + 3H_2\uparrow$
3) $Zn + 2HCl = Zn\ Cl_2 + H_2\uparrow$
4) $Zn + HCl = Zn\ Cl_3 + H_2\uparrow$

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

15. Катализаторы, это вещества:

а) ускоряющие химические реакции

б) замедляющие химические реакции

в) не влияющие на химические реакции

г) легирующие добавки

16. Формула вещества, в составе которого есть атом химического элемента со степенью окисления ***+4****:*

а) NH_3; б) Na_2O; в) SO_2; г) SO_3;

17. В химической реакции ***$MnO_2 + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O$*** *окислителем является*:

а) Mn в оксиде марганца(IV); в) Mn в хлориде марганца(II);

б) Cl в соляной кислоте; г) Cl в хлоре.

18. Каков объем 96 г сернистого газа SO_2 при нормальных условиях?
а) 4,48 л б) 44,8 л в) 22,4 л г) 2,24 л

19. К двусоставным кислотам относят …
а) плавиковую б) соляную в) фосфорную г) кремниевую

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 9% нужно растворить
а) 9г соли в 100г воды в) 4,5г соли в 50г воды
б) 9,9г соли в 100мл воды г) 4,6г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)
$P_{(к)} + 5/4O_2 = 1/2P_2O_5 + 722,1$ кДж/моль.
Количество теплоты, выделившееся при горении 10 г фосфора равно …кДж
а) 2329,4 б) 232,94 в) 23,294 г) 23293, 5

22. Масса кальция в образце Ca_2CO_3 массой 200 гр. с массовой долей кальция 80% равна…… *(4 балла)*
а)16 г б) 1,6г в) 160 г г) 0,16 г

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	28 – 26
«4»	75 – 90	25 – 20
«3»	51 – 74	19 – 14
«2»	Меньше 50	13 баллов и менее

Ответы к тестовым заданиям рубежного контроля за 2 семестр:

№ варианта	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
Вариант 1	б	б	в	г	б	в	в	г	г	в	б	в	б	а	г	а	г	в	г	г	а	б
Вариант 2	в	г	в	г	а	г	а	б	г	б	б	а	в	б	в	в	а	б	г	г	б	в

1.2.2. Комплект материалов для промежуточной аттестации учебной дисциплины
Химия

Максимальное время проведения дифференцированного зачета 45 минут.

Задания для обучающихся:

Тест.

Вариант 1

К каждому из заданий даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Число электронов, которые содержатся в атоме углерода равно:
1) 6; 2) 12; 3) 8

2. Распределение электронов в атоме элемента: 2, 8, 4 . Химический знак этого элемента:
1) C; 2) O; 3) Si

3. Радиусы атомов химических элементов в ряду: хлор, фосфор, алюминий, натрий:
1) увеличиваются; 2) уменьшаются; 3) не изменяются.

4. Химическая связь в молекуле воды:
1) ионная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная.

5. Формулы кислотных оксидов:
1) CO_2 и CaO; 2) CO_2 и SO_3; 3) K_2O и Al_2O_3

6. Формула сероводородной кислоты:
1) H_2S; 2) H_2SO_4; 3) H_2SO_3

7. К реакциям обмена относится:
1) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$;
2) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
3) $KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла, и анионы кислотного остатка называются:
1) кислотами;
2) солями;
3) основаниями.

9. Какая степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$?
1) +6; 2) +3; 3) -3; 4) -6.

10. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:
1) лакмуса;
2) фенолфталеина;
3) щелочи

11. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

12. Вещество, формула которого C_2H_6 относится к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

13. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является
1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH – CH – CH_3$ называется

CH_3

1) 2-метилбутен-3 3) 3-метилбутен-1

2) 2-метилбутин-3 4) 3-метилбутин-1

15. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2}, является реакция

1) замещения 2) гидрирование 3) присоединение 4) гидратации

16.Укажите «лишнее» вещество в ряду:

1) бутаналь; 2) пропанол;

3) метаналь; 4) ацетальдегид.

17. Функциональная группа – СОН характерна для:

1) альдегидов; 2) сложных эфиров;

3) карбоновых кислот; 4) спиртов.

18. Гомологом ацетилена является

1) C_2H_6 2) C_6H_6

3) C_4H_6 4) CH_4

Вариант 2

К каждому из заданий даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Число нейтронов, которые содержатся в атоме кислорода равно:

1) 6; 2) 12; 3) 8.

2. Формула высшего оксида элемента, распределение электронов атоме которого 2, 8, 5:

1) N_2O_5; 2) P_2O_5; 3) B_2O_3 .

3. Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

1) фосфор; 2) сера; 3) кремний.

4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1) H_2O; 2) O_2; 3) $CaCl_2$

5. Формула основания и кислоты соответственно:

1) $Ca(OH)_2$ и $Be(OH)_2$;

2) NaOH и $KHSO_4$;

3) $Al(OH)_3$ и HNO_3

6. Формула сульфита натрия:

1) Na_2SO_4; 2) Na_2SO_3; 3) Na_2S

7. К реакциям замещения относится:

1) $Ca + H_2SO_4 = CaSO_4 + H_2$;

2) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;

3) $KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:

1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями.

9. В ПСХЭ в группе сверху вниз увеличивается:

1) металлические свойства; 2) сила высших кислот;

3) электроотрицательность атома; 4) неметаллические свойства

10.Назовите элемент, распределение электронов атоме которого: 2, 8, 7.

1) фосфор; 2) сера; 3) хлор; 4) кислород.

11. Общая формула алканов:

1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

12. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

1) C_6H_{10} 2) C_6H_6 3) C_6H_{12} 4) C_6H_{14}

13. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является

1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Гомологом этана является

1) C_2H_4 2) C_2H_6 3) C_3H_8 4) C_3H_6

15. Укажите название соединения $CH_2 = CH – CH_2 – CH_2 – CH_3$

1) 3-метилбутин-1; 2) октен-1; 3) пентин-1; 4) гексен-1

16. Для алкенов характерна реакция

1) замещения 2) обмена 3) присоединения 4) дегидратации

17.* Укажите «лишнее» вещество в ряду*:

1) метанол; 2) этаналь; 3) пентанол; 4) бутиловый спирт.

18. Функциональная группа – COOH характерна для

1) альдегидов; 2) сложных эфиров; 3) карбоновых кислот; 4) спиртов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

«**5**» – 16-18 правильных ответов
«**4**» – 13-15 правильных ответов
«**3**» – 10-12 правильных ответов
«**2**» - 9 и менее правильных ответов

КОДИФИКАТОР

дифференцированного зачета по дисциплине: **Химия**

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2
В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: / учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021- 256 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2032.

9. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ООД. 13 Биология

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для входного контроля. Промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине	20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине ООД.13 «Биология» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных средств - унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов гуманитарного профиля и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в практических заданиях и может быть применен и использован для оценивания студентов любого профиля.

1. Результаты обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная

	при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,

		Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

		клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

		- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - умение выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд

		популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. Критерии оценивания.

2.1. Критерии оценивания тестов.

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы.

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.2. Критерии оценивания проекта.

	Содержание	**Технология выполнения**	**Самостоятельность выполнения**	**Презентация**
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирова но понимание содержания	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли

	выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	выражены ясно, логично, последовательно, аргументирован о. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи.
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументирован о. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи.

	отсутствуют грубые ошибки.	руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	понимания изученного.	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки.	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи.
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.

		под контролем руководителя.	глубокого понимания изученного материала не проявлена.	
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись.	Проект не выполнен или не завершен.	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют.

2.3. Заполнение таблицы.

«5» - таблица выполнена в полном объеме

«4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2.4. Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

2.5. Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной̆ теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной̆ теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики

		исследования, но не ясны детали	исследования, раскрыты детали

2.6. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -»3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита практических работ: представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ Тест
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла Тест
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов

		(растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Тестирование
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле Тест
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека Тест
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические

		аспекты экологии”
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Практическая работа
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

3. Фонд оценочных средств.
3.1 Для входного контроля.

Вариант 1

I. Выберите один вариант ответа теста:

1. Клеточных органелл не имеет:
   1) бактерия кишечной палочки;
   2) вирус гриппа;
   3) эвглена зеленая;
2. плесневый гриб мукор.
3. Человек, в отличие от шимпанзе,
   1) может использовать орудия труда;
   2) способен к обучению;
   3) не имеет инстинктов;
   4) имеет очень длительный период детства и позднее половое созревание.
4. Молочнокислые бактерии в кишечнике человека – это:
   1) паразиты;
   2) комменсалы (нахлебники);
   3) симбионты;
   4) случайные временные сожители.
5. Какое из перечисленных положений неправильное?
   1) клетка - элементарная единица строения и жизнедеятельности живых организмов;
   2) во всех клетках есть белки, жиры и углеводы;
   3) клетки размножаются только делением;
   4) в клетке генетическая информация обычно передается от ядра к ядрышку.
6. Что из перечисленного у гидры является аналогом вегетативного размножения растений?
   1) почкование;
   2) деление клеток;
   3) образование гамет;
   4) образование зиготы.
7. Экологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду:
   1) похожи друг на друга по внешнему строению;
   2) ведут сходный образ жизни в близких условиях среды;
   3) обитают на общей территории;
   4) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельности.
8. Человеческие расы различаются:
   1) морфологическими особенностями;
   2) особенностями мышления;
   3) особенностями наследования признаков;
   4) особенностями изменчивости.
9. К биотическим экологическим факторам относится:
   1) газовый состав атмосферы;
   2) конкуренция;
   3) температура воздуха;
   4) минеральный состав почвы.
10. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:
    1) ароморфоза;
    2) идиоадаптации;
    3) дегенерации;
    4) биологического регресса.
11. После перенесенного инфекционного заболевания иммунитет может сохраняться в

течение многих лет, так как:

1) в крови сохраняются антитела против данного возбудителя;
2) головной мозг помнит о встрече с возбудителем;
3) в организме сохраняются клетки, способные вырабатывать антитела против данного возбудителя.
4) в организме сохраняются белки возбудителя.

II. Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

1. Что является структурной и функциональной единицей, а также единицей развития всех живых организмов?
2. На какие группы делятся организмы в зависимости от строения клеток?
3. Какие организмы относят к эукариотам и почему?
4. Какую роль в клетке играет ядро?
5. Какие органоиды есть только в клетках растений?
6. Какое вещество образует основу внутренней среды живых организмов?
7. В чем суть процесса обмена веществ?
8. Что является источником энергии для живых организмов?
9. Сколько гомозиготных по доминантному признаку особей получится при скрещивании двух гетерозиготных организмов?
10. Почему вирусы называют неклеточными формами жизни?

Вариант 2

I. Выберите один вариант ответа теста:

1. Какова полезная роль ультрафиолетового света, проникающего в кожу человека?
   1) способствует возникновению мутаций, повышающих жизнеспособность клеток кожи;
   2) способствует выработке витамина С;
   3) способствует выработке витамина D;
   4) угнетает выработку темного пигмента, вызывающего образование родинок.
2. Какова роль кислорода в водных экосистемах?
   1) его используют растения для фотосинтеза;
   2) его используют все аэробные организмы для дыхания;
   3) его используют животные для дыхания;
   4) животные используют его для дыхания, а растения – для фотосинтеза.
3. Из перечисленных групп организмов первыми в ходе эволюции возникли:
   1) млекопитающие;
   2) птицы;
   3) цветковые растения;
   4) насекомые.
4. Ядрышек нет в клетках:
   1) эвглены зеленой;
   2) папоротника орляка;
   3) улитки прудовика;
   4) бактерии кишечной палочки.
5. Большинство грибов-симбионтов помогают растениям,
   1) извлекая азот из воздуха и включая его в состав органических веществ;
   2) синтезируя органические вещества из неорганических;
   3) защищая растения от насекомых;
   4) поглощая и передавая хозяину воду и минеральные вещества из почвы.
6. Какая органелла связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе белков, жиров, сложных углеводов?
   1) комплекс Гольджи;
   2) наружная клеточная мембрана;
   3) пластиды;
   4) эндоплазматическая сеть.

7. Какой способ питания у человека?
    1) автотрофный;
    2) гетеротрофный;
    3) хемотрофный;
    4) паразитический.
8. Что не относится к ароморфозам?
    1) автотрофный тип питания;
    2) половое размножение;
    3) появление к клетке ядра;
    4) исчезновение глаз у животных, населяющих пещеры.
9. Различия в поведении особей разных видов являются:
    2) генетическим критерием вида;
    3) морфологическим критерием вида;
    4) этологическим критерием вида;
    5) экологическим критерием вида.
10. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является:
    1) наследственность;
    2) рост;
    3) способность поглощать газы;
    4) подвижность.

II. Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

1. Что является структурными специализированными отделами клетки?
2. Какие организмы относят к прокариотам и почему?
3. Где находится наследственный материал клетки?
4. Какой набор хромосом имеют эукариоты?
5. Есть ли различия в составе химических элементов, образующих живую и неживую материю?
6. Как размножаются клетки и одноклеточные организмы?
7. Что необходимо для всех процессов жизнедеятельности клетки и целого организма?
8. Сколько гетерозиготных организмов получится при скрещивании гетерозиготной и гомозиготной особей?
9. Чем отличаются животные от растений?
10. Каких ученых – биологов вы знаете? Какой вклад в науку они внесли?

3.1. Для текущего контроля.

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- практическая работа

- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. **Заполнение таблицы**

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. **Разработка ленты времени**

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

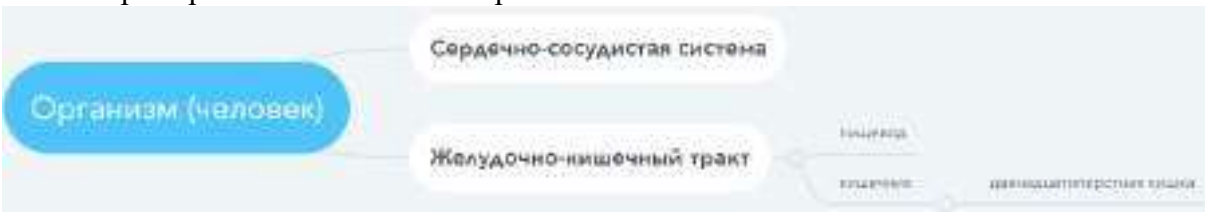
3. **Разработка ментальной карты**

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви,

моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

При разработке рекомендуем использовать инструменты:
https://www.mindmeister.com
https://app.mindmup.com
или другого инструмента для создания ментальных карт.
Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. **Разработка глоссария**

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

Задания, направленные на формирование или проверку знаний

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

Подготовка устных сообщений с презентацией

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации
Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку
12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -»3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Оцениваемая дискуссия

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:
«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Обсуждение по вопросам лекции

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Вопросы письменного опроса по теме
«Эволюционное учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Вид. Популяция»
Вариант 1

1. Что является движущими силами эволюции в учении Дарвина?
2. Перечислите палеонтологические доказательства эволюции.
3. Чем отличается естественный отбор от искусственного?
4. Что такое вид?
5. Что такое дивергенция?

Вариант 2

1. Каковы основные положения эволюционного учения Дарвина?
2. Перечислите эмбриологические доказательства эволюции.
3. Перечислите формы борьбы за существования.
4. Что такое популяция?
5. Что означает понятие «конвергенция»?

Биологический диктант по теме
«Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор»

Дайте определение терминам:

1. Движущий отбор.
2. Стабилизирующий отбор.
3. Вставьте недостающее слово:

«Главной движущей силой эволюции является _____«

4. Вставьте недостающее слово:

«Неопределенная изменчивость представляет основу эволюции, потому что приобретаемые признаки_____«

5. Вставьте недостающее слово:

«При групповой форме изменчивости изменяется лишь_____«

Биологический диктант по теме
«Генотип и фенотип. Дигибридное и полигибридное скрещивание»

Дайте определение терминам:

1. Фенотип.
2. Генотип.
3. Сформулируйте закон независимого наследования.
4. Вставьте недостающее слово:

«_____– метод изучения наследственности, позволяющий установить гомозиготен или гетерозиготен организм, имеющий доминантный фенотип по исследуемому гену.

5. Дайте определение термину «Дигибридное скрещивание».

Вопросы устного опроса по теме
«Введение. Цитология как область биологии, изучающая клетку»

1. Что такое биология?
2. Назовите царства живых организмов и примерное количество видов в каждом из них.
3. Признаки живых организмов.
4. Что изучает цитология?
5. Что такое клетка?
6. История открытия и изучения клеток.
7. Клеточная теория: авторы, основные положения, влияние на современную естественнонаучную картину мира.

Вопросы устного опроса по теме
«Строение клетки»

1. Общее строение и функции клеток.
2. Общий план строения эукариотической клетки.
3. В чем различие между органоидами и включениями?
4. Состав и функции цитоплазмы.
5. Строение и функции наружной цитоплазматической мембраны.
6. Строение и функции одномембранных органоидов (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли).
7. Строение и функции двумембранных органоидов (митохондрии, пластиды).
8. Строение и функции немембранных органоидов (рибосомы, цитоскелет, клеточный центр, органоиды движения).
9. Строение и функции ядра.
10. Строение и функции хромосом.
11. В чем состоят различия между бактериями и вирусами?

Вопросы устного опроса по теме
«Основные понятия генетики. Моногибридное скрещивание.
Первый и второй законы Г. Менделя»

1. Что служит предметом изучения генетики?
2. Что такое наследственность?
3. Что такое изменчивость?
4. Что понимают в генетике под чистой линией?
5. В чем состоит разница между генотипом и фенотипом?
6. Что называют аллельными генами?
7. Благодаря чему Г.Менделю в отличие от других ученых удалось вскрыть законы наследования признаков?
8. Что такое гомозиготный и гетерозиготный организмы?
9. Что понимают под моногибридным скрещиванием?
10. Сформулируйте правило единообразия гибридов первого поколения.
11. Сформулируйте закон чистоты гамет.
12. Сформулируйте второй закон Менделя.
13. Дайте определение терминам «доминантный и рецессивный гены».
14. Что такое локус?

Вопросы устного опроса по теме
«Сцепленное наследование генов. Генетика пола»

1. Всегда ли признаки можно чётко разделить на доминантные и рецессивные? Какое название получило это явление?
2. Всегда ли по фенотипу можно определить, какие гены содержит данная особь? Приведите пример.
3. Всегда ли справедлив закон независимого наследования, т. е. III закон Г. Менделя?
4. Как наследуются гены, находящиеся в одной хромосоме?
5. Что называют кроссинговером?
6. Чем определяется принадлежность к полу?
7. Как наследуются гены, находящиеся в половой паре хромосом?
8. В чем проявляется множественное действие генов?
9. Какие вы знаете наследственные заболевания человека?
10. Какое практическое значение для медицины имеет изучение генетики человека?

Вопросы устного опроса по теме
«Модификационная и генотипическая изменчивость.
Наследственная изменчивость человека»

1. Как называются пределы модификационной изменчивости?
2. Назовите характерные особенности модификационной изменчивости.
3. Как называется изменчивость генотипа?
4. Какие структуры клетки перестраиваются при мутационной изменчивости?
5. Что более подвержено изменению при неблагоприятных условиях окружающей среды - фенотип или генотип?
6. Какова роль мутаций в природных популяциях?
7. Чем вызываются мутации? Приведите примеры.
8. Признаки какой изменчивости передаются потомству?
9. Какие признаки обладают узкой нормой реакции?
10. Чем определяется размах изменчивости признаков организма?
11. Какой метод не используют при изучении генетики человека, почему?
12. Какие наследственные заболевания вы знаете?
13. Как и когда определяется пол будущего ребенка?

Вопросы устного опроса по теме
«Додарвиновская биология. Первое эволюционное учение»

1. Чем характеризуется додарвиновский период в биологии?
2. Каковы отличия эволюционных взглядов от метафизических?
3. Чем можно объяснить господство метафизических взглядов у ученых нала 18 в.?
4. Назовите научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.
5. Какой вклад внес К.Линней в ботанику и зоологию?
6. Что такое бинарная номенклатура и каково ее значение?
7. Почему систему К.Линнея называют искусственной?
8. В чем сущность эволюционной теории Ж.-Б.Ламарка?
9. Что является движущей силой эволюции по Ламарку?
10. Как объяснял Ламарк происхождение человека?
11. Какие российские ученые внесли вклад в развитие эволюционных представлений?

Вопросы устного опроса по теме
«Дрейф генов. Изоляция. Приспособленность»

1. Что такое дрейф генов?
2. На какие популяции оказывает большее влияние дрейф генов?
3. Что такое изоляция? Какие виды изоляции бывают?
4. В чем выражается относительный характер приспособленности? Приведите примеры.
5. Почему у видов животных, заботящихся о потомстве, число потомков уменьшается? Приведите конкретные примеры.

Вопросы устного опроса по теме
«Развитие жизни в Архее, Протерозое, Палеозое»

1. Что такое эра, период?
2. По какому принципу историю Земли делят на эры и периоды?
3. Чем характеризуется архейская эра?
4. Какими организмами был представлен живой мир в протерозойскую эру?
5. Когда появились первые наземные растения?
6. Как назывались первые наземные растения, и какие особенности они имели?
7. В каком направлении шла эволюция растений на суше?
8. Какие эволюционные преимущества дает переход растений к семенному размножению?
9. Как шла эволюция животных в палеозойскую эру?
10. Какие изменения в строении позвоночных животных произошли в процессе приспособления их к жизни на суше?

Вопросы устного опроса по теме
«Развитие жизни в Мезозое, Кайнозое.
Многообразие органического мира. Классификация организмов»

1. Когда возникли цветковые растения?
2. Какие преимущества есть у цветковых растений?
3. Когда и вследствие каких ароморфозов возникли млекопитающие?
4. В какую эру животный и растительный мир принял современный облик?
5. В какую эру и период произошло окончательное вымирание динозавров?
6. Назовите самую продолжительную и самую короткую по возрасту эру.

Вопросы устного опроса по теме
«Экологические факторы среды»

1. Что изучает экология?
2. Как подразделяются экологические факторы?
3. Что относят к абиотическим факторам среды?
4. Что называют пределом выносливости и что его определяет?
5. Что такое ограничивающий фактор?
6. Каково влияние температуры на растения?
7. Почему вода служит наиболее жестким ограничивающим фактором?
8. Какую роль играет свет в жизни живых организмов?
9. Какие факторы среды называют биотическими?
10. Что является для живых организмов сигналом к сезонным изменениям?
11. Почему на птицефермах применяют дополнительное искусственное освещение?
12. Какие формы взаимоотношений между живыми организмами вам известны?

Вопросы устного опроса по теме
«Влияние деятельности человека на биосферу. Охрана природы»

1. Как отразилась на окружающей среде деятельность первобытного человека?
2. Как человек использует неисчерпаемые ресурсы?
3. Каково прямое влияние человека на живой мир Земли?
4. Что является причиной и каковы последствия загрязнения атмосферы?
5. К чему приводит загрязнение вод Мирового океана?
6. Как сказывается хозяйственная деятельность на структуре и плодородии почвы?
7. Какие меры применяет человек по охране природы?
8. Как вы понимаете «Рациональное природопользование»?
9. В чем состоит различие между заповедником и заказником?

Вопросы устного опроса по теме
«Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Практическое применение»

1. Что называют бионикой?
2. Какие особенности строения растений используются человеком в строительстве, промышленности? Приведите примеры.
3. Какие особенности строения и жизнедеятельности животных используются человеком в строительстве, промышленности? Приведите примеры.
4. Какое значение имеет изучение биологии для НТП?
5. Что такое «Кибернетика»?

Комплект тестовых заданий по темам курса

Тест по теме
«Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества»
Вариант 1

1. Какие соединения являются мономерами молекул белка?

а) глюкоза;
б) глицерин;
в) жирные кислоты;
г) аминокислоты.

2. Сколько из известных аминокислот участвует в синтезе белка?

а) 20;
б) 30;
в) 100.

3. Какая часть молекул аминокислот отличает их друг от друга?

а) аминогруппа;

б) радикал;

в) карбоксильная группа.

4. Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры?

а) дисульфидная;

б) пептидная;

в) водородная.

5. В каких органеллах клетки синтезируются белки?

а) хлоропласты;

б) рибосомы;

в) митохондрии.

6. Из каких неорганических соединений синтезируются углеводы?

а) глюкоза;

б) CO_2;

в) H_2O;

г) глицерин.

7. Какие углеводы относятся к моносахаридам?

а) сахароза;

б) глюкоза;

в) фруктоза;

г) целлюлоза.

8. Какие полисахариды характерны для растительной клетки?

а) целлюлоза;

б) крахмал;

в) гликоген;

г) хитин.

9. Какова роль углеводов в животной клетке?

а) строительная;

б) транспортная;

в) энергетическая;

г) компонент нуклеотидов.

10. Сколько энергии выделяется при расщеплении 1 г. углеводов?

а) 38,9 кДж;

б) 17,6 кДж;

в) 20,1 кДж.

11. К каким соединениям по отношению к воде относятся липиды?

а) гидрофильные;

б) гидрофобные;

в) нейтральные.

12. Какие функции в клетке выполняют липиды?

а) структурная;

б) энергетическая;

в) транспортная;

г) информационная.

13. Сколько энергии освобождается при расщеплении 1 г жира?

а) 38,9 кДж;

б) 17,6 кДж;

в) 20,1 кДж.

14. Какое значение для организма имеют жиры у растений?

а) структура мембран;

б) теплорегуляция;
в) источник энергии.

15. Какое значение имеют жиры у животных?
а) источник воды;
б) теплорегуляция;
в) источник энергии.

Вариант 2

1. Какие структуры белка, нарушаясь при денатурации, затем вновь не восстанавливаются?

а) первичная;
б) вторичная;
в) третичная;
г) четвертичная.

2. Что является общим для всех аминокислот?

а) радикал
б) аминогруппа
в) карбоксильная группа

3. Сколько энергии освобождается при расщеплении 1 г белка?

а) 38,9 кДж;
б) 17,6 кДж;
в) 20,1 кДж.

4. Каковы отличия ферментов от других белков?

а) являются катализаторами химических реакций;
б) включают в свой состав витамины или металлы;
в) синтезируются на рибосомах.

5. Какая структурная единица ответственна за синтез определенной молекулы белка?

а) нуклеотид;
б) триплет;
в) ген.

6. Из каких неорганических соединений синтезируются углеводы?

а) глюкоза;
б) $CO2$;
в) $H2O$;
г) глицерин.

7. Какие углеводы относятся к моносахаридам?

а) сахароза;
б) глюкоза;
в) фруктоза;
г) целлюлоза.

8. Какое значение для организма имеют жиры у растений?

а) структура мембран;
б) теплорегуляция;
в) источник энергии.

9. Какое значение имеют жиры у животных?

а) источник воды;
б) теплорегуляция;
в) источник энергии.

10. Какие полисахариды характерны для растительной клетки?

а) целлюлоза;
б) крахмал;
в) гликоген;

г) хитин.

11. Какова роль углеводов в животной клетке?

а) строительная;
б) транспортная;
в) энергетическая;
г) компонент нуклеотидов.

12. Сколько энергии выделяется при расщеплении 1 г. углеводов?

а) 38,9 кДж;
б) 17,6 кДж;
в) 20,1 кДж.

13. К каким соединениям по отношению к воде относятся липиды?

а) гидрофильные;
б) гидрофобные;
в) нейтральные.

14. Какие функции в клетке выполняют липиды?

а) структурная;
б) энергетическая;
в) транспортная;
г) информационная.

15. Сколько энергии освобождается при расщеплении 1 г жира?

а) 38,9 кДж;
б) 17,6 кДж;
в) 20,1 кДж.

Тест по теме
«Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК»
Вариант 1

1. Какие соединения являются мономерами нуклеиновых кислот?
   а) аминокислота;
   б) нуклеотид;
   в) молекула белка.
2. Что входит в состав нуклеотида?
   а) аминокислота;
   б) азотистое основание;
   в) остаток фосфорной кислоты;
   г) жир.
3. К каким веществам относится рибоза?
   а) белок;
   б) жир;
   в) углевод.
4. Какие вещества входят в состав нуклеотидов ДНК?
   а) аденин;
   б) гуанин;
   в) урацил;
   г) фосфорная кислота;
   д) дезоксирибоза.
5. Какую спираль представляет собой молекула ДНК?
   а) одинарная;
   б) двойная ;
   в) тройная.
6. Чему соответствует информация одного триплета ДНК?
   а) аминокислота;

б) белок;
в) ген.

7. Какая из нуклеиновых кислот имеет наибольшую длину и молекулярную массу?
а) ДНК;
б) РНК.
8. Какая из структур ядра содержит информацию о синтезе одного белка?
а) молекула ДНК;
б) ген;
в) нуклеотид.
9. С какой из структур ядра связано образование всех видов РНК?
а) ядерная оболочка;
б) ядрышко;
в) хромосомы;
г) ядерный сок.
10. Какие функции выполняет тРНК?
а) хранение наследственной информации;
б) структура рибосом;
в) перенос, информации о структуре белка;
г) перенос аминокислот.

Вариант 2

1. Мономерами нуклеиновых кислот являются?
а) глюкоза;
б) глицерин;
в) нуклеотиды;
г) аминокислоты.
2. Функции молекул ДНК в клетке?
а) запасающая;
б) структурная;
в) участие в биосинтезе белка;
г) хранение наследственной информации.
3. Функции молекул РНК в клетке?
а) запасающая;
б) структурная;
в) участие в биосинтезе белка;
г) хранение наследственной информации.
4. Процесс удвоения ДНК называется:
а) денатурацией;
б) ренатурацией;
в) репликацией;
г) дупликацией.
5. Какое азотистое основание не входит в состав РНК?
а) аденин;
б) гуанин;
в) тимин;
г) цитозин;
д) урацил.
6. Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?
а) аденин;
б) гуанин;
в) тимин;
г) цитозин;

д) урацил.

7. Какую спираль представляет собой молекула ДНК?

а) одинарную;

б) двойную.

8. Что не входит в состав нуклеотида?

а) углевод;

б) аминокилота;

в) азотистое основание;

г) остаток фосфорной кислоты.

9. Как называется углевод, входящий в состав РНК?

а) рибоза;

б) дезоксирибоза.

10. Если нуклеотидный состав ДНК: АТТ-ГЦГ-ТАТ, то каким должен быть нуклеотидный состав и-РНК?

а) ТАА-ЦГЦ-УТА;

б) ТАА-ГЦГ-УТУ;

в) УАА-ЦГЦ-АУА;

г) УАА-ЦГЦ-АТА.

Тест по теме
«Обмен веществ. Энергетический, пластический обмен»

Вариант 1

1. Какие компоненты клетки непосредственно участвуют в биосинтезе белка?

а) рибосомы;

б) ядрышко;

в) ядерная оболочка;

г) хромосомы.

2. Какова функция ДНК в синтезе белка?

а) самоудвоение;

б) транскрипция;

в) синтез РНК.

3. Чему соответствует информация одного гена молекулы ДНК?

а) белок;

б) аминокислота;

в) ген.

4. Где происходит процесс транскрипции?

а) цитоплазма;

б) хромосомы;

в) рибосомы.

5. Что входит в состав ФЦР?

а) тРНК;

б) 3 триплета иРНК;

в) 2 триплета иРНК;

г) 2 субъединицы рибосомы;

д) аминокислота .

6. Процессы, приводящие к накоплению энергии и усвоению веществ, являются сущностью:

а) пластического обмена;

б) энергетического обмена;

в) водного обмена .

7. На подготовительной стадии энергетического обмена исходными веществами являются:

а) аминокислоты;
б) полисахариды;
в) моносахариды ;
г) жирные кислоты.

8. В бескислородной стадии энергетического обмена расщепляются молекулы:
а) глюкозы до молочной кислоты;
б) белка до аминокислот;
в) крахмала до глюкозы;
г) пировиноградная кислота до углекислого газа и воды.

9. Фотосинтез, в отличие от биосинтеза белка, происходит в клетках:
а) любого организма;
б) содержащих хлоропласты;
в) простейших животных;
г) плесневых грибов.

10. Кислородное окисление происходит:
а) в цитоплазме;
б) в рибосомах;
в) в митохондриях.

Вариант 2

1. Какая структура ядра содержит информацию о синтезе одного белка?
а) молекула ДНК;
б) триплет нуклеотидов;
в) ген.

2. Чему соответствует триплет иРНК?
а) аминокислота;
б) белок.

3. Сколько аминокислот участвует в биосинтезе белков?
а) 100;
б) 30;
в) 20.

4. Что образуется в рибосоме в процессе биосинтеза белка?
а) белок третичной структуры ;
б) белок вторичной структуры;
в) полипептидная цепь .

5. Где формируются сложные структуры молекулы белка?
а) рибосом;
б) цитоплазма;
в) ЭПС .

6. Гликолиз происходит:
а) в цитоплазме;
б) в митохондриях;
в) в рибосомах.

7. Важнейшую роль в обеспечении клетки энергией играют молекулы:
а) ДНК;
б) РНК;
в) НАДФ;
г) АТФ.

8. Кислородная стадия энергетического обмена называется:
а) дыхание;
б) гликолиз;
в) транскрипция;

г) гидролиз.

9. В состав АТФ входит:

а) аденин;
б) гуанин;
в) рибоза;
г) дезоксирибоза.

10. В результате процесса диссимиляции образуется:

а) 2 молекулы АТФ;
б) 36 молекул АТФ;
в) 38 молекул АТФ.

Тест по теме
«Деление клетки. Формы размножения. Митоз. Мейоз. Оплодотворение»
Вариант 1

1. Какой тип деления клеток не сопровождается уменьшением набора хромосом?

а) амитоз;
б) мейоз;
в) митоз.

2. Какой набор хромосом получается при митотическом делении диплоидного ядра?

а) гаплоидный;
б) диплоидный .

3. Какое деление характерно для половых клеток?

а) амитоз;
б) мейоз;
в) митоз.

4. Сколько хроматид в хромосоме к началу профазы?

а) две;
б) три;
в) одна .

5. Сколько клеток образуется в результате митоза?

а) одна ;
б) две;
в) три;
г) четыре.

6. Сколько хроматид в хромосоме к концу телофазы II?

а) одна;
б) две;
в) три.

7. Какое деление сопровождается уменьшением числа хромосом в клетке в два раза?

а) амитоз;
б) мейоз ;
в) митоз .

8. В какой фазе мейоза происходит коньюгация хромосом?

а) профазаII ;
б) метафаза I ;
в) профаза I.

9. В результате какого деления клетки получается четыре гаплоидные клетки?

а) амитоз;
б) мейоз;
в) митоз.

10. Какой набор хромосом будет в клетках после митоза, если в материнской было 46 хромосом?

а) 46;
б) 23;
в) 92.

Вариант 2

1. В результате митоза из одной диплоидной клетки получается:
а) две с диплоидным набором хромосом;
б) четыре с гаплоидным набором хромосом ;
в) четыре с диплоидным набором хромосом ;
г) две с гаплоидным набором хромосом .
2. Почкование — пример размножения:
а) бесполого ;
б) полового ;
в) спорового ;
г) вегетативного .
3. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:
а) споры;
б) яйцеклетки;
в) сперматозоиды;
г) спермии.
4. В результате мейоза из одной диплоидной клетки получается:
а) две с диплоидным набором хромосом;
б) четыре с диплоидным набором хромосом;
в) четыре с гаплоидным набором хромосом ;
г) две с гаплоидным набором хромосом.
5. В процессе митоза формирование экваториальной плоскости происходит в:
а) Анафазе;
б) Телофазе;
в) Профазе;
г) Метафазе .
6. При митозе деление цитоплазмы клетки происходит в:
а) интерфазе;
б) профазе;
в) метафазе ;
г) телофазе .
7. Период подготовки клетки к делению называется:
а) Анафаза;
б) Интерфаза;
в) Телофаза;
г) Метафаза.
8. В какой фазе мейоза происходит коньюгация хромосом?
а) профазаII;
б) метафаза I;
в) профаза I.
9. Сколько хроматид в хромосоме к концу телофазы II?
а) одна;
б) две;
в) три.
10. Какой набор хромосом будет в клетках после мейоза, если в материнской было 46 хромосом?
а) 46;
б) 23;

в) 92.

Тест по теме
«Онтогенез. Эмбриональный период развития»
Вариант 1

1. Расположите в правильной последовательности периоды эмбрионального развития. Запишите в виде последовательности букв.
   а) гаструляция;
   б) дробление;
   в) первичный органогенез.
2. Период дробления завершается образованием:
   а) гаструлы;
   б) нейрулы;
   в) бластулы.
3. Печень и желудок развиваются из:
   а) эктодермы;
   б) мезодермы;
   в) энтодермы.
4. Стадия однослойного зародыша называется?
   а) гаструлой;
   б) бластулой;
   в) морулой.
5. Органы чувств и нервная система развиваются из:
   а) мезодермы;
   б) энтодермы;
   в) эктодермы.
6. Клетки бластулы:
   а) гаплоидны;
   б) диплоидны ;
   в) полиплоидны .
7. При образовании бластулы её клетки:
   а) делятся и растут;
   б) не делятся, но растут ;
   в) делятся и не растут.
8. Двуслойная стадия зародыша называется:
   а) бластула;
   б) гаструла;
   в) нейрула.
9. Органогенез - это процесс формирования в онтогенезе:
   а) зародышевых листков;
   б) зачатков органов и тканей;
   в) бластулы;
   г) гаструлы.
10. В организмах потомков объединяются признаки родителей, если происходит:
    а) гаструляция в зародыше;
    б) оплодотворение;
    в) дробление зародыша;
    г) размножение партеногенезом.

Вариант 2

1. Из какого зародышевого листка образуется нервная система и кожа животных?
   а) мезодермы;
   б) энтодермы;

в) эктодермы;

г) бластомеров.

2. В результате дробления в эмбриогенезе образуется:
   а) нейрула;
   б) гаструла;
   в) зигота;
   г) бластула.
3. Какой способ деления клеток характерен для дробления зиготы?
   а) репликация;
   б) мейоз;
   в) амитоз;
   г) митоз.
4. Как называют одну из стадий зародышевого развития позвоночного животного?
   а) онтогенез;
   б) филогенез;
   в) нейрула;
   г) метаморфоз.
5. Эмбриональное развитие у млекопитающих начинается с:
   а) формирования гамет;
   б) образования зиготы;
   в) первичного органогенеза;
   г) гаструляции.
6. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют:
   а) гаплоидными;
   б) эктодермальными;
   в) гаметами;
   г) бластомерами.
7. Дробление зиготы отличается от деления соматической клетки тем, что:
   а) в интерфазе осуществляется репликация ДНК;
   б) образующиеся клетки не растут, а только делятся;
   в) новые клетки образуются путем митоза;
   г) в делении отсутствует профаза, а интерфаза длительная.
8. В организмах потомков объединяются признаки родителей, если происходит:
   а) гаструляция в зародыше;
   б) оплодотворение;
   в) дробление зародыша;
   г) размножение партеногенезом.
9. Стадия двух-трехслойного зародыша называется:
   а) гаструла;
   б) бластула;
   в) морула;
   г) нейрула.
10. Образование органов у позвоночных (органогенез) начинается на стадии:
   а) бластулы;
   б) нейрулы ;
   в) гаструлы;
   г) зиготы.

Тест по теме
«Постэмбриональный период развития»
Вариант 1

1. Какой тип развития характерен для животных, потомство которых сходно с взрослыми особями, но имеет небольшие размеры и иные пропорции тела?
   а) эмбриональное;
   б) с метаморфозом;
   в) прямое.
2. Определите тип индивидуального развития кошек, учитывая, что у них родятся котята, похожие на родителей:
   а) зародышевое развитие;
   б) послезародышевое развитие;
   в) прямое развитие;
   г) развитие с превращением.
3. Благодаря непрямому развитию у животных ослабляется конкуренция между:
   а) особями разных видов;
   б) популяциями разных видов;
   в) личинками и взрослыми формами;
   г) взрослыми особями вида.
4. Что включает в себя постэмбриональный период?
   а) старение и естественная смерть;
   б) органогенез;
   в) полный метаморфоз;
   г) неполный метаморфоз;
   д) образование однослойного зародыша;
   е) образование двухслойного зародыша.
5. Стадия индивидуального развития насекомых, которая отсутствует у саранчи
   а) яйцо;
   б) взрослый организм;
   в) личинка;
   г) куколка.
6. Тип развития майского жука:
   а) внутриутробный;
   б) прямой;
   в) непрямой;
   г) плацентарный.
7. Для большинства млекопитающих характерен тип постэмбрионального развития
   а) полное превращение;
   б) прямое;
   в) непрямое;
   г) неполное превращение.
8. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют:
   а) эмбриогенезом;
   б) филогенезом;
   в) онтогенезом;
   г) ароморфозом.
9. Индивидуальное развитие организма человека начинается с процесса
   а) рождения;
   б) образования половых клеток;
   в) образования бластулы;
   г) оплодотворения.
10. Как называется период развития цыпленка в яйце

а) эмбриональный;
б) постэмбриональный;
в) эволюционный;
г) онтогенетический.

Вариант 2

1. Для большинства млекопитающих характерен тип постэмбрионального развития:
а) полное превращение;
б) прямое;
в) непрямое;
г) неполное превращение.
2. Общим у пчелы и лягушки является:
а) тип кровеносной системы;
б) развитие с метаморфозом;
в) строение нервной системы;
г) строение дыхательной системы.
3. Ослаблению конкуренции между родителями и потомством способствует развитие организма:
а) зародышевое;
б) историческое;
в) прямое;
г) непрямое.
4. Онтогенез многоклеточного организма начинается с:
а) гаметогенеза;
б) мейотического деления;
в) органогенеза;
г) образования зиготы.
5. У кузнечика развитие:
а) непрямое с неполным превращением
б) с куколкой;
в) прямое;
г) с полным превращением.
6. У насекомых с полным превращением:
а) личинка похожа на взрослое насекомое;
б) за стадией личинки следует стадия куколки;
в) во взрослое насекомое превращается личинка;
г) личинка и куколка питаются одинаковой пищей.
7. Регенерация - это:
а) присущая всем живым организмам способность к воспроизводству;
б) периодическое состояние человека и животных ;
в) восстановление организмом утраченных или поврежденных органов и тканей ;
г) закономерная смена поколений.
8. В развитии насекомых с неполным превращением отсутствует стадия:
а) куколки;
б) взрослого насекомого;
в) яйца;
г) личинки.
9. Партеногенез — это разновидность полового размножения, при котором новый организм развивается из:
а) диплоидной зиготы;
б) первых бластомеров;
в) гаплоидной споры;
г) неоплодотворённой яйцеклетки.

10. Для капустной белянки характерен следующий цикл развития:
а) яйцо --> личинка --> куколка --> взрослое насекомое;
б) яйцо --> куколка --> личинка --> взрослое насекомое;
в) взрослое насекомое --> яйцо --> личинка;
г) взрослое насекомое --> личинка --> куколка --> яйцо.

Тест по теме
«Селекция. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»
Вариант 1

1. Какие формы искусственного отбора применяют в селекции животных?
а) массовый;
б) индивидуальный.
2. Для каких целей осуществляют близкородственное скрещивание?
а) получение чистой породы ;
б) усиление доминантности признака;
в) усиление жизненной силы.
3. У каких организмов встречается полиплоидия?
а) растения;
б) животные;
в) человек.
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости создан:
а) Н.И.Вавилов ;
б) И.В.Мичурин;
в) Т.Морган.
5. Какая группа растений относится к Южноамериканскому центру происхождения культурных растений:
а) бананы, кофе, сорго;
б) кукуруза, табак, какао;
в) арахис, ананас, картофель.
6. Искусственный перенос нужных генов от одного вида живых организмов в другой вид, часто далекий по своему происхождению, относится к методам:
а) клеточной инженерии;
б) хромосомной инженерии;
в) генной инженерии;
г) отдаленной гибридизации.
7. Культура клеток бактерий называется:
а) порода;
б) штамм;
в) сорт;
г) вид.
8. Отрасль хозяйства, которая производит различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов – это:
а) бионика;
б) цитология;
в) микробиология;
г) биотехнология.
9. Для того чтобы искусственно получать человеческий инсулин методами генной инженерии в промышленных масштабах, необходимо:
а) ввести бактериальный инсулин в организм человека;
б) искусственно синтезировать инсулин в биохимической лаборатории;
в) выращивать культуру клеток поджелудочной железы человека, отвечающей за синтез инсулина;

г) ввести ген, отвечающий за синтез инсулина в бактерии, которые начнут синтезировать человеческий инсулин.

10. К появлению какой науки привело активное внедрение биотехнологий в медицину игенетику человека?

а) этика;

б) эстетика;

в) биоэтика.

Вариант 2

1. Выберите наиболее точное определение понятия «селекция» как науки:

а) отбор наиболее ценных для человека сортов растений и пород животных;

б) род практической деятельности людей, связанный с выведением новых сортов растений и пород животных;

в) наука о культурных сортах растений и породах животных;

г) часть генетики, изучающая породы животных и сорта растений.

2. Метод выделения отдельных особей среди сельскохозяйственных культур и получения от них потомства называется:

а) массовым отбором;

б) отдаленной гибридизацией;

в) индивидуальным отбором.

3. Около 90 видов культурных растений, в том числе кукуруза, происходят из центра:

а) Восточноазиатского;

б) Центральноамериканского;

в) Южноазиатского;

г) Абиссинского.

4. Производством лекарств, гормонов и других биологических веществ занимается такое направление, как

а) агрономия;

б) генная инженерия;

в) биотехнологическое производство;

г) сельскохозяйственная промышленность.

5. Какой лекарственный препарат создан с использованием методов генной инженерии?

а) интерферон;

б) пиниципиллин;

в) токоферол;

г) корвалол.

6. Получением гибридов на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается:

а) клеточная инженерия;

б) микробиология;

в) систематика;

г) физиология.

7. Клонирование относится к размножению:

а) половому;

б) бесполому;

в) вегетативному;

г) партеногенезу.

8. Полиплоидию активно применяют в селекции:

а) растений;

б) животных;

в) бактерий;

г) вирусов.

9. В селекции растений много высокопродуктивных сортов плодовых деревьев и

кустарников вывел:

а) В.Н.Ремесло;

б) Н.И.Вавилов;

в) И.В.Мичурин;

г) П.П.Лукьяненко.

10. Однородная группа животных, обладающих наследственно закрепленными, хозяйственно значимыми признаками, называется:

а) сорт;

б) вид;

в) штамм;

г) порода.

Тест по теме
«Макроэволюция»
Вариант 1

1. Макроэволюция:

а) совокупность эволюционных процессов, происходящих внутри вида
б) происходит быстро и внезапно;
в) надвидовая эволюция;
г) доступна для наблюдения.

2. Органы, утратившие в ходе эволюции свое биологическое значение:
а) аналогичные;
б) гомологичные ;
в) атавизмы;
г) рудименты.

3. Какие из перечисленных органов являются гомологичными?
а) жабры рака и легкие кошки;
б) хобот слона и рука человека;
в) лапа крота и лапа обезьяны;
г) глаз кальмара и глаз млекопитающего.

4. Биогенетический закон гласит:
а) органический мир развивается ;
б) движущей силой эволюции является естественный отбор ;
в) онтогенез кратко повторяет филогенез;
г) материальными носителями наследственной информации являются гены, локализованные в хромосомах.

5. Аналогичные органы:
а) передняя конечность летучей мыши и кита ;
б) передняя конечность лягушки и крыло птицы;
в) крыло бабочки и крыло птицы ;
г) усики гороха и колючки кактуса.

6. Биогенетический закон был сформулирован:
а) Шлейденом и Шванном;
б) Морганом;
в) Геккелем и Мюллером;
г) Опариным и Холдейном.

7. Дивергенцией называется:
а) расхождение признаков в процессе эволюции;
б) схождение признаков в процессе эволюции;
в) объединение нескольких популяций в одну;
г) образование изолированной группы внутри популяции .

8.Морфофизиологический процесс, который ведет к упрощению организмов:
а) идиоадаптация;
б) общая дегенерация;
в) ароморфоз;
г) верного ответа нет.

9.Какие изменения черт строения растений можно назвать ароморфозами?
а) многоклеточность;
б) наличие цветка;
в) ветроопылени;
г) насекомоядность.

10. Как называется период развития организма от зиготы до отмирания?
а) филогенез;
б) онтогенез.

Вариант 2

1. Какие признаки развития являются филогенетическими у животных?
а) одноклеточная стадия;

б) покровительственная окраска;
в) бластула;
г) плавательные перепонки.

2. Какие изменения черт строения у животных являются ароморфозами?
а) легочное дыхание;
б) форма тела;
в) теплокровность;
г) двойное дыхание.

3. Какие черты строения свидетельствуют о морфофизиологическом регрессе?
а) внешнее пищеварение;
б) утрата глаз;
в) лишение хлорофилла;
г) двойное дыхание.

4. Свидетельствует ли морфофизиологический регресс о биологическом регрессе?
а) да;
б) нет.

5. Какие органы являются гомологичными у животных?
а) рука;
б) лапа;
в) крыло;
г) хвост.

6. Какие органы являются аналогичными у растений?
а) усики гороха;
б) усики огурца;
в) усы земляники .

7. Какие изменения черт строения у животных являются идиоадаптацией?
а) длинные ноги у журавля;
б) 4-х камерное сердце у журавля;
в) длинный клюв у журавля ;
г) легочное дыхание у птиц.

8. В процессе эволюции паразитический образ жизни организмов приводит к:
а) повышению уровня организации;
б) резкому упрощению организации;
в) мелким приспособлениям;
г) их вымиранию .

9. Увеличение численности вида природе свидетельствует о его:
а) биологическом регрессе;
б) биологическом прогрессе;

в) развитии по пути дегенерации;
г) развитии по пути ароморфоза.

10. Как называется период исторического развития виды?
а) онтогенез;
б) филогенез;
в) конвергенция;
г) параллелизм.

Тест по теме
«Развитие представлений о возникновении жизни.
Современные взгляды на возникновение жизни»
Вариант 1

1. Какими по способу питания были самые первые примитивные формы жизни?
а) автотрофные;
б) гетеротрофные;
в) хемотрофные.

2. Назовите ученого, которому принадлежит следующее определение понятия «жизнь»: «Жизнь есть способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней природой»
а) Л. Пастер;
б) Ф. Энгельс;
в) Ф. Реди;
г) А.И. Опарин .

3. Где возникли первые неорганические соединения?
а) в недрах Земли;
б) в первичном океане;
в) в первичной атмосфере.

4. Что явилось предпосылкой возникновения первичного океана?
а) охлаждение атмосферы ;
б) опускание суши ;
в) появление подземных источников.

5. Какими свойствами обладали коацерваты?
а) рост ;
б) обмен веществ;
в) размножение ;
г) речь.

6. «Все живое создано Богом и остается неизменным» - такое направление в развитии биологии Средневековья называют:
а) метафизическими взглядами;
б) креационизмом;
в) трансформизмом;
г) теориями катастроф.

7. Возникновение каких организмов создало условия для развития животного мира?
а) вирусов;
б) бактерий;
в) водорослей;
г) грибов.

8. Доказал невозможность самозарождения личинок мух в сосудах с мясом, рыбой, угрями и змеей:
а) Л. Пастер;
б) Ф. Реди;
в) В. Гельмонт;

г) Спалланцани.

9. Какая из теорий утверждает, что жизнь на Землю занесена из космоса?
   а) панспермии;
   б) биогенеза;
   в) абиогенеза;
   г) креационизма.
10. По современным представлениям жизнь на Земле развивалась в результате:
   а) химической эволюции;
   б) биологической эволюции;
   в) химической, а затем биологической эволюции;
   г) биологической, а затем химической эволюции.

Вариант 2

1. Какие свойства присущи пробионту?
   а) рост ;
   б) обмен веществ;
   в) размножение ;
   г) речь.
2. Какой новый способ питания появляется у прокариота?
   а) автотрофный;
   б) гетеротрофный.
3. Какие органические вещества возникли с появлением фотосинтезирующих растений?
   а) белки;
   б) жиры;
   в) нуклеиновые кислоты;
   г) углеводы.
4. Академик А. И. Опарин предположил, что один из этапов возникновения жизни на Земле происходил путем образования особых капелек, состоящих из высокомолекулярных органических веществ. Как называются эти капельки?
   а) микросферы ;
   б) коацерваты;
   в) мицеллы;
   г) протобионты.
5. Жизнь возникла на Земле?
   а) 3,5 млрд. лет назад;
   б) 2,5 млрд. лет назад;
   в) 3,5 млн. лет назад.
6. Представление об изменении и превращении разных форм организмов, происхождении одних организмов от других носило название:
   а) метафизика;
   б) креационизм;
   в) трансформизм;
   г) теориями катастроф.
7. Сущность теории биогенеза состоит в:
   а) происхождении живого из неживого;
   б) появлении живого от живого ;
   в) сотворении мира Богом ;
   г) влиянии инопланетян.
8. В состав первичной атмосферы Земли входила смесь газов:
   а) азот, водород, метан;
   б) аммиак, кислород, сероводород;
   в) углекислый газ, угарный газ, оксид азота;

г) азот, водород, кислород, углекислый газ.

9. Как называются организмы, которые питаются готовыми органическими веществами?
   а) протобионты;
   б) хемотрофы;
   в) гетеротрофы;
   г) автотрофы.
10. Какие организмы, способные к фотосинтезу, самые древние?
   а) вирусы;
   б) растения;
   в) эвглена зеленая;
   г) цианобактерии.

Тест по теме
«Происхождение и эволюция человека»
Вариант 1

1. От каких обезьян произошли человекообразные?
   а) проплиопитеки;
   б) дриопитеки;
   в) парапитеки.
2. К каким людям относят питекантропа, синантропа, гейдельбергского человека?
   а) древние;
   б) древнейшие;
   в) новые.
3. Какие люди жили в эпоху великого оледенения?
   а) кроманьонцы;
   б) неандертальцы;
   в) синантропы;
   г) питекантропы.
4. У каких людей возникли социальные отношения?
   а) кроманьонцы;
   б) неандертальцы;
   в) синантропы;
   г) питекантропы.
5. Что появилось раньше?
   а) общество;
   б) речь.
6. Многососковость у человека - это пример:
   а) рудимента;
   б) атавизма.
7. К каким людям относится человек умелый, изготавливающий из камня орудия труда?
   а) древнейшие;
   б) древние;
   в) новые;
   г) новейшие.
8. Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
   а) неандертальцы;
   б) кроманьонцы;
   в) синантропы;
   г) питекантропы.
9. Какой человек стал именоваться человеком разумным?
   а) неандертальцы;
   б) кроманьонцы;

в) синантропы;
г) питекантропы.

10. Что способствовало развитию руки как органа и продукта труда?
а) прямохождение;
б) подражание;
в) освобождение передних конечностей;
г) воображение.

Вариант 2

1. Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:
а) питекантропы;
б) кроманьонцы;
в) неандертальцы;
г) австралопитеки.

2. Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков:
а) Линней;
б) Ламарк;
в) Дарвин.

3. К рудиментам человека относятся:
а) хвостовые позвонки;
б) наружное ухо;
в) диафрагма.

4. Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев?
а) древние люди;
б) древнейшие люди;
в) новые люди.

5. Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими?
а) биологические;
б) социальные.

6. Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных:
а) сводчатая стопа;
б) S-образный изгиб позвоночника;
в) подбородочный выступ;
г) отставленный первый палец руки.

7. Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь:
а) низкий скошенный лоб;
б) большой надглазный валик ;
в) подбородочный выступ ;
г) сводчатая стопа.

8. Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?
а) да;
б) нет.

9. Назовите вид, к которому относят питекантропов:
а) человек умелый (Homo habilis);
б) человек прямоходящий;
в) человек разумный (Homo sapiens).

10.Наука, занимающаяся изучением происхождения и эволюции человека, называется?
а) антропогенез;
б) антропология;
в) антобиология.

Тест по теме
«Экологические системы. Биогеоценоз. Цепи питания. Смена экосистем»
Вариант 1

1. Совокупность видов, приспособленных к совместному обитанию на общей территории, представляет собой:
а) царство;
б) тип;
в) биогеоценоз;
г) популяцию.
2. Увеличение числа видов в биогеоценозе – показатель:
а) его устойчивого развития;
б) изменения в нем абиотических факторов;
в) влияния на него антропогенных факторов;
г) ослабления в нем борьбы за существования.
3. Поддержание численности видов растений и животных в природе на определенном уровне обеспечивается:
а) искусственным отбором;
б) наследственностью;
в) саморегуляцией;
г) погодными условиями.
4. Растения верхнего яруса выступают для растений нижних ярусов в качества фактора
а) абиотического;
б) биотического;
в) сезонного;
г) антропогенного.
5. Между какими организмами в агроценозе происходит жесткая конкуренция за свет, воду и минеральные вещества?
а) культурными и сорными растениями;
б) культурными растениями и насекомыми;
в) сорными растениями и человеком;
г) культурными растениями и обитателями почвы.
6. К смене биогеоценоза под влиянием антропогенного фактора приводит:
а) зарастание озера;
б) появление елового леса на месте соснового;
в) осушение болота.
г) выращивание картофеля в течение ряда лет на одном и том же поле
7. В клетках производителей органического вещества, в отличие от потребителей, происходит:
а) дыхание;
б) питание;
в) фотосинтез;
г) синтез белка.
8. Определите правильно составленную цепь:
а) мышь – семена ели – ёж – лисица;
б) ёж – мышь – семена ели – лисица;
в) лисица – ёж – семена ели – мышь;
г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

9. На каждый последующий пищевой уровень переходит энергии:
а) 1%;
б)10%;
в) 100%;
г) 50%.
10.Правило пирамиды биомасс отражает:
а) структуру пищевой цепи;
б) соотношение численности особей на трофических уровнях;
в) соотношение совокупной массы организмов на различных пищевых уровнях;
г) соотношение прироста биомасс.

Вариант 2

1. Вытаптывание отдыхающими растений в парке – это пример фактора?
а) абиотического;
б) биотического;
в) сезонного;
г) антропогенного.
2. Агроценоз – искусственное сообщество, в котором:
а) круговорот веществ замкнутый;
б) встречается большое разнообразие видов;
в) все организмы приспособлены к совместному обитанию;
г) человек регулирует численность видов.
3. В биогеоценозе происходит процесс саморегуляции, суть которой состоит в том, что в нем:
а) постоянно происходит колебание численности популяций;
б) более приспособленные виды вытесняют менее приспособленные виды;
в) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
г) происходит ожесточенная борьба за существование.
4. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это:
а) создание новых сортов растений;
б) создание новых пород животных;
в) уход за культурными растениями;
г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.
5. Начальное звено в пищевых цепях, как правило, составляют растения, так как они:
а) служат пищей для животных;
б) испаряют много воды через устьица;
в) широко распространены в природе;
г) образуют органические вещества из неорганических.
6. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют:
а) генетической;
б) пищевой;
в) территориальной;
г) экологической.
7. Какую роль выполняют в природе паразитические растения и животные?
а) производителей органических веществ;
б) потребителей органических веществ;
в) разрушителей органических веществ;
г) симбиотических.

8. Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов и консументов, а от них к редуцентам
называют:
а) круговоротом веществ;
б) правилом экологической пирамиды;
в) пирамидой биомассы;
г) законом превращения энергии.
9. Организмы в экосистеме изменяют среду обитания, создавая тем самым условия для:
а) естественной смены сообщества;
б) действия массового отбора;
в) возникновения мутаций;
г) сезонных изменений.
10. Определите правильно составленную цепь:
а) чайка – окунь – мальки рыб – водоросли;
б) окунь – чайка – водоросли – мальки рыб;
в) мальки рыб – водоросли – чайка – окунь;
г) водоросли – мальки рыб – окунь – чайка.

Тест по теме
«Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов»

Вариант 1

1. Главная особенность биосферы?
а) наличие в ней живых организмов;
б) связывание солнечной энергии живыми организмами;
в) круговорот веществ, управляемый живыми организмами;
г) наличие в ней неживых компонентов, переработанных живыми организмами.
2. Залежи нефти, каменного угля, торфа образовались в процессе круговорота:
а) кислорода;
б) углерода ;
в) азота;
г) водорода.
3. Клубеньковые бактерии участвуют в круговороте?
а) кислорода;
б) углерода;
в) азота;
г) водорода.
4. Живое вещество биосферы планеты - это совокупность:
а) всех растений и животных;
б) многоклеточных организмов;
в) микроорганизмов;
г) живых организмов.
5. В соответствии с представлениями В.И. Вернадского к биокосному веществу относят:
а) почву ;
б) газы атмосферы;
в) полезные ископаемые;
г) животных.
6. Решению проблемы устойчивого развития биосферы способствует:
а) сокращение численности ряда видов;
б) вселение новых видов в сообщества;
в) уничтожение вредителей с/х культур;
г) устранение загрязнения окружающей среды.

7. Биосферу называют динамичной системой, потому что она:
а) значительно изменяется во времени;
б) состоит из структурных элементов-биогеоценозов;
в) связана с космическим пространством обменом веществ и энергии;
г) способна к саморегуляции и обладает устойчивостью.
8. В преобразовании биосферы главную роль играют:
а) живые организмы;
б) биоритмы;
в) круговорот минеральных веществ;
г) процессы саморегуляции.
9. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса:
а) растениями в процессе фотосинтеза;
б) гнилостными бактериями;
в) клубеньковыми бактериями;
г) организмами-гетеротрофами.
10. Наибольшей продуктивностью в биосфере обладают:
а) участки суши;
б) участки, занятые океаном;
в) суша и океаны равны по продуктивности;
г) различные участки, в зависимости от их месторасположения.

Вариант 2

1. Невосполнимые природные ресурсы, образовавшиеся в процессе круговорота углерода в биосфере?
а) нефть;
б) горючий газ;
в) каменный уголь;
г) торф и древесина.
2. В состав биосферы входят?
а) живое вещество и биокосные тела;
б) биокосное и косное вещество;
в) живое, косное и биокосное вещество;
г) живое и косное вещество.
3. В биосфере:
а) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений;
б) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных;
в) биомасса растений равна биомассе животных;
г) соотношение биомасс растений и животных меняется с течением времени.
4. Почему биосфера – открытая система?
а) состоит из экосистем;
б) способна изменяться во времени;
в) связана с Космосом обменом веществ и энергии;
г) способна к саморегуляции.
5. Как изменяется биомасса растений суши от полюсов к экватору?
а) уменьшается или увеличивается по сезонам года;
б) увеличивается;
в) уменьшается;
г) практически не изменяется.
6. Какой процесс жизнедеятельности у млекопитающих животных обеспечивает выполнение ими окислительно-восстановительной функции в биосфере?
а) биоритмы;

б) клеточный метаболизм;
в) фотопериодизм;
г) размножение.

7. Границы биосферы определяются:
а) условиями, непригодными для жизни;
б) колебаниями положительных температур;
в) количеством выпадающих осадков ;
г) облачностью атмосферы.

8. Каковы последствия расширения озоновых дыр?
а) частые извержения вулканов;
б) усиление ультрафиолетового излучения;
в) понижение температуры воздуха;
г) повышение интенсивности инфракрасного излучения.

9. Кислород атмосферы относится к:
а) живому веществу;
б) косному веществу;
в) биогенному веществу;
г) биокосному веществу.

10. Основу стабильного существования биосферы обеспечивает:
а) наличие в ней хищников;
б) применение на полях высокой агротехники;
в) создание заповедных территорий;
г) биологический круговорот веществ.

Перечень тем для подготовки проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.2. Для рубежного контроля

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений

Контрольная работа №1 по теме:
«Молекулярный уровень организации живой природы».

Вариант 1

Часть А
Выберите один правильный ответ из четырёх

1. Какую функцию в клетке выполняют липиды?
1) информационную 3) каталитическую
2) энергетическую 4) транспортную

2. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?
1) транспортную 3) каталитическую
2) двигательную 4) структурную

3. Какую функцию в клетке НЕ выполняют белки?
1) транспортную 3) запасающую
2) структурную 4) каталитическую

4. Какое из перечисленных веществ является биополимером?
1) АТФ 2) ДНК 3) глюкоза 4) глицерин

5. Какое из перечисленных веществ является гидрофильным (растворимым в воде)?
1) гликоген 3) крахмал
2) хитин 4) фибриноген

6. Что из перечисленного является мономером и-РНК?
1) рибоза 3) нуклеотид
2) азотистое основание 4) аминокислота

7. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?
1) аденин 3) рибоза
2) урацил 4) остаток фосфорной кислоты

9. Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?
1) и-РНК 2) т-РНК 3) р-РНК 4) ДНК

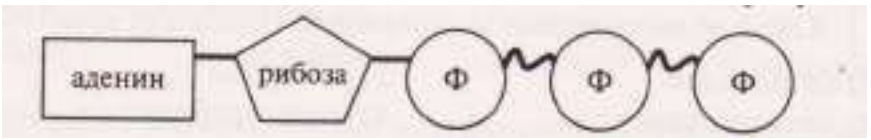
10. Какое из перечисленных соединений способно к самоудвоению?

1) и-РНК 2) т-РНК 3) р-РНК 4) ДНК

11. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы т-РНК?

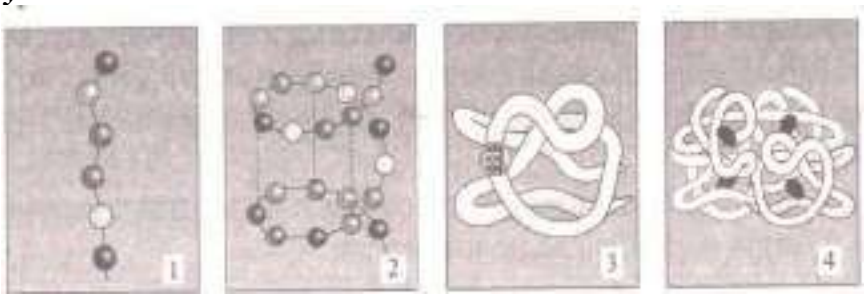
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

12. Схема молекулы какого вещества изображена на рисунке?



1) АТФ
2) нуклеотида
3) углевода
4) липида

13. Какой цифрой на рисунке обозначена четвертичная структура организации белковой молекулы?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

14. Сколько видов аминокислот относят к основным?

1) 8 2) 10 3) 20 4) 64

15. Сколько типов азотистых оснований входит в состав нуклеотидов молекул РНК?

1) 1 2) 3 3) 4 4) 5

16. Какую форму имеет молекула ДНК?

1) шарообразную
2) палочковидную
3) Х-образную
4) спирали

17. Какое вещества транспортирует т-РНК?

1) белок
2) аминокислоту
3) нуклеотид
4) воду

Часть В.

Выберите три верных ответа.

1. Какие функции в клетке выполняют углеводы?

1) каталитическую
2) энергетическую
3) двигательную
4) структурную
5) запасающую
6) сократительную

2. Что из перечисленного входит в состав молекулы АТФ

1) рибоза
2) аденин
3) тимин
4) три остатка фосфорной кислоты
5) один остаток фосфорной кислоты
6) урацил

3. Установите соответствие между особенностями и молекулами для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) мономер Б) углевод – рибоза В) двухцепочечный полимер Г) функция: энергетическая	1) АТФ 2) ДНК

Д) углевод – дезоксирибоза Е) функция: хранение и передача наследственной информации	

4. Установите соответствие между особенностями и молекулами для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) хорошо растворяются в воде Б) имеют сладкий вкус В) сладкий вкус отсутствует Г) глюкоза, рибоза, фруктоза Д) в воде нерастворимы Е) крахмал, гликоген, хитин	1) моносахариды 2) полисахариды

ЧастьС

1. Исследователю для анализа предложено два вещества, и он точно знает, что одно из них крахмал, а другое – глюкоза. Какими способами от может точно установить, где крахмал, а где глюкоза?
2. Найдите ошибки в приведённом ниже тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они допущены, запишите эти предложения без ошибок.
1. Нуклеиновые кислоты являются разветвлёнными полимерами.2. Мономерами нуклеиновых кислот являются триплеты. 3. Д. Уотсон и Ф. Крик в 1953 г. создали модель структуры молекулы ДНК. 4. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов ДНК и РНК. 5. Нуклеиновые кислоты способны к редупликации. 6. ДНК – хранитель наследственной информации, РНК – принимает участие в синтезе белка.
3. Строение молекулы какого мономера изображено на рисунке. Что обозначено цифрами 1 – 3? В состав какого биополимера входит данный мономер?

Контрольная работа «Организм как биологическая система».

Часть 1.

При выполнении заданий этой части следует выбрать один верный ответ из четырёх.

1. Какой способ размножения является половым?
   1) Вегетативное размножение
   2) Генеративное размножение
   3) Почкование
   4) Прививка
2. У каких организмов отсутствует мейоз?
   1) Бактерии
   2) Грибы
   3) Растения
   4) Животные
3. Гаметы животных отличаются от соматических клеток
   1) Наличием жгутиков
   2) Малой продолжительностью жизни
   3) Вдвое меньшим числом хромосом
   4) Отсутствием митохондрий
4. Каковы цитологические основы полового размножения организмов?
   1) Способность ДНК к репликации
   2) Процесс формирования спор
   3) Накопление энергии молекулой АТФ
   4) Матричный синтез и-РНК
5. Зигота отличается от гаметы

1) Наличием клеточного центра
2) Наличием ядра
3) Набором хромосом
4) Наличием митохондрий

6. Спермотозоид в отличии от яйцеклетки не имеет
1) Запаса питательных веществ
2) Клеточной оболочки
3) Обособленного ядра
4) Митохондрий
7. К какому способу размножения относится партеногенез?
1) Половому
2) Вегетативному
3) Почкованию
4) Бесполому
8. Наружным зародышевым листком у хордовых животных образованы
1) Скелет
2) Желудок
3) Нервная трубка
4) Сердце
9. Эмбриональный период у земноводных заканчивается
1) Рассасыванием хвоста
2) Заменой наружных жабр внутренними
3) Выходом личинки из яйца
4) Появлением передних конечностей
10. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?
1) Полное превращение
2) Прямое
3) Непрямое
4) Неполное превращение
11. Какие гены не имеют парных аллельных генов в организме?
1) Рецессивные
2) Доминантные
3) Сцепленные с Y-хромосомой
4) Сцепленные с аутосомами
12. Основным методом, использующимся в исследовании закономерностей наследственности, является
1) Биохимический
2) Гибридологический
3) Исторический
4) Сравнительный
13. Дигибридное скрещивание- это
1) Скрещивание двух гибридов первого поколения
2) Скрещивание, в котором получаются потомки с двумя вариантами проявления признака
3) Скрещивание, в результате которого получаются два однояйцевых близнеца
4) Скрещивание организмов, отличающихся друг от друга по двум парам признаков
14. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют
1) Рецессивным
2) Доминантным
3) Гетерозиготным

4) Гомозиготным

15. Пол человека, в клетках которого содержится X- и Y- хромосомы, называют
    1) Гетерогаметными
    2) Гетерозиготными
    3) Гомогаметными
    4) Гомозиготными
16. Потомству не передаются мутации
    1) Генные
    2) Хромосомные
    3) Соматические
    4) Геномные
17. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют
    1) Генофондом
    2) Наследственностью
    3) Фенотипом
    4) Генотипом
18. В клетке пара аллельных генов расположена в хромосомах
    1) Негомологичных
    2) Отцовских
    3) Материнских
    4) Гомологичных
19. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый
    1) ААВВ
    2) АаВв
    3) аавв
    4) Аавв
20. Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает наука
    1) Цитология
    2) Селекция
    3) Эволюция
    4) Генетика
21. Влияние одного гена на развитие многих признаков свидетельствует
    1) О влиянии генов на формирование признаков
    2) О целостности генотипа
    3) Об автономности генов
    4) О высокой активности генов
22. Какие гаметы образуются у особи с генотипом Аавв?
    1) Ав, вв
    2) Ав, ав
    3) Аа, АА
    4) Аа,вв
23. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей- это цитологическая основа
    1) Хромосомной теории наследственности
    2) Закона сцепленного наследования
    3) Закона независимого наследования
    4) Гипотезы чистоты гамет
24. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании
    1) ВвВв х АаАа
    2) АаВв х АаВв
    3) АаАА х ВвВв
    4) Аааа х ВвВв
25. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании

1) Одну
2) Две
3) Три
4) Четыре

26. В результате какого процесса формируется генотип потомства
    1) Онтогенеза
    2) Овогенеза
    3) Сперматогенеза
    4) Оплодотворения
27. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?
    1) 0 %
    2) 25 %
    3) 50 %
    4) 75 %
28. Определите генотипы родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребёнок (А- карие глаза доминируют над голубыми).
    1) аа х АА
    2) АА х Аа
    3) АА х АА
    4) Аа х Аа
29. При моногибридном скрещивании гетерозиготной особи с гомозиготной рецессивной в их потомстве происходит расщепление признаков по фенотипу в соотношении
    1) 3:1
    2) 9:3:3:1
    3) 1:1
    4) 1:2:1
30. У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость
    1) Комбинативная
    2) Генотипическая
    3) Наследственная
    4) Модификационная
31. Границы, в пределах которых изменяется масса цыплят в зависимости от условий содержания и рациона питания, называются
    1) Продуктивностью
    2) Нормой реакции
    3) Саморегуляцией
    4) Колебанием численности
32. Изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК- это мутация
    1) Генная
    2) Геномная
    3) Хромосомная
    4) Аутосомная
33. Полиплоидия- одна из форм изменчивости
    1) Модификационной
    2) Мутационной
    3) Комбинативной
    4) Соотносительной
34. Какая болезнь человека- результат генной мутации

1) Синдром приобретённого иммунодефицита
2) Грипп
3) Серповидноклеточная анемия
4) Гепатит

35. Явление гетерозиса связано с
1) Новой комбинацией генов
2) Изменчивостью генов
3) Модификационной изменчивостью
4) Хромосомными перестройками

36. Чистая линия растений- это потомство
1) Гетерозиготных форм
2) Одной самоопыляющейся особи
3) Межсортового гибрида
4) Двух гетерозиготных линий

Часть 2

Задания с выбором нескольких правильных ответов (1В-3В)

1. Чем зигота отличается от гаметы ?
А) содержит двойной набор хромосом
Б) содержит одинарный набор хромосом
В) образуется в результате оплодотворения
Г) образуется путём мейоза
Д) является первой клеткой нового организма
Е) это специализированная клетка, участвующая в половом размножении

2. Какие факторы влияют на развитие зародыша человека?
А) его внешнее строение
Б) генетическая информация в зиготе
В)взаимодействие частей зародыша
Г) наличие трёх зародышевых листков
Д) воздействие внешних факторов
Е) наличие ворсинок в оболочке плода

3. Укажите все причины, которые могут вызвать мутации
А) рентгеновское излучение
Б) близкородственное скрещивание
В) искусственный отбор
Г) вирусы
Д) химические вещества
Е) естественный отбор

Задания на соответствие

4.Установите соответствие между признаком изменчивости и её видом

Признак изменчивости	Вид изменчивости
А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1)мутационная 2)комбинативная
Б) обусловлена изменением генов и хромосом	
В) у потомков появляются новые аллельные гены	
Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом	
Д) у особей изменяется количество или структура ДНК	
Е) обусловлена конъюгацией и перекрёстом хромосом	

5.Установите соответствие между особенностями питания организма и группой организмов.

Особенности питания	Группа организмов
А) захватывают пищу путём фотосинтеза	1) Автотрофы
Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ.	2) Гетеротрофы
В) синтезируют органические вещества из неорганических на свету.	
Г) используют энергию солнечного света.	
Д) используют энергию, заключённую в пище.	

6 Установите соответствие между характеристикой мутации и её типом.

Характеристика мутации	Типы мутаций
А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК.	1) хромосомные
Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке .	2) генные 3) геномные
В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка.	
Г)поворот участка хромосом на 180^0	
Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
Е) обмен участками негомологичных хромосом	

Задание на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

7. Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина.

А) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки
Б) проникновение ДНК вируса в клетку
В) синтез вирусных белков
Г) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки- хозяина
Д) формирование новых вирусов

8) Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.

А) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет.
Б) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами.
В) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение.
Г) прорастание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки- заростка.
Д) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника.

Часть 3

Привести развёрнутый ответ.

1. По каким признакам живые организмы отличаются от тел неживой природы.
2. Какие признаки характерны для вирусов?
3. Объясните, в чём заключается сходство и различие мутационной и комбинативной изменчивости.
4. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.
   1) У растений, как и у всех организмов , происходит обмен веществ.
   2) Они дышат, питаются, растут, размножаются.

3) При дыхании они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
4) Они растут только в первые годы жизни.
5) Все растения по типу питания автотрофные организмы, они размножаются и распространяются с помощью семян.

5. Женщина, носительница рецессивного гена гемофилии, вышла замуж за здорового мужчины . Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, ожидаемого потомства, соотношение генотипов и фенотипов.
6. Известно, что при дигибридном скрещивании во втором поколении происходит независимое наследование двух пар признаков. Объясните это явление поведением хромосом в мейозе при образовании гамет и при оплодотворении.

Ответы

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	2	А13	4	А25	1
А2	1	А14	3	А26	4
А3	3	А15	1	А27	2
А4	1	А16	3	А28	4
А5	3	А17	4	А29	3
А6	1	А18	4	А30	4
А7	1	А19	3	А31	2
А8	3	А20	4	А32	1
А9	3	А21	2	А33	2
А10	2	А22	2	А34	3
А11	3	А23	4	А35	1
А12	2	А24	2	А36	2

Часть 2

№ задания	Ответ
В1	АВД
В2	БВД
В3	АГД
В4	112212
В5	21112
В6	232131
В7	АБГВД
В8	БГАВД

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**

	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной̆ теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной̆ теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной̆ теме и в полной̆ мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в	материал презентации не	материал презентации	материал, приведенный в

соответствии с планом и темой задания	соответствует теме, плана нет	частично соответствует теме задания, план построен не точно	презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -»3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– описывать методы биоэкологических исследований;

– планировать биоэкологический эксперимент;

– проводить биоэкологический эксперимент;

– интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**

	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения	материал	материал	материал,

материала в соответствии с планом и темой задания	презентации не соответствует теме, плана нет	презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -»3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3.3. Для промежуточной аттестации.

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:
1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки
18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре
19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.
20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки
21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша
22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК
23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК
24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:
1) закладка зачаточных органов зародыша

2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша
25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:
1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:
– от самоопыления: 1) P: АА × АА; 2) P: аа × аа;
– от перекрестного опыления: P: АА × аа.
Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:
– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.
Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:
P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.
Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:
P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера,

полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика (далее - УД) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект оценочных средств позволяет оценить:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
1	2	3
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дороги аэродромов.	Способность самостоятельно разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Практические задания, упражнения

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.	Способность самостоятельно подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначения.	Практические задания, упражнения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснование, применение способов для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания, упражнения Графические работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, в том числе нормативной и справочной литературы, отбор и анализ информации в ходе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические задания, упражнения Стандартизированный контроль Графические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение профессиональной документации	Практические задания, упражнения Графические работы

2. Оценка умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Вид заданий для проверки**
1	2	3
Уметь: У-1 выполнять графические	Выполнение графических изображений технологического оборудования и	ПЗ

изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	технологических схем в ручной и машинной графике в соответствии с требованиями ЕСКД, владение навыками работы в САПР Компас 3D - выполнение линий различных типов на чертежах и схемах по ГОСТ 2.303-68 - обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображениях по ГОСТ 2.302-68 - заполнение граф основной надписи по ГОСТ 2.1004-2006 -нанесение надписей на чертежах чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 - нанесение размерных, выносных линий, размерных чисел, предельных отклонений размеров по ГОСТ 2.307-68	ГР 1- 12
У-2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	-построение комплексного чертежа точек по заданным координатам - прямоугольное проецирование отрезка прямой линии -прямоугольное проецирование плоскости, плоских фигур - нахождение третьей проекции фигуры по двум заданным -прямоугольное проецирование цилиндра, конуса, призмы, пирамиды -построение аксонометрических проекций геометрических тел	ПЗ ГР3-6
У-3 выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	- выполнение и чтение рабочих чертежей и эскизов деталей по требованиям ГОСТ 2.109-73	ПЗ ГР
У-4 оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	-графическое обозначение материалов в сечениях согласно ГОСТ 2.306-68 -чтение чертежей общего вида и сборочных чертежей -выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия -оформление сборочного чертежа изделия по ГОСТ 2.109-73 -составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96 -оформление структурных элементов текстового документа по ГОСТ 2.105-95	ПЗ ГР 10 - 12

У-5 читать чертежи и схемы	- чтение строительных чертежей по типовым проектам	ПЗ
Знать: З-1 законы, методы и приемы проекционного черчения;	-формулирование видов проецирования -описание системы координат и плоскостей проекций прямоугольного проецирования пространственных объектов -воспроизведение способов построения комплексных чертежей точек, отрезков прямых линий, плоских фигур, геометрических тел -формулирование видов аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-69 - изложение порядка построения аксонометрических проекций геометрических тел	УО ПЗ СК ГР3-5
З-2 правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	-составление и оформление спецификации сборочной единицы по ГОСТ 2.106-96	УО ПЗ ГР
З-3 правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	-перечисление размеров основных форматов чертежных листов -описание типов и размеров линий чертежа -воспроизведение стандартных масштабов чертежа - воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах -формулирование правил нанесения линейных и угловых размеров на чертежах -формулирование основных правил геометрических построений на чертежах -классификация изображений на чертежах -описание требований к построению видов, разрезов, сечений	УО ПЗ ГР 10-12 СК
З-4 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	-перечисление размеров основных форматов чертежных листов -описание типов и размеров линий чертежа -воспроизведение стандартных масштабов чертежа - воспроизведение формы, содержания и размеров граф основной надписи на чертежах и схемах -классификация изображений на чертежах -описание требований к построению видов, разрезов, сечений, выносных элементов и их обозначениям на чертежах -описание типов соединений, их изображений и обозначений на чертежах	УО ПЗ ГР 1-12 СК

	-формулировка требований к рабочим чертежам и эскизам деталей - формулировка требований к сборочным чертежам изделий	
З-5 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	- классификация видов конструкторских и других технических документов по ГОСТ 2.102-68 -перечисление стадий разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68 -формулирование требований основных стандартов ЕСКД группы «Общие правила выполнения чертежей» -описание общих требований к текстовым документам по ГОСТ 2.105-95	УО СК

Условные обозначения видов заданий:

ГР – графическая работа;

ПЗ – практическое задание, упражнение;

СК – стандартизированный контроль;

УО – устный опрос.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Инженерная графика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Организация текущего контроля успеваемости по освоению программы учебной дисциплины предусматривает: устный фронтальный и индивидуальный опрос на практических занятиях; выполнение практико-ориентированных заданий и упражнений в ручной и машинной графике; выполнение графических работ.

Организация итогового контроля успеваемости по освоению программы учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

ГР1	Типы линий.
ГР2	Деталь.
ГР3	Проецирование группы геометрических тел.
ГР4	Построение аксонометрического изображения группы геометрических тел.
ГР5	Модель (выполнение комплексного чертежа модели с натуры, аксонометрическая проекция модели).
ГР6	Разрез (простой, сложный)
ГР7	Сечение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

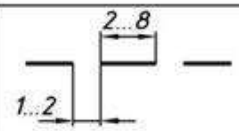
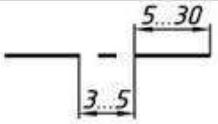
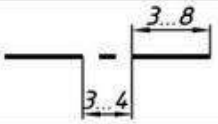
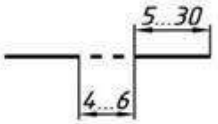
- Правильность разработки чертежа, качество его графического исполнения и оформления, отсутствие ошибок.
- Соответствие чертежа требованиям и нормам стандартов ЕСКД, в частности ГОСТ 2.303-68 (Линии), ГОСТ 2.304-81(Шрифты чертежные), ГОСТ 2.305-68 (Изображения - виды, разрезы, сечения), ГОСТ 2.307-68 (Нанесение размеров).
- Умелое и правильное использование стандартов, справочной и учебной литературы.
- Грамотность устранения графических погрешностей и ошибок, допущенных на чертеже после замечаний преподавателя.
- Правильность чтения чертежа.
- Знание программного материала, соответствующего тематике чертежа.
- Владение терминологией, соответствующей тематике чертежа.
- Правильность ответов на вопросы преподавателя.

ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Графическая работа №1 «Типы линий»

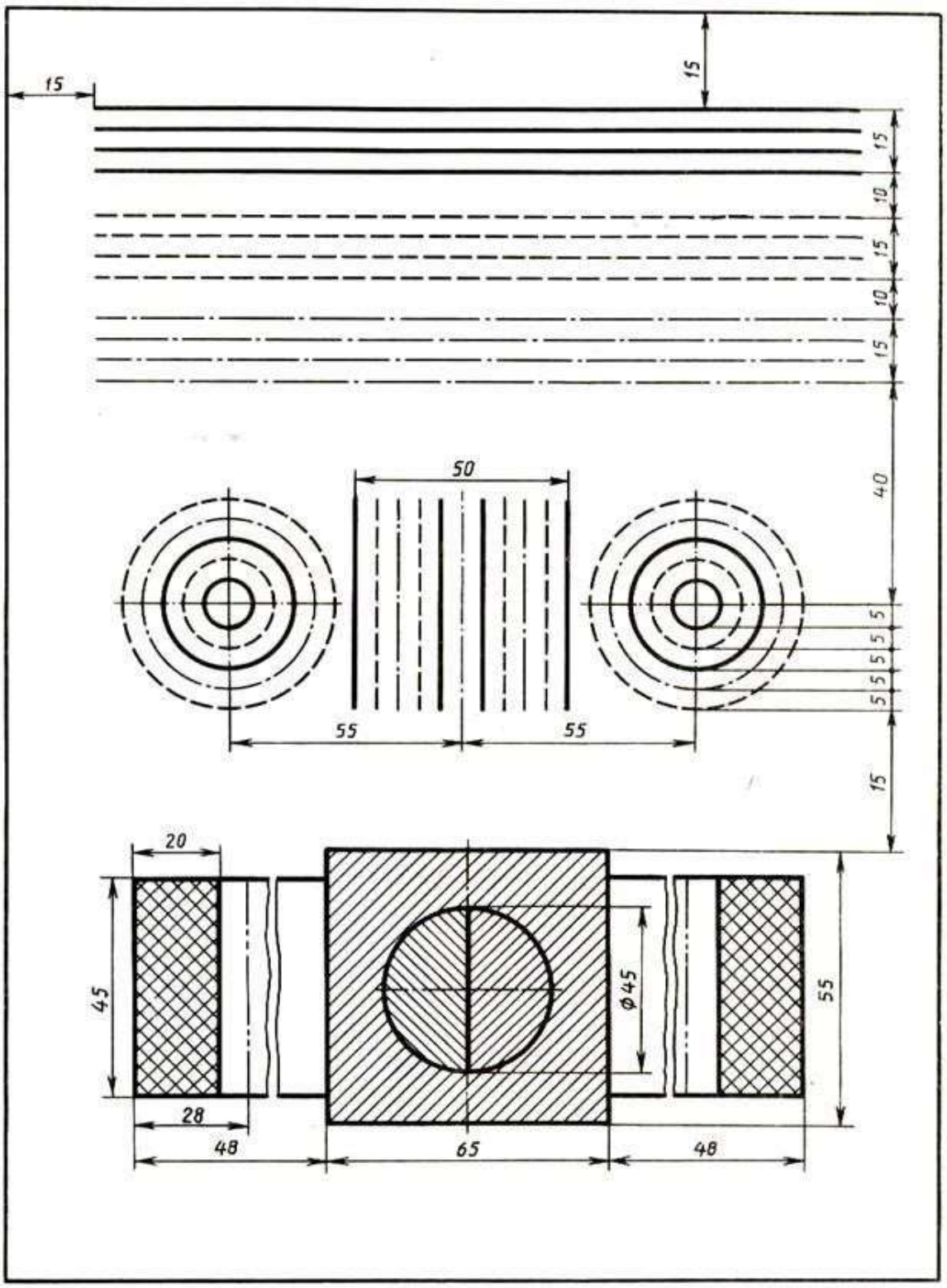
Цель: изучение типов линий и приобретение навыков их вычерчивания.

Таблица 1 – Назначение и начертание различных типов линий по ГОСТ 2.303-68.

Наименование	Начертание	Толщина линии	Назначение
Сплошная толстая основная		*s* (0,5...1,4 мм)	Линии видимого контура, линии перехода видимые
Сплошная тонкая		*s* /3... *s* /2	Линии выносные и размерные, линии штриховки, линии-выноски и др.
Сплошная волнистая		*s* /3... *s* /2	Линии обрыва, линии разграничения вида и разреза
Штриховая		*s* /3... *s* /2	Линии невидимого контура, линии перехода невидимые
Штрихпунктирная тонкая		*s* /3... *s* /2	Линии осевые и центровые. Линии сечений, являющиеся осями симметрии для наложенных или вынесенных сечений
Штрихпунктирная утолщенная		*s* /2...2/3 *s*	Линии, обозначающие поверхности, подлежащие обработке или покрытию и др.
Разомкнутая		*s* ... 1,5 *s*	Линии сечений
Сплошная тонкая с изломами		*s* /3... *s* /2	Длинные линии обрыва
Штрихпунктирная с двумя точками тонкая		*s* /3... *s* /2	Линии сгиба на развертках, линии для изображений изделий в крайних положениях и др.

Задание

На формате А4 (вертикальная ориентация) начертите сплошной основной линией внутреннюю рамку на расстоянии 20 мм от левой стороны внешней рамки и на расстоянии 5 мм от остальных сторон. Соблюдая размеры и требования ГОСТ 2.303 – 68, начертите следующий чертёж:



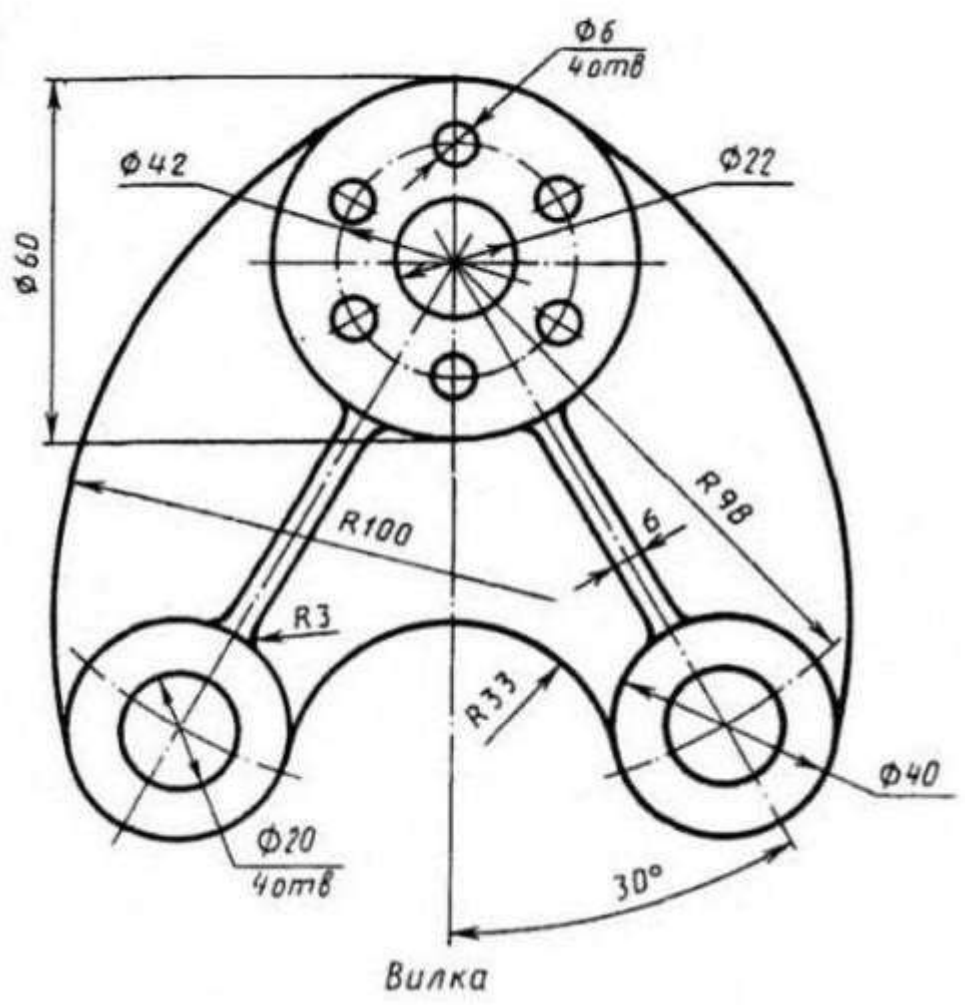
Графическая работа №2 «Деталь»

Цель:

1. Закрепление умения построения контура детали, используя внутреннее и внешнее сопряжения между окружностями, деление окружности на равные части.
2. Оформление чертежа согласно требованиям ГОСТ

Задание:

На формате А-4 выполните чертёж детали «Вилка».
Определите габаритные размеры детали. Скомпонуйте чертёж на формате.
Используйте правила построения сопряжений между двумя окружностями.
Используйте правило деления окружности на равные части.
Обведите чертёж, соблюдая начертание видов линий по ГОСТ. Проставьте размеры. Заполните основную надпись.

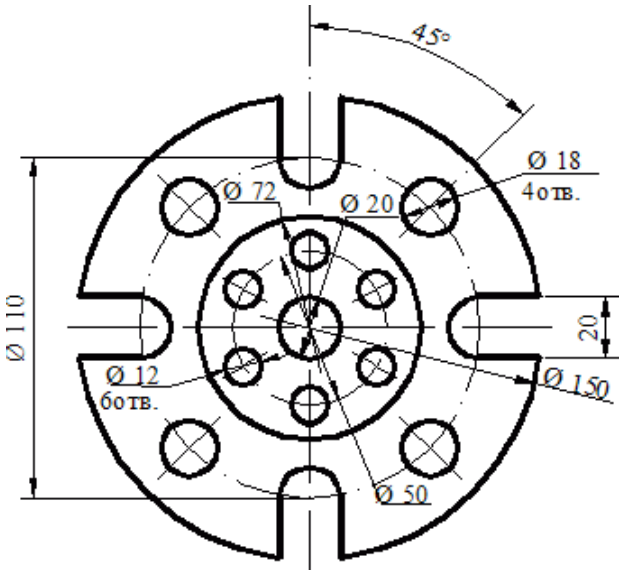


ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ

Пример практического задания:

«Деление окружности на равные части» (ручная графика)

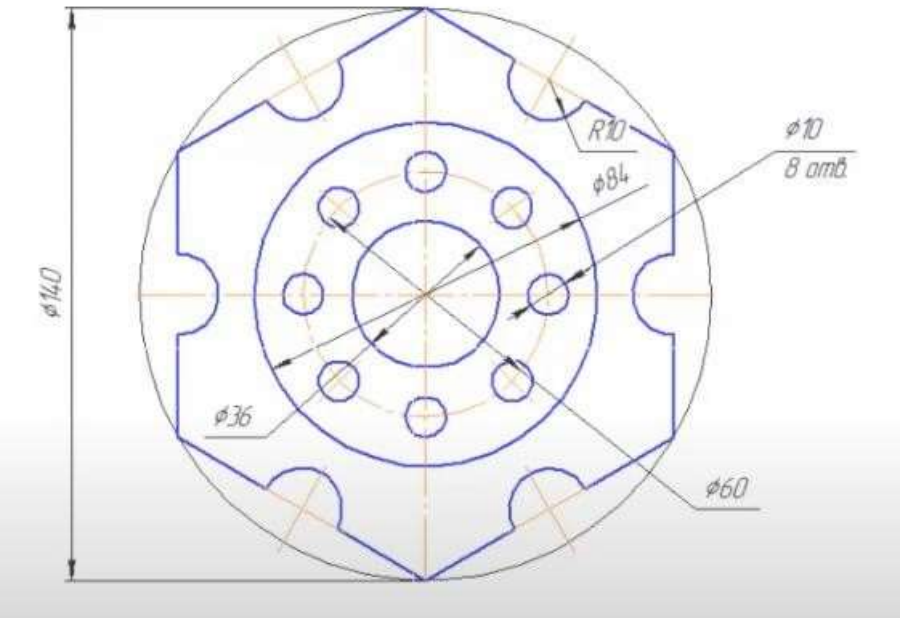
Текст задания: вычертить контуры детали, применяя правила деления окружности на равные части на формате А4.



Фланец

«Деление окружности на равные части» (Компас-График)

Задание №1 (Выполняем вместе с преподавателем)



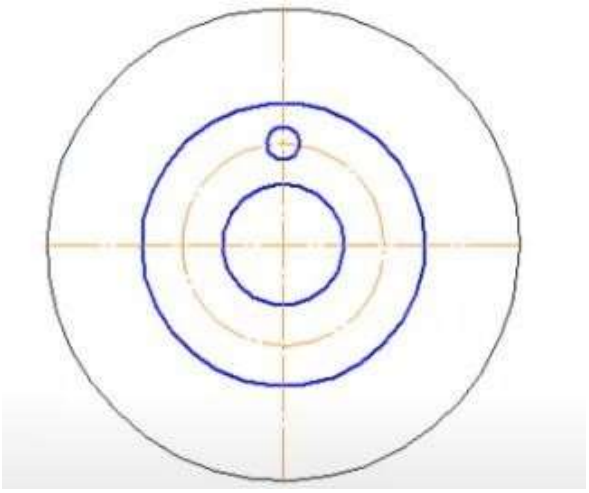
Алгоритм:

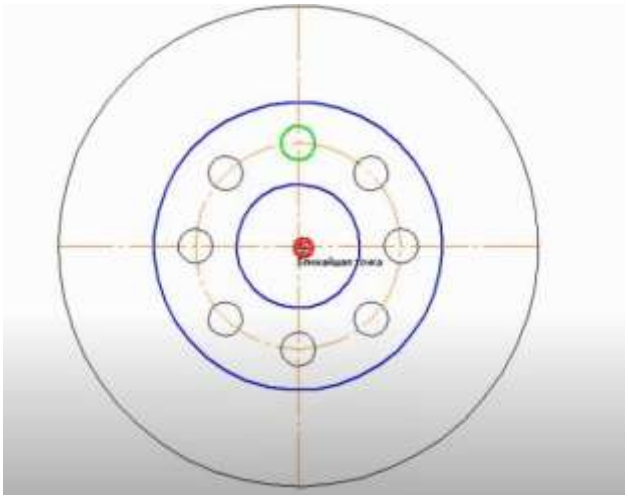
1) Анализируем габаритные размеры, выбираем формат А3.

2) Анализируем из каких элементов состоит чертёж: окружности и шестиугольник.

3) Чертим окружности: Ø140 (с осями, стиль - тонкая), Ø84 (без осей, стиль – основная), Ø60 (без осей, стиль – осевая), Ø36 (без осей, стиль – основная).

4) Чертим окружность Ø10 (без осей, стиль – основная).



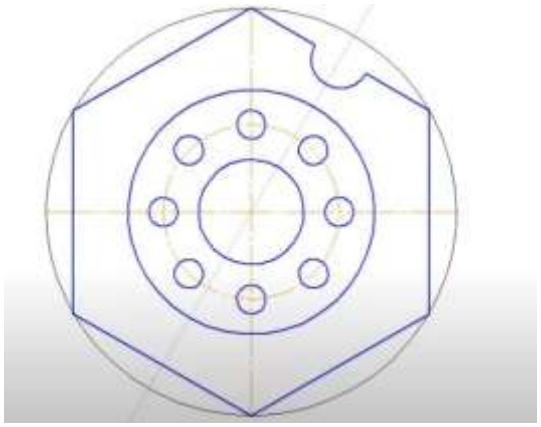


5) Вдоль окружности Ø60 необходимо начертить ещё 7 окружностей Ø10: увеличить изображение→выделить окружность→главное Меню, вкладка редактор→команда Копия→по окружности→на панели свойств указываем количество окружностей 8→режим по всей окружности→курсор в центр окружности→создать объект.

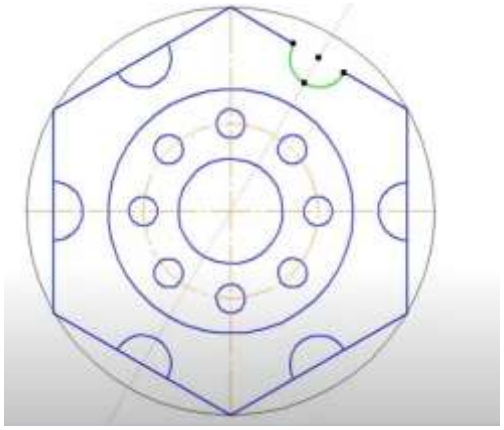
6) Чертим шестиугольник: Геометрия→многоугольник→количество вершин 6→по описанной окружности→ Ø140→ориентируем положение по верхней точке.

7) Геометрия→вспомогательная прямая→угол 60→ курсор в центр окружности

8) Далее, используя необходимые команды, выполняем построение:



9) Курсором выделить дугу→ главное Меню, вкладка редактор→команда Копия по окружности→на панели свойств указываем количество окружностей 6→режим по всей окружности→курсор в центр окружности→создать объект.



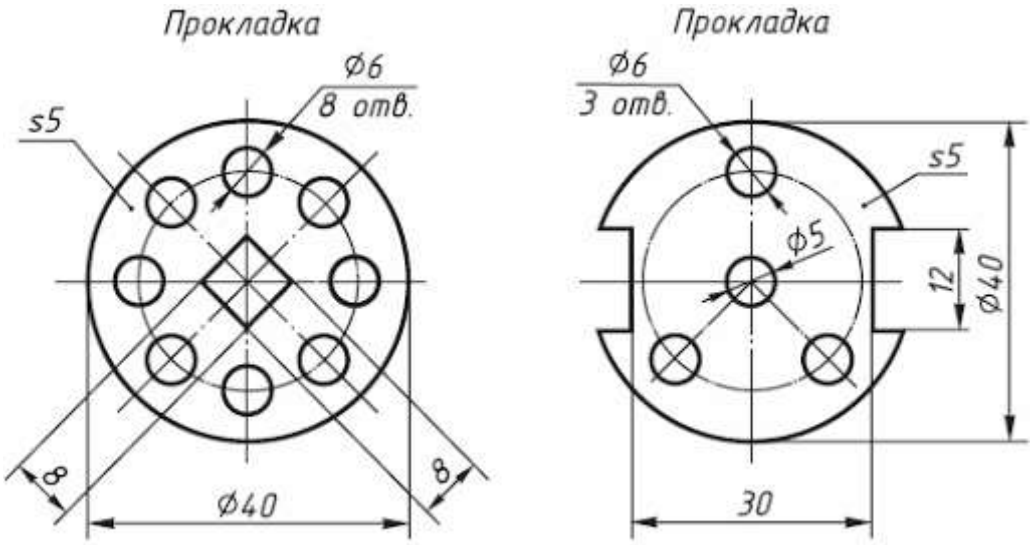
10) Редактирование (молоточек), усечь кривую, убираем лишние линии.

11) Чертим осевые линии для полуокружностей R10 и Ø10: Обозначение→обозначение центра→тип две оси→указываем объект и центр; Обозначение→обозначение центра→тип одна ось→указываем объект и центр→создать объект.

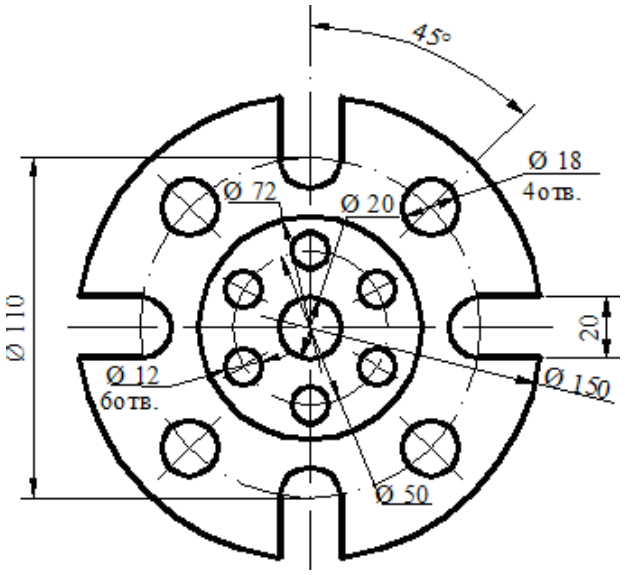
12) Убираем вспомогательные линии.

Задание №2

Самостоятельно выполнить чертежи деталей в Компас-График, используя команды, необходимые для деления окружности на равные части.



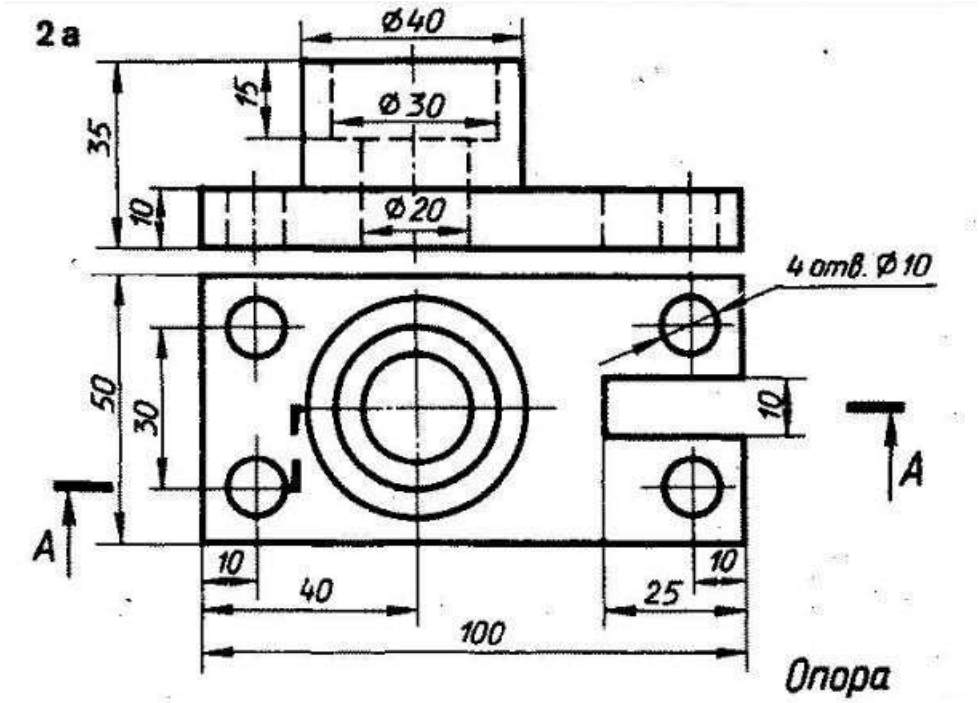
Фланец



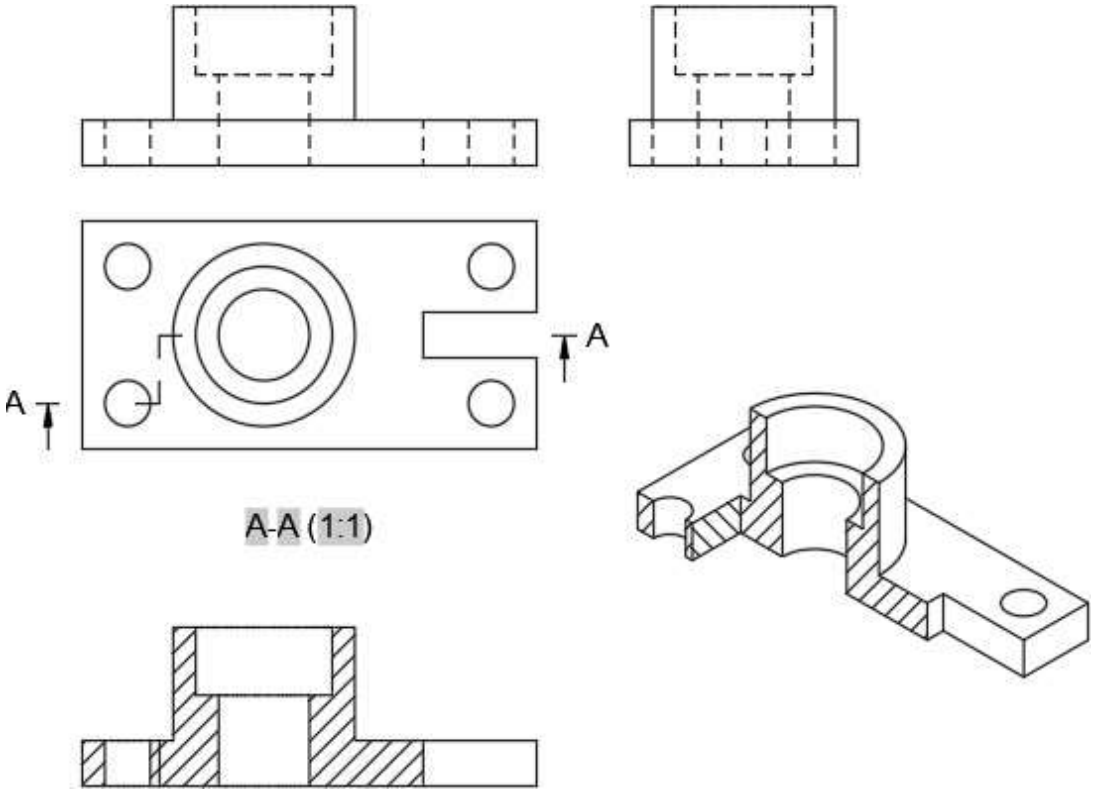
Пример практического задания

«Сложный разрез» (Компас-График)

Текст задания: Построить третий вид, на фронтальном виде выполнить сложный разрез, проставить размеры.


2а
Ø40
15
Ø30
35
10
Ø20
4 отв. Ø10
50
30
10
A
A
10
40
25
10
100
Опора

Проверка:


A
A
A-A (1:1)

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест на тему: «Сечения, разрезы»

Задание 1.

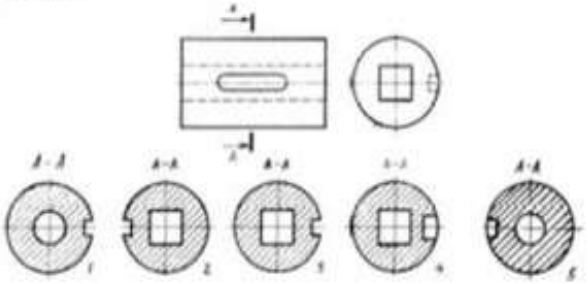
Вопрос 1. В сечении показывается то, что:

1) Находится перед секущей плоскостью;
2) Находится за секущей плоскостью;
3) Попадает непосредственно в секущую плоскость;
4) Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней;
5) Находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.

Вопрос 2. Контур вынесенного сечения выполняется:

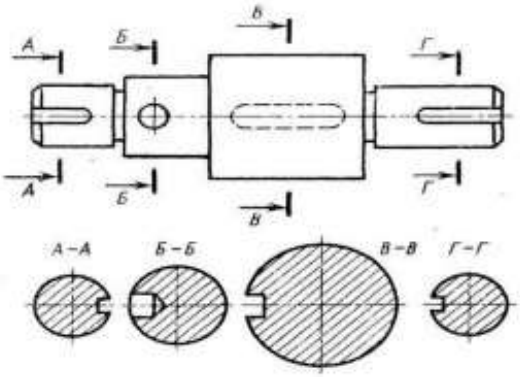
1) Сплошной тонкой линией;
2) Сплошной основной линией;
3) Волнистой линией;
4) Штриховой линией;
5) Линией с изломами.

Вопрос 3. На рисунке показана деталь и дано её сечение. Из нескольких вариантов сечения выберите правильный.



1) Правильный вариант ответа №1;
2) Правильный вариант ответа №2;
3) Правильный вариант ответа №3;
4) Правильный вариант ответа №4;
5) Правильный вариант ответа №5.

Вопрос 4. На рисунке даны четыре сечения детали. Установите, какие из этих сечений выполнены правильно.



1) А-А и Б-Б;
2) А-А, Б-Б и Г-Г;
3) Б-Б, В-В;
4) А-А, Б-Б, В-В и Г-Г;
5) А-А и В-В.

Вопрос 5. Как обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету?

1) Линии сечения обозначают одной и той же буквой и вычерчивают одно сечение;
2) Никак не обозначают;
3) Обозначают разными буквами линии сечений;
4) Обозначают линии сечений одной и той же буквой, но вычерчивают сечения несколько раз;
5) Линии сечений обозначают один раз и вычерчивают сечение несколько раз.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**
3	2	3	5	1

Задание 2.

Вопрос 1. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

1) Получится только в секущей плоскости;
2) Находится перед секущей плоскостью;
3) Находится за секущей плоскостью;
4) Находится под секущей плоскостью;
5) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

Вопрос 2. Для какой цели применяются разрезы?

1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;
2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;
3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей;
4) Применяются только по желанию конструктора;
5) Чтобы выделить главный вид по отношению к остальным.

Вопрос 3. Какие разрезы называются горизонтальными?

1) Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
2) Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;
3) Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;
4) Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскость проекций;
5) Когда секущая плоскость параллельна профильной плоскости проекций.

Вопрос 4. Вертикальными называются разрезы, получающиеся, когда секущая плоскость:

1) Перпендикулярна оси Z;
2) Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций;
3) Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
4) Параллельна горизонтальной плоскости проекций;
5) Параллельна направлению стрелки дополнительного вида.

Вопрос 5. Какие вы знаете вертикальные разрезы?

1) Горизонтальный и фронтальный;
2) Горизонтальный и профильный;
3) Горизонтальный и наклонный;
4) Наклонный и фронтальный;
5) Фронтальный и профильный.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**
5	1	2	3	5

Задание 3.

Вопрос 1. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

1) Одной;
2) Двум;
3) Двум и более;
4) Трём;
5) Трём и более.

Вопрос 2. Сложный разрез получается при сечении предмета:

1) Тремя секущими плоскостями;
2) Двумя и более секущими плоскостями;
3) Плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций;
4) Одной секущей плоскостью;
5) Плоскостями, параллельными фронтальной плоскости проекций.

Вопрос 3. Сложные разрезы делятся на ступенчатые и ломаные. При этом ступенчатые - это разрезы, секущие плоскости которых располагаются:

1) Параллельно друг другу;
2) Перпендикулярно друг другу;
3) Под углом 75 градусов друг к другу;
4) Под углом 30 градусов друг к другу;
5) Под любым, отличным от 90градусов углом друг к другу.

Вопрос 4. Всегда ли нужно обозначать простые разрезы линией сечения?

1) Да, обязательно;
2) Никогда не нужно обозначать;
3) Не нужно, когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии детали;
4) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;
5) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна оси Z.

Вопрос 5. В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?

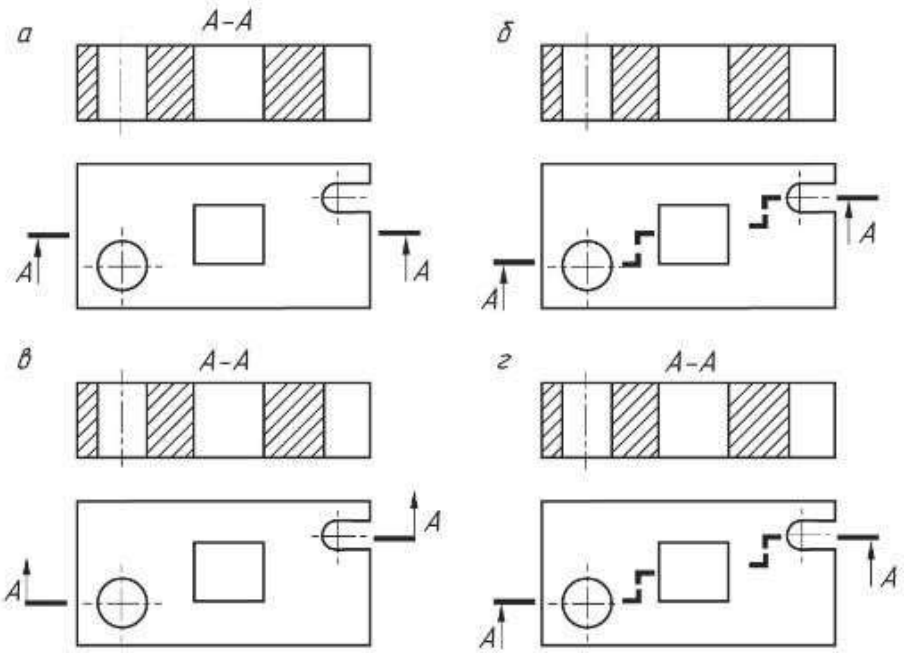
1) Всегда можно;
2) Никогда нельзя;
3) Если деталь несимметрична;
4) Если вид и разрез являются симметричными фигурами;
5) Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	2	2	3	4

Задание 4

На каком чертеже правильно выполнен ступенчатый разрез? Поясните, какие ошибки допущены на чертежах?



Задание 5

Выберите правильный вариант ответа из предложенных

1. Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий

а) — — — — · б) ——— в) ——— г) —·—·—·—·

2. Какое обозначение на карандаше означает самую высокую твердость?

а) Т; б) ТМ; в) 2Т; г) Н.

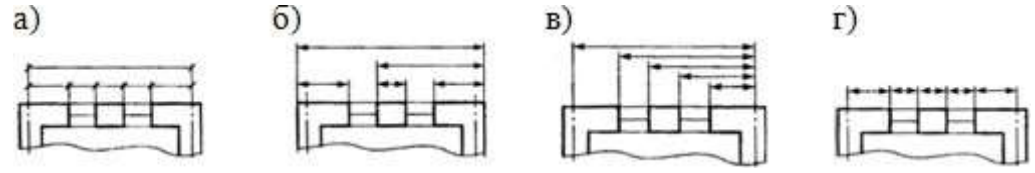
3. В каких единицах измерения задаются размеры на чертежах деталей?

а) см; б) мм; в) м; г) дм

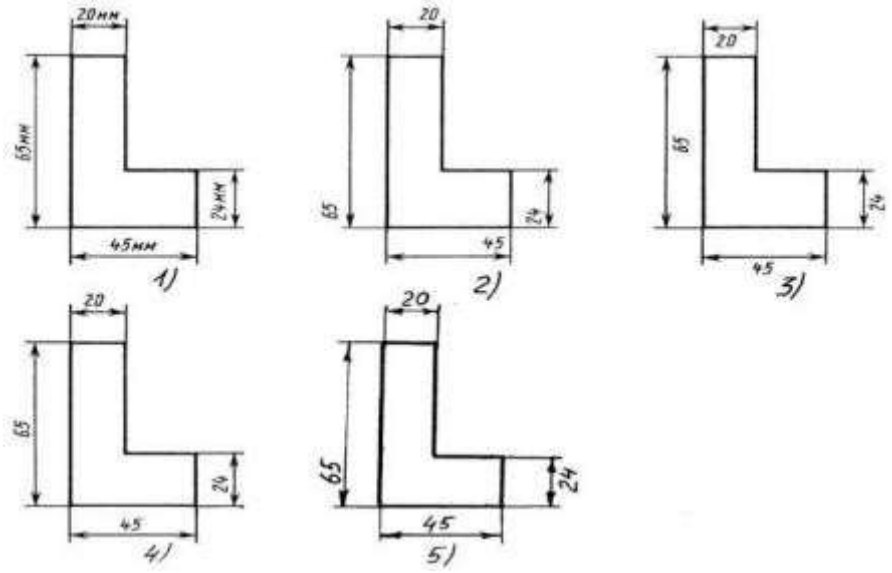
4. Масштабом называется

1) расстояние между двумя точками на плоскости
2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж
3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

5. На каком из чертежей размеры проставлены правильно?



6. Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа



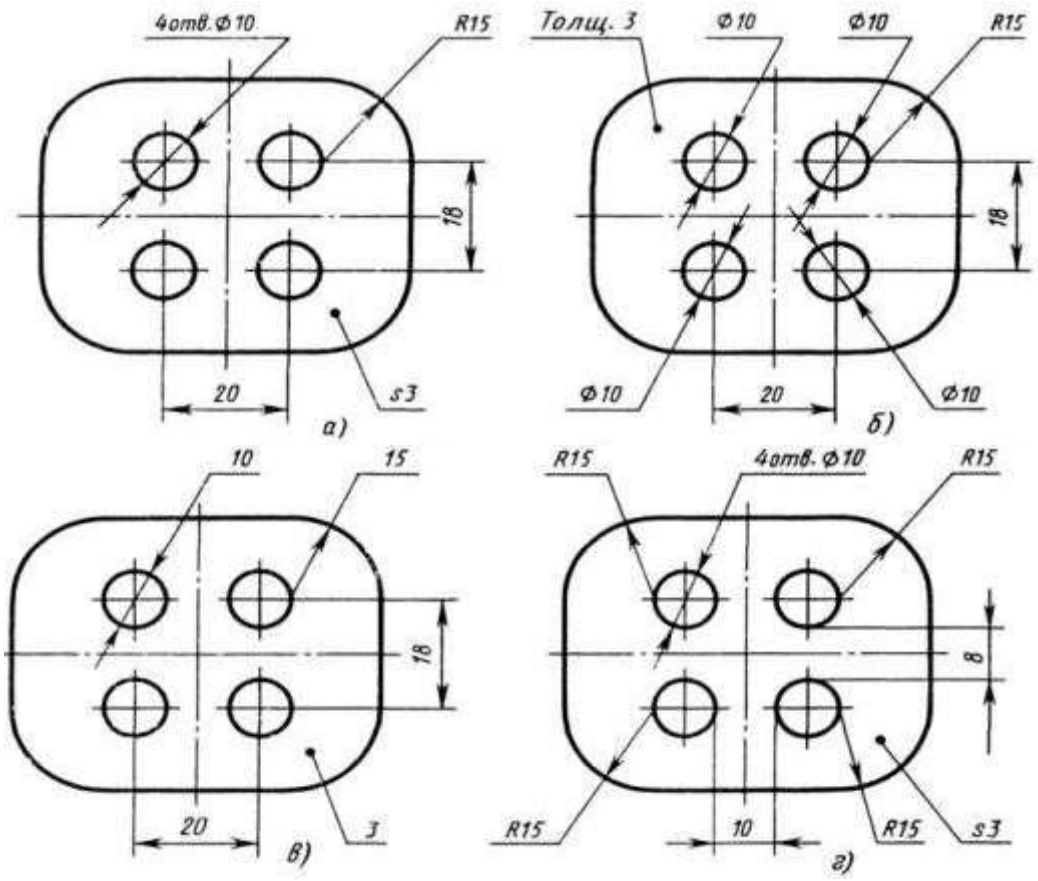
7. На каком расстоянии рекомендуется проводить размерные линии между собой?

1) Не более 10 мм;
2) 7 мм;
3) От 6 до 10 мм;
4) От 1 до 5 мм;

8. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

1) Диаметру окружности.
2) Двум радиусам окружности.
3) Двум диаметрам окружности.
4) Радиусу окружности.

9. На каком чертеже рационально нанесены величины радиусов, диаметров, толщины деталей и размеры, определяющие расположение отверстий?



10. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи….

а) параллельны между собой и не перпендикулярны к плоскости проекции;

б) перпендикулярны к плоскости проекции;

в) проходят через одну точку;

г) параллельны между собой и расположены под углом 45° к плоскости проекции.

11. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

1) На две плоскости проекций;
2) На одну плоскость проекций;
3) На ось x;
4) На три плоскости проекций;
5) На плоскость проекций V.

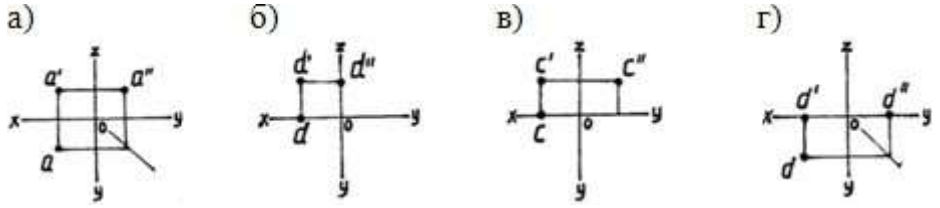
12. Линия связи на трехкартинном комплексном чертеже, соединяющая горизонтальную и фронтальную проекции точек, проходит?

1) Параллельно оси x;

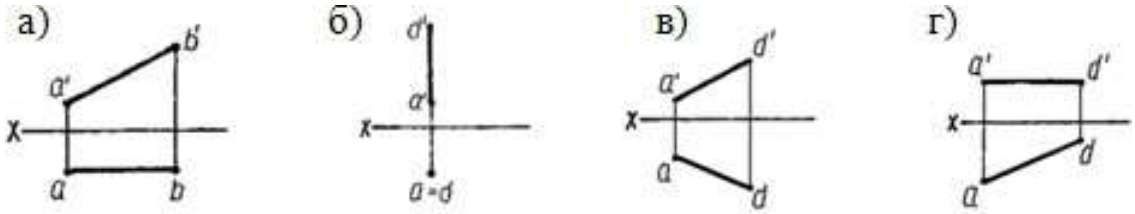
2) Под углом 60º к оси z
3) Под углом 75º к оси x;
4) Под углом 90º к оси x;
5) Под углом 90º к оси y.

13. Фронтально-проецирующая прямая - это прямая, которая?
1) Параллельно оси x;
2) Перпендикулярно плоскости V (π2);
3) Перпендикулярно плоскости H (π1);
4) Параллельно оси z;
5) Параллельно плоскости V(π2)

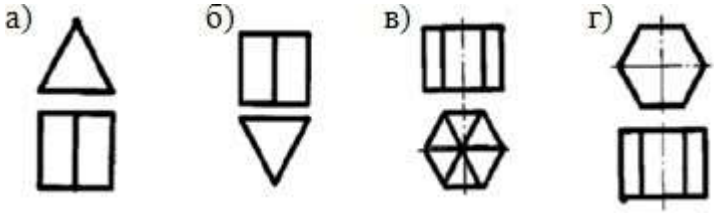
14. На каком из рисунков профильная проекция точки построена неверно?



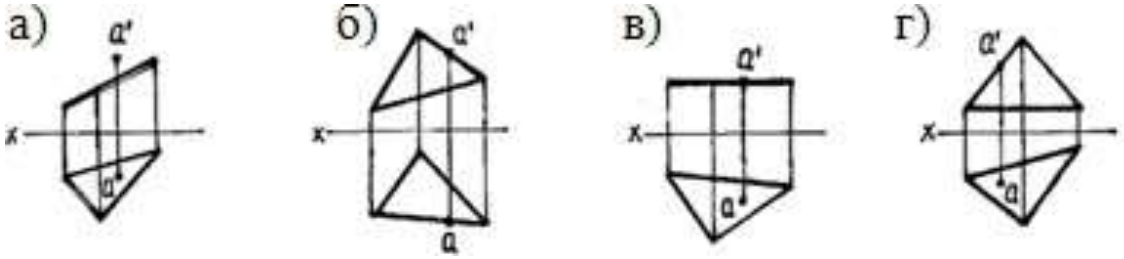
15. На каком чертеже изображена прямая горизонтального уровня?



16. На каком рисунке чертеж призмы выполнен неправильно?



17. На каком чертеже точка «а» принадлежит плоскости?



18. Какие дополнительные плоскости применяют при решении позиционных задач?

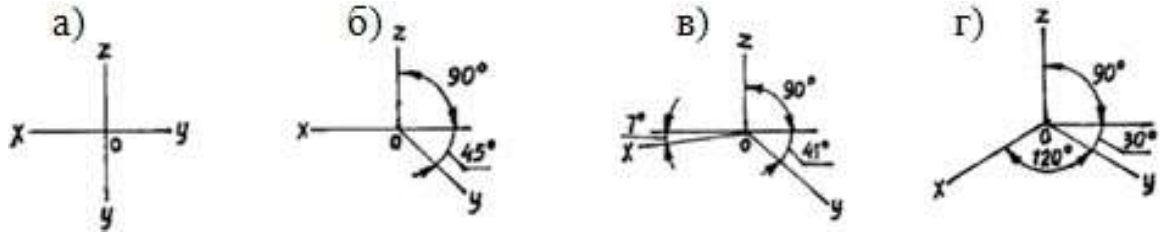
а) общего положения;

б) плоскость проекции;

в) любую плоскость;

г) проецирующую плоскость

19. На каком рисунке изображены оси изометрии?



20. На каком чертеже куб изображен в диметрической проекции?



21. Для прямой призмы число боковых сторон будет равно?

1) Пяти;
2) Восьми;
3) Числу сторон многоугольника в основании плюс 2;
4) Числу сторон многоугольника в основании;
5) Площади многоугольника в основании.

22. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

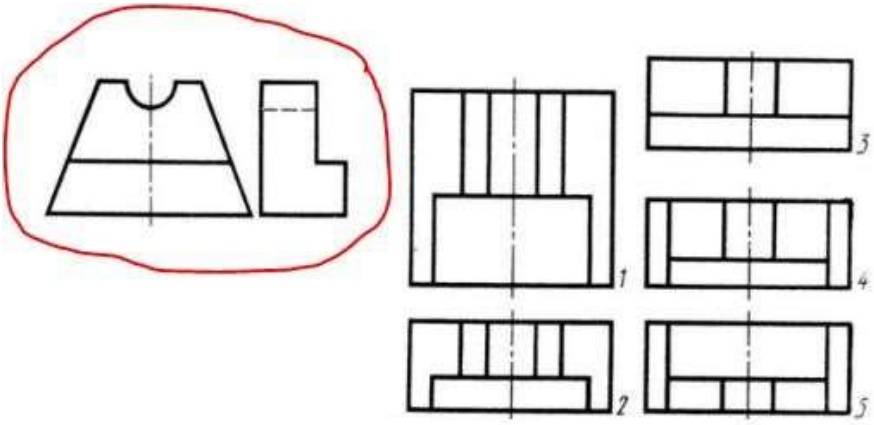
1) Один;
2) Три;
3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
4) Максимальное число видов;
5) Шесть.

23. Что называется местным видом?

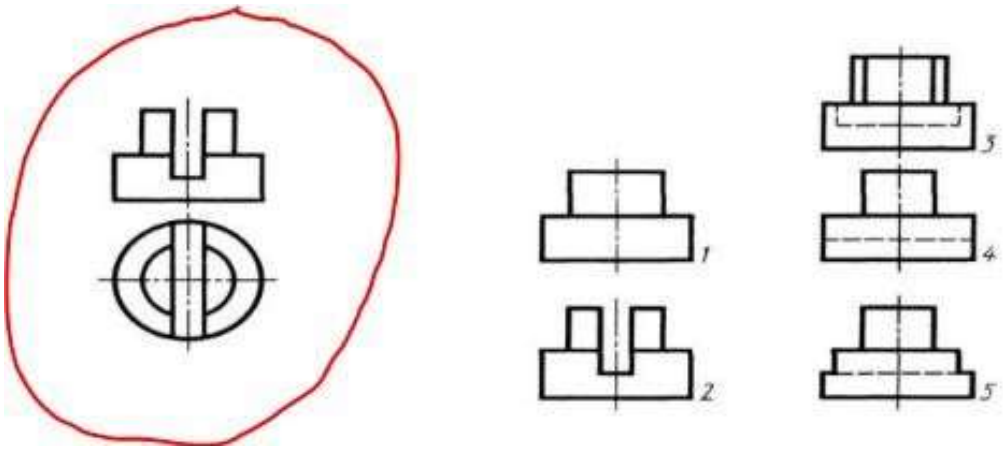
1) Изображение только ограниченного места детали;
2) Изображение детали на дополнительную плоскость;
3) Изображение детали на плоскость W;

4) Вид справа детали;
5) Вид снизу.

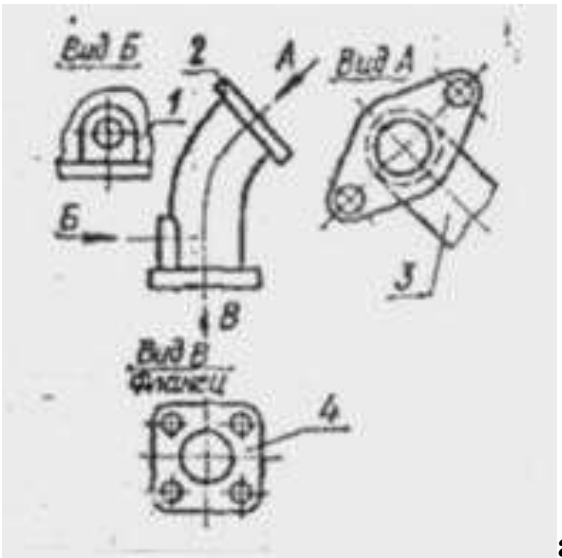
24. Даны два вида детали: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.



25. Определить вид слева детали по заданным главному виду и виду сверху.



26. Какое изображение на данном чертеже является местным?



а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

27. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:
1) Получится только в секущей плоскости;
2) Находится перед секущей плоскостью;
3) Находится за секущей плоскостью;
4) Находится под секущей плоскостью;
5) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

28. Для какой цели применяются разрезы?
1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;
2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;
3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей;
4) Применяются только по желанию конструктора;
5) Чтобы выделить главный вид по отношению к остальным.

29. Вертикальными называются разрезы, получающиеся, когда секущая плоскость:
1) Перпендикулярна оси Z;
2) Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций;
3) Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
4) Параллельна горизонтальной плоскости проекций;
5) Параллельна направлению стрелки дополнительного вида.

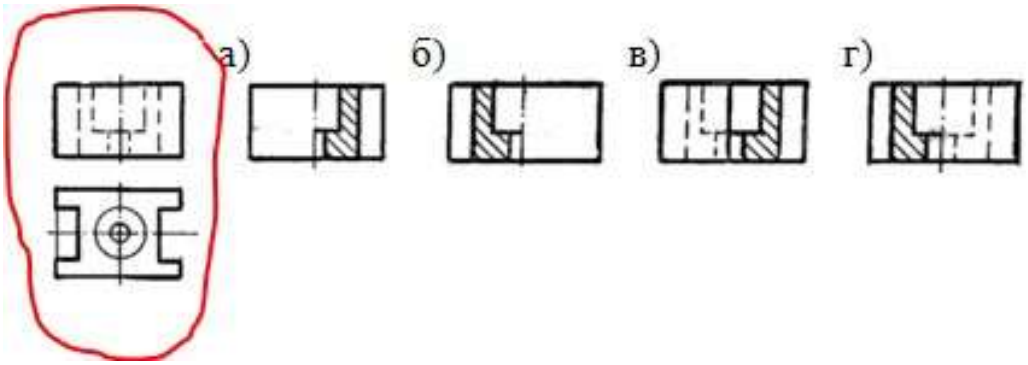
30. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:
1) Одной;
2) Двум;
3) Двум и более;
4) Трём;
5) Трём и более.

31. В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?
1) Всегда можно;
2) Никогда нельзя;
3) Если деталь несимметрична;
4) Если вид и разрез являются симметричными фигурами;
5) Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

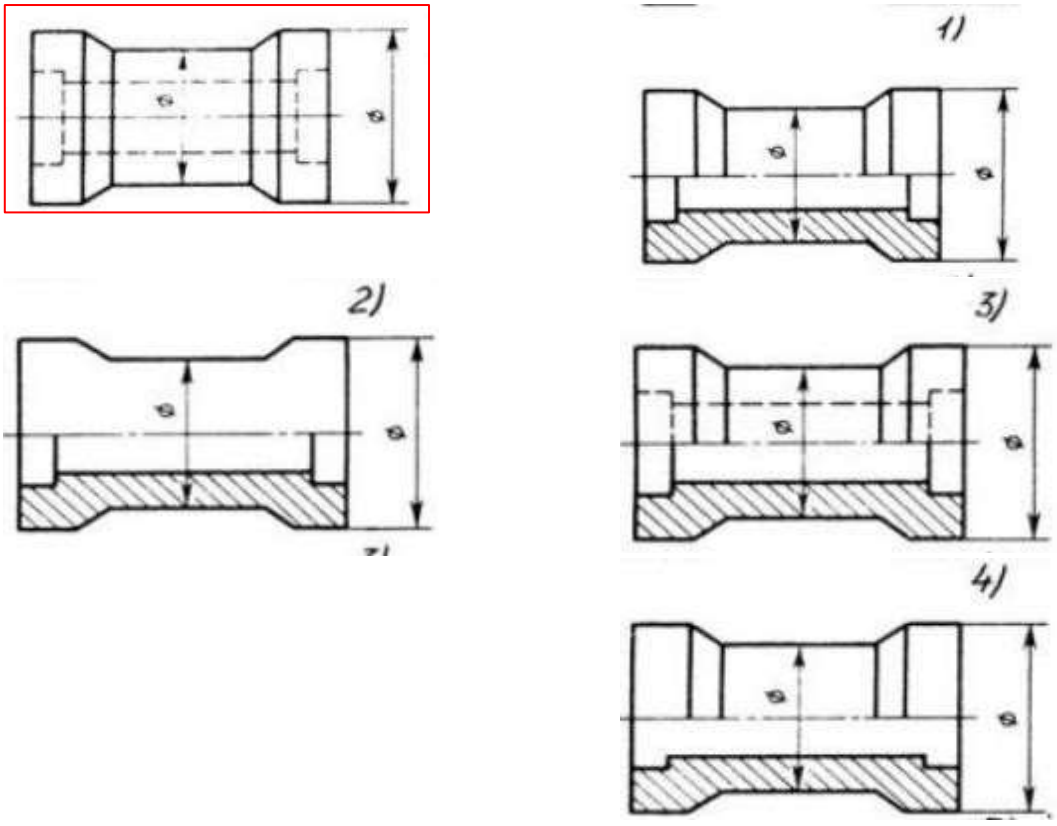
32. Как изображаются на разрезе элементы тонких стенок типа рёбер жесткости, зубчатых колёс?
1) Никак на разрезе не выделяются;
2) Выделяются и штрихуются полностью;

3) Показываются рассечёнными, но не штрихуются;
4) Показываются рассечёнными, но штрихуются в другом направлении по отношению к основной штриховке разреза;
5) Показываются рассечёнными и штрихуются под углом 60 градусов к горизонту.

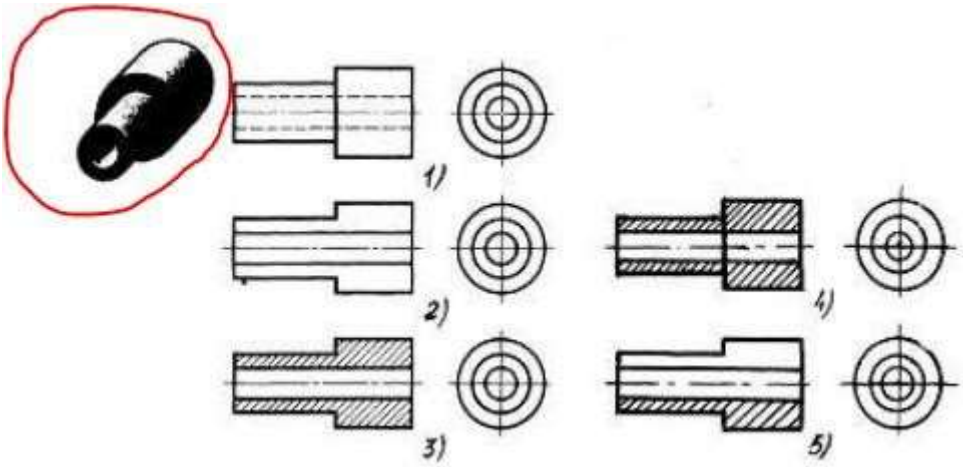
33. Деталь представлена в двух видах: фронтальном и горизонтальном. На каком чертеже соединение половины вида с половиной разреза выполнено правильно?



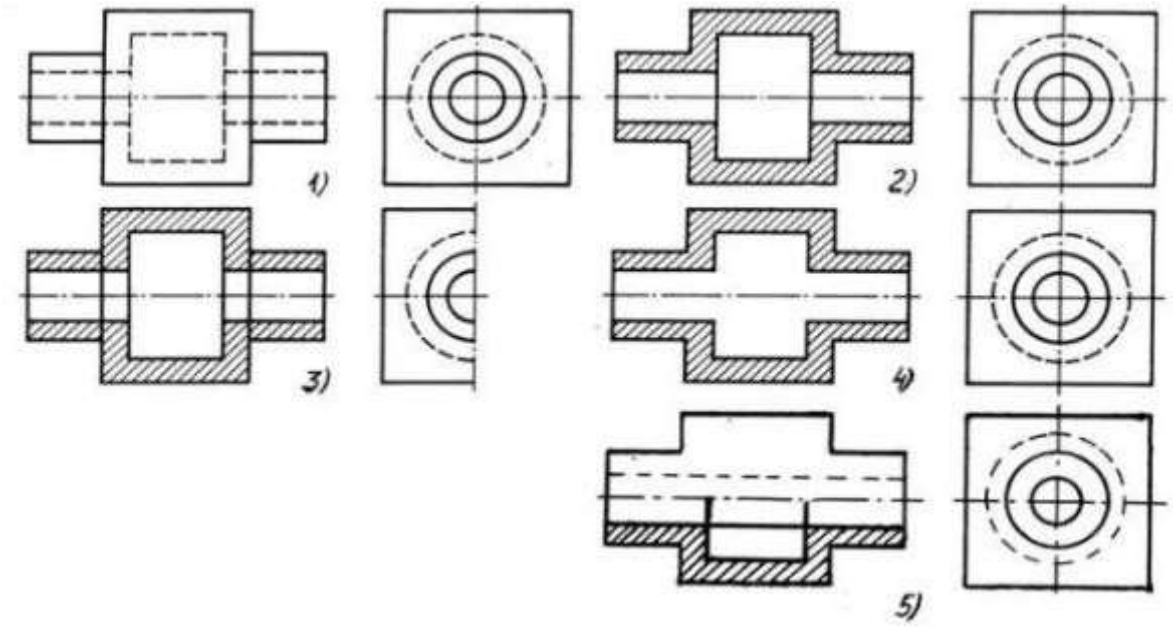
34. В каком случае для детали правильно выполнено совмещение вида с разрезом



35. На каком из пяти чертежей выполнен правильно разрез детали, показанной на изображении



36. На каком изображении детали правильно выполнен её разрез

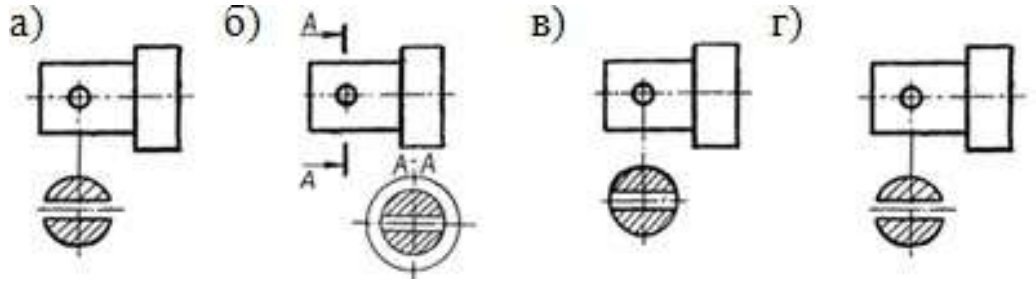


37. В сечении показывается то, что:
1) Находится перед секущей плоскостью;
2) Находится за секущей плоскостью;
3) Попадает непосредственно в секущую плоскость;
4) Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней;
5) Находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.

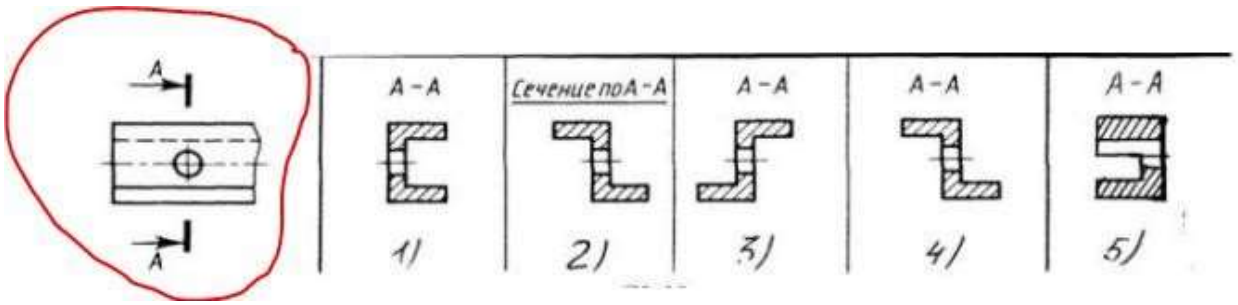
38. Контур вынесенного сечения выполняется:
1) Сплошной тонкой линией;
2) Сплошной основной линией;
3) Волнистой линией;
4) Штриховой линией;

5) Линией с изломами.

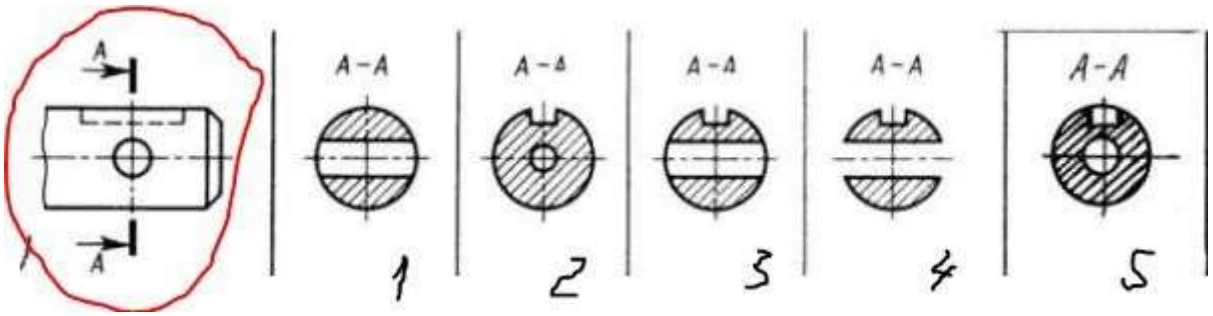
39. Найти правильно выполненное сечение



40. Определите правильный вариант сечения для Z-образного профиля с отверстием



41. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения

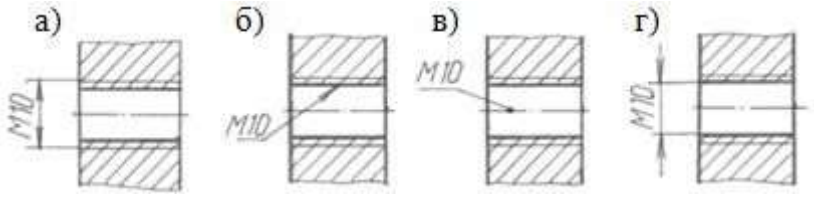


42. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?
1) Волнистой линией;
2) Сплошной тонкой линией;
3) Сплошной основной линией;
4) Штриховой линией;
5) Штрих-пунктирной линией.

43. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?
1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;

2) От диаметра фаски на резьбе;
3) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;
4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
5) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.

44. На каком рисунке правильно обозначена метрическая резьба?



45. Выбрать один правильный ответ.

Надпись 3 х 45° - это:

1. ширина фаски и величина угла
2. высота фаски и величина угла
3. количество углов 45°
4. количество фасок

46. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?

1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.
2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.
3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
5) Разъёмные: болтовое, шпилечное. Неразъёмные: винтовое, шпоночное, шлицевое.

47. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?

1) Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
2) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
3) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
4) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
5) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

48. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;
2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;
3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;
4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

5) В спецификации указывается вес деталей.

49. Должно ли соответствовать количество изображений детали на сборочном чертеже количеству изображений детали на рабочем чертеже?

1) Да, обязательно;
2) Нет, никогда;
3) Может соответствовать, может нет;
4) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть в два раза меньше;
5) Количество изображений на рабочем чертеже должно быть на одно меньше.

50. Нужно ли соблюдать масштаб при вычерчивании элементов электрических схем?

1) Нет;
2) Нужно, но только в масштабе 2:1;
3) Нужно;
4) Нужно, но только в масштабе 1:1;
5) Нужно, но только в масштабе 1:2.

Ключ к тесту

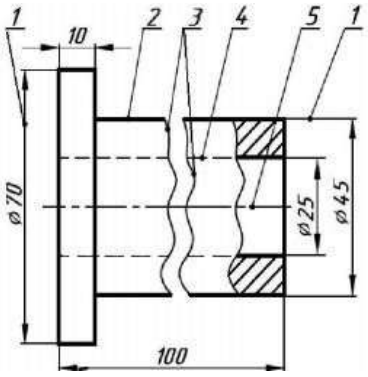
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	**в**	**в**	**б**	**3**	**б**	**4**	**2**	**4**	**а**	**в**	**4**	**4**	**2**	**в**
вопрос	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ответ	**2**	**в**	**в**	**г**	**г**	**в**	**4**	**3**	**1**	**2**	**5**	**1**	**5**	**1**
вопрос	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
ответ	**3**	**1**	**4**	**3**	**а**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**в**	**4**	**3**	**3**
вопрос	43	44	45	46	47	48	49	50						
ответ	**4**	**а**	**2**	**2**	**5**	**1**	**3**	**3**						

2.2. Задания для промежуточной аттестации

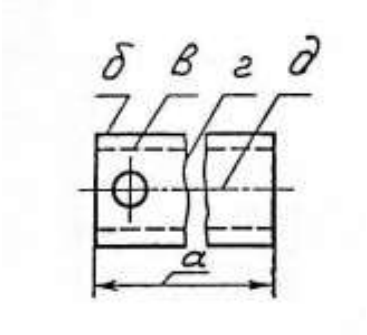
1. Сформулируйте, что называется чертежом. Поясните содержание и назначение Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

2. Перечислите основные линии чертежа и укажите их назначение. Продемонстрируйте особенности их начертания в соответствии с государственным стандартом.

3. Определите название каждой линии, заданной на чертеже цифрой, и сформулируйте её назначение.



4. Назовите каждую линию на чертеже согласно ГОСТ.



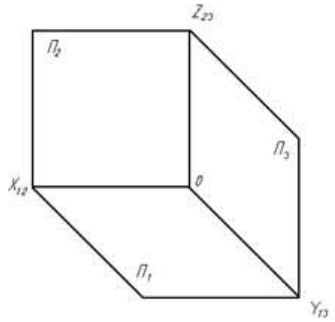
5. Назовите размеры основных форматов А4, А3. Укажите, на каком расстоянии от сторон формата (внешней рамки) и каким типом линии проводится внутренняя рамка.

6. Назовите, в каких единицах измерения задаются размеры на машиностроительных чертежах. Сформулируйте, что называется масштабом. Перечислите основные масштабы чертежей.

7. Перечислите основные правила нанесения размеров на чертежах (выносная линия, размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, расположения размерных чисел).

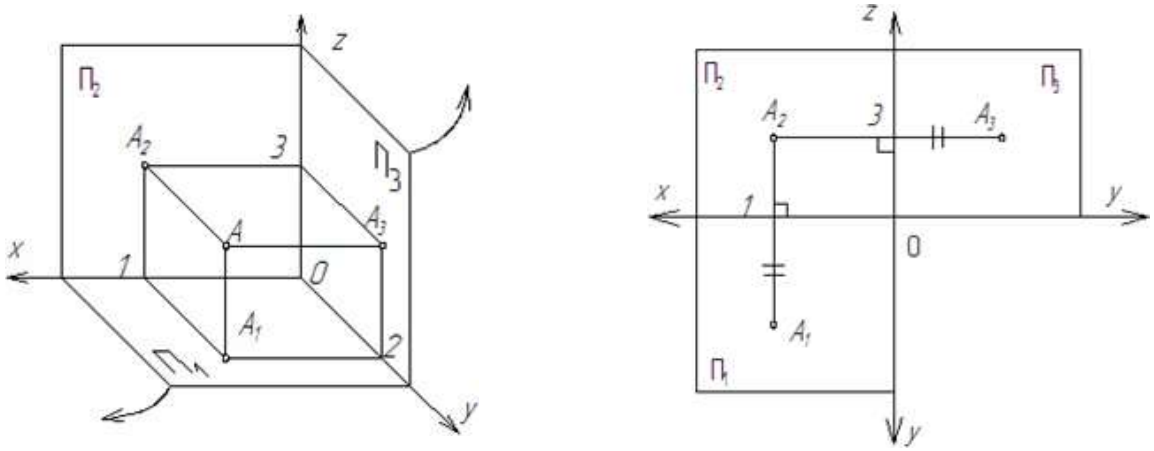
8. Сформулируйте, что называется сопряжением. Поясните, какие три точки необходимо построить, чтобы начертить сопряжение между сопрягаемыми линиями.

9. Сформулируйте, что понимают под методом проекций. Поясните в чём сущность ортогонального проецирования (воспользуйтесь рисунком). Назовите плоскости проекций.

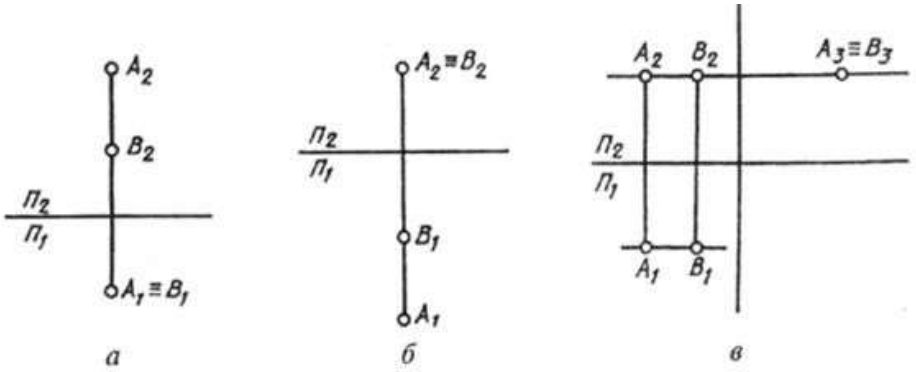


10. Поясните сущность центрального проецирования.

11. Расскажите, что такое комплексный чертёж. Поясните на примере комплексного чертежа точки.



12. Сформулируйте понятие «конкурирующие точки». Используя комплексные чертежи точек А и В на рис. а, б, в, назовите фронтально-конкурирующие, горизонтально-конкурирующие, профильно-конкурирующие точки. Объясните видимость точек.

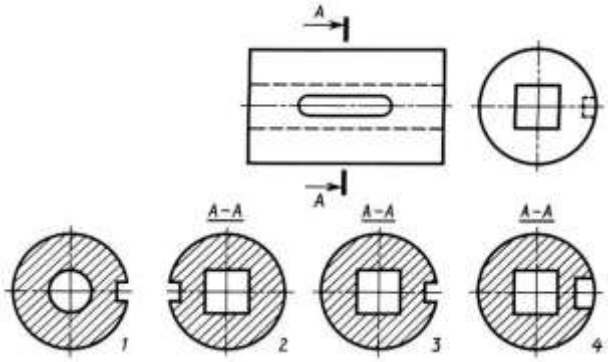


13. Сформулируйте понятие «разрез». Поясните назначение, виды и обозначение разрезов на чертеже.

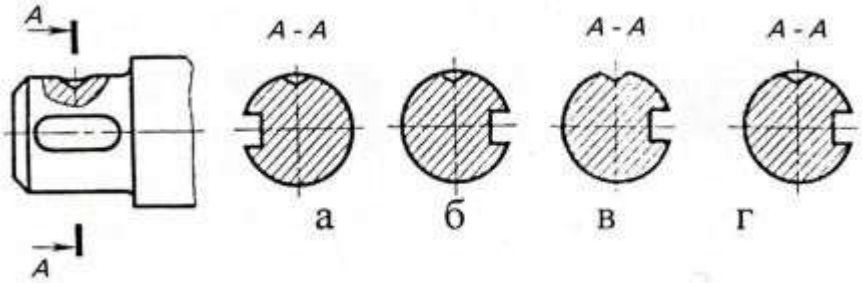
14. Сформулируйте понятие сечения. Укажите его отличие от разреза. Перечислите виды сечений, поясните обозначение сечения на чертеже.

15. Выберите правильный вариант вынесенного сечения для детали по двум её видам.

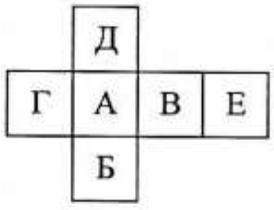
Укажите, в чем ошибки остальных вариантов.



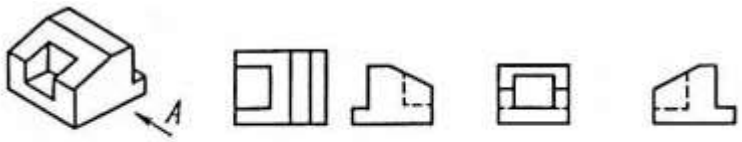
16. Укажите, на каком чертеже вынесенное сечение построено в соответствии с ГОСТ. Поясните ошибки, которые допущены в остальных вариантах.



17. Сформулируйте, что называется видом. Перечислите название видов, расположенных на плоскостях А, Б, В, Г, Д, Е.



18. Сформулируйте понятие главного вида. Примите вид по стелке А за главный вид. Укажите на каком чертеже правильно изображён вид слева.

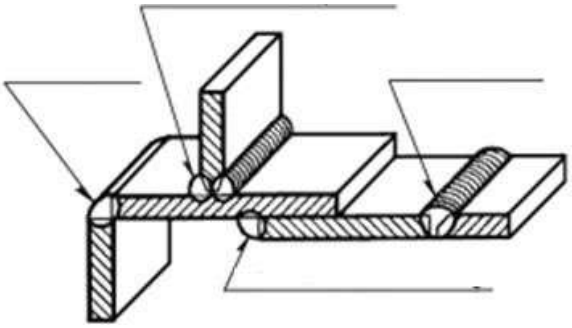


а б в г

19. Сформулируйте, что называется резьбой. Назовите основные параметры и виды резьбы.

20. Охарактеризуйте сварку как основной способ получения неразъемных соединений. Назовите виды сварных швов по различным признакам. Укажите обозначение сварного шва на чертеже.

21. Назовите типы сварных соединений, указанных на рисунке, в зависимости от взаимного расположения свариваемых деталей.

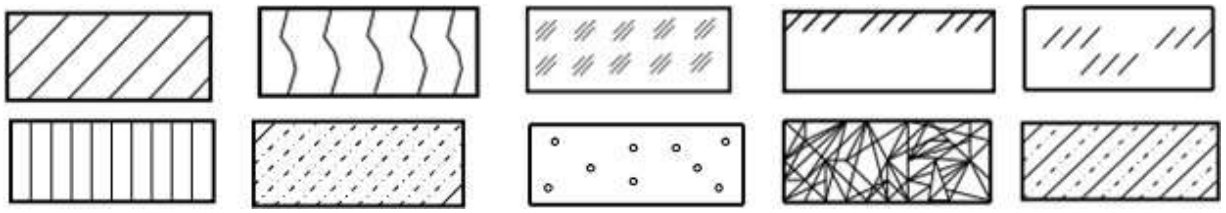


22. Сформулируйте понятие «технический рисунок». Поясните технику его выполнения и назначение. Укажите способы, с помощью которых рисунку объёмных фигур придают рельефность.

23. Сформулируйте понятия: сборочный чертёж, рабочий чертёж.

24. Назовите, что такое деталирование сборочного чертежа. Перечислите порядок деталирования сборочного чертежа.

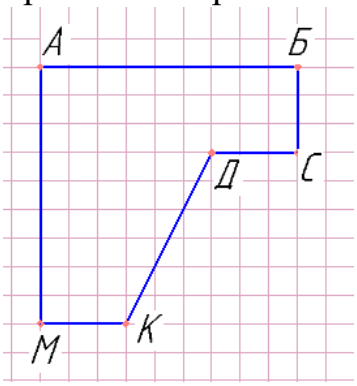
25. Поясните условные графические изображения материалов в сечениях.



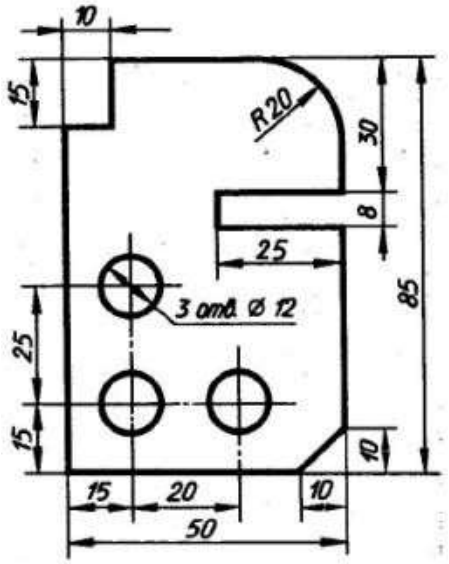
26. Сформулируйте понятие «модуль» в модульной координации размеров в строительстве (МКРС). Укажите величину и обозначение основного модуля, укрупнённого и дробного модуля.

Практические задания

1. Начертите в ручной графике изометрию плоской фигуры. Поясните правила построения изометрии.

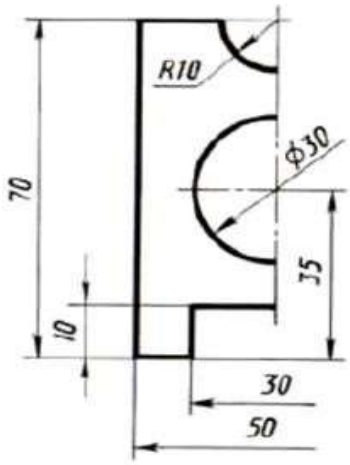


2. Начертите в Компас-График контуры детали по указанным размерам.

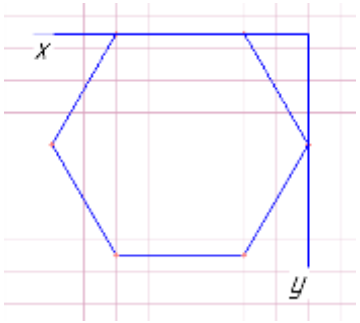


3. Начертите в ручной графике окружность Ø50 в изометрии, окружность расположите в горизонтальной плоскости.

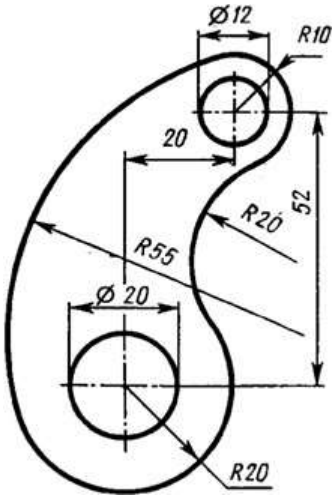
4. Выполните полный чертеж детали в масштабе 2:1по имеющейся половине изображения, разделённого осью симметрии. Чертеж выполните в Компас-График.



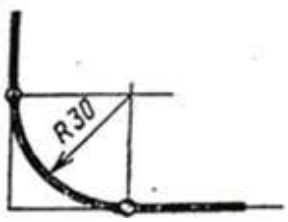
5. Начертите в ручной графике изометрию правильного шестиугольника. Принять 1 клетку равной 5 мм. Поясните правила построения изометрии.

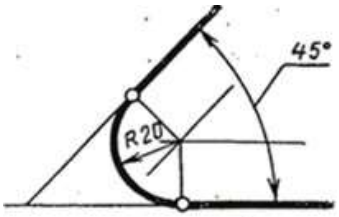


6. Начертите в Компас-График по размерам контур детали:

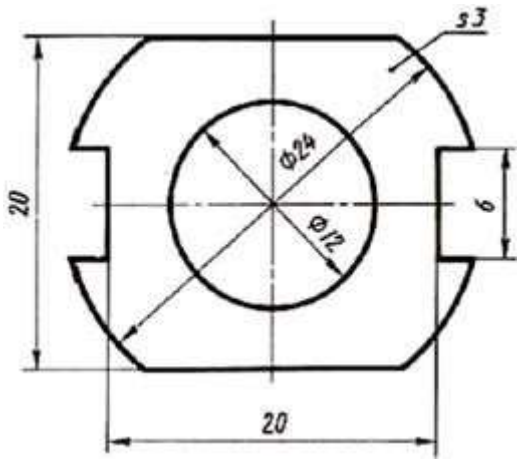


7. Постройте в ручной графике сопряжение между сторонами: а) прямого угла, б) острого угла по заданным размерам. Поясните алгоритм построения сопряжения.

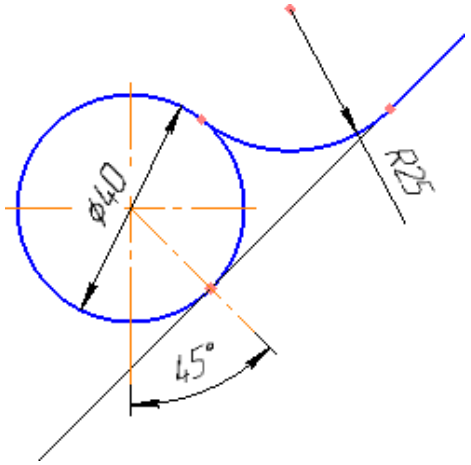




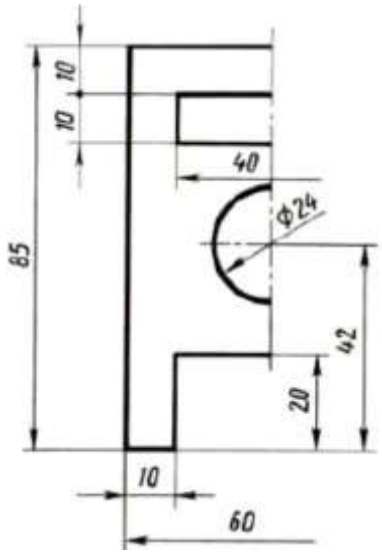
8. Выполните чертёж контура детали в масштабе 2:1 в Компас-График.



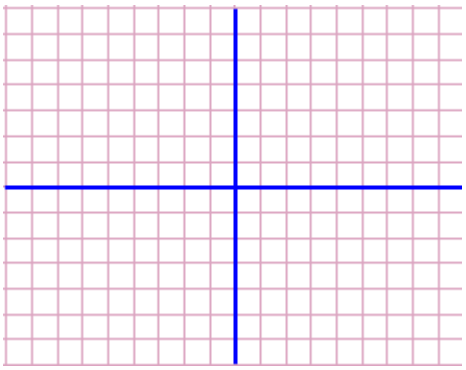
9. Постройте в ручной графике сопряжение между прямой и окружностью по заданным размерам. Поясните алгоритм построения сопряжения.



10. Выполните полный чертеж детали в масштабе 2:1по имеющейся половине изображения, разделённого осью симметрии. Чертеж выполните в Компас-График.



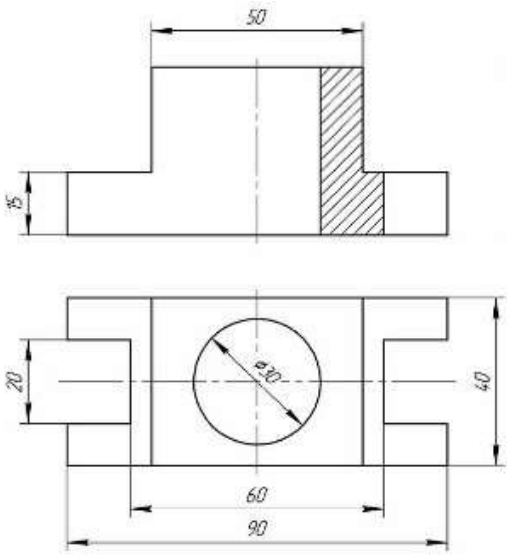
11. Постройте комплексный чертёж точек A, B, C по заданным координатам (масштаб: 1=1клетка).



	x	y	z
A	4	6	5
B	0	4	3
C	6	5	0

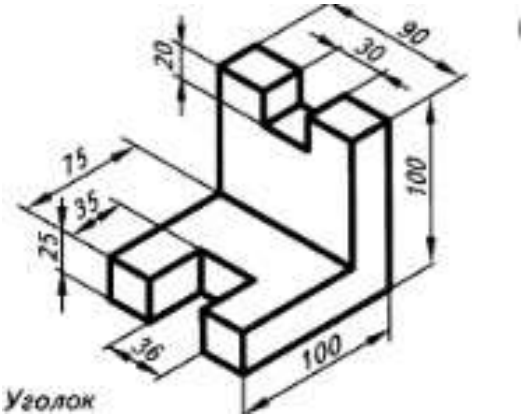
Обозначьте оси, плоскости проекций. Укажите точки общего и частного положения. Поясните, каким плоскостям проекций принадлежат точки частного положения.

12. Постройте в Компас-График по двум заданным видам детали третий вид.

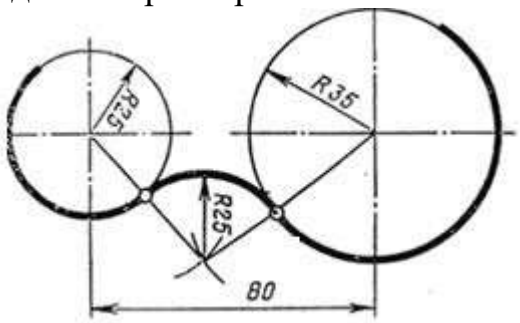


13. Постройте в ручной графике сопряжение радиусом $R_c = 25$ между сторонами угла 110^0, поясните алгоритм построения.

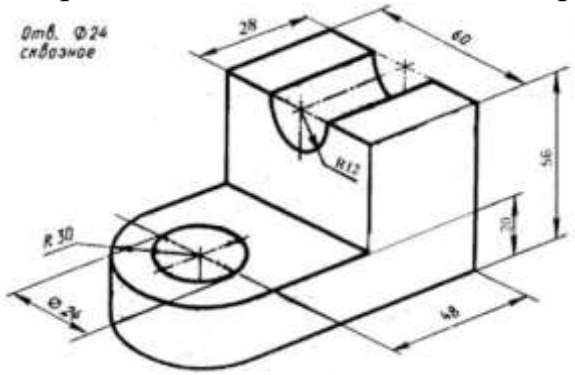
14. Постройте по наглядному изображению по размерам деталь в изометрии (на выбор в ручной или машинной графике).



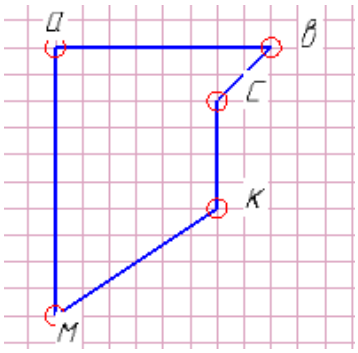
15. Постройте в ручной графике сопряжение между окружностями по заданным размерам. Поясните алгоритм построения.



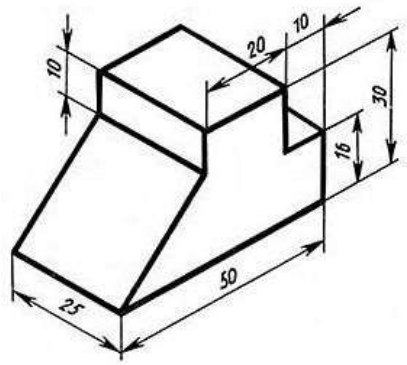
16. Постройте в Компас-График 3 вида модели по её наглядному изображению. Выполните целесообразный разрез.



17. Постройте изометрию плоской фигуры:

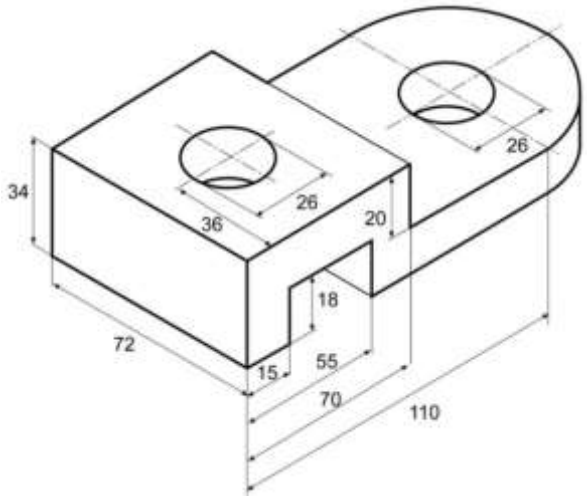


18. Постройте изометрию модели по её наглядному изображению по заданным размерам. Технику выполнения (ручная или машинная графика) выберите самостоятельно.

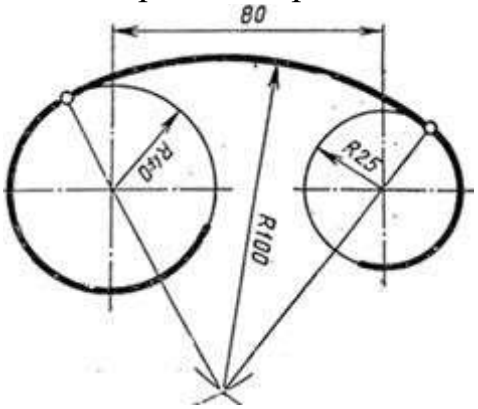


19. Впишите в окружность Ø50 правильный шестиугольник (чертёж выполните в ручной графике).

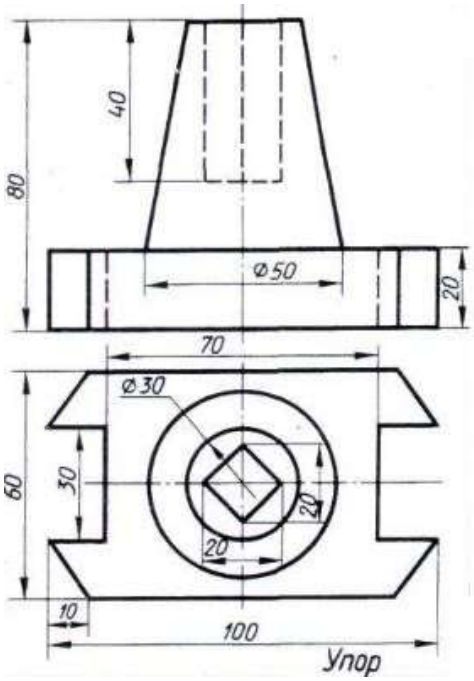
20. Постройте в Компас-График 2 вида детали (фронтальный и горизонтальный) с фронтальным разрезом.



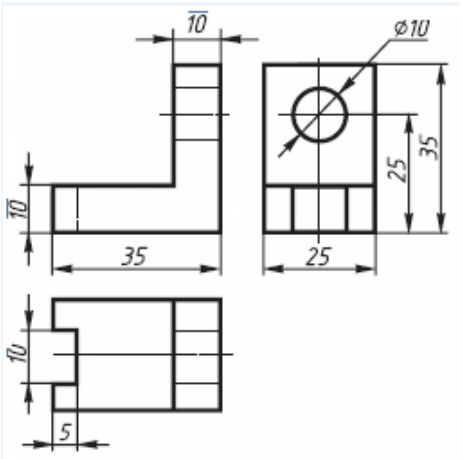
21. Постройте сопряжение, поясните алгоритм построения.



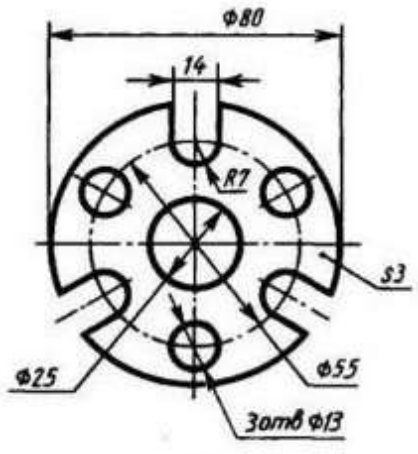
22. Постройте в Компас-График 2 вида детали (фронтальный и горизонтальный) с фронтальным разрезом.



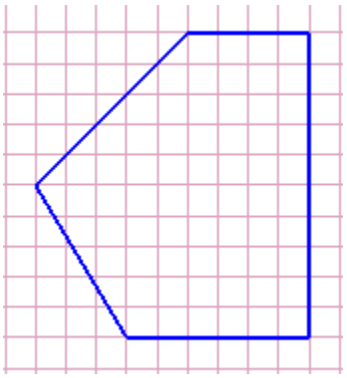
23. Выполните технический рисунок детали в изометрии по трём видам без применения чертежного инструмента от руки, приблизительно соблюдая габариты детали.



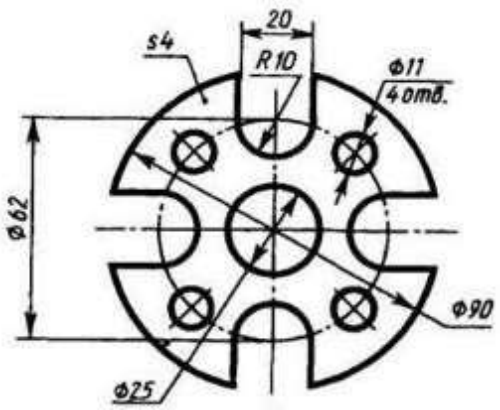
24. Постройте в Компас-График контур детали, используя команды деления окружности на равные части.



25. Постройте плоскую фигуру в изометрии. Обозначьте вершины. Поясните правила построения. Чертёж выполните в ручной графике.

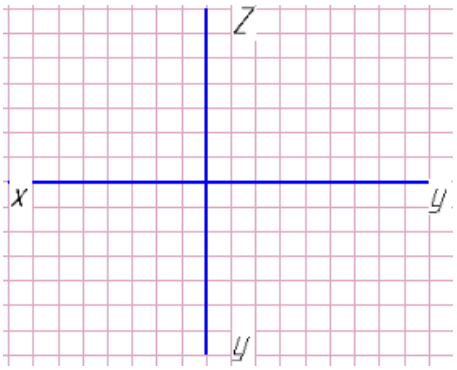


26. Постройте в Компас-График контур детали, используя команды деления окружности на равные части.

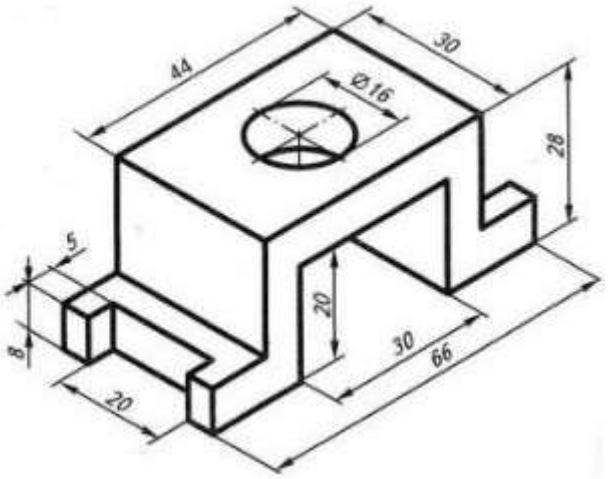


27. Постройте комплексный чертёж отрезка АВ, если известны координаты:

	x	y	z
A	40	25	30
B	10	50	25

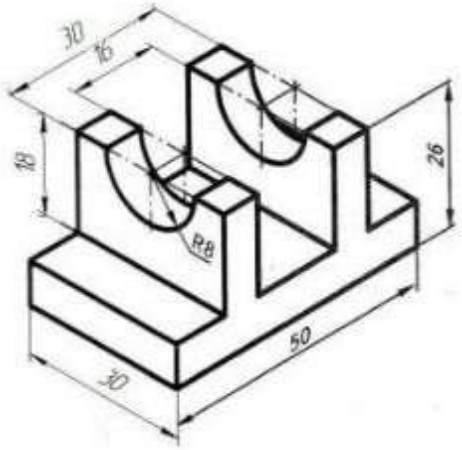


28. Постройте в Компас-График 3 вида детали.

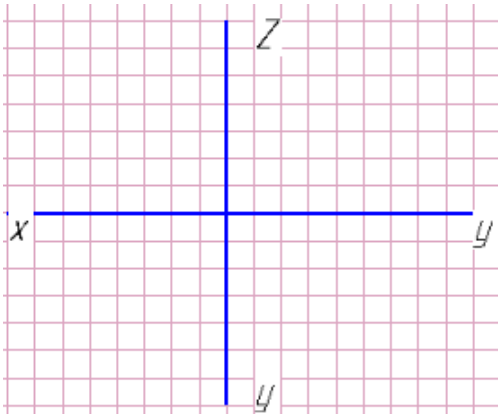


29. Впишите правильный шестиугольник в окружность Ø50. Чертёж выполните в ручной графике.

30. Постройте в Компас-График 3 вида модели.

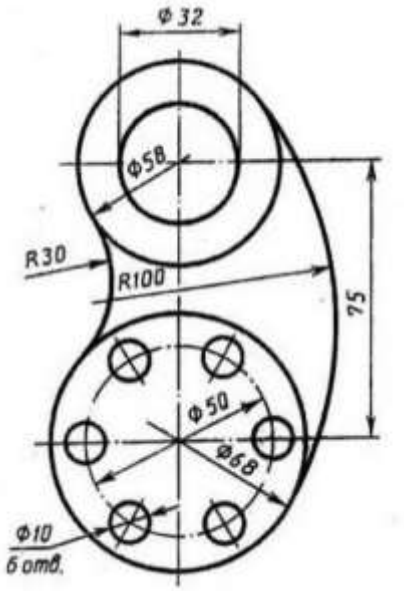


31. Обозначьте плоскости проекций. Запишите координаты точки А, отстоящей
от плоскости П1 на 30 мм,
от плоскости П2 – на 20 мм,
от плоскости П3 – на 15 мм:
x=
y=
z=
A (x y z).

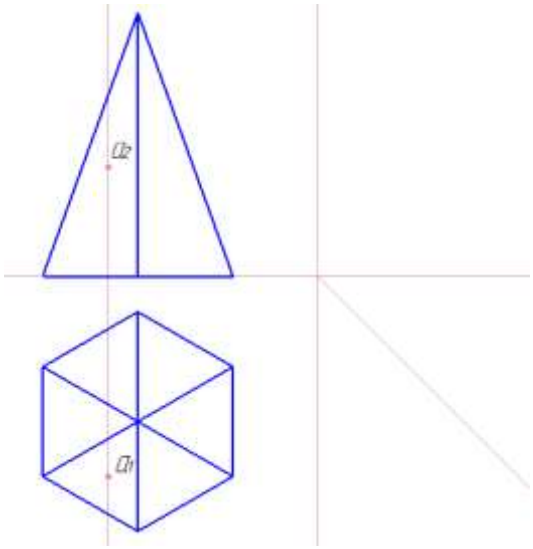


Постройте комплексный чертеж точки А.

32. Постройте в Компас-График контуры детали, используя команды деления окружности на равные части и команды построения сопряжения.

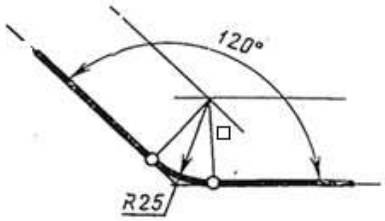


33. Постройте профильную проекцию правильной шестиугольной пирамиды на комплексном чертеже. Приблизительно отметьте горизонтальную a_1 и фронтальную a_2 проекции точки «а». Постройте профильную проекцию точки - a_3. Основание пирамиды правильный шестиугольник вписан в окружность Ø50, высота пирамиды h=60. Чертёж выполните в ручной или машинной графике на выбор.

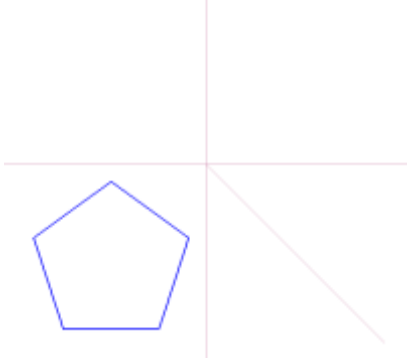


34. Постройте в Компас-График развёртку цилиндра с основанием Ø50 и высотой h=60.

35. Постройте сопряжение между сторонами угла по размерам, указанным на чертеже. Поясните алгоритм. Чертёж выполните в ручной графике.

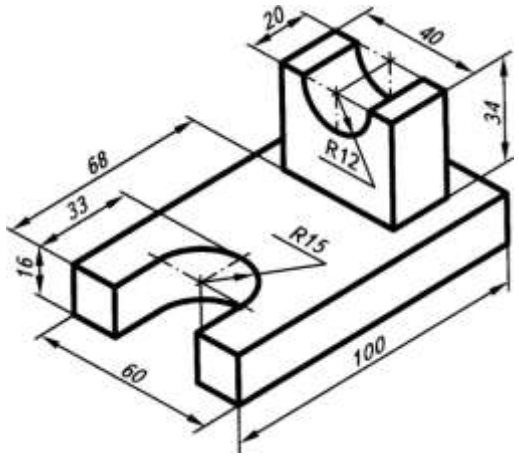


36. Постройте в Компас-График комплексный чертёж правильной пятиугольной призмы. Основание призмы вписано в окружность Ø50, высота призмы h=60.

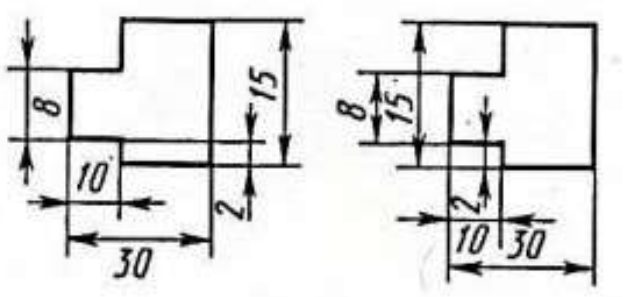


37. Построить проекции точек А и К, если координаты точки А (25, 15, 20). Точка К расположена выше точки А на 15мм.

38. Постройте в Компас-График три вида модели по заданным размерам.

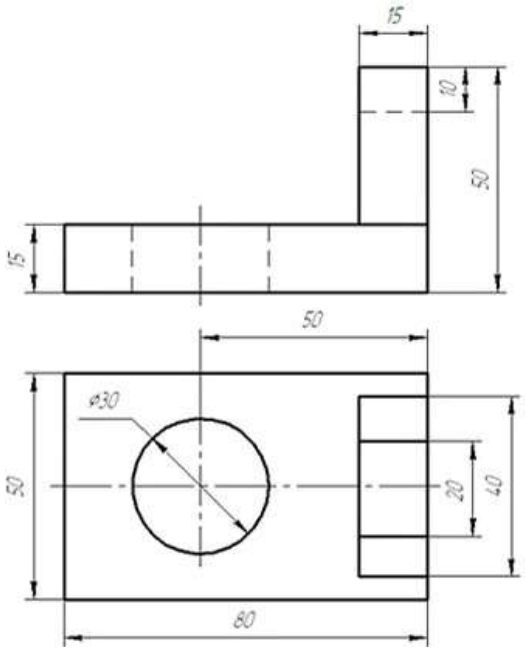


39. Укажите, какие правила простановки размеров нарушены на чертежах: а) и б). Выполните чертёж, проставьте правильно размеры.



а) б)

40. Постройте в Компас-График третий вид детали по двум заданным.



3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Павлова, А.А. Техническое черчение: учебник для студентов СПО/А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. -3-е изд.испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Куликов В.П. Инженерная графика (СПО) – М.: ООО «Издательство КноРус», 2020.

3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

4. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А Практикум по инженерной графике – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

5. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2- е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2020.

6. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Серия: Профессиональное образование).

7. ЮРАЙТ электронная библиотека https://biblio-online.ru/book/32BFBD9C-F745-4FFE-AFD3-98B468B4EAB1/inzhenernaya-grafika

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/document/

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную и общую компетенцию:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия и аксиомы теоретической механики

- законы равновесия и перемещения тел
- основные расчеты статически определимых плоских систем
- методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.
- ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
производить расчеты на срез и смятие, кручение и изгиб	Уметь производить расчеты на срез и смятие, кручение и изгиб	Экспертное наблюдение и оценка на контрольных работах и практических занятиях

Знать:		
– основ теоретической механики, статики, кинематики и динамики	– Знание основ теоретической механики, статики, кинематики и динамики	Экспертное наблюдение и оценка на контрольных работах и практических занятиях
– деталей механизмов и машин, элементов конструкций	– Знание деталей механизмов и машин, элементов конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на контрольных работах и практических занятиях

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Техническая механика» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических и контрольных работ. Итоговая аттестация в форме экзамена: все практические, контрольные работы и тематические самостоятельные работы выполнены на положительные оценки

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Основы теоретической механики						
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы статики	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З3, ОК1-ОК9*	Оценка выполнения практических работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил.	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие*	*З1, З3, ОК1-ОК9*				
Тема 1.3 Статика сооружений	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З3, ОК1-ОК9*				
Тема 1.4 Производственная система сил	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З3, ОК1-ОК9*				
Тема 1.5 Кинематика	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1,ОК1-ОК9*				
Тема 1.6 Динамика	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, ОК1-ОК9*				
Раздел 2. Сопротивление материалов						
Тема 2.1 Сопротивление материалов, основные	*Устный опрос Самостоятельная работа*	У1,ОК1-ОК9, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4	Оценка выполнения практических и контрольных	*З1, З3, ОК1-ОК9*		

положения			работ			
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие*	У1,ОК1-ОК9,	Оценка выполнения практических и контрольных работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*		
Тема 2.3 Срез и смятие	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие*	У1,ОК1-ОК9,	Оценка выполнения практических и работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*		
Тема 2.4 Сдвиг и кручение	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие*	У1,ОК1-ОК9,	Оценка выполнения практических и контрольных работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*		
Тема 2.5 Изгиб	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Контрольная работа*	У1,ОК1-ОК9,	Оценка выполнения практических и контрольных работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*		
Раздел 3. Детали механизмов и машин.	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Тестирование*	*З2,ОК1-ОК9, ПК2.1, ПК2.4, ПК3.3, ПК4.5*				
Тема 3.1 Основные понятия и определения	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З2,ОК1-ОК9*				
Тема 3.2 Механические передачи. Детали и сборочные единицы передач	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие*	*З2,ОК1-ОК9*	Оценка выполнения практических работ	*З1, З3, ОК1-ОК9*	экзамен	*З1, З3, ОК1-ОК9*

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. По изображенным многоугольникам сил (рис. 2.7) решите, сколько сил входит в каждую систему и какая из них уравновешена. (Обратить внимание на направление векторов.)



Рис. 2.7

2. Из представленных силовых треугольников выберете треугольник, построенный для точки A (рис. 2.8, 2.9).

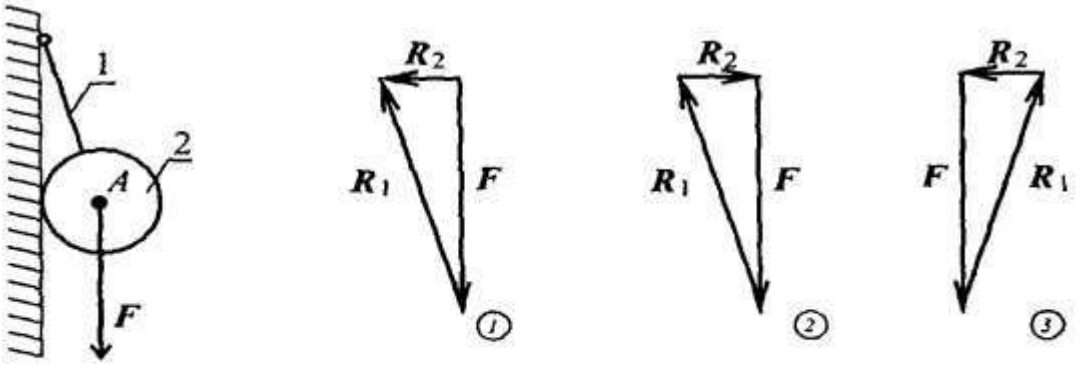


Рис. 2.8

Шар подвешен на нити и находится в равновесии. Обратить внимание на направление реакции от гладкой опоры и условие равновесия шара (рис. 2.8).

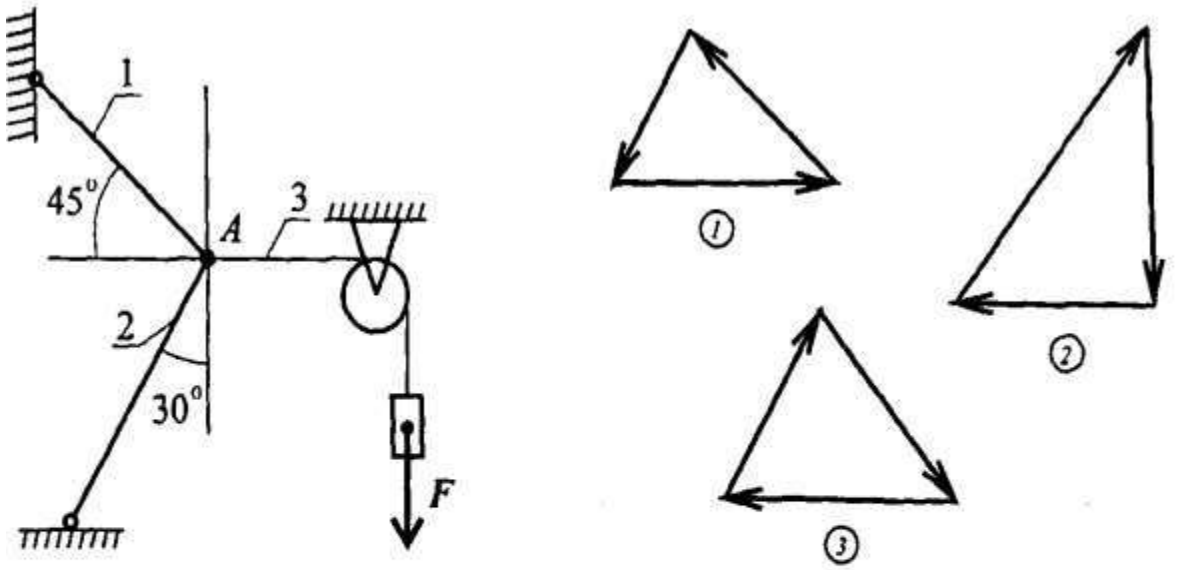


Рис. 2.9

Груз F подвешен на канате и находится в равновесии. Обратить внимание на реакции, приложенные к точке A. Силы, не приложенные к точке A, не рассматриваются. Не забывать об условии равновесия системы сил (рис. 2.9).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема Растяжение и сжатие

Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при центральном растяжении и сжатии

Цель: *- приобрести необходимые практические навыки и умения в построении эпюр продольных сил и нормальных напряжений центрально растягиваемого (сжимаемого) бруса*

Состав задания:

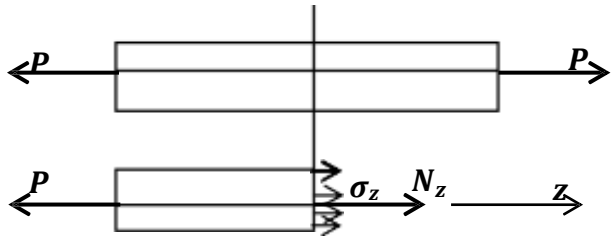
Для стального ступенчатого бруса построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений

1. Порядок выполнения

1. Ознакомиться с составом задания
2. Выбрать исходные данные по таблице вариантов
3. Ознакомиться с методикой решения задачи
4. Выполнить аналитическое решение задачи
5. Выполнить графическое решение
6. Оформить выполненное задание в виде отчета (формат А)

2. Основные положения

Центральное растяжение или сжатие – это такой вид деформации, при котором в любом поперечном сечении бруса возникают только продольные силы *N*.



Равнодействующая внутренних нормальных сил упругости в поперечном сечении бруса называется продольной силой и обозначается N_z

Продольная сила в любом поперечном сечении бруса численно равна алгебраической сумме всех сил, действующих по одну сторону от сечения:

$$N_z = P$$

Правило знаков: продольная сила N_z считается положительной, если она направлена от рассматриваемого сечения, то есть является растягивающей и отрицательной, если она направлена к сечению, то есть является сжимающей.

Порядок построения эпюры продольных сил и нормальных напряжений:

1. Проводим прямую, параллельную оси бруса (базовая линия)
2. Положительные значения силового фактора в произвольном масштабе откладываем вверх от базовой линии, отрицательные вниз
3. Эпюру заштриховываем перпендикулярно базовой линии
4. На эпюре ставим знак «+» или «-»
5. Эпюру подписываем и проставляем единицы измерения

3. Методика решения задачи

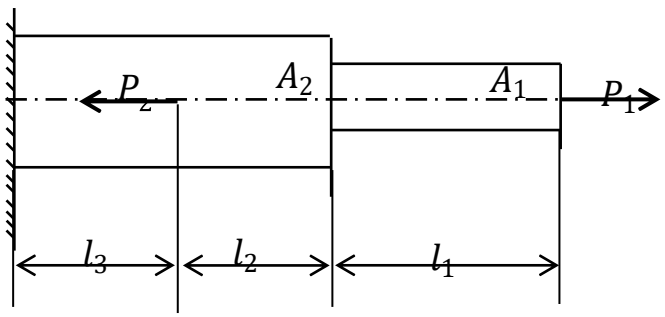
1. Изображаем расчетную схему бруса, соблюдая масштаб
2. Разбиваем брус на участки в пределах которых нагрузка и поперечное сечение неизменны
3. Применяя метод сечений, составляем аналитические выражения изменения продольных сил и находим значения продольных сил в характерных сечениях
4. По полученным значениям строим эпюру продольных сил
5. Определяем нормальные напряжения в характерных сечениях
6. По полученным значениям строим эпюру нормальных напряжений

4. Пример расчета

Состав задания:

Для стального ступенчатого бруса построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений

Расчетная схема бруса:



$l_1 = 1{,}7$м
$l_2 = 0{,}8$м
$l_3 = 2{,}5$м
$P_1 = 75$кН
$P_2 = 105$кН
$A_1 = 4$см^2
$A_2 = 6$см^2

Решение:

1. Разбиваем брус на участки в пределах которых нагрузка и поперечное сечение неизменны. В нашем случае таких участков три.

2. В пределах каждого участка, применяя метод сечений, составляем аналитические выражения изменения продольной силы и находим значения продольных сил в характерных сечениях

Сечение 1-1

$$\boldsymbol{N_1} = P_1 = 75\text{кН} \quad \text{(растяжение)}$$

Сечение 2-2

$$\boldsymbol{N_2} = P_1 = 75\text{кН} \quad \text{(растяжение)}$$

Сечение 3-3

$$\boldsymbol{N_2} = P_1 - P_2 = 75 - 105 = -30\text{кН} \quad \text{(сжатие)}$$

По найденным значениям строи эпюру продольных сил

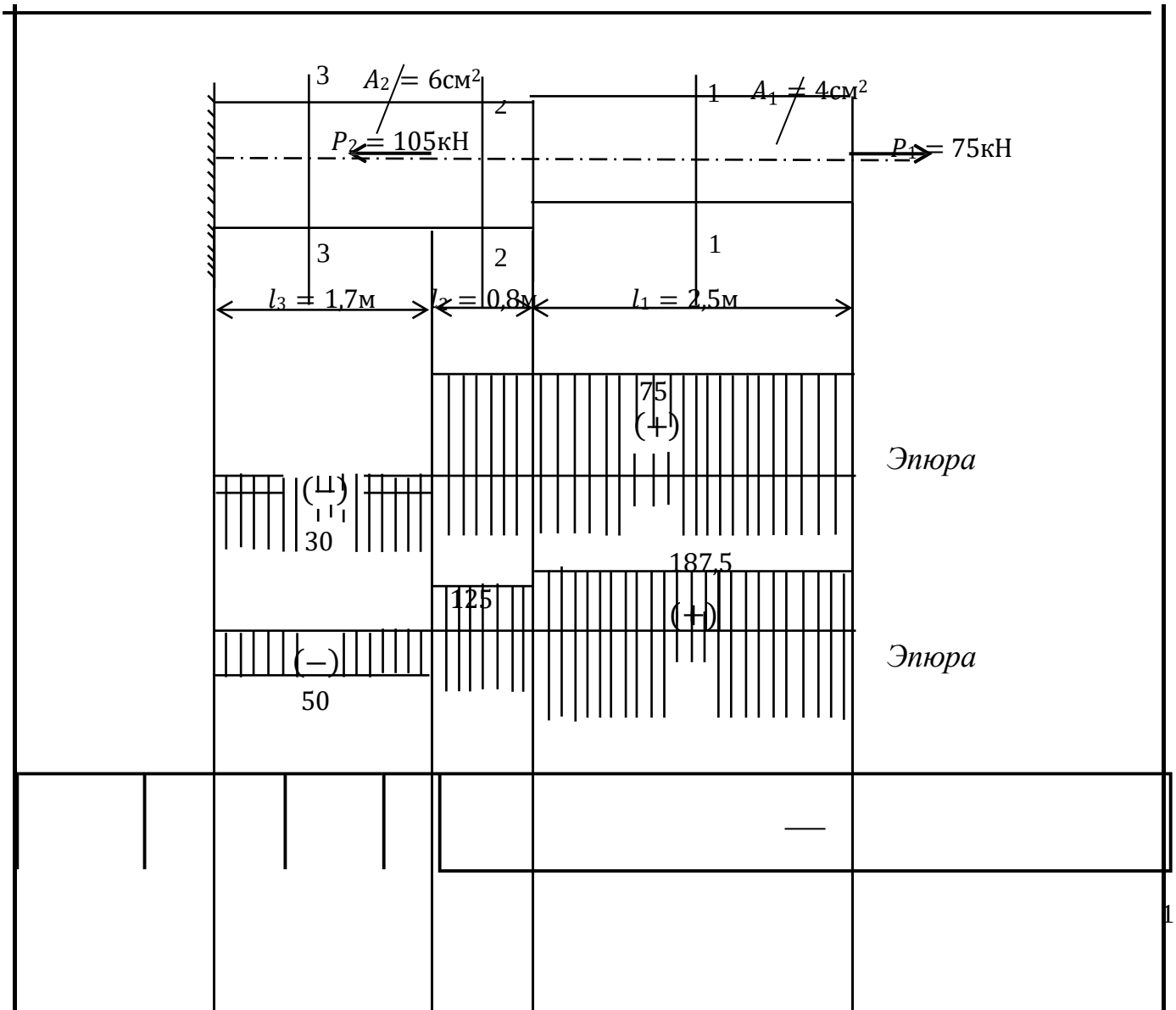
3. Определяем значения нормальных напряжений в указанных сечениях

$$\sigma_1 = \frac{N_1}{A_1} = \frac{75 \cdot 10^{-3}}{4 \cdot 10^{-4}} = 187{,}5 \text{ МПа}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{75 \cdot 10^{-3}}{6 \cdot 10^{-4}} = 125 \text{ МПа}$$

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = -\frac{30 \cdot 10^{-3}}{6 \cdot 10^{-4}} = -50 \text{ МПа}$$

По найденным значениям строим эпюру нормальных напряжений



				Практическая работа №			
Разраб.				***Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений***	***Стад.***	***Лист***	***Листов***
Провер.							
Н.Конт.				***Эпюры продольных сил и нормальных напряжений***	***Гр._____***		
Утв.							

Исходные данные к практической работе №

Расчетная схема бруса:

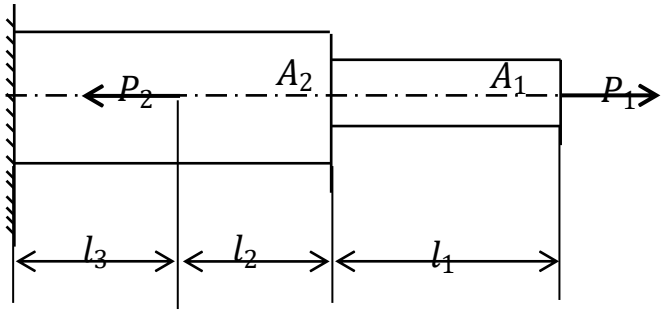


Таблица вариантов заданий

Вариант	l_1 **м**	l_2 **м**	l_3 **м**	P_1 **кН**	P_2 **кН**	A_1 **см^2**	A_2 **см^2**
1	0,6	1,8	2,2	60	100	6	3
2	1,0	1,5	0,8	100	40	8	4
3	1,6	1,6	1,0	70	130	10	5
4	0,8	1,8	1,2	110	40	10	15
5	0,2	0,4	0,8	80	60	8	12
6	0,4	1,2	0,6	115	75	9	14
7	0,1	0,4	0,2	135	15	13	10
8	0,2	0,4	0,1	120	10	10	8
9	0,3	0,3	0,2	80	40	11	8
10	0,8	1,2	1,0	60	150	5	7
11	0,4	1,6	1,2	30	130	3	8
12	1,0	2,2	1,8	100	20	6	6
13	0,3	1,7	2,4	180	60	25	20
14	0,1	0,5	0,6	160	80	20	15
15	0,2	0,4	0,3	120	40	15	10
16	0,2	0,3	0,1	80	70	10	15
17	0,1	0,4	0,6	110	80	8	12
18	0,1	0,6	0,4	115	45	8	10
19	0,6	0,4	0,3	130	20	12	8
20	0,5	0,3	0,4	140	25	14	10
21	0,5	0,5	0,5	170	15	15	12
22	0,6	0,4	0,2	70	10	5	8
23	0,5	0,4	0,4	125	25	8	12
24	0,4	0,5	0,3	150	30	10	14
25	3,0	1,7	1,3	100	50	12	10
26	2,5	1,5	1,0	140	10	15	9

27	2,8	1,2	2.2	80	40	14	8
28	1,5	1,2	1,2	135	15	8	12
29	2,4	1,1	1,3	150	50	10	12
30	2,2	1,3	1,0	120	20	9	14

<u>Контрольные вопросы</u>:

1. *Дайте определение понятию деформации твердого тела.*
2. *Какие силы называются внутренними?*
3. *В чем сущность метода сечений?*
4. *Что называется напряжением в данной точке сечения?*
5. *Какие напряжения мы называем нормальными и, какие касательными?*
6. *Назовите единицы измерения напряжения.*
7. *Какой вид деформации бруса называется центральным растяжением (сжатием)?*
8. *Чему равна продольная сила в произвольном сечении бруса?*
9. *Что называется эпюрой продольных сил?*
10. *Как определить нормальные напряжения в поперечном сечении бруса?*
11. *Что называется эпюрой нормальных напряжений?*
12. *Правила построения эпюр продольных сил и нормальных напряжений?*

Тема Растяжение и сжатие

Определение удлинения или укорочения бруса при осевом растяжении (сжатии)

<u>Цель:</u> *- приобрести необходимые практические навыки и умения в определении удлинения или укорочения бруса при осевом растяжении (сжатии)*

<u>Состав задания:</u>

- определить абсолютную продольную деформацию стального бруса

- определить относительную продольную деформацию бруса

Принять:

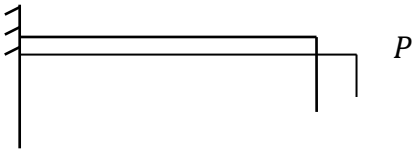
- *модуль продольной упругости стали* $E = 2 \cdot 10^5$ МПа

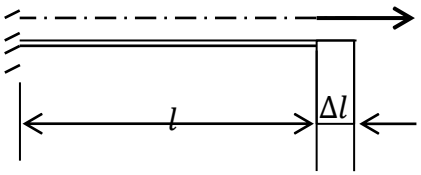
1. Порядок выполнения

1. Ознакомиться с составом задания
2. Выбрать исходные данные по таблице вариантов
3. Ознакомиться с методикой решения задачи
4. Выполнить аналитическое решение задачи
5. выполнить графическое решение
6. Оформить выполненное задание в виде отчета (формат А)

2. Основные положения

Опыты показывают, что при действии растягивающих сил по оси бруса длина его увеличивается, поперечные размеры уменьшаются





1.
2.

Увеличение длины бруса или ее уменьшение называется абсолютной продольной деформацией, обозначается Δl *и измеряется в единицах длины (м).*

Величина абсолютного удлинения или укорочения не дает общего представления о значительности продольной деформации. Поэтому за характеристику деформации растяжения и сжатия принимается величина абсолютной продольной деформации.

Относительной продольной деформацией называется отношение величины абсолютной продольной деформации к первоначальной длине бруса:

$$\varepsilon = \frac{\Delta l}{l}$$

Величина ε – отвлеченное число, которую можно выразить в процентах:

$$\varepsilon = \frac{\Delta l}{l} \cdot 100\ (\%)$$

Экспериментальное выражение закона Гука:

Абсолютная продольная деформация прямо пропорциональна величине нагрузки и длине бруса и обратно пропорциональна модулю продольной упругости и площади поперечного сечения:

$$\Delta l = \frac{P \cdot l}{A \cdot E}$$

$$\Delta l = \frac{N \cdot l}{A \cdot E}$$

E - модуль продольной упругости, оценивающий степень сопротивляемости материала упругой деформации

Математическое выражение закона Гука:

Нормальное напряжение прямо пропорционально относительной продольной деформации

$$\sigma = E\varepsilon$$

3. Методика решения задачи

1. Изображаем расчетную схему бруса, соблюдая масштаб
2. Разбиваем брус на участки в пределах которых нагрузка и поперечное сечение неизменны
3. Применяя метод сечений, определяем продольные силы в сечениях бруса
4. Определяем нормальные напряжения в сечениях бруса
5. Определяем абсолютную продольную деформацию

6. Определяем относительную продольную деформацию

4 Пример расчета

<u>Состав задания:</u>

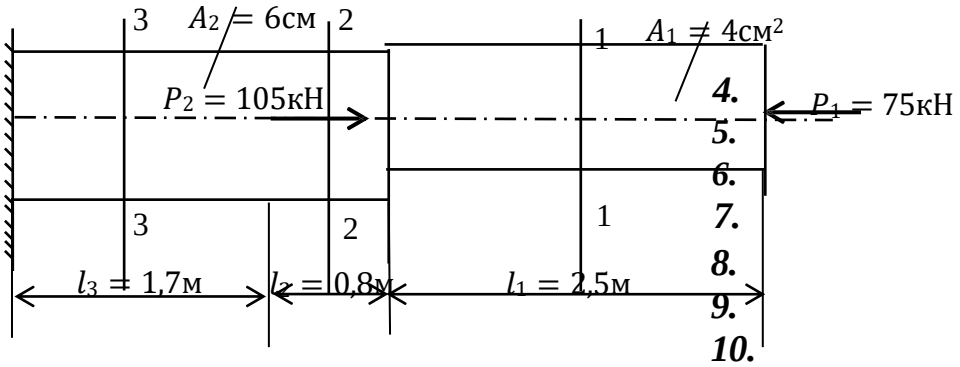
- определить абсолютную продольную деформацию стального бруса

- определить относительную продольную деформацию бруса

Принять:

- *модуль продольной упругости стали* $\mathrm{E} = 2 \cdot 10^5$ МПа

Расчетная схема бруса



4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.Решение

1. Разбиваем брус на участки в пределах которых нагрузка и поперечное сечение неизменны. Таких участков в нашем случае три.

2. Применяя метод сечений, определяем продольные силы в сечениях бруса

<u>Сечение 1-1</u>

$$\boldsymbol{N_1} = P_1 = -75\text{кН} \quad \text{(сжатие)}$$

<u>Сечение 2-2</u>

$$\boldsymbol{N_2} = P_1 = -75\text{кН} \quad \text{(сжатие)}$$

<u>Сечение 3-3</u>

$$\boldsymbol{N_2} = P_1 - P_2 = -75 + 105 = 30\text{кН} \quad \text{(растяжение)}$$

3. Определяем значения нормальных напряжений в указанных сечениях

$$12.\sigma_1 = \frac{N_1}{A_1} = \frac{-75 \cdot 10^{-3}}{4 \cdot 10^{-4}} = -187{,}5 \text{ МПа}$$

$$13.\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{-75 \cdot 10^{-3}}{6 \cdot 10^{-4}} = -125 \text{ МПа}$$

$$14.\sigma_2 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{30 \cdot 10^{-3}}{6 \cdot 10^{-4}} = 50 \text{ МПа}$$

4. Определяем абсолютную продольную деформацию, используя закон Гука

<u>Вариант 1</u>

$$\Delta l = \Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3$$

$$\Delta l_1 = \frac{N_1 \cdot l_1}{A_1 \cdot E} = \frac{-75 \cdot 10^{-3} \cdot 2{,}5}{4 \cdot 10^{-4} \cdot 2 \cdot 10^5} = -23{,}4 \cdot 10^{-4}\text{м} = -2{,}34\text{мм}$$

$$\Delta l_2 = \frac{N_2 \cdot l_2}{A_2 \cdot E} = \frac{-75 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}8}{6 \cdot 10^{-4} \cdot 2 \cdot 10^5} = -5 \cdot 10^{-4}\text{м} = -0{,}5\text{мм}$$

$$\Delta l_2 = \frac{N_3 \cdot l_3}{A_2 \cdot E} = \frac{30 \cdot 10^{-3} \cdot 1{,}7}{6 \cdot 10^{-4} \cdot 2 \cdot 10^5} = 4{,}3 \cdot 10^{-4}\text{м} = 0{,}43\text{мм}$$

$$\Delta l = \Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3 = -2{,}34 - 0{,}5 + 0{,}43 = -2{,}41\text{мм}$$

Вариант 2

$$\Delta l = \Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3 = \frac{N_1 \cdot l_1}{A_1 \cdot E} + \frac{N_2 \cdot l_2}{A_2 \cdot E} + \frac{N_3 \cdot l_3}{A_2 \cdot E} =$$

$$= \frac{1}{E}(\sigma_1 \cdot l_1 + \sigma_2 \cdot l_2 + \sigma_3 \cdot l_2) = \frac{1}{2 \cdot 10^5}(-187{,}5 \cdot 2{,}5 - 125 \cdot 0{,}8 + 50 \cdot 1{,}7) =$$

$$= \frac{1}{2 \cdot 10^5}(-468{,}75 - 100 + 85) = -241 \cdot 10^{-5}\text{м} = -2{,}41 \text{ мм}$$

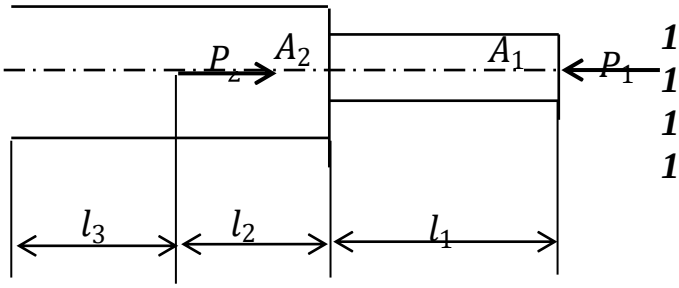
Вывод: *при заданной нагрузке брус укоротится на 2,41мм*

5. Определяем относительную продольную деформацию

$$\varepsilon = \frac{\Delta l}{l} \cdot 100\% = \frac{2{,}41}{5 \cdot 10^3} \cdot 100\% = 0{,}05\%$$

Исходные данные к практической работе

Расчетная схема бруса:



15.
16.
17.
18.

19.Таблица вариантов заданий

20.

Вариант	l_1 **м**	l_2 **м**	l_3 **м**	P_1 **кН**	P_2 **кН**	A_1 **см²**	A_2 **см²**
1	0,6	1,8	2,2	60	100	6	3
2	1,0	1,5	0,8	100	40	8	4
3	1,6	1,6	1,0	70	130	10	5
4	0,8	1,8	1,2	110	40	10	15
5	0,2	0,4	0,8	80	60	8	12
6	0,4	1,2	0,6	115	75	9	14
7	0,1	0,4	0,2	135	15	13	10
8	0,2	0,4	0,1	120	10	10	8
9	0,3	0,3	0,2	80	40	11	8
10	0,8	1,2	1,0	60	150	5	7
11	0,4	1,6	1,2	30	130	3	8
12	1,0	2,2	1,8	100	20	6	6
13	0,3	1,7	2,4	180	60	25	20

14	0,1	0,5	0,6	160	80	20	15
15	0,2	0,4	0,3	120	40	15	10
16	0,2	0,3	0,1	80	70	10	15
17	0,1	0,4	0,6	110	80	8	12
18	0,1	0,6	0,4	115	45	8	10
19	0,6	0,4	0,3	130	20	12	8
20	0,5	0,3	0,4	140	25	14	10
21	0,5	0,5	0,5	170	15	15	12
22	0,6	0,4	0,2	70	10	5	8
23	0,5	0,4	0,4	125	25	8	12
24	0,4	0,5	0,3	150	30	10	14
25	3,0	1,7	1,3	100	50	12	10
26	2,5	1,5	1,0	140	10	15	9
27	2,8	1,2	2.2	80	40	14	8
28	1,5	1,2	1,2	135	15	8	12
29	2,4	1,1	1,3	150	50	10	12
30	2,2	1,3	1,0	120	20	9	14

4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, устный ответ у доски, тестирование, самостоятельная работа, проверка графических работ, контрольные работы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Техническая механика» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов *(базовый уровень)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

У1. Проводить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб.

Знания

З1. Основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики;

З2. Детали механизмов и машин, элементы конструкций;

З3. Элементы конструкций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3 Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 1.4 Участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.
ПК 2.1 Участвовать в организации работ в организациях по производству дорожно-строительных материалов.
ПК 3.3 Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.5 Участвовать в расчетах технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

III. ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Время выполнения задания – _____мин.

III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, правильно отвечает на тестовые задания, безошибочно выполняет практическую работу, тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и верно выполняет практическую работу, не допускает существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения при выполнении практической работы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, имеет ошибки в решении тестов

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические задания.

1.1. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт

II. Задание для экзаменующегося

III. Пакет экзаменатора

III. а. Условия

III. б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение :

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения общепрофессионального цикла ОП.02. Техническая механика специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Оцениваемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вид профессиональной деятельности освоен если экзаменующийся:

на «отлично»

- свободно владеет профессиональной терминологией, использует термины в самостоятельных предложениях, умеет применять стандарт к решению задач;
- умеет самостоятельно приобретать знания, обладает самостоятельностью суждений;
- владеет рациональными приемами;
- стремиться получить дополнительные сведения в области профессиональных знаний

на «хорошо»

- владеет профессиональной терминологией
- умеет применять стандарт знаний к выполнению заданий;
- умение приобретать самостоятельно знания формируются только с помощью преподавателя;
- владеет рациональными приемами работы и частично навыками самоконтроля;
- стремиться получать дополнительные сведения по основному виду профессиональной деятельности.

на «удовлетворительно»

- знает научную терминологию, но не умеет применять;
- стандарт знаний может применять по алгоритму;
- рациональные приемы работы и самоконтроль может осуществлять только под руководством преподавателя;
- умения приобретать знания самостоятельно не сформированы;
- ограничивается рамками учебниками

Вид профессиональной деятельности не освоен, если экзаменующий

- показывает незнание определение основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания, алгоритмы для выполнения заданий,
- не умеет делать выводы и обобщения,
- не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 7
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 10
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную и общую компетенцию:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Пользоваться электроизмерительными приборами.
- Рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;
- основы электроники;
- основные виды и типы электронных приборов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 5.1	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
- производить расчёт параметров электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу.	**-уметь** производить расчёт параметров электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу.	Экспертное наблюдение на лабораторных и практических занятиях, устный опрос.
– собирать электрические схемы и проверять их работу.	– уметь собирать электрические схемы и проверять их работу.	Экспертное наблюдение на лабораторных и практических занятиях, устный опрос.

Знать:		
- методов преобразования электрической энергии, сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров;	- применение методов преобразования электрической энергии, сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров;	Экспертное наблюдение на лабораторных и практических занятиях, оценка решения задач, выполненных расчетов, устный опрос.
основ электроники, электронных приборов и усилителей.	Знание основ электроники, электронных приборов и усилителей.	Экспертное наблюдение на лабораторных занятиях, устный опрос.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Электротехника и электроника» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических и лабораторных работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все практические, лабораторные работы и тематические самостоятельные работы выполнены на положительные оценки

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	Самостоятельная работа	У1,У2.З1,З2, ОК2,ОК3,ОК8				
Раздел 1 Электротехника			Контрольная работа №1	У1,У2.З1,З2, ОК2,ОК3,ОК8		
Тема 1.1 Электрическое поле	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК2,ОК3,ОК8				
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Практическое занятие №2 Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК3				
Тема 1.3 Электромагнетизм	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК3				
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока	Самостоятельная работа Устный опрос Лабораторное занятие №1	У1,У2.З1,З2, ОК3,ОК8				
Тема 1.5 Электрические цепи трехфазного переменного тока	Практическое занятие №3 Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК9,ОК8				
Тема 1.6 Электрические измерения	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК3				
Тема 1.7 Электрические	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК4,ОК3,ОК8,				

машины постоянного тока	Лабораторное занятие №2	ОК9				
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК4,ОК3,ОК8, ОК9				
Тема 1.9 Трансформаторы	Самостоятельная работа Устный опрос Лабораторное занятие №3	У1,У2.З1,З2, ОК4,ОК3,ОК8, ОК9				
Тема 1.10 Основы электропривода	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК4,ОК3,ОК8, ОК9				
Тема 1.11 Передача и распределение электрической энергии	Самостоятельная работа Устный опрос	У1,У2.З1,З2, ОК4,ОК3,ОК8, ОК9				
Раздел 2 Электроника			Контрольная работа №2	У1, У2,З1, З2, ОК2,ОК3,ОК8		
Тема 2.1 Физические основы электроники	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК3,ОК8				
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы	Самостоятельная работа Устный опрос Лабораторное занятие №4	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8				
Тема 2.3 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8				
Тема 2.4 Электронные усилители	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8				
Тема 2.5 Электронные	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8				

генераторы и измерительные приборы						
Тема 2.6 Устройства автоматики и вычислительной техники	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8				
Тема 2.7 Микропроцессоры и микро ЭВМ	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, У2,З1, З2, ОК5,ОК3,ОК8			Экзамен	У1,У2, З1, З2, ОК1-9

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа №1

Критерии оценивания:

1. Сформированность практических умений, необходимых в последующем в профессиональной деятельности;

2. Знание основных теорий, закономерностей и понятий, и их применение к практическому решению задач (в том числе, профессиональных : анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх и т.п.);

3. Закрепление навыков математических вычислений, расчетов, чтения и построения чертежей.

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{max} * \sin(t)$ $u = U_{max} * \sin(t + 300)$. Определите угол сдвига фаз.

а) 00 б) 300

в) 600 г) 1500

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.

а) I= 1 А U=220 В б) I = 0,7 А U=156 В

в) I = 0,7 А U=220 В г) I= 1 А U=156 В

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза = - 600, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)

в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВар. Определите коэффициент нагрузки.

а) cos φ = 0,6 б) cosφ =0,3

в) cos φ = 0,1 г) cosφ =0,9

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном б) При повышенном

в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6. Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314-300). Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) i = 5 sin 314 t б) i = 5 sin (314t + 300)

в) i = 3,55 in (314t + 300) г) i = 3,55 sin 314t

7. Амплитуда значения тока Imax = 5 А, а начальная фаза = 300 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) i = 5 cos 300 t б) i = 5 sin 300

в) i = 5 sin (wt+300) г) i = 5 sin (wt+300)

8. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

а) 400 с б) 1,4 с

в)0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 900

б) Опережает по фазе напряжение на 900

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10. Обычно векторные диаграммы строят для :

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11. Амплитудное значение напряжения Umax =120В, начальная фаза =45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u = 120 cos (45t) б) u = 120 sin (45t)

в) u = 120 cos (wt + 450) г) u = 120 cos (wt + 450)

12. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза

в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока i = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А ; 157 А б) 157 А ; 16 А

в)11,3 А ; 16 А г) 16 А ; 11,3

14. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в)тепловую г) магнитного и электрического полей

15. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в) Период переменного тока г) Максимальное значение тока

16. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

17. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

а) Период не изменится б) Период увеличится в 3 раза

в)Период уменьшится в 3 раза г) Период изменится в раз

18. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

а) Уменьшится в 2 раза б) Увеличится в 32раза

в) Не изменится г) Изменится в раз

19. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

а) Номинальному току одной фазы б) Нулю

в) Сумме номинальных токов двух фаз г) Сумме номинальных токов трёх фаз

20. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

а) 10 А
б) 17,3 А
в) 14 А
г) 20 А

21. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроходной системы является аварийным режимом?

а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.
в) Возникает короткое замыкание
г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

22. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.
б) Четырехпроводной звездой
в) Треугольником
г) Шестипроводной звездой.

23. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) cos φ= 0.8
б) cos φ= 0.6
в) cos φ= 0.5
г) cos φ= 0.4

24. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником
б) Звездой
в) Двигатель нельзя включать в эту сеть
г) Можно треугольником, можно звездой

25. Линейный ток равен 2,2 А Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка . соединена звездой.

а) 2,2 А
б) 1,27 А
в) 3,8 А
г) 2,5 А

26. В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А.Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А

б) 1,27 А

в) 3,8 А

г) 2,5 А

27. Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 1500

б) 1200

в) 2400

г) 900

28. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

а) Может

б) Не может

в) Всегда равен нулю

г) Никогда не равен нулю.

29. Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет

б) 1) да 2) да в) 1) нет 2) нет

г) 1) нет 2)да

Критерии оценивания:

1. Сформированность практических умений, необходимых в последующем в профессиональной деятельности;

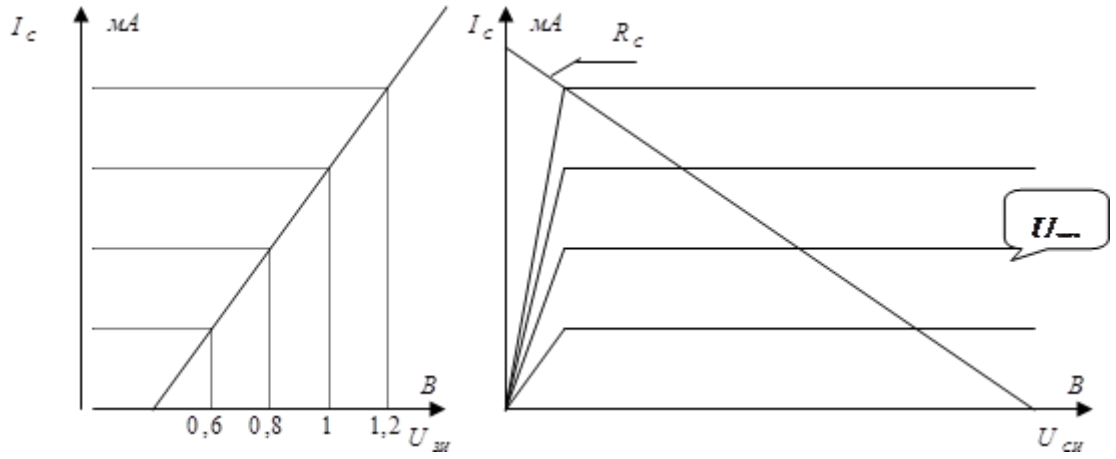
2. Знание основных теорий, закономерностей и понятий, и их применение к практическому решению задач (в том числе, профессиональных : анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх и т.п.);

3. Закрепление навыков математических вычислений, расчетов, чтения и построения чертежей.

Общее число баллов 29.

Из количества набранных баллов:

90-100% (29-26 б) - оценка 5 «зачтено», 80-89% (25-22 б) - оценка 4 «зачтено», 70-79% (21-18 б) - оценка 3 «зачтено», 69% менее (18 б) - оценка 2 «не зачтено».



Контрольная работа №2

Задача 1

Имеется усилительный каскад на полевом транзисторе МОП. Передаточная и выходная статические вольт-амперные характеристики с нагрузочной прямой приведены на рис. 1.

Рис. 1

а) Какой тип канала имеет транзистор, и обоснуйте почему?

б) На статических вольт-амперных характеристиках проставьте значения токов , если .

в) Объясните, почему при небольших напряжениях на стоке, ток стока зависит от этого напряжения.

г) Вычислите сопротивление резистора

д) Проставьте значения напряжений на выходной вольт-амперной характеристике, если .

Задача 2

Имеется ключ с отрицательной нелинейной обратной связью. В цепи обратной связи включен диод Шоттки.

а) Рассчитайте напряжение на коллекторе, при котором диод открыт. Падение напряжения на диоде при прямом смешении

б) Докажите, что в ключе с отрицательной нелинейной обратной связью, можно существенно уменьшить все стадии переходного процесса.

в) Докажите, что в момент включения отрицательной обратной связи ток коллектора определяется выражением.

Задача 3

Имеется усилительный каскад на полевом транзисторе МОП с индуцированным каналом типа-n и резистором включенном в цепи стока . Транзистор включен по схеме ОИ.

а) Начертите принципиальную схему каскада. Обеспечьте активный режим. Укажите на схеме токи, протекающие через транзистор.

б) Начертите передаточную и выходную статические вольт-амперные характеристики.

Графическим методом покажите возможность усиления сигнала по напряжению. в) Запишите значение напряжения на стоке при значениях

Задача 4

Имеется ключ с укоряющей емкостью.

а) Начертите принципиальную схему ключа с ускоряющей емкостью.

б) Начертите эпюры при переходном процессе в ключе с ускоряющей емкостью.

в) Запишите значения базового тока в момент включения на входе идеального перепада напряжения и в установившемся режиме.

г) Объясните, почему длительность отрицательного фронта в ключе с ускоряющей емкостью меньше, чем в насыщенном ключе.

Задача 5

Используя базовые элементы ТТЛ, реализуйте логическую схему ИЛИ. Начертите принципиальную схему. На физическом уровне обоснуйте её работу.

Задача 6

Используя базовые элементы ТТЛ, реализуйте логическую схему ИЛИ-НЕ. Начертите принципиальную схему. На физическом уровне обоснуйте её работу.

Задача 7

Опишите технологию изготовления интегрального транзистора. Укажите принципиальные отличия транзистора изготовленного по интегральной технологии от дискретного транзистора.

Задача 8

Используя базовые логические элементы ЭМСЛ, реализуйте логический элемент И. Выход схемы должен иметь повышенную помехозащищенность. Начертите принципиальную схему логического элемента и на физическом уровне объясните его работу.

Задача 9

Используя базовые двухвходовые элементы ТТЛ, разработайте логический элемент И на четыре входа. Приведите принципиальную схему устройства и на физическом уровне объясните его работу.

Задача 10

Используя базовый логический элемент МОП логики, реализуйте логическую функцию. Начертите принципиальную схему устройства и на физическом уровне объясните его работу.

4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, устный ответ у доски, тестирование, самостоятельная работа, проверка лабораторных работ, контрольные работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от написания зачетной работы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов *(базовый уровень)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

У1. Собирать электрические схемы и проверять их работу.

Знания

З1. Методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров;

З2. Основы электроники, электронные приборы и усилители.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 5.1	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками

III. ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Время выполнения задания – _____мин.

III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, правильно отвечает на тестовые задания, безошибочно выполняет практическую работу, тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и верно выполняет практическую работу, не допускает существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения при выполнении практической работы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, имеет ошибки в решении тестов

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические задания.

1.1. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт

II. Задание для экзаменующегося

III. Пакет экзаменатора

III. а. Условия

III. б. Критерии оценки

I. ПАСПОРТ

Назначение :

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения Общепрофессионального цикла ОП.03. Электротехника и электроника специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Оцениваемые компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 5.1	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вид профессиональной деятельности освоен если экзаменующийся:

на «отлично»

- свободно владеет профессиональной терминологией, использует термины в самостоятельных предложениях, умеет применять стандарт к решению задач;
- умеет самостоятельно приобретать знания, обладает самостоятельностью суждений;
- владеет рациональными приемами;
- стремиться получить дополнительные сведения в области профессиональных знаний

на «хорошо»

- владеет профессиональной терминологией
- умеет применять стандарт знаний к выполнению заданий;
- умение приобретать самостоятельно знания формируются только с помощью преподавателя;
- владеет рациональными приемами работы и частично навыками самоконтроля;
- стремиться получать дополнительные сведения по основному виду профессиональной деятельности.

на «удовлетворительно»

- знает научную терминологию, но не умеет применять;
- стандарт знаний может применять по алгоритму;
- рациональные приемы работы и самоконтроль может осуществлять только под руководством преподавателя;
- умения приобретать знания самостоятельно не сформированы;
- ограничивается рамками учебниками

Вид профессиональной деятельности не освоен, если экзаменующий

- показывает незнание определение основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- не умеет выделить в ответе главное;
- не умеет применять знания, алгоритмы для выполнения заданий,

- не умеет делать выводы и обобщения,
- не умеет пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.04 «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Пояснительная записка

Цель дифференцированного зачета: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине.

Продолжительность: по числу обучающихся

Компетенции, формирование которых проверяется :

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ПК 2.3.	Пользоваться современными средствами вычислительной техники; Пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог;	Требований нормативных актов к проектированию трасс, элементов дорог, элементов искусственных сооружений; Типовые решения и методику расчета элементов автомобильных дорог;
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение;	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать изученные прикладные программные средства в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что представляет собой информация?
2. При использовании какого из подходов информации выступает как физический феномен?
3. Каковы атрибутивные свойства информации?
4. Какие показатели качества используются для экономической информации?
5. По каким основаниям (признакам) классифицируют информацию?
6. Какие формы используются для представления информации?
7. Какие меры и единицы измерения количества информации вы знаете?
8. Каковы состав и уровни описания базовой информационной технологии?
9. В чем состоят особенности кодирования различных видов информации?
10. Какие системы счисления для числовой информации вам известны?
11. В чем заключаются особенности представления информации в ЭВМ?
12. Каковы элементы алгебры логики?
13. В чем состоят логические основы построения ЭВМ?

2 Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Минимальная единица количества информации - это:
Варианты ответов

A. байт
B. число
C. бит
D. цифра

Вопрос 2
К устройствам ввода относятся все, КРОМЕ:
Варианты ответов

A. цифровая фотокамера
B. графический планшет
C. сканер
D. принтер

Вопрос 3
К устройствам управления НЕ относится:
Варианты ответов

A. принтер
B. мышь
C. джойстик

D. трекбол

Вопрос 4

Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

Варианты ответов

A. электронная таблица
B. графический редактор
C. мультимедиа
D. система управления базами данных.

Вопрос 5

Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

Варианты ответов

A. монитор
B. мышь
C. клавиатура
D. системный блок

Вопрос 6

Микропроцессор предназначен для:

Варианты ответов

A. подключения различных устройств к ПК
B. управления и контроля периферийных устройств ПК
C. управления работой ПК и выполнения операций над данными
D. хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы

Вопрос 7

К основным блокам ПК относятся все, КРОМЕ:

Варианты ответов

A. монитора
B. мыши
C. клавиатуры
D. системного блока

Вопрос 8

Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

Варианты ответов

A. строка состояния
B. полоса прокрутки

C. строка меню

D. строка заголовка

Вопрос 9

Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

Варианты ответов

A. Enter

B. Tab

C. Esc

D. CapsLock

Вопрос 10

Монитор - это:

Варианты ответов

A. электронное устройство для визуального представления информаци

B. устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК

C. устройство для ввода информации в ПК и управления его работой

3 Примерные практические задания для текущего контроля

1. Приведите основные логические операции и их реализацию.
2. Укажите способы представления структурных формул.
3. Для проверки правильности работы программы, которая вычисляет корни квадратного уравнения, составьте собственные наборы входных и выходных данных.
4. Создать с помощью одного из файл-менеджеров электронный образ иерархической структуры папок для одной из указанных преподавателем областей.
5. На двух разных уровнях иерархической структуры создать, с помощью одного из файл-менеджеров, текстовые файлы (с расширением *.txt). В эти файлы внести информацию об уровне иерархии, на которой находится файл, с помощью программы Блокнот или редактора программы Far.

1. Примерный перечень заданий для лабораторных работ

Лабораторная работа. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой

Цель работы: освоение приемов работы с Интернетом; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения Web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

Необходимое оборудование: сеть Интернет, ПК.

2. Практические задания:

1. Изучить элементы среды браузера, возможности его настройки. Занести в список надежных узлов сайты http://www.gismeteo.ru,http://www.yandex.ru. Запретить загрузку файлов. Заблокировать всплывающие окна.

2. Восстановить настройки браузера по умолчанию.

3. Зайти на сайт интернет-библиотеки Xliby.ru, зарегистрироваться. Изучить правила работы с библиотекой. Найти книгу «Стивен Р. Кови - 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». Скачать ее. Сохранить в документе MS Word под именем ПР29_1.

4. Зайти на сайт любой интернет-библиотеки. Составить список книг библиотеки по информатике. Список сохранить в своей папке в документе MS Word под именем ПР29_2.

5. Изучить новости Рязанской области, открыв, например, адрес /news/. Сохранить последние новости в документе MS Word под именем ПР29_3.

Контрольные вопросы:

1. Что такое браузер?
2. Как осуществить настройку браузера?
3. Для чего нужна адресная строка в браузере?
4. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?
5. Как скачать файлы, изображения на компьютер?
6. Что такое плагин?
7. Сделать вывод о проделанной работе.

6. Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Информатика как наука и основные направления
2. Информатика и кибернетика
3. Основные задачи информатики и основные пути развития
4. Понятие информации, ее виды и свойства. Информация и и сообщение. Типы сообщений.
5. Концепция информации: К.Шеннон, информация, как свойство материи, логикосемантический подход.
6. Форма передачи информации. Классификация информации.
7. Информационный объект
8. Информационный ресурс
9. Схема основного метода информатики
10. Состав ПО на ПК
11. Операционная система. Типы ОС
12. Свойства ОС
13. Оперативная память.
14. Графический интерфейс и основные элементы. Пользовательский интерфейс.
15. Файл и Файловая система.
16. Компьютер. Причины стремительного роста индустрии Компьютерных технологий.
17. Компьютер, внутренние и внешние устройства ПК.
18. Типы компьютеров в ГА.
19. Состав микроЭВМ. Схема ЦП.
20. Типовой состав микроЭВМ. Память. RAM,ROM,Cache,

У1йеошешогу.Организация памяти. Регистр.

21. Пакетные командные файлы: назначение; команды MSDOS, используемые в пакетных файлах.

22. MSDOS. Преимущества и недостатки.

23. Типы ЗУ: Хард, флоппи, CD-ROM.

24. Носитель информации. Классификация носителей и устройство.

25. Форматирование дисков.

26. Компьютерный вирус. Определение, история, виды вирусов по величине вредных воздействий.

27. Компьютерный вирус. Определение, виды вирусов по «среде обитания».

28. Антивирусные программы

29. Симптомы заражения вирусами. Метода защиты от вирусов.

30. Хакер, кракер.

7. Примерные практические задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Скопировать один из созданных файлов с одного уровня иерархии на другой с

помощью файл-менеджера, имеющего графический интерфейс. Выполнить перенос второго файла с одного уровня иерархии на другой с помощью файл-менеджера, имеющего текстовый интерфейс.

2. Замените имена созданных Вами файлов: имя первого файла замените именем второго, и наоборот, имя второго файла замените именем первого.

3. Создать шаблон Ваших файлов и найти их положение в файловой системе, используя утилиту поиска файлов и папок.

4. Обратиться к программе Корзина и попытаться восстановить как иерархическую структуру папок, так и созданные Вами файлы на диске. Проанализировать полученный результат.

5. После выполнения всех заданий и получения разрешения преподавателя удалить созданные файлы и иерархическую структуру папок.

Система оценивания

Показатели, критерии и шкалы оценивания для устного опроса:

Показатели: полнота, системность, обобщенность знаний, четкость и лаконичность изложения учебного материала.

Шкала оценки	Критерии оценивания
зачтено	Изложение полученных знаний полное, системное, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами или после указания преподавателя. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений.

не зачтено	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации. Обучающийся при устном ответе допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя. Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

Показатели, критерии и шкалы оценивания выполнения обучающимся практического задания:

Показатели: степень самостоятельности и осознанность выполнения действия, выполнение действия в незнакомой ситуации, анализ ситуации и оценка полученных результатов.

Шкала оценки	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся свободно и правильно решает практическое задание, обосновывает выполняемые действия, правильно отвечает на вопросы преподавателя, способен выполнять действие в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня, способен давать оценку своим действиям и принятым решениям.
хорошо	Обучающийся выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки в решении практических задач, которые студент сам исправляет. В обосновании выполняемых действий имеются незначительные неточности, могут быть не большие затруднения при ответах ан вопросы преподавателя. Испытывает небольшие затруднения в выполнении действий в незнакомой ситуации и в оценке своих действий и принятых решений.
удовлетворительно	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении действий, в решении практических заданий допускает ошибки, затрудняется прокомментировать выполненные действия и допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя.
неудовлетворительно	Обучающийся допускает при выполнении практических заданий принципиальные ошибки, которые не в состоянии исправить самостоятельно или с помощью преподавателя, не способен обосновать решение практического задания. Отказывается выполнять практическое задание.

Показатели, критерии и шкалы оценивания выполнения обучающимся докладов

№	Баллы	Описание
1	19 - 20	Студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; использует большое количество различных источников информации; сопровождает доклад электронной презентацией, обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме, ясно, четко и логично излагает материал
2	16 - 18	выполняются выше названные требования, но допускается нарушение профессиональной терминологии, или использовано ограниченное число источников информации, как по количеству, так и по видам информационных ресурсов
3	12 - 15	доклад выстроен не вполне логично, материал, представленный в презентации, недостаточно структурирован и проиллюстрирован примерами, при изложении материала допускается нарушение профессиональной терминологии
4	8 - 11	доклад не сопровождается презентацией, а материал излагается не вполне логично, четко и ясно
5	0 -7	доклад не подготовлен или подготовлен на неудовлетворительном уровне, не сопровождается презентацией, а материал излагается не вполне логично, четко и ясно, при этом содержание доклада вызывает сомнения с научной точки зрения

Показатели, критерии и шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена и дифференцированного зачета

Показатели: полнота, системность, обобщенность знаний, четкость и лаконичность изложения учебного материала, осознанность выполнения действия, анализ ситуации и оценка полученных результатов.

Шкала оценки	Критерии оценивания
отлично	Ответы на вопросы полные, четкие, правильные. Обучающийся грамотно излагает суть проблемы, приводит примеры, демонстрирует знания дополнительной литературы. Верно отвечает на все дополнительные вопросы. Аргументированно обосновывает свой ответ. Задание решено верно, грамотно оформлено. Обучающийся способен давать оценку своим практическим действиям и принятым решениям.
хорошо	Ответы на вопросы правильные. Обучающийся грамотно излагает суть проблемы, немного затрудняется приводить примеры. Верно отвечает на дополнительные вопросы. Обосновывает свой ответ. Задание решено в целом верно, однако имеются незначительные погрешности, в том числе допущенные в оформлении. Обучающийсяспособен давать оценку своим практическим действиям и принятым решениям.

удовлетворительно	Ответы на вопросы содержат небольшие неточности, неполные, обучающийся с трудом приводит примеры. Отвечает на дополнительные вопросы, допуская непринципиальные ошибки Затрудняется в четком обосновании своего ответа. Задание решено с незначительными ошибками, в том числе в оформлении. Затрудняется оценить принятое решение.
неудовлетворительно	Ответы на вопросы неверные или отказывается отвечать на вопросы. Неверно решает задание или не может его решить.

Основные печатные и/или электронные издания

1.Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302273

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

3.Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743

4.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6.Трофимов, В. В. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534809.

7.Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“ : учебно-методическое пособие / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131022

Дополнительные источники

1. Autodesk Inventor Professional. Этапы выполнения чертежа : методические указания к выполнению графических работ по курсу «Инженерная и компьютерная графика» / . — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55623.html (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk / Дж. Вандезанд, Ф. Рид, Э. Кригел;пПеревод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.

3. Библиотека компьютерной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://it.eup.ru/

4. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. URL: http://sbiblio.com/biblio/

5. Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / Габидулин В.М.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89864.html (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/library.

7. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

8. Мир информатики: каталог сайтов [Электронный ресурс]. URL: http://jgk.ucoz.ru/dir/

9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 416 с.

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

11. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470351 (дата обращения: 08.01.2022).

12. Официальный сайт компании Allplan [Электронный ресурс]. URL: https://www.allplan.com/en/

13. Официальный сайт компании Autodesk [Электронный ресурс]. URL: http://www.autodesk.ru/

14. Официальный сайт компании Graphisoft [Электронный ресурс]. URL: http://www.graphisoft.ru/archicad/

15. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. URL: http://cad.dp.ua/

16. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]. URL: http://autocad-specialist.ru/

17. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс. URL: http://sapr-journal.ru/

18. САПР и графика: журнал [Электронный ресурс]. URL: http://sapr.ru/

19. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 08.01.2022).

20. Федотов Н.Н. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебный курс. URL: http://www.college.ru/UDP/texts

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.05 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации, разработан на основании следующих нормативных документов:

ФГОС СПО по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

1. 2. Общие положения

По итогам изучения учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации проводится дифференцированный зачет.

Содержание проверочных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Дифференцированный зачет по итогам изучения учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации, проводится по билетам. Каждый вариант включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу.

Работа оценивается отметкой по пятибалльной системе.

Результаты дифференцированного зачета признаются удовлетворительными, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале.

2. Принципы отбора содержания вопросов к дифференцированному зачету:

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Экономика организации», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 008.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» и рабочей программой дисциплины:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики различных отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования; формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета

3. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2. Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из теоретической части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

4. Перечень разделов, тем учебной дисциплины «Экономика организации», подлежащих контролю на экзамене

1	Основные организационно-правовые формы организаций
2	Предприятие, как форма организаций, производящей производственную продукцию (работы, услуги)
3	Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе
4	Основной капитал организации и его роль в производстве
5	Оборотный капитал организации
6	Трудовые ресурсы организации и производительность труда
7	Организация труда и заработной платы
8	Себестоимость и ее калькуляция
9	Цена и ценообразование
10	Прибыль и рентабельность организации

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)*

1	Сферы, секторы, отрасли, виды экономической деятельности
2	Характеристика структуры национальной экономики, тенденции и перспективы ее изменения
3	Предприятие (организация) – основное звено экономики. Цель создания и функционирования предприятия
4	Производственные и рыночные связи предприятия. Конкуренция и кооперация
5	Предпринимательство. Понятие, виды и их развитие
6	Производство. Производственная структура предприятия.
7	Типы производств. Формы организации производства.
8	Сущность малого предпринимательства и значение его развития в современных условиях
9	Развитие малого предпринимательства в России
10	Государственная поддержка и проблемы малого предпринимательства
11	Понятие и классификация основных средств
12	Оценка основных средств
13	Износ основных средств. Формы воспроизводства ОС
14	Амортизация ОС
15	Показатели использования основных средств
16	Направления улучшения использования ОС
17	Понятие и состав оборотных средств
18	Роль сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в экономике страны
19	Классификация сырья, материалов и топлива
20	Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов
21	Показатели уровня использования оборотных средств
22	Нормирование оборотных средств
23	Понятие, состав трудовых ресурсов
24	Структура трудовых ресурсов
25	Основные задачи управления персоналом
26	Служба управления персоналом предприятия и её функции

27	Планирование численности персонала
28	Подбор и отбор персонала
29	Адаптация персонала
30	Профессиональная подготовка и развитие деловой карьеры работников
31	Оценка персонала
32	Управление конфликтами в рабочих коллективах и стрессами работников
33	Правовые основы взаимоотношений работников и работодателей
34	Учет движения персонала
35	Учет использования персонала
36	Сущность и функции заработной платы
37	Формы и системы оплаты труда
38	Системы премирования работников
39	Бестарифная система оплаты труда
40	Доплаты согласно ТК РФ
41	Формирование фонда оплаты труда. Учет использования фондов оплаты труда
42	Организация оплаты труда в дорожном хозяйстве
43	Удержания из заработной платы
44	Понятие и виды логистики организации
45	Цели и задачи логистики. 7 правил логистики. История развития логистики
46	Себестоимость. Расходы, Затраты
47	Условно-постоянные затраты
48	Переменные затраты
49	Калькуляция себестоимости по экономическим элементам
50	Формирование прибыли как налоговой базы
51	Рентабельность и её виды
52	Денежные расчеты организаций Правила работы предприятий с банками
53	Основы налоговой системы РФ Классификация налогов
54	Назначение и виды учета. Бухгалтерский учет, как основной вид финансового учета

Практические задания (ЗАДАЧИ)

№ 1

Рассчитайте первоначальную стоимость Основного средства предприятия (станка), если оплата поставщику составила 72200 рублей, доставка, погрузка-разгрузка 3800 рублей, установка и наладка – 1900 рублей.

№ 2

Рассчитайте остаточную стоимость станка на 01 апреля 2021 года, если его первоначальная стоимость 2 200 000 рублей , срок его полезного использования 8 лет, а в эксплуатации объект состоит с 01 ноября 2016 года.

№ 3

Составьте смету затрат на ремонт 1 км дороги, если расходы составили:
- материалы 5600=
-заработная плата -3200=
-начисления на заработную плату – 30,2%
-накладные расходы 20%
-расчетная прибыль – 15%.

№ 4
Рассчитайте начисленную заработную плату работника и заработную плату к выдаче на руки, если его часовая тарифная ставка 306 рублей, он отработал за месяц 176 часов. Премия за качество составляет 10%. человек, Работник платит алименты на 1-ого ребенка.

№ 5
Составьте докладную записку на имя руководителя участка об отсутствии необходимых запасных частей для ремонта автомобиля.

№ 6
Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств предприятия за год, если на 01 января его стоимость составляла 1600 000, в феврале продали ОС на сумму 200 000, а в октябре купили на сумму 460 000

№ 7
Рассчитайте среднесписочную численность работников предприятия за месяц, если на 01 число месяца списочная численность составляла 2021, а 16 числа были уволены 3 работника

№ 8
Составьте смету затрат на ремонт 2км дороги, если расходы составили:
- материалы 5600=
-заработная плата -3200=
-начисления на заработную плату – 30,2%
-накладные расходы 20%
-расчетная прибыль – 15%.

№ 9
Рассчитайте начисленную заработную плату работника повременщика и заработную плату к выдаче на руки, если его часовая тарифная ставка 170 рублей, он отработал за месяц 176 часов. Премия за качество оставляет 30%

№ 10
Рассчитайте начисленную заработную плату работника и заработную плату к выдаче на руки, если его часовая тарифная ставка 306 рублей, он отработал за месяц 176 часов. Премия за качество составляет 10%. Работник платит алименты на 1-ого ребенка.

№ 11
Рассчитайте среднесписочную численность работников предприятия за месяц, если на 01 число месяца списочная численность составляла 108 человек, а 14 числа были приняты 2 работник

№ 12
Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств предприятия , если на 01 января его стоимость составляла 600 000рублей, в феврале продали ОС на сумму 20 000, а в октябре купили на сумму 60 000

№ 13
Составьте смету затрат на ремонт 1,5 км дороги, если расходы составили:
- материалы 14200=
-заработная плата -8200=
-премия за качество оставляет 30%
-начисления на заработную плату – 30,2%
-накладные расходы 20%
-расчетная прибыль – 15% .

№ 14
Рассчитайте первоначальную стоимость Основного средства предприятия (станка), если оплата поставщику составила 600350 рублей, доставка, погрузка-разгрузка 8800 рублей, установка и наладка – 19900 рублей.

№ 15
Рассчитайте остаточную стоимость автопогрузчика на 01 апреля 2020 года, если его первоначальная стоимость 1 200 000 рублей , срок полезного использования 7 лет, а в эксплуатации объект состоит с 01 ноября 2015 года.

№ 16
К каким категориям профессий производственного предприятия должны быть отнесены следующие группы работников:
- директор
- зам. главного инженера
-бухгалтер
-токарь
-водитель грузового автомобиля

№ 17 Рассчитайте сумму транспортного налога, которую предприятие должно заплатить в бюджет за год, если на балансе предприятия три грузовых автомобиля мощностью двигателя соответственно 180 лс; 246 лс и 300 лс, если все автомобили использовались весь календарный год.

№ 18
Рассчитайте начисленную заработную плату работника и заработную плату к выдаче на руки, если его часовая тарифная ставка 200 рублей, он отработал за месяц 184 часа. Премия за качество составляет 10%. , Работник платит алименты на 1-ого ребенка.

№ 19
Рассчитайте среднесписочную численность работников предприятия за месяц, если на 01 число месяца списочная численность составляла 110 чел., а 11 числа были приняты 3 работника

№ 20
Рассчитайте сумму налога на прибыль, которую предприятие должно уплатить в бюджет за квартал, если выручка, в составе которой НДС -20%, составляет 3600 000 рублей, а сумма расходов за тот же период -2 400 000 рублей

№ 21
Рассчитайте начисленную заработную плату работника и заработную плату к выдаче на руки, если его часовая тарифная ставка 210 рублей, он отработал за месяц 180 часов. Премия за качество составляет 10%. , Работник платит алименты на 1-ого ребенка.

№ 22
Рассчитайте остаточную стоимость станка на 01 мая 2020 года, если его первоначальная стоимость 920 000 рублей , срок его полезного использования 8 лет, а в эксплуатации объект состоит с 01 ноября 2017 года.

№ 23
Рассчитайте сумму налога на прибыль предприятия, если его годовая выручка составила 36 000 000 рублей, в том числе НДС 20%, а затраты за тот же период 21 400 000 рублей

№ 24

Рассчитайте среднесписочную численность работников предприятия за месяц, если на 01 число месяца списочная численность составляла 408 чел., а 21 числа были приняты 6 работников

№ 25

Рассчитайте сумму налога на добавленную стоимость, которую предприятие должно уплатить в бюджет за квартал, если выручка, в составе которой НДС -20%, составляет 3600 000 рублей, а сумма НДС, уплаченная предприятием поставщикам -240 000 рублей

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.06 ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.06 Основы сметного дела

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Основы сметного дела студент должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по ППССЗ 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**

1.2.В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	**уметь:** строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции. *Анализировать проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства* *Применять нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства Координировать потребность в материальных ресурсах с календарными сроками производства работ на участке строительства (16.034 В/ 01.5)*	**знать:** основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения. *Требования нормативных технических и справочных документов к материальным ресурсам, используемым при производстве работ на участке строительства* *Требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению учетной документации при производстве работ на участке строительства* *Требования нормативных технических и справочных документов к материальным ресурсам, используемым при производстве работ на участке строительства* *Требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению учетной документации при производстве работ на участке строительства (ПС 16.034 В/01.5)*
ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	**уметь:** самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции. *Проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей*	**знать:** контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения. *Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности* *Требования нормативных правовых актов,*

	документации *Проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности* *Проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно технологической документации.* *Анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации (ПС16.025 А/03.5)*	*документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ* *Методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов (ПС16.025 А/03.5)*
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико экономических показателей строительства	**уметь:** самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; *Читать и анализировать*	**знать:** *порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания.* *Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной*

автомобильных дорог и аэродромов.	*техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. Разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ (ПС 16.025А/01.5)*	*деятельности Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ Требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ (ПС16.025 А/03.5)*

2. Комплект оценочных средств

2.1.Задания для проведения дифференцированного зачета

1. Дорожное строительство как отрасль материального производства.

2. Основы дорожно-строительного комплекса.

3. Методы дорожного строительства.

4. Участники дорожного строительства, их функции.

5. Организационные способы дорожного строительства.

6. Подрядные торги в дорожном строительстве.

7. Принципы ценообразования в строительстве.

8. Состав и содержание сметно-нормативной базы ценообразования в строительстве.

9. Сметные нормы и нормативы.

10. Виды сметных нормативов.

11. Федеральные сметные нормативы, отраслевые, региональные, элементные и укрупненные сметные нормативы.

12. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН-2001).

13. Сметная норма, ее назначение, состав, единица измерения.

14. Сборники элементных сметных норм на строительные, ремонтно-строительные, монтажные и пусконаладочные работы.

15. Единичная расценка, ее назначение, состав, структура, единицы измерения.

16. Федеральные единичные расценки (ФЕР), состав и порядок их разработки.

17. Статьи расходов, включенные в ФЕР.

18. Сборники ФЕР и их содержание.

19. Территориальные единичные расценки (ТЕР), состав и порядок их разработки.

20. Статьи расходов, включенные в ТЕР.

21. Сборники ТЕР и их содержание.

22. Региональные, отраслевые, фирменные и индивидуальные сметные нормативы.

23. Открытые и закрытые единичные расценки.

24. Укрупненные сметные нормативы, выраженные в процентах: нормативы накладных расходов, сметной прибыли.

25. Базисный, текущий и прогнозный уровень цен.

26. Сметная стоимость строительства, состав и структура затрат.

27. Состав и структура прямых затрат.

28. Порядок определения величины прямых затрат.

29. Коэффициенты, применяемые к прямым затратам, зависящие от условий производства работ.

30. Сметный фонд оплаты труда.

31. Расчет сметного фонда оплаты труда.

32. Нормативная (сметная) трудоемкость работ.

33. Сметная стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов, ее состав.

34. Порядок определения сметной стоимости эксплуатации строительных машин и механизмов.

35. Сметная стоимость строительных материалов, деталей, конструкций.

36. Затраты, включаемые в сметную стоимость строительных материалов.

37. Калькулирование сметной цены на строительные материалы.

38. Понятие накладных расходов, состав и структура.

39. Порядок определения величины накладных расходов.

40. Сметная прибыль.

41. Порядок определения величины сметной прибыли.

42. Лимитированные затраты.

43. Затраты на строительство временных зданий и сооружений, порядок расчета, нормативные источники.

44. Удорожания работ, выполняемых в зимнее время, состав, порядок определения, нормативные источники.

45. Непредвиденные работы и затраты. Прочие затраты, включаемые в договорную цену.

46. Состав и виды сметной документации.

47. Последовательность составления сметной документации.

48. Локальные сметные расчеты.

49. Порядок составления локального сметного расчета.

50. Составление локальной ресурсной ведомости.

51. Составление локальной ресурсной сметы.

52. Составление локальной сметы.

53. Порядок составления объектных сметных расчетов.

54. Начисление лимитированных затрат.

55. Формирование договорной цены на строительство объекта.

56. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства.

57. Состав глав сводного сметного расчета. Порядок определения затрат по главам ССР.

58. Состав пояснительной записки к ССР.

59. Порядок государственной экспертизы сметной документации на строительство.

60. Принципы и механизм ценообразования в строительстве.

61. Виды цен.

62. Методы определения сметной стоимости работ в строительстве.

63. Составление сметных расчетов базисно-индексным методом.

64. Ресурсный метод составления локальных смет.

65. Ресурсно-индексный метод, порядок составления сметы.

66. Согласование, утверждение и экспертиза сметной документации.

67. Расчеты за выполненные работы. Составление Акта о приемке выполненных работ (КС-2).

68. Сметные расчеты как основа договорной цены.

69. Формирование и порядок разработки, согласования и утверждения договорной цены.

70. Разработка сметной документации для участия в торгах.

2.2.Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания – аудитория 8 техникума - посадочные места - по количеству студентов в группе;

Максимальное время выполнения задания: 45минут

2.3. Критерии оценивания заданий:

«5» - 85% и выше

«4» - 75- 85%

«3» - 65-75%

«2» - ниже 65%

2.4. Литература:

1. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. – Введ. 2004-03-09. – М.:Госстрой России, 2004. – 72 с.

2. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – Введ. 2001-03-01. – М.: Госстрой России, 2001. – 15 с.

3. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – Введ. 2004-01-12. – М.: Госстрой России, 2001. – 30 с.

4. Гавриш, В. В. Ценообразование и сметное дело в строительстве: [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие / с В. В. Гавриш, Е. В. Гуторин, Т. В. Гавриленко, В. В. Серватинский. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 329 с.

5. Гавриш, В.В. Экономика дорожного строительства: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Гавриш. – Красноярск: ИПК СФУ, 2018. – 240 с.

6. Гавриш, В.В. Экономика организации: практикум / В.В.Гавриш, Е.Г.Григорьева. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018. 292 с .

7. Синянский И.А. Проектно-сметное дело: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А.Синянский, Н.И.Манешина.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. – 560 с.

8. Составление смет в строительстве на основе сметно-нормативной базы 2017 года (Практическое пособие). — Москва, Санкт-Петербург, 2003 г. — 560 с.

9. Методические указания для проведения практических занятий с заданиями по учебной дисциплине «Сметы». – Москва: ГБПОУ «МАДК им. А.А.Николаева».

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности».**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»** программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЩАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 5.1-5.2	Использовать необходимые нормативно правовые документы. Применять документацию систем качества	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере. Организационно-правовые формы юридических лиц. Основы трудового права. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым, административным законодательством	
	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
	Применять правовые нормы в деятельности подразделения по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине

производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля. Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

4.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам). Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания,

предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме - контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

4.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно

выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 - объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 - работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

4.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий,

правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно

использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после

замечания преподавателя;

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«**неудовлетворительно**»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

5.1. Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности.

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Срок регистрации трудового договора физлиц. работодателем:

А.7 дней

Б. 3 дня

В.10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

А.если это особая форма договора - контракт.

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

В. организованный набор работников.
Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом- предприятием?

А. В Министерстве юстиции
Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
Г. В государственном фонде занятости.

4. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А. на референдуме.
Б. на сессии Верховной Рады.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
Г. на общей конференции трудового коллектива.

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
Г. комитет по трудовым спорам и работник

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

А. через 5 дней после подписания.
Б. с момента заключения.
В. после государственной регистрации.
Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:

А. Лицам пенсионного возраста
Б. Военнообязанным
В. Инвалидам
Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

А. только на администрацию.
Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этогопредприятия.
В. только на временных рабочих.
Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

А. равенство трудовых прав граждан.
Б. свободный выбор вида деятельности.
В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другуюместность.
Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
Б. Срочный, бессрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г.Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

А.паспорт

Б. свидетельство о рождении

В.трудовая книжка

Г. Диплом

12. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

А.срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В.продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

13. По общему правилу срок испытания при принятии на работу неможет

превышать:

А.20 дней.

Б. Две недели.

В.В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г. 3 месяца.

14. Испытательный срок для рабочих составляет:

А.3 месяца.

Б. 10 дней

В.1 месяц

Г. 6 месяцев.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

2. Трудовой договор может прекратится по инициативе:

А.Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников полиции.

В.Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

3. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

А.Согласии работника.

Б. Необходимости рабочего процесса.

В.Требовании руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

4. Сфера применения контрактов определяется:
А. Сторонами трудового договора
Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.
5. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
А. с 14 лет
Б. с 20 лет
В. с 16 лет
Г. с 18 лет
6. Срок действия дисциплинарного взыскания:
А. 1 год
Б. 3 года
В. 6 месяцев
Г. 2 недели
7. Днем полного увольнения работника с работы считается:
А. Последний день работы
Б. Следующий за последним днем работы
В. День выдачи трудовой книжки
Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки
8.Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
А. Обязан при любых обстоятельствах
Б. Не обязан.
В. Обязан, если требует работник
Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
9. Прогулом считается:
А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
Г. Неявка на работу более 2х дней
9. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
А. 7 часов
Б. 8 часов
В. 6 часов
Г. 5 часов
10. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
А. В законе о коллективных договорах
Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
В. В уставе предприятия
Г. нет такого документа
11. Ночным считается рабочее время с:
А. с20.00 до 8.00

Б. с18.00 до 6.00
В. с 22.00 до 6.00
Г. с 23.00 до 7.00

12. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А. Трудовой договор
Б. Трудовая книжка
В. Приказ о приеме на работу
Г. Все выше указанные варианты

13. К источникам трудового права относятся:

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Ключ к тестам:

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Вариант 1	А	Г	Г	Г	В	В	Г	Г	Г	А	Б	А	Г	В
Вариант2	В	А	А	Б	В	А	В	В	Б	А	Б	В	Б	Б

5.2. Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине

Правовые основы профессиональной деятельности.

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1.Определите правовую природу договора купли-продажи:

а) реальный, односторонний, возмездный;
б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
г) реальный, двусторонний, возмездный;
д) в пользу третьего лица.

2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:

а) в собственность;

б) в пользование;

в) во временное владение;

г) во временное владение и пользование;

д) для доставки в пункт назначения.

3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли- продажи переходит на покупателя с момента:

а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;

б) перехода к покупателю права собственности на товар;

в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;

г) заключения договора купли-продажи;

д) использования товара покупателем.

4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:

а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;

б) соразмерного уменьшения покупной цены;

в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;

г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;

д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.

5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:

а) государственных нужд;

б) использования в предпринимательской деятельности;

в) последующей продажи;

г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;

д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.

6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:

а) коносаментом;

б) индоссаментом;

в) публичной офертой;

г) цессией;

д) дисконтом.

7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в

течение:

а) четырнадцати дней;

б) тридцати дней;

в) шести месяцев;

г) одного года;

д) ни один из перечисленных вариантов.

8. Укажите непродовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:

а) посуда;

б) чулочно-носочные изделия;

в) косметика;

г) перчаточно-рукавичные изделия;

д) все указанные варианты.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:

а) подписания договора сторонами;

б) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;

в) оплаты стоимости передаваемого имущества;

г) нотариального удостоверения договора;

д) государственной регистрации перехода права собственности.

2. Для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника такого помещения, требуется:

а) согласие самих несовершеннолетних членов семьи;

б) согласие органа опеки и попечительства;

в) согласие органов, регистрирующих переход права собственности;

г) согласие нотариуса;

д) не требуется чьего-либо согласия.

3. Товары, на которые не установлены гарантийные сроки, в случае обнаружения в них недостатков могут быть возвращены покупателем продавцу в течение:

а) 7 дней;

б) 10 дней;

в) 14 дней, не считая дня покупки;

г) 14 дней, считая день покупки;

д) 30 дней.

4. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли- продажи:

а) комплектностью;

б) ассортиментом;

в) спецификацией;

г) каталогом;

д) прайсом.

5. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:

а) подписания сторонами договора;

б) подписания сторонами передаточного акта;

в) регистрации договора;

г) государственной регистрации указанного права;

д) оплаты стоимости предприятия.

6. По договору продажи предприятия, как правило, не подлежат передаче покупателю:

а) долги предприятия;

б) право на фирменное наименование;

в) право на товарный знак, знак обслуживания;

г) материальные и нематериальные активы предприятия;

д) права продавца, полученные им на основании разрешения (лицензии) назанятие соответствующим видом деятельности.

7. Состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе:

а) инвентаризации предприятия;

б) аудиторской проверки предприятия;

в) передаточного акта;

г) размера уставного фонда предприятия;

д) имущественного комплекса предприятия.

8. Цена в договоре мены определяется:

а) в денежном выражении;

б) исходя из соотношения обмениваемых товаров;

в) в размере расходов на передачу и принятие товаров;

г) в стоимостном выражении;

д) соглашением сторон

Ключ к тестам:

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Вариант1	Б	А	В	Д	Г	В	А	Д
Вариант2	Д	Б	В	Б	Г	Д	А	Г

5.3. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Особенности заключения срочного трудового договора.

Трудовые споры.

Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.

Понятие и виды экономических отношений

Понятие предпринимательской деятельности.

Признаки предпринимательской деятельности

Значение предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательского права.

Источники предпринимательского права

Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

Субъекты предпринимательской деятельности

Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Предпринимательские правоотношения

Юридические лица как субъекты хозяйственно-экономических от ношений: понятие, признаки, виды.

Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.

Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Право собственности, признаки права собственности. Формы собственности

Правовой статус индивидуального предпринимателя: условия приобретения, утрата Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Порядок защиты хозяйственно-экономических прав.

Способы защиты гражданских прав

Предмет, метод, система, источники трудового права

Трудовая правосубъектность работника

Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений

Понятие и формы занятости

Права граждан и гарантии государства в области занятости

Правовое положение безработных граждан

Понятие экономических споров и их природа. Виды экономических споров:

преддоговорные, договорные и внедоговорные споры.

Судебная система России.

Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.

Содержание трудового договора.

Виды трудовых договоров.

Особенности отдельных видов трудовых договоров.

Порядок заключения трудового договора. Г арантии при приеме на ра боту. Вступление трудового договора в силу.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

Трудовая книжка работника.

Форма трудового договора. Оформление приема на работу.

Понятие рабочего времени по трудовому праву, его виды.

Понятие заработной платы. Минимум оплаты труда. Прожиточный минимум. Формы и системы оплаты труда.

Понятие трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в организации.

Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.

Взыскания за нарушение трудовой дисциплины: понятие, виды, порядок их применения, обжалования и снятия.

Материальная ответственность: понятие и содержание.

Материальная ответственность работника перед работодателем.Договор о полной материальной ответственности

Материальная ответственность работодателя перед работником

Понятие, виды трудовых споров

Индивидуальные трудовые споры

Коллективные трудовые споры

Социальная защита и социальное обеспечение граждан

Административное правонарушение

5.4 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности.

1. Отличие трудового договора от договора подряда.
2. Приобретение прав собственности по гражданскому законодательству.
3. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
6. Роль и значение устава предприятий.
7. Реорганизация юридических лиц.
8. Ответственность в гражданском праве.
9. Ответственность в трудовом праве.
10. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
11. Роль арбитражного суда при разрешении экономических споров.
12. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду.
13. Правовая характеристика договора розничной купли-продажи.
14. Правовая характеристика договора возмездного оказания услуг.
15. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
16. Понятие и виды договоров.
17. Понятие и признаки юридического лица.
18. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
19. Право собственности, правомочия собственника. Виды форм собственности в РФ.
20. Способы создания юридических лиц. Понятие и способы ликвидацииюридических лиц.

21. Индивидуальные предприниматели. Порядок регистрации ИП.

22. Дополнительные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу.

5.5. Примерные задачи по учебной дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности

Задача 1. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

1. Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного?
2. Какова процедура признания гражданина безработным?
3. Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2. В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости.

1. Правильно ли поступили работники центра занятости?
2. Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации?
3. Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3. С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы -20 марта, указана должность - инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

1. Правильно ли поступил руководитель данной организации?
2. Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4. Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?
3. Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5. Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным,

Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

1. Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6. При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра.

1. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7. Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

1. Правильно ли поступил директор?
2. Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

1. Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной?
2. Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверх урочных работах?
3. В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответ ствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

1. В каком порядке утверждается график отпусков?

2. Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время?

3. Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10. Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

1. Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11. В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации.

1. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12. Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

1. Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13. К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того, что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

1. Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14. В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой

изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпус- ка на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

1. Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15. Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и

компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

1. Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16. Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

1. Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17. Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет,его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

1. Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба?
2. Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности осуществляется в

форме
дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

Вариант 1

1.Для оплаты отпусков средний дневной заработок исчисляется:

А) +за последние 12 календарных месяцев

Б) за последние 3 календарных месяца

В) за последние 2 месяца работы;

2. Трудовой договор - это:

А) +соглашение между работодателем и работником;

Б) обязательство оплатить услуги;

В) обязательство одной стороны выполнить работу и сдать её результат другой стороне.

3. Работник, занятый на сезонных работах, обязан в письменной форме предупредить работодателя о досрочном расторжении трудового договора...

А) +за 3 рабочих дня

Б) за 3 календарных дня

В) за 7 дней

4. Пересмотр инструкций по охране труда для работников в соответствии с законодательством должен производиться...

А) не реже 1 раза в 2 года

Б) +один раз в 3 года

В) не реже 1 раза в 5 лет

5.Об изменении определенных сторонами условий трудового договора, работодатель предупреждает физическое лицо в письменной форме

А) +за 14 календарных дней

Б) за 7 календарных дней

В) за 1 месяц

6. Трудовое право призвано регулировать:

А) + общественные отношения, складывающиеся при организации и применении труда;

Б) отношения собственника, средств производства и рабочей силы;

В) самостоятельный труд

7. Индивидуальным предпринимателем может быть:

А) +Физическое лицо. Б) Юридическое лицо. В) Все вышеназванное.

8.С какого возраста по общему правилу закон разрешает мужчинам прекратить трудовую деятельность?

А) с 55 лет Б) с 60 лет В) +с 65 лет

9.Какой промежуток времени по закону обозначает ночное время?
А) с 21 до 6 часов
Б) с 22 до 7 часов
В) +с 22 до 6 часов
10.В скольких экземплярах составляется трудовой договор?
А) в одном Б) в трех В) +в двух
11.В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 8 лет и более?
А) 60%
Б) 80%
В) +100%
12.Некоммерческая организация - это:
А) +юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
Б) юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
В) юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.
13.Относятся ли разделительный баланс и передаточный акт к основным документам, оформляемым при реорганизации юридического лица?
А) +да
Б) нет
14.Является ли предупреждение административным видом наказания?
А) +да
Б) нет
15.Относятся ли акционерные общества к коммерческим юридическим лицам?
А) +да
Б) нет
16. Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 16 лет? А) +да
Б) нет
17.Является ли обязательным для включения в трудовой договор место работы?
А) +да
Б) нет
18.Входит ли в обязанности работодателя осуществление обязатель

ного социального страхования работников?
А) +да
Б) нет
19.Входит ли в обязанности работника выполнение установленных норм труда?
А) +да
Б) нет
20. Дайте определение понятию правоспособность.

Вариант 2

1.Увольнение за появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения возможно...
А) при нахождении работника в месте выполнения трудовых обязанностей в нерабочее время
Б) +если работник в этом состоянии находился в рабочее время на территории данной организации
В) только если работник употребил спиртные напитки на рабочем месте
2.Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования на работника при заключении трудового договора впервые оформляется...
А) +отделением Фонда государственного социального страхования
Б) работодателем
В) налоговыми органами по месту нахождения работодателя
3.Работа, выполняемая учеником на практических занятиях...
А) +оплачивается по установленным расценкам
Б) не оплачивается
В) оплачивается в размере 50% от установленных сдельных расценок
4.Основным (базовым) субъектом трудового права является...
А) администрация фирмы
Б) собственник имущества предприятия
В) +работодатель
5. Изменение сторонами условий трудового договора:
А) +допускается по соглашению сторон трудового договора в письменной форме;
Б) запрещается;
В) допускается без согласия работника в соответствии с медицинским заклю-
чением
б.Защиту трудовых прав и законных интересов осуществляют:
А) + органы федеральной инспекции труда;
Б) арбитражные суды;
В) органы внутренних дел
7.Какая форма реорганизации необходима, чтобы филиал стал самостоятельным юридическим лицом:

А) +Преобразование.
Б) Присоединение.
В) Выделение.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

А) 45 часов
Б) 50 часов
В) +40 часов

9. С какого возраста по общему правилу закон разрешает мужчинам прекратить трудовую деятельность?

А) с 55 лет Б) с 60 лет В) +с 65 лет

10. На сколько часов сокращается продолжительность работы в предпраздничные и предвыходные дни?

А)+ на 1 час Б) на 1,5 часа В) на 2 часа

11. В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет?

А) 60%
Б) +80%
В) 100%?

12. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

А) право владения;
Б) право владения и пользования;
В) +право владения, пользования и распоряжения.

13. Являются ли общественные отношения, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения между лицами предметом гражданского права?

А) +да
Б) нет

14. Является ли дисквалификация административным видом наказания?

А) +да Б) нет

15. Относятся ли общества с ограниченной ответственностью к коммерческим юридическим лицам?

А) +да Б) нет

16. Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 15 лет, если они получили основное общее образование?

А)+ да Б) нет

17. Является ли обязательным для включения в трудовой договор дата начала работы?

А) +да Б) нет

18. Имеет ли право работодатель привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности?

А) +да Б) нет

19. Имеет ли право работник на обязательное социальное страхование?

А) +да Б) нет

20. Дайте определение понятию дееспособность.

Вариант 3

1. Трудовые отношения работников, обучающихся без отрыва от производства, в том числе трудовые льготы по учебе, регулируются нормами:

А) + трудового права;

Б) образовательного права;

В) административного права.

2. Работодатель имеет право обратиться в суд о возмещении работником материального вреда, причиненного организации, в течение...

А) 3-х лет, когда работодатель узнал или должен был узнать о причинении ущерба

Б) 1 месяца со дня обнаружения причиненного работником ущерба

В) +1 года со дня обнаружения причиненного вреда

3. Прием на работу оформляется:

А) +приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора;

Б) протоколом об удовлетворительном результате испытания;

В) записью в трудовой книжке.

4. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие сведения о работнике...

А) дата рождения работника

Б) номер свидетельства государственного пенсионного страхования

В) + фамилия, имя, отчество работника

5. В рабочее время по трудовому законодательству включается:

А) время отпуска по беременности и родам

Б)+ только время фактического выполнения трудовых обязанностей

В) период, в течении которого трудящийся находился в распоряжении работодателя

6. Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте 15 лет, работающих в течение учебного года

А) +24 часа в неделюБ) 12 часов в неделюВ) 36 часов в неделю

7. Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:

А) Выделение.

Б) +Слияние.

В) Присоединение

8. На сколько часов сокращается продолжительность работы в ноч-

ное время?
А) +на 1 час Б) на 1,5 часаВ) на 2 часа
9.Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более чем:
А) на 3 годаБ) +на 5 летВ) на 1 год
10.Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю неможет превышать:
А) 45 часов
Б) 50 часов
В) +40 часов:
11.В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу, имеющему страховой стаж до 5 лет?
А) +60%
Б) 80%
В) 100%
12.Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
Б) работники налоговых органов;
В) +все выше перечисленные лица
13.Являются ли Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ источниками гражданского права?
А) +да
Б) нет
14. Является ли лишение специального права, предоставленного физическому лицу административным видом наказания?
А) +да
Б) нет
15.Относятся ли общественные, религиозные организации к коммерческим юридическим лицам?
А) +даБ) нет
16. Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими 14 лет с согласия родителей, но без согласия органов опеки и попечительства.
А) +даБ) нет
17. Является ли обязательным для включения в трудовой договор размер должностного оклада?
А) +да
Б) нет
18.Входит ли в обязанности работодателя обеспечение работникам равной оплаты за труд равной ценности.
А) +да

Б) нет

19.Входит ли в обязанности работника соблюдение правил внутреннего трудового распорядка?

А) +да

Б) нет

20.Дайте определение понятию «трудовое право».

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. И. Тыщенко. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-369-01657-2; ISBN 978-5-16012650-0; ISBN 978-5-16-102463-8 (в пер.). - Текст : непосредственный.

2. Конституция Российской Федерации(с гимном России).- Москва : Проспект, 2021.- 64 с. ISBN 978-5-392-34074-3 (в пер.). - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
2. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195 - ФЗ.
4. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
общепрофессиональной учебной дисциплины
ОП.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.08 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей сообщения,
- по программам подготовки 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и путей сообщения»,
- рабочей программы по ОП.08 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей

строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01-07, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 4.5	Анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2.1. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на её изучение, с использованием таких методов как выполнение самостоятельных и практических работ.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ЧПОУ «СККИТ» и рабочим учебным планом по специальности.

2.2. Форма итоговой аттестации при освоении учебной дисциплины: дифференцированный зачет.

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки практических работ по каждой теме.

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики

П.р. № 1. «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».

Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции

П.р. № 2. Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов.

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления

П.р. № 3. Вычисление производных функций. Применение производной к решению практических задач

П.р. № 4. Нахождение неопределенных интегралов различными и методами. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах.

Тема 2.1 Матрицы и определители

П.р. № 5. Действия с матрицами.

П.р. № 6. Нахождение обратной матрицы

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

П.р. № 7. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.

П.р. № 8. Решение СЛАУ различными методами.

Тема 3.1 Множества и отношения

П.р. № 9. Выполнение операций над множествами.

Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними

П.р. № 10. Комплексные числа и действия над ними

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

П.р. № 11. Решение практических задач на определение вероятности события.

Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения

П.р. № 12. Решение задач с реальными дискретными случайными величинами

Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 «Математические методы решения прикладных математических задач»

Примерные варианты для проведения дифференцированного зачёта

1 вариант

Задание 1. Вычислите определители матрицы второго и третьего порядка:

а) $A = \begin{vmatrix} 5 & -3 \\ -3 & 1 \end{vmatrix}$

б) $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & -2 & 3 \\ 3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

Задание 2. Решите систему линейных уравнений с тремя переменными методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = 0 \\ 4x + y + 4z = 6 \\ x + y + 2z = 4 \end{cases}$$

Задание 3. Решите систему линейных уравнений с тремя переменными методом Гаусса:

$$\begin{cases} x - 4y - 2z = 3 \\ 3x - 5y - 6z = 23 \\ 3x + y + z = 0 \end{cases}$$

Задание 4. Вычислите производные функций:

а) $y = (x^3 + 4x - 1)^4$

б) $y = \sqrt{x^5 + 4x + 3}$

Задание 5. Вычислите определённые и неопределённые интегралы:

а) $\int (4x^3 - 6x^2 - 4x + 3)\,dx$

б) $\int_{-1}^{2} (x^2 + 2x + 1)dx$

2 вариант

Задание 1. Вычислите определители матрицы второго и третьего порядк

а) $A = \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ -3 & 1 \end{vmatrix}$

б) $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 5 \\ 1 & 0 & -4 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix}$

Задание 2. Решите систему линейных уравнений с тремя переменными методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8 \\ 2x + 4y - 5z = 11 \\ 4x - 3y + 2z = 1 \end{cases}$$

Задание 3. Решите систему линейных уравнений с тремя переменными методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x+2y+z=2 \\ x-y+2z=-1 \\ 3x+2y+z=3 \end{cases}$$

Задание 4. Вычислите производные функций:

а) $y = \left(3 - \frac{x}{4}\right)^{-7}$

б) $y = \frac{1}{(7x+5)^3}$

Задание 5. Вычислите определённые и неопределённые интегралы:

а) $\int (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1)dx$

б) $\int_{-2}^{3} (3x^2 + 2x - 1)dx$

Время выполнения: 90 минут.

Критерии оценки:

Количество верно выполненных заданий	Оценка
5	5 (отлично)
4	4 (хорошо)
3	3 (удовлетворительно)
менее 3	2 (неудовлетворительно)

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образова-ния / М.И. Башмаков. - 3-е изд. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - Текст: непосредственный

Основные электронные издания:

1. Григорьев, В.П. Математика: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по техническим специальностям/ В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 368 с. ISBN 978-5-4468-8480-3 (в пер.). - Текст: непосредственный

2. Основы математического анализа. Определенный интеграл и несобственные интегралы: учебное пособие для СПО / И. К. Зубова, О. В. Острая, Л. М. Анциферова, Е. Н. Рассоха. — Саратов: Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0548-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РКОБобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92136

3. Основы математического анализа. Неопределенный интеграл: учебное пособие для

СПО / И. К. Зубова, О. В. Острая, Л. М. Анциферова, Е. Н. Рассоха. — Саратов: Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0547-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РКОБобразование:[сайт].—URL: https://profspo.ru/books/92135

4. Седова, Н. А. Дискретная математика: учебник для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0451-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РКОБобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89997.

Дополнительные источники:

1. Гурьянова, К. Н. Математический анализ: учебное пособие для СПО / К. Н. Гурьянова, У. А. Алексеева, В. В. Бояршинов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 330 с. — ISBN 978-5-44880396-3, 978-5-7996-2870-3. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87824

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Результатом освоения профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных строительных материалов готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по производству дорожно-строительных строительных материалов и составляющих его профессиональных компетенций (ПК), а также общие компетенции (ОК), формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.; стандарты антикоррупционного поведения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	-

	деятельности по специальности	деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 1.1 ПК 1.1, 1.2	ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; условия безопасности и охраны труда.	приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы	*Экзамен (3 сем.)*	*Оценка выполнения и защита практических работ; тестирование*
МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	*Дифференцированный зачет (3 сем.)*	*Оценка выполнения и защита практических работ; тестирование*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение кейс-задания (решение профессиональных задач).

4.2 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.2.1 Материалы промежуточного контроля по:

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы
специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Оценка освоения МДК. 01.01 Дорожно-строительные материалы проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для экзамена:

Основные свойства дорожно-строительных материалов

1. Назначение государственных общесоюзных стандартов, строительных норм, технических условий и других норм и правил.
2. Физические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
3. Механические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
4. Химические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
5. Технологические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.

Каменные материалы

1. Общие сведения о природных каменных материалах.
2. Добыча каменных материалов.
3. Рыхлые природные каменные материалы.
4. Порядок определения зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735.
5. Щебень. Технические требования к щебню по ГОСТ 8267.
6. Методы физико – механических испытаний щебня.
7. Порядок определения дробимости щебня при сжатии в цилиндре и истираемости в полочном барабане.
8. Щебень шлаковый, доменный, сталеплавильный для дорожного строительства.
9. Гравий и песок керамзитовые. Получение, применение, требования.
10. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный.

Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси

1. Классификация минеральных вяжущих материалов и область их применения.
2. Известь строительная воздушная, область их применения. Гидравлическая известь, виды, сорта.
3. Гипсовые вяжущие материалы, область их применения.
4. Растворимое стекло. Шлаковые вяжущие. Область их применения.
5. Портландцемент. Сырье, производство.
6. Твердение портландцемента. Свойства.
7. Разновидности портландцемента. Классификация специальных видов.
8. Классификация цементобетона по ГОСТ 25192-2012. Требования к бетонам.
9. Требования к материалам для приготовления цементобетона.
10. Основные свойства бетонной смеси.
11. Методы испытаний бетона.
12. Разновидности цементобетона для дорожного строительства.
13. Железобетонные изделия для искусственных сооружений.
14. Порядок расчета состава цементобетона по методу абсолютных объемов.
15. Порядок определения подвижности и жесткости бетонной смеси по ГОСТ 10181-2014.
16. Определение марки и класса цементобетона.
17. Неразрушающие методы определения прочности бетона.

Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси

1. Классификация органических вяжущих материалов.
2. Химический состав, область применения органических вяжущих материалов.
3. Битумы нефтяные, дорожные, вязкие: получение, применение. Технические требования.
4. Жидкие битумы. Получение, применение. Требования ГОСТ 11955-82. Марки жидких битумов.
5. Битумы сланцевые, получение, применение. Технические требования. Область применения.
6. Эмульсии дорожные битумные, получение, применение. Технические требования по ГОСТ 18659.
7. Минеральный порошок (определение). Роль порошка в асфальтобетоне. Свойства, методы определения.
8. Асфальтобетон (определение). Классификация АБС.
9. Требования к материалам для приготовления АБС.
10. Физико – механические свойства асфальтобетона. Методы испытаний АБС.
11. Щебеночно – мастичный асфальтобетон. Требования, применение.
12. Литой асфальтобетон. Холодные и горячие литые смеси. Требования, применение.
13. Повторное применение асфальтобетона. Регенерация асфальтобетонных покрытий.
14. Цель и основные этапы проектирования состава АБС.

15. Технологический процесс приготовления АБС: последовательность операций, контроль качества.
16. Правила приемки, маркировка, транспортирование и хранение АБС.

Грунты, укрепленные вяжущими материалами

1. Цель и методы укрепления грунтов. Классификация грунтов, обработанных вяжущими материалами.
2. Укрепление грунтов портландцементом, шлакопортландцементом, известью. Требования, применение.
3. Укрепление грунтов органическими вяжущими. Рекомендации по применению битумогрунтов.

Местные дорожно-строительные материалы и другие строительные материалы

1. Местные дорожно-строительные материалы. Классификация местных ДСМ.
2. Минеральные побочные продукты промышленности, вторичное сырье, применяемое как ДСМ.
3. Органические побочные продукты промышленности, применяемые как ДСМ.
4. Геосинтетические материалы, полимеры, применяемые в дорожном строительстве.
5. Металлические, кровельные, гидроизоляционные материалы, применяемые в дорожном строительстве.

Материалы для изготовления технических средств организации дорожного движения

1. Дорожная разметка. Определение, назначение, классификация. Требования к материалам, изделиям и конструкциям для дорожной разметки.
2. Требования к конструкции дорожных знаков. Классификация. Требования к материалам для дорожных знаков.

Основные принципы организации контроля качества дорожно-строительных материалов

1. Стандартизация и сертификация дорожно-строительных материалов.
2. Общие требования к испытательным лабораториям.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назначение государственных общесоюзных стандартов, строительных норм, технических условий и других норм и правил.
2. Классификация органических вяжущих материалов.
3. Определить при какой влажности находился образец древесины 20*20*30 мм, если его масса до испытания составила 25г, после выдерживания в сушильном шкафу в течение 10 часов составила—23г.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Физические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
2. Классификация минеральных вяжущих материалов и область их применения.
3. Определить модуль крупности кварцевого песка, если полные остатки на ситах составляют:

мм	5	2.5	1.25	0.63	0.315	0.14
%	0	15	38	62	83	94

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Механические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
2. Дорожная разметка. Определение, назначение, классификация. Требования к материалам, изделиям и конструкциям для дорожной разметки.
3. Определить марку щебня по истираемости, если:

- масса пробы до испытания – 1000г;
- масса пробы после испытания и просеивания – 750г.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Требования к конструкции дорожных знаков. Классификация. Требования к материалам для дорожных знаков.
2. Литой асфальтобетон. Холодные и горячие литые смеси. Требования, применение.
3. Определите пустотность щебня, если его объемная масса равна -2.7г/см^3, а насыпная масса – 1.6кг/л.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Щебеночно-мастичный асфальтобетон. Требования, применение.
2. Химические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
3. Определить водоцементное соотношение для бетона на высококачественных заполнителях, при активности портландцемента 490 кгс/ $см^2$, при пределе прочности при сжатии бетона в возрасте 28- суток 350 кгс/$см^2$.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Технологические свойства дорожно-строительных материалов и их значение.
2. Минеральный порошок (определение). Роль порошка в асфальтобетоне. Свойства, методы определения.
3. Определить марку образца цементобетона, (куб с гранью 0.15*0.15м), испытываемого на 28 сутки твердения, выдержавшего нагрузку 4000 кгс.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Физико-механические свойства асфальтобетона. Методы испытаний АБС.
2. Стандартизация и сертификация дорожно-строительных материалов.
3. Определить марку жидкого битума, если его условная вязкость по вискозиметру с отверстием 5 мм, при 60^0 С составляет 60 сек., в качестве разжижителя был использован керосин.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Общие требования к испытательным лабораториям.
2. Металлические, кровельные, гидроизоляционные материалы, применяемые в дорожном строительстве.
3. Определить плотность минеральной части асфальтобетонной смеси, если содержание в ней щебня – 50%, песка – 40%, минерального порошка – 10%. Плотность щебня – 3.0 г/см^3.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Геосинтетические материалы, полимеры, применяемые в дорожном строительстве.
2. Эмульсии дорожные битумные, получение, применение. Технические требования по ГОСТ 18659.
3. Определить качество минерального порошка, если объем навески после выдерживания в воде равен – 6 $см^3$, после выдерживания в керосине равен – 8 $см^3$.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Цель и методы укрепления грунтов. Классификация грунтов, обработанных вяжущими материалами.
2. Органические побочные продукты промышленности, применяемые как ДСМ.
3. Определить марку битума, если глубина проникновения иглы пенетрометра при температуре 25^0С составила 105мм, температура размягчения по прибору « Кольцо-шар» равна 43^0С, растяжимость- 60см, температура вспышки – 220^0С.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Местные дорожно-строительные материалы. Классификация местных ДСМ.
2. Методы испытаний бетона.
3. Определить количество асфальтобетонной смеси на один стандартный образец цилиндрической формы с диаметром 5см и плотностью асфальтобетонной смеси – 2.3 г/см^3 .

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Минеральные побочные продукты промышленности, вторичное сырье, применяемое как ДСМ.
2. Технологический процесс приготовления АБС: последовательность операций, контроль качества.
3. Определить при какой влажности находился образец древесины 20*20*30 мм, если его масса до испытания составила 25г, после выдерживания в сушильном шкафу в течение 10 часов составила—23г .

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: **08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Химический состав, область применения органических вяжущих материалов.
2. Известь строительная воздушная, область их применения. Гидравлическая известь, виды, сорта.
3. Определить пористость горной породы в % по объему, если объемная масса- 1.7 г/см^3 , плотность горной породы- 3.0 г/см^3.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: **08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Гипсовые вяжущие материалы, область их применения.
2. Щебень. Технические требования к щебню по ГОСТ 8267-93.
3. Определите пустотность щебня, если его объемная масса равна -2.7г/см^3, а насыпная масса – 1.6кг/л.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Порядок определения дробимости щебня при сжатии в цилиндре и истираемости в полочном барабане.
2. Жидкие битумы. Получение, применение. Требования ГОСТ 11955. Марки жидких битумов.
3. Определить модуль крупности кварцевого песка, если полные остатки на ситах составляют:

Мм	5	2.5	1.25	0.63	0.315	0.14
%	0	15	38	62	83	94

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Битумы нефтяные, дорожные, вязкие: получение, применение. Технические требования.
2. Определение марки и класса цементобетона.
3. Определить марку щебня по истираемости, если:

- масса пробы до испытания – 1000г;
- масса пробы после испытания и просеивания – 750г.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Неразрушающие методы определения прочности бетона.
2. Добыча каменных материалов.
3. Определить водоцементное соотношение для бетона на высококачественных заполнителях, при активности портландцемента 490 кгс/ $см^2$, при пределе прочности при сжатии бетона в возрасте 28- суток 350 кгс/$см^2$.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Общие сведения о природных каменных материалах.
2. Растворимое стекло. Шлаковые вяжущие. Область их применения.
3. Определить марку образца цементобетона, (куб с гранью 0.15*0.15м), испытываемого на 28 сутки твердения, выдержавшего нагрузку 4000 кгс.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Портландцемент. Сырье, производство.
2. Щебень шлаковый, доменный, сталеплавильный для дорожного строительства.
3. Определить плотность минеральной части асфальтобетонной смеси, если содержание в ней щебня – 50%, песка – 40%, минерального порошка – 10%. Плотность щебня – 3.0 г/см^3.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Гравий и песок керамзитовые. Получение, применение, требования.
2. Асфальтобетон (определение). Классификация АБС.
3. Определить марку жидкого битума, если его условная вязкость по вискозиметру с отверстием 5 мм, при 60^0 С составляет 60 сек., в качестве разжижителя был использован керосин.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правила приемки, маркировка, транспортирование и хранение АБС.
2. Железобетонные изделия для искусственных сооружений.
3. Определить качество минерального порошка, если объем навески после выдерживания в воде равен – 6 $см^3$, после выдерживания в керосине равен – 8 $см^3$.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Разновидности цементобетона для дорожного строительства.
2. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный.
3. Определить марку битума, если глубина проникновения иглы пенетрометра при температуре 25^0С составила 105мм, температура размягчения по прибору « Кольцо-шар» равна 43^0С, растяжимость- 60см, температура вспышки – 220^0С.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Твердение портландцемента. Свойства.
2. Цель и основные этапы проектирования состава АБС.
3. Определить количество асфальтобетонной смеси на один стандартный образец цилиндрической формы с диаметром 5см и плотностью асфальтобетонной смеси – 2.3 г/см^3 .

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Разновидности портландцемента. Классификация специальных видов.
2. Укрепление грунтов органическими вяжущими. Рекомендации по применению битумогрунтов.
3. Определить при какой влажности находился образец древесины 20*20*30 мм, если его масса до испытания составила 25г, после выдерживания в сушильном шкафу в течение 10 часов составила—23г.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Укрепление грунтов портландцементом, шлакопортландцементном, известью. Требования, применение.
2. Рыхлые природные каменные материалы.
3. Определить пористость горной породы в % по объему, если объемная масса- 1.7 г/см^3, плотность горной породы- 3.0 г/см^3.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Классификация цементобетона по ГОСТ 25192. Требования к бетонам.
2. Порядок определения зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735.
3. Определите пустотность щебня, если его объемная масса равна -2.7г/см^3, а насыпная масса – 1.6кг/л.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Требования к материалам для приготовления цементобетона.
2. Битумы сланцевые, получение, применение. Технические требования. Область применения.
3. Определить модуль крупности кварцевого песка, если полные остатки на ситах составляют:

Мм	5	2.5	1.25	0.63	0.315	0.14
%	0	15	38	62	83	94

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Методы физико-механических испытаний щебня.
2. Повторное применение асфальтобетона. Регенерация асфальтобетонных покрытий.
3. Определить марку щебня по истираемости, если:
   - масса пробы до испытания – 1000г;
   - масса пробы после испытания и просеивания – 750г.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Требования к материалам для приготовления АБС.
2. Основные свойства бетонной смеси.
3. Определить марку образца цементобетона, (куб с гранью 0.15*0.15м), испытываемого на 28 сутки твердения, выдержавшего нагрузку 4000 кгс.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы Специальность: 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Порядок расчета состава цементобетона по методу абсолютных объемов.
2. Требования к материалам для приготовления цементобетона.
3. Определить плотность минеральной части асфальтобетонной смеси, если содержание в ней щебня – 50%, песка – 40%, минерального порошка – 10%. Плотность щебня – 3.0 г/см^3.

Преподаватель: _____Ф.И.О.

МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

Оценка освоения МДК. 01.02 Производственные организации дорожной отрасли проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерные вопросы для ДЗ.

1. Дробление и сортировка горных пород.
2. Классификация смесительных установок.
3. Горнотехнические понятия и терминология: элементы карьера; элементы уступа.
4. Назначение ЦБЗ, их классификация.
5. Классификация карьеров.
6. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси.
7. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера.
8. Классификация дробилок и их назначение.
9. Подготовительные работы, их цель и назначение.
10. Назначение и обустройство основных узлов битумных баз.
11. Вскрышные работы и карьеры.
12. Технология приготовления асфальтобетонной смеси.
13. Правила безопасности при работе на различных механизмах и транспорте на карьерах.
14. Способы подогрева битума и транспортировании вяжущих материалов.
15. Состав буровзрывных работ, определение основных буровзрывных выработок.
16. Способы подогрева битума в битумохранилищах.
17. Классификация взрыва и взрывчатых веществ.
18. Назначение асфальтобетонных заводов, их классификация.
19. Методы взрывных работ, их классификация и условия применения.
20. Передовые технологии и установки АБЗ.
21. Технологическая последовательность выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом и скважинном методе.
22. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций.
23. Условия техники безопасности при взрывных работах.
24. Типы, назначение и классификация битумных баз.
25. Организация буровзрывных работ и механизированное их производство.
26. Устройство битумохранилищ и их классификация.
27. Основные типы и марки буровых машин и оборудования.
28. Правила и нормы техники безопасности, охраны труда и окружающей среды на АБЗ и ЦБЗ.
29. Классификация смесительных установок.
30. Технологическая последовательность выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом или скважинном методах.
31. Правила безопасности при работе на различных механимах и транспорте карьерах
32. Способы подогрева битума в битумохранилищах.
33. Классификация взрыва и взрывчатых веществ.
34. Передовые технологии и установки АБЗ.
35. Классификация смесительных установок.
36. Вскрышные работы в карьерах.
37. Методы взрывных работ, их классификация и условия применения.
38. Правила и нормы техники безопасности, охрана труда и окружающей среды на АБЗ и ЦБЗ.

39. Дробление и сортировка горных пород.
40. Основные типы и марки буровых машин и оборудования.
41. Устройства битумохранилищ и их классификация.
42. Организация буровзрывных работ и механизированное их производство.
43. Типы, назначение и классификация битумных баз.
44. Классификация дробилок и их назначение.
45. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси.
46. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера.
47. Подготовительные работы, их цель и назначение.
48. Условия техники безопасности при взрывных работах.
49. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций.
50. Классификация карьеров.

Билеты для дифференцированного зачета по МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №1

1. Дробление и сортировка горных пород.
2. Классификация смесительных установок.
3. Расчет запаса материалов на складе.

Дано: Т - 28 дн.; n - 10, дн.; К1 - 1,1; К2 - 1,3.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 2

1. Горнотехнические понятия и терминология: элементы карьера; элементы уступа.
2. Назначение ЦБЗ, их классификация.
3. Расчет запаса материалов на складе.

Дано: Т - 20 дн.; n - 9, дн.; К1 - 1,1; К2 - 1,3.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 3

1. Классификация карьеров.
2. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси.
3. Расчет запаса материалов на складе.

Дано: Т - 22 дн.; n - 8, дн.; К1 - 1,1; К2 - 1,3.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 4

1. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера.
2. Классификация дробилок и их назначение.
3. Расчет запаса материалов на складе.

Дано: Т - 26 дн.; n - 11, дн.; К1 - 1,1; К2 - 1,3.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 5

1. Подготовительные работы, их цель и назначение.
2. Назначение и обустройство основных узлов битумных баз.
3. Расчет запаса материалов на складе.

Дано: Т - 30 дн.; n - 12, дн.; К1 - 1,1; К2 - 1,3.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 6

1. Вскрышные работы и карьеры.
2. Технология приготовления асфальтобетонной смеси.
3. Расчет расхода воды на бытовые нужды.

Дано: N – 57 чел

b – 20 л; α - 80 л; К1 - от 1,2-1,3; К2 - от 0,3-0,4; 8 - число часов работы в смену; t - 0,75 часа.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 7

1. Правила безопасности при работе на различных механизмах и транспорте на карьерах.
2. Способы подогрева битума и транспортировании вяжущих материалов.
3. Расчет расхода воды на бытовые нужды.

Дано: N – 50 чел

b – 25 л; α - 80 л; К1 - от 1,2-1,3; К2 - от 0,3-0,4; 8 - число часов работы в смену;

t - 0,75 часа.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 8

1. Состав буровзрывных работ, определение основных буровзрывных выработок.
2. Способы подогрева битума в битумохранилищах.
3. Расчет расхода воды на бытовые нужды.

Дано: N – 60 чел

b – 21 л; α - 80 л; К1 - от 1,2-1,3; К2 - от 0,3-0,4; 8 - число часов работы в смену;

t - 0,75 часа.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 9

1. Классификация взрыва и взрывчатых веществ.
2. Назначение асфальтобетонных заводов, их классификация.
3. Расчет расхода воды на бытовые нужды.

Дано: N – 58 чел

b – 22 л; α - 80 л; К1 - от 1,2-1,3; К2 - от 0,3-0,4; 8 - число часов работы в смену;

t - 0,75 часа.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 10

1. Методы взрывных работ, их классификация и условия применения.
2. Передовые технологии и установки АБЗ.
3. Расчет расхода воды на бытовые нужды.

Дано: N – 55 чел

b – 23 л; α - 80 л; К1 - от 1,2-1,3; К2 - от 0,3-0,4; 8 - число часов работы в смену;

t - 0,75 часа.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №11

1. Технологическая последовательность выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом и скважинном методе.
2. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций.
3. Расчет в потребности электроэнергии и мощности трансформатора.

Дано: α - от 1,05-1,1; $\sum P_c$ - 50 кВт; $\sum P_т$ - 80 кВт; $\sum P_{в.о.}$ - 750 кВт; $\sum P_{н.о.}$ - 900 кВт; $Cos\varphi_1$ =0,6; $Cos\varphi_2$ =0,75; К1 = 0,5; К2 = 0,4; К3 = 0,8; К4 = 1,0.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №12

1. Условия техники безопасности при взрывных работах.
2. Типы, назначение и классификация битумных баз.
3. Расчет в потребности электроэнергии и мощности трансформатора.

Дано: α - от 1,05-1,1; $\sum P_c$ - 60 кВт; $\sum P_т$ - 900 кВт; $\sum P_{в.о.}$ - 750 кВт; $\sum P_{н.о.}$ - 900 кВт; $Cos\varphi_1$ =0,6; $Cos\varphi_2$ =0,75; К1 = 0,5; К2 = 0,4; К3 = 0,8; К4 = 1,0.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №13

1. Организация буровзрывных работ и механизированное их производство.
2. Устройство битумохранилищ и их классификация
3. Расчет в потребности электроэнергии и мощности трансформатора.

Дано: α - от 1,05-1,1; $\sum P_c$ - 75 кВт; $\sum P_т$ - 85 кВт; $\sum P_{в.о.}$ - 750 кВт; $\sum P_{н.о.}$ - 900 кВт; $Cos\varphi_1$ =0,6; $Cos\varphi_2$ =0,75; К1 = 0,5; К2 = 0,4; К3 = 0,8; К4 = 1,0.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №14

1. Основные типы и марки буровых машин и оборудования.
2. Правила и нормы техники безопасности, охраны труда и окружающей среды на АБЗ и ЦБЗ.
3. Расчет в потребности электроэнергии и мощности трансформатора.

Дано: α - от 1,05-1,1; $\sum P_c$ - 80 кВт; $\sum P_т$ - 90 кВт; $\sum P_{в.о.}$ - 750 кВт; $\sum P_{н.о.}$ - 900 кВт; $Cos\varphi_1$ =0,6; $Cos\varphi_2$ =0,75; К1 = 0,5; К2 = 0,4; К3 = 0,8; К4 = 1,0

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 15

1. Классификация смесительных установок.
2. Технологическая последовательность выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом или скважинном методах.
3. Расчет в потребности электроэнергии и мощности трансформатора.

Дано: α - от 1,05-1,1; $\sum P_c$ - 90 кВт; $\sum P_т$ - 75 кВт; $\sum P_{в.о.}$ - 750 кВт; $\sum P_{но.}$ - 900 кВт; $Cos\varphi_1$ =0,6; $Cos\varphi_2$ =0,75; К1 = 0,5; К2 = 0,4; К3 = 0,8; К4 = 1,0.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 16

1. Правила безопасности при работе на различных механизмах и транспорте карьерах
2. Способы подогрева битума в битумохранилищах.
3. Расчет потребности в тепле.

Дано: q - для временных зданий - 3,36; кДж/м3ч.град; V1 - 130 м3; V2 - 140, м3; tв - 21, град.; tн - 10, град.; а - 1,1; К1 - 1,15; К2 - 1,10.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 17

1. Классификация взрыва и взрывчатых веществ.
2. Передовые технологии и установки АБЗ.
3. Расчет потребности в тепле.

Дано: q - для временных зданий - 3,36; кДж/м3ч.град; V1 - 140 м3; V2 - 150, м3;tв - 19, град.; tн - 15, град.; а - 1,1; К1 - 1,15; К2 - 1,10.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 18

1. Классификация смесительных установок.
2. Вскрышные работы в карьерах.
3. Расчет потребности в тепле.

Дано: q - для временных зданий - 3,36; кДж/м3ч.град; V1 - 150 м3; V2 - 160, м3; tв - 18, град.; tн - 13, град.; а - 1,1; К1 - 1,15; К2 - 1,10.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 19

1. Методы взрывных работ, их классификация и условия применения.
2. Правила и нормы техники безопасности, охрана труда и окружающей среды на АБЗ и ЦБЗ.
3. Расчет потребности в тепле.

Дано: q - для временных зданий - 3,36; кДж/м3ч.град; V1 - 160 м3; V2 - 170, м3;tв - 19, град.; tн - 12, град.; а - 1,1; К1 - 1,15; К2 - 1,10.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 20

1. Дробление и сортировка горных пород.
2. Основные типы и марки буровых машин и оборудования.
3. Расчет потребности в тепле.

Дано: q - для временных зданий - 3,36; кДж/м3ч.град; V1 - 170 м3; V2 - 180, м3; tв - 20, град.; tн - 11, град.; а - 1,1; К1 - 1,15; К2 - 1,10.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 21

1. Устройства битумохранилищ и их классификация.
2. Организация буровзрывных работ и механизированное их производство.
3. Определение расчетной численности работников на строительной площадке.

Дано:

Nmax осн. = 57 чел.

1.Численность рабочих неосновного производства = 20%. 2. (ИТР) = 11-14% 3.Общее расчетное количество работников = 1,06; 4.Численность женщин = 20%.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 22

1. Типы, назначение и классификация битумных баз.
2. Классификация дробилок и их назначение.
3. Определение расчетной численности работников на строительной площадке.

Дано: Nmax осн. = 65 чел. 1.Численность рабочих неосновного производства = 20%. 2. (ИТР) в одну смену = 11-14%: 3.Общее расчетное количество работников, занятых на строительной = 1,06: 4.Численность женщин = 20%.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 23

1. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси.
2. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера.
3. Определение расчетной численности работников на строительной площадке.

Дано: Nmax осн. = 59 чел.

1.Численность рабочих неосновного производства = 20%; 2. (ИТР) = 11-14%:

3.Общее расчетное количество работников= 1,06; 4.Численность женщин = 20%.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 24

1. Подготовительные работы, их цель и назначение.
2. Условия техники безопасности при взрывных работах.
3. Определение расчетной численности работников на строительной площадке.

Дано:

Nmax осн. = 62 чел.

1.Численность рабочих неосновного производства = 20%; 2. (ИТР) в одну смену принимается в размере 11-14%: 3.Общее расчетное количество работников 1,06; 4.Численность женщин = 20% общего числа работающих.

Преподаватель Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение **«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»** Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» **МДК. 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли** **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ПК 1.1, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09 **БИЛЕТ № 25**
1. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций. 2. Классификация карьеров. 3. Определение расчетной численности работников на строительной площадке. Дано: Nmax осн. = 60 чел. 1.Численность рабочих неосновного производства=20%. 2. (ИТР) в одну смену = 11-14%: 3.Общее расчетное количество работников, занятых на строительной площадке в смену, = 1,06; 4.Численность женщин принимается равной примерно 20% общего числа работающих.
Преподаватель Ф.И.О.

2.2. Оценка результатов учебной практики

код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Выполнение работ в по производству дорожно-строительных материалов.	– ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; – обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; – устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	Оценка качества выполнения индивидуальных заданий Защита отчетов по результатам практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в период практики Оценка портфолио

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

3.1. Общие положения

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов** специальности СПО **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**

Место проведения экзамена: учебный кабинет

Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов.
ПК 1.1, 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов.
Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Паспорт комплекта оценочных средств (таблица 4)

Таблица 4 - Показатели оценки профессиональных и общих компетенций

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов. *ПК 1.1, 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов.*	– ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; – обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; – устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	

Оценочный лист студента

экзамен (квалификационный)

ПМ.01 Выполнение по производству дорожно-строительных материалов

ФИО обучающегося _____,

Группа № _____

по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Количественная оценка: 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя. За результативность участия в мероприятиях различного уровня применять повышающий коэффициент: $k_1 = 2$ для областного уровня, $k_2 = 3$ для общероссийского уровня, методом умножения балла на коэффициент.

* При наличии данного показателя оценки результата

Критерии оценки	Баллы		
	макс	сумма	фактический
Объект(ы) оценивания: - элемент технологической карты (кейс-задание)			
правильность расчета объемов работ;	2	24	
соответствие технологии производства работ заданному виду работ;	4		
обоснование выбора схемы оборудования;	2		
правильность мероприятия по вскрытию месторождения;	2		
результативность поиска информации;	2		
соответствие технологической последовательности приготовления АБС и ЦБС нормативной документации;	2		
соответствие выбора механизмов заданию;	2		
правильность определения продолжительности работ;	2		
правильность использования ГСН;	2		
правильность выбора метода и способа решения проф. задач с учетом смены технологий согласно заданной ситуации с соблюдением правил техники безопасности	4		
Объект(ы) оценивания: - процесс учета и контроля технологических операций			
Приготовление асфальтобетонных и цементобетонных смесей	2	10	
Правильность выбора метода и способа решения проф. задач с учетом смены технологий согласно заданной ситуации с соблюдением правил техники безопасности	2		
Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	2		
Соответствие операционного контроля технологической последовательности производства работ, нормативно-технической документации	2		
Правильность оформления документов в соответствии требований СП с использованием МКТ	2		
Дополнительные баллы:	2	2	
Итого по заданию:		**36(50%)**	
Объект(ы) оценивая: - портфолио студента			

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	макс	сумма	фактический

или их сочетаний				
ОК.1-9	Эффективность и качество освоения образовательной программы	2		
	Систематичность в посещении занятий	2		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках-ярмарках, мастер-классах и т.п.	4		
	Активность, инициативность в процессе освоения программы модуля (участие в олимпиадах, конкурсах, НПК и т.д.)			
	Эффективность и качество выполненной самостоятельной работы	2		
	Участие в спортивных, патриотических мероприятиях различного уровня	2		
	Активность участия в общественной жизни группы, колледжа и т.д.	2		
	Эффективность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ	2		
	Качество оформления результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	2		
	Получение дополнительного профессионального образования, через ресурсный центр	2		
	Дополнительные баллы	**(2*)**		
	Итого	**20 (22*)**		
	Всего по экзамену	**100 баллов**		

Оценка экзамена квалификационного студента БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Результативность балл (%)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Профессиональный модуль ПМ.01
	балл (отметка)	вербальный аналог	
65-76 (90 ÷ 100)	5	отлично	**освоен**
57-64 (80 ÷ 89)	4	хорошо	
50-56 (70 ÷ 79)	3	удовлетворительно	
менее 50 (70)	2	не удовлетворительно	**не освоен**

Результативность составляет _____баллов.

Решение: вид профессиональной деятельности освоен /не освоен.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 283 тыс. $м^3$., цементобетонной – 126 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 10 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 450 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 260;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09
БИЛЕТ № 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 2 марки. Максимальная часовая производительность завода 150 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 15 дней запаса;
- щебень всех фракций – 15 дней запаса;
- минеральный порошок – 15 дней запаса;
- битум – месячный запас.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 4 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 345 тыс. $м^3$., цементобетонной – 216 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 11 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 449 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 260;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 350 тыс. $м^3$., цементобетонной – 220 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 11 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 500 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 270;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 1 марки. Максимальная часовая производительность завода 160 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 20 дней запаса;
- щебень всех фракций – 20 дней запаса;
- минеральный порошок – 20 дней запаса;
- битум – месячный запас.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 6 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 1 марки. Максимальная часовая производительность завода 160 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 25 дней запаса;
- щебень всех фракций – 25 дней запаса;
- минеральный порошок – 25 дней запаса;
- битум – месячный запас.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 6 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.

Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:

Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:

Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 286 тыс. $м^3$., цементобетонной – 124 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 9,5 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 500 км.

Режим работы завода:

- количество рабочих дней в году – 240;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Б, 3 марки. Максимальная часовая производительность завода 110 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 11 дней запаса;
- щебень всех фракций – 11 дней запаса;
- минеральный порошок – 11 дней запаса;
- битум – 25 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси.
Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси.
Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 280 тыс. $м^3$., цементобетонной – 120 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 12 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 400 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 250;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 6

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 10

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 290 тыс. $м^3$., цементобетонной – 121 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 12 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 409 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 255;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 12.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 2 марки. Максимальная часовая производительность завода 126 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 18 дней запаса;
- щебень всех фракций – 18 дней запаса;
- минеральный порошок – 18 дней запаса;
- битум – 30 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 4,5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 12

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 2 марки. Максимальная часовая производительность завода 126 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 19 дней запаса;
- щебень всех фракций – 19 дней запаса;
- минеральный порошок – 19 дней запаса;
- битум – 29 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 4,5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 13

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 300 тыс. $м^3$., цементобетонной – 169 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 15 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 430 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 255;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.

Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:

Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:

Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Б, 3 марки. Максимальная часовая производительность завода 140 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:

- песок – 13 дней запаса;
- щебень всех фракций – 13 дней запаса;
- минеральный порошок – 13 дней запаса;
- битум – 26 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 5,6 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 15

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 294 тыс. $м^3$., цементобетонной – 185 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 10 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 440 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 240;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 6.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 16

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 284 тыс. $м^3$., цементобетонной – 195 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 20 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 420 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 230;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 6.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 17

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Б, 3 марки. Максимальная часовая производительность завода 140 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 16 дней запаса;
- щебень всех фракций – 16 дней запаса;
- минеральный порошок – 16 дней запаса;
- битум – 28 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09
БИЛЕТ № 18

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси.
Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси.
Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Б, 3 марки. Максимальная часовая производительность завода 140 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 17 дней запаса;
- щебень всех фракций – 17 дней запаса;
- минеральный порошок – 17 дней запаса;
- битум – 28 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.

Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:

Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:

Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 292 тыс. $м^3$., цементобетонной – 178 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 15 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 630 км.

Режим работы завода:

- количество рабочих дней в году – 265;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 20

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Г, 1 марки. Максимальная часовая производительность завода 146 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 12 дней запаса;
- щебень всех фракций – 12 дней запаса;
- минеральный порошок – 12 дней запаса;
- битум – 24 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 4 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 21

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 293 тыс. $м^3$., цементобетонной – 134 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 9 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 421 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 260;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 6.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 22

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 263 тыс. $м^3$., цементобетонной – 149 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 11 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 431 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 260;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 14.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 23

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип В, 2 марки. Максимальная часовая производительность завода 100 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 9 дней запаса;
- щебень всех фракций – 9 дней запаса;
- минеральный порошок – 9 дней запаса;
- битум – 27 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 3 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 24

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип В, 1 марки. Максимальная часовая производительность завода 120 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 13 дней запаса;
- щебень всех фракций – 13 дней запаса;
- минеральный порошок – 13 дней запаса;
- битум – 28 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 4 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 25

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 284 тыс. $м^3$., цементобетонной – 125 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 10,5 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 463 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 250;
- количество смен – 1;
- число часов работы в смену – 8.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 26

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип Д, 3 марки. Максимальная часовая производительность завода 130 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 20 дней запаса;
- щебень всех фракций – 20 дней запаса;
- минеральный порошок – 20 дней запаса;
- битум – месячный запас.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 5 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 27

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 262 тыс. $м^3$., цементобетонной – 144 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 19 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 360 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 245;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 6.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 28

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления цементобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления цементобетонной смеси. Составить стройгенплан ЦБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск в год: цементопесчаной смеси – 270 тыс. $м^3$., цементобетонной – 150 тыс. $м^3$. Заполнители поступают автомобильным транспортом из карьера, расположенным на расстоянии 18 км от места строительства завода, цемент – железобетонным транспортом на расстоянии 360 км.
Режим работы завода:
- количество рабочих дней в году – 254;
- количество смен – 2;
- число часов работы в смену – 11.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ № 29

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться учебно-методической, нормативно-технической литературой (ГЭСН), калькулятором, ПК.
Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 1 марки. Максимальная часовая производительность завода 160 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 15 дней запаса;
- щебень всех фракций – 15 дней запаса;
- минеральный порошок – 15 дней запаса;
- битум – 30 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 7 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»
Специальность 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»
ПМ.01. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, 1.2, ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07 ОК 09

БИЛЕТ №30

Время выполнения задания – 135 минут/3 академических часа.

Задание:
Разработать технологическую схему приготовления асфальтобетонной смеси. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси. Определить количество битумоплавильных установок. Составить стройгенплан АБЗ.

Исходные данные:
Завод должен обеспечить выпуск асфальтобетонной смеси тип А, 2 марки. Максимальная часовая производительность завода 180 тонн. Склады инертных материалов на заводе должны обеспечивать:
- песок – 21 дней запаса;
- щебень всех фракций – 21 дней запаса;
- минеральный порошок – 21 дней запаса;
- битум – 35 дней запаса.

Весь комплекс сооружений завода размещѐн на земельном участке 11 га.

Преподаватель: Ф.И.О.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие. – М. НИЦ ИНФРА-М, 2023 г. – 630 с.

2. Королев Я.Н.Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие/Ковалев Я. Н., Кравченко С. Е., Шумчик В. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 630 с.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 04 «УЧАСТИЕ В РАБОТАХ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

МДК 04.01. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 04.01. «Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов» разработан на основе ФГОС по специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших рабочую программу учебной дисциплины цикла МДК. 04.01. «Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов» ПМ 04. Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме **дифференцированного зачета**

Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты освоения студентами МДК. 04.01. «Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов», подлежащие проверке, находят свое выражение в ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.

2.Перечень формируемых образовательных результатов

2.1 Общие компетенции

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-

2.2 Профессиональные компетенции

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 4.1	оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их	основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений,	производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	сооружений; разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

Дифференцированный зачет по МДК 04.01 «Ремонт и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» проводится следующим образом – оценка студенту выводится, как среднее арифметическое значение оценок при очном обучении и ответам студентов по заданиям, кроме того должны быть сделаны все 15 практических работ по дисциплине. В случае, если студент хочет повысит оценку, либо практические работы сделаны не все, то принимается дифференцированный зачет.

Итоговая оценка выставляется по оценке, полученной на дифференцированном зачете. Максимальное время собеседования – 15 мин. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете – конспект лекций и практические работы.

Перечень практических работ, которые необходимо выполнить

	Тема	Кол-во часов
1	Виды деформаций и разрушений земляного полотна, откосов, обочин под воздействием различных факторов (рисунки и описания)	2
2	Виды деформаций и разрушений а/б дорожных одежд и ц/б аэродромных покрытий под воздействием различных факторов (рисунки и описания)	2
3	Метод измерения продольной ровности с использованием трёхметровой рейки.	2
4	Метод измерения продольной ровности с использованием нивелира и нивелирной рейки.	2
5	Метод измерения поперечной ровности (колейности) с использованием двухметровой рейки.	2

6	Метод «песчаное пятно» для измерения параметров шероховатости поверхности покрытия.	2
7	Определение процента разрушений и деформаций а/б покрытий	2
8	Визуальная оценка состояния дорог	2
9	Учет интенсивности движения на дорогах.	4
10	Методы организации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог. Начертить схемы.	2
11	Описание особенностей организации работ по ремонту и содержанию аэродромов и городских улиц. Начертить схемы.	2
12	Функции управлений федерального дорожного агентства. Задачи и обязанности дорожно-патрульной службы.	2
13	Разработка мероприятий по улучшению организации безопасности движения на опасных участках дороги	2
14	Технология заделки ям литым асфальтобетоном	2
15	Технология ямочного ремонта ремонтером	2

Билет: теория – один вопрос, практическое задание – один вопрос.

Время подготовки билета	10-15 минут
Предел длительности ответа на вопросы	5-8 минуты
Предлагаемое количество вопросов	2

Вопросы для подготовки к диф зачету

1. Влияние развития и состояния дорожной сети на работу автомобильного транспорта
2. Системный подход к эксплуатации дорог и управлению их функционированием
3. Воздействие автомобилей и природных факторов на дорогу и условия движения
4. Взаимодействие автомобиля и дороги
5. Районирование территории по условиям движения транспорта
6. Водно- тепловой режим земляного полотна
7. Пучины на автомобильных дорогах и причины их образования
8. Измерение коэффициента сцепления на АД прибором ПКРС -2У
9. Деформации и разрушения земляного полотна и водоотвода
10. Деформации и разрушения нежестких дорожных одежд
11. Деформации и разрушения цементобетонных покрытий
12. Износ дорожных покрытий и его причины
13. Работоспособность и критерии назначения ремонтных работ на АД и аэродромах
14. Оценка прочности дорожной одежды приборами
15. Цель и задачи диагностики автомобильных дорог. Организация работ по диагностике.
16. Определение состояния земляного полотна
17. Измерение параметров геометрических элементов дорог
18. Измерение прочности дорожных одежд, прогибомеры МАДИ-ЦНИЛ и СоюзДорНии
19. Измерение продольной и поперечной ровности дорожных покрытий
20. Измерение ровности и сцепных качеств дорожной одежды прибором ПКРС -2У
21. Оценка сцепных качеств дорожных покрытий прибором ППК-2

22. Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог (ТЭС АД) и аэродромов.
23. Основные транспортно-эксплуатационные показатели Основные параметры и характеристики, определяющие транспортно-эксплуатационные показатели автомобильной дроги
24. Влияние параметров и состояния дороги на скорость движения автомобилей
25. Оценка влияния климатических факторов на скорость движения
26. Пропускная способность и уровни загрузки дороги движением. Методы измерения интенсивности движения на дорогах.
27. Оценка влияния дорожных условий на безопасность движения
28. Основные принципы классификации работ по ремонту и содержанию
29. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования
30. Межремонтные сроки службы дорожных одежд и покрытий
31. Особенности планирования работ по содержанию и ремонту дорог
32. Планирование дорожно-ремонтных работ на основе результатов диагностики
33. Система и структура государственного управления дорожным хозяйством.
34. Основные задачи, структура и функции подразделений дорожной, аэродромной и городской дорожно-эксплуатационных служб.
35. Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности. Оснащение дорожной, аэродромной и городской дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта.
36. Организация движения с помощью разметки. Совершенствование системы управления дорожным хозяйством
37. Основные мероприятия по обеспечению безопасности движения на дорогах и улучшению его организации
38. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.
39. Содержание земляного полотна и полосы отвода. Схемы дренажных устройств на дорогах.
40. Содержание дорожных одежд
41. Ремонт трещин асфальтобетонных покрытий
42. Ямочный ремонт покрытий из асфальтобетона и битумоминеральных материалов. Основные способы ямочного ремонта и технологические операции
43. Элементы обустройства дорог, средства организации и обеспечения безопасности движения, их содержание и ремонт.
44. Обеспылевание дорог.
45. Содержание элементов дорог.

3. Комплект оценочных средств

Билет№1

1.Методы измерения интенсивности движения на дорогах. Приведение транспортного потока к легковому автомобилю.

2. Дать описание метода измерения продольной ровности с использованием трёхметровой рейки. Привести пример расчета.

Билет №2
1.Назвать основные причины, приводящие к возникновению дефектов на дорожной сети.
2.Дать описание метода измерения деформаций и разрушений на АД и аэродромов при помощи определения % разрушений покрытия.

Билет №3
1.Назвать деформации земляного полотна и причины их возникновения.
2. Основные показатели взаимодействия колеса автомобиля с дорогой. Зарисовать схему и дать их краткую характеристику.

Билет №4
1.Технология ремонта трещин геотекстилем.
2. Привести схему прогибомера СоюздорНИИ и назвать его основные конструктивные составляющие. Описать принцип действия.

Билет №5
1.Перечислить основные виды разрушений, появляющихся на асфальтобетонных типах покрытий автомобильных дорог. Привести вероятные причины их возникновения.
2.Зарисовать схемы дренажей для отвода воды от земляного полотна.

Билет №6
1.Ликвидация скользкости от избытка битума.
2.Определение шероховатости дорожного покрытия. Метод «песчаное пятно».

Билет №7
1.Перечислить основные виды разрушений, появляющихся на цементобетонных покрытиях. Привести вероятные причины их возникновения.
2. Определение процента разрушений и деформаций дорожного полотна методом МосАвтодора. Привести пример расчета.

Билет №8.
1.Что такое водно-тепловой режим земляного полотна и дорожных одежд.
2.Дать описание метода измерения колей двухметровой рейкой

Билет №9
1.Перечислить основные виды трещин, появляющихся на цементобетонных покрытиях. Привести вероятные причины их возникновения.
2.Дать понятие о коэффициенте сцепления колеса с покрытием. Перечислить основные факторы, влияющие на коэффициент сцепления колеса с покрытием.

Билет № 10
1.Перечислить основные виды деформаций, появляющихся на асфальтобетонных покрытиях. Привести вероятные причины их возникновения.
2. Определить уровень загрузки исследуемого участка автодороги. $N_{пр}$ =54350авт/час, дорога 4-х полосная II категории. Максимальная пропускная способность в зависимости от числа полос движения, 4-х полосная – 2000авт/час по одной полосе; Уровень загрузки дороги Z=0,7

Билет №11
1.Что такое пучение и пучины" Перечислить факторы, вызывающие пучение грунта в земляном полотне. Привести вероятные причины их возникновения.
2. Зарисовать схему прибора ППК-2 и назвать его основные конструктивные составляющие. Принцип действия ППК-2.

Билет №12
1.Перечислить основные виды деформаций, появляющихся на цементобетонных покрытиях. Привести вероятные причины их возникновения.
2. Меры по предотвращению пучин земляного полотна в весеннее время. Зарисовать схемы отвода воды для предотвращения образования пучин

Билет №13
1.Что такое содержание автомобильных дорог? Привести состав основных работ по содержанию автомобильных дорог.
2. Дать описание методов измерения поперечной ровности с использованием двухметровой рейки. Привести пример расчета

Билет №14
1.Что такое колея на автомобильных дорогах? Привести вероятные причины её возникновения.
2. Дать описание метода измерения продольной ровности с использованием прицепной установки ПКРС-2У. Зарисовать схему прибора

Билет № 15
1.Что такое аквапланирование и почему это явление опасно? Перечислить меры по борьбе с аквапланированием.
2. Дать описание метода измерения продольной ровности с использованием нивелира и нивелирной рейки. Привести пример расчета.

Билет №16
1.Перечислить мероприятия по содержанию водопропускных труб и искусственных сооружений.
2. Перечислить и зарисовать основные схемы разрушений на обочинах. Назвать причины их возникновения.

Билет №17
1.Содержание земляного полотна и полосы отвода в весенний период. Схемы обеспечения отвода воды при таянии снега.
2.Традиционный способ ямочного ремонта дорожных покрытий. Описать последовательность технологии.

Билет № 18
1.Основные формы воды в земляном полотне
2.Ямочный ремонт чернощебнистых покрытий методом пропитки. Схемы метода прямой и обратной пропитки.

Билет №19
1.Определение фактической категории существующей дороги
2.Оценка состояния элементов обустройства а/дорог

Билет №20
1.Что включает в себя инженерное оборудование и обустройство автомобильных дорог?
2. Определение коэффициента сцепления с использованием оборудования ППК-2.

Билет № 21
1.Назвать основные причины, приводящие к возникновению дефектов на дорожной сети.
2.Дать описание метода измерения продольной ровности при помощи 3-х м дорожной рейки. Привести пример расчета

Билет № 22
1..Ямочный ремонт с применением литых асфальтобетонов.
2.Виды деформаций нежестких дорожных одежд. Зарисовать схемы.

Билет № 23
1.Тенденции развития автомобильного транспорта. Габариты и осевые нагрузки автомобилей.
2.Деформации и разрушения земляного полотна и водоотвода. Схемы деформаций.

Билет № 24
1.Взаимодействие автомобиля и дороги.
2.Расчеты суточной интенсивности движения на дорогах. Привести пример расчета

Билет № 25
1. Транспортно- эксплуатационные показатели а/дорог
2.Упрощенные способы ямочного ремонта (иньекционный метод)

3.2. Критерии оценки(информация для студентов)

- правильность ответов,
- полнота (объем и глубина) знаний,
- осознанность изученного материала,
- системность,
- прочность и действенность знаний.

Правильность ответов характеризуется тем, что студенты проявляют подлинно научные знания по вопросам билета, дают точные определения, придерживаются научно-технической терминологии.

Полнота знаний оценивается соответствием - их содержанию программы изучаемого предмета.

Осознанность (понимание) материала характеризуется тем, что студенты усвоили знания осмысленно, умеют разбираться в фактах, вникать в их сущность, выяснять существующие между ними связи и отношения, свободно и гибко оперировать понятиями, отвечать на видоизмененные вопросы, при изучении нового материала вспоминать ранее пройденный материал.

Системность знаний студентов характеризуется тем, что учебный материал усвоен полностью, в строго логическом порядке, во взаимосвязи с пройденным материалом по изучаемому предмету, общеобразовательным предметам, студенты могут выделять главные идеи, найти связи между изученными фактами.

Прочность знаний проявляется в том, что студенты могут воспроизвести факты, определения и т. п. по истечении сравнительно длительного времени.

Действенность знаний проявляется в том, что студенты понимают практическую значимость приобретенных ими знаний, умеют творчески применять их на практике.

Качество знаний оценивается по пятибалльной системе:

балл «5» ставят, если студент проявил знания, характеризующиеся правильностью, полнотой, осознанностью, системностью, прочностью и действенностью;

балл «4» ставят, если студент проявил знания в основном в соответствии с критериями для балла «5», но допустил незначительные ошибки в изложении учебного материала, которые сам исправил после замечания преподавателя;

балл «3» ставится, если студент проявил знание и понимание лишь основного учебного материала; смог объяснить устройство или действие лишь по наводящим вопросам преподавателя;

балл «2» ставят, если студент проявил незнание и непонимание большей части учебного материала;

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ. 01 История России

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебнойдисциплине	14

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»;
- рабочей программой СГ. 01 История России.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 01 История России

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заего судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Таблица 1.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины СГ. 01 История России (по темам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Россия – великая наша держава	Защита интерактивной презентации для школьников	вопросы для дифзачёта № 1, 2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 3, 4
Тема 3. Смута и её преодоление	Тайм-лайн	вопросы для дифзачёта № 5, 6
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Работа с историческими документами, индивидуальный опрос	вопрос для дифзачёта № 7
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 8, 9
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Проверка хронологической таблицы, исторический диктант	вопрос для дифзачёта № 10
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Индивидуальный опрос, работа по индивидуальным карточкам	вопрос для дифзачёта № 11
Тема 8. Гибель империи	Историческое эссе	вопросы для дифзачёта № 12,13
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Интеллект-карта	вопросы для дифзачёта № 14, 15
Тема 10. Вставай, страна огромная	Цифровой продукт для школьников	вопросы для дифзачёта № 16, 17
Тема 11. В буднях великих строек	Индивидуальный опрос	вопросы для дифзачёта № 18, 19

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 20, 21
Тема 13. Россия. XXI век	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 22, 23
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Выполнение практических заданий	вопросы для дифзачёта № 24, 25
Тема 15. Слава русского оружия	Проверка тезисов, фронтальный опрос	вопрос для дифзачёта № 26
Тема 16. Россия в деле	Защита интерактивной презентации	вопросы для дифзачёта № 27, 28

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

СГ. 01 История России

Вопросы и задания для дифференцированного зачёта

Теоретическая часть.	
1.	1. Место и роль России в мировом сообществе. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. 4. Русь и Орда. Отношение Александра Невского с Ордой. 5. Династический кризис и причины Смутного времени. 6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений. 7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. 8. Петр I и новый курс развития России: западноориентированный подход. 9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре I. 10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. 11. НиколайI. Крымская война и её итоги. 12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). 13. Революционный процесс в России в 1917 г.: февраль - октябрь. Гражданская война. 14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР. 15. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 16. Подвиг учителей в годы Великой Отечественной войны. 17. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. 18. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. СССР в первые послевоенные годы 1945 – 1953 гг. 19. Атомный проект и создание ВПК. 20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества. 21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. 22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. 23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Специальная военная операция. 24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 25. Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны». Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

	26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи. 27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. 28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.
Практическая часть.	
2.	**1. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь. Назовите не менее трех имен – геров, участников данного сражения.** *«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери... 6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».* **2. Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию. Назовите не менее трех фактов, связанных с историей блокадного Ленинграда.** *«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».* **3. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите город, в котором происходила описанная битва. Назовите не менее трех фактов, связанных с данным событием.** *«В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».* **4. Прочтите отрывок и определите: название сражения и битву, частью которой она являлась. Назовите имена не менее трех имен героев- участников данной битвы.** **«***Общеизвестно, что сражение выиграла Красная Армия, но мало кто знает, что оно длилось не один, а целых шесть дней, и танковый бой 12 июля 1943 года был лишь ее началом. «Стоял такой грохот, что кровь текла из ушей. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов, дикий скрежет разрываемого железа... От выстрелов в упор сворачивало башни, скручивало орудия, лопалась броня, взрывались танки. Мы потеряли ощущение времени, не чувствовали ни жажды, ни зноя, ни даже ударов в тесной кабине танка. Одна мысль, одно стремление: пока жив, бей врага. Наши танкисты, выбравшиеся из своих разбитых машин, искали на поле вражеские экипажи, тоже оставшиеся без техники, и били их из пистолетов, схватывались врукопашную. Помню капитана, который в каком-то исступлении забрался на броню подбитого немецкого «Тигра» и бил автоматом по люку, чтобы «выкурить» оттуда гитлеровцев…»* (из воспоминаний участника битвы Г. Панешко). **5. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника. Частью какой грандиозной битвы являлось описываемое событие? Укажите даты и значение**

битвы в ходе Великой Отечественной войны.

«Именно в этот день у разъезда Дубосеково совершили свой всемирно известный подвиг двадцать восемь героев из панфиловской дивизии во главе с политруком Василием Клочковым. Его слова: "Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва" – облетели всю страну и армию. Картина боя и поведение наших войск вызвали у меня твѐрдую уверенностьв том, что враг будет разбит, не достигнув Москвы. В этом бою я ещѐ лучше узнал Ивана Васильевича Панфилова и его ближайших соратников. Командир дивизии управлял войсками уверенно, твѐрдо, с умом. Если здесь будет уж совсем трудно, думалось мне, то помогать Панфилову нужно, лишь подкрепив его свежими силами, а использовать их он сможет без подсказки сверху. С таким убеждением мы покидали его наблюдательный пункт».

6. **Прочтите отрывок и определите название, дату и значение события. Укажите не менее трех фактов, связанных с данными.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли еѐ пробить. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм ».

7. **Прочтите отрывок из документа и определите название и продолжительность периода в истории Великой Отечественной войны. Назовите не менее трех фактов, связанных с данным событием.**

«Фюрер решил стереть город с лица земли — так гласила секретная директива немецкого военно-морского штаба «О будущности города…» от 22 сентября 1941 года.
«…После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта. Предложено тесно блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сровнять его с землей. Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты… С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

8. **Прочтите отрывок из стенограммы выступления. С каким историческим событием связана речь И.В.Сталина? Укажите дату и значение данного события в истории Великой Отечественной войны.**

«Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков. На вас смотрят порабощённые народы Европы, подпавшие под иго немецких захватчиков, как на своих освободителей. Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойными этой миссии! Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Димитрия Донского, Кузьмы Минина, Димитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина! За полный разгром немецких захватчиков! Смерть немецким оккупантам! Да здравствует наша славная Родина, её свобода, её независимость! Под знаменем Ленина — вперёд, к победе!»

9. **Прочтите отрывок и определите название крепости, укажите название, даты сражения за крепость. Назовите имена защитников крепости.**

Почти вся крепость лежала в развалинах. По одному виду этих страшных руин можно было судить о силе и жестокости происходивших здесь боев. Эти груды развалин были полны сурового величия, словно в них до сих пор жил несломленный дух павших борцов 1941 года. Угрюмые камни, местами уже поросшие травой и кустарником, избитые и выщербленные пулями и осколками, казалось, впитали в себя огонь и кровь былого сражения, и людям, бродившим среди развалин крепости, невольно приходила на ум мысль о том, как много видели эти камни и как много сумели бы рассказать, если бы произошло чудо и они смогли заговорить. И чудо произошло! Камни вдруг заговорили! На уцелевших стенах крепостных строений, в проемах окон и дверей, на сводах подвалов, на устоях моста стали находить надписи, оставленные защитниками крепости. В этих надписях, то безымянных, то подписанных, то набросанных второпях карандашом, то просто нацарапанных на штукатурке штыком или пулей, бойцы заявляли о своей решимости сражаться насмерть, посылали прощальный привет Родине и товарищам, говорили о преданности народу и партии.

10. Прочтите отрывок из описания исторического места. Укажите название, дату и значение сражения, символом которого стал Мамаев курган

«В период Великой Отечественной Мамаев курган, возвышающийся над центральной частью города, служил важнейшим звеном в системе обороны фронта, потому что позволял тому, кто контролировал вершину кургана, контролировать не только город, но и Заволжье, а также переправы через Волгу. Высота 102 — так обозначали курган на военных топографических картах. Это место известно всему миру, как арена одних из самых ожесточённых сражений второй мировой войны.

11. Прочтите отрывок из очерка "Мораль истории", автор которого- известный советский публицист, описывает всемирно- известный судебный процесс. О Каком процессе идет речь? Каково значение данного процесса?

"...Что касается личностей подсудимых, то что о них сказать? Перед нами мелкие злодеи, совершившие величайшие злодеяния. Каждый из них душевно и умственно настолько ничтожен, что, глядя на скамью подсудимых, спрашиваешь себя: неужто эти злобные и трусливые выродки обратили Европу в развалины, погубили десятки миллионов людей?

12. Данная медаль была учреждена за освобождение европейской столицы советскими войсками. О какой столице идет речь? Назовите не менее трех фактов связанных с историей освобождения данного города.





13. На фото представлены три знаменитых памятника, посвященных истории Великой Отечественной войны. Укажите имя автора данных монументов, назовите памятники и раскройте их смысловую взаимосвязь.

14. Рассмотрите изображение и укажите не менее трех положений, раскрывающих значение данного события.



15. Какому событию в истории блокадного Ленинграда посвящен данный памятник? Назовите не менее тех фактов связанных с данным событием.







16. Данные сооружения связаны с героической обороной крепости. Укажите не менее трех фактов, связанных с данным событием.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса СГ.01 «История России», умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ студента должен быть развёрнутым, содержать достаточно чёткие формулировки и фактические примеры. Обучающийся демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным проблемам истории. Определяет характер и значимость исторических событий.

Оценка "хорошо" предполагает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках учебной программы СГ.01 «История России», понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных понятий, событий и дат. Студент демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным историческим проблемным вопросам. Незначительные ошибки устраняются при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если приводимые в ответе формулировки являются недостаточно чёткими, в ответе допускаются существенные ошибки. Положительная оценка может быть выставлена при условии понимания обучающимся сущности основных понятий по вопросам билета.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала СГ.01 «История России», допускает существенные ошибки в изложении материала. Не владеет понятийным аппаратом, при формулировке определений и дат искажает их смысл, не понимает сущности исторических процессов, не может ответить на дополнительные вопросы.

4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выполнение тестирования

Часть I.	
1.	**Что означает имя Чингисхан:** а) Могучий хан б) Великий хан в) Непобедимый хан
2.	**Первый город, подвергшийся нашествию монголо-татар:** а) Владимир б) Рязань в) Новгород
3.	**Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:** а) Чингисхан б) Батый в) Тамерлан
4.	**Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:** а) Филипп Нянька б) Евпатий Коловрат в) Федор Рязанский г) Петр Ослядюкович
5.	**После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:** а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца» б) «повернуть морды коней на юг» в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»
6.	**Кому принадлежат эти слова: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою», адресованные князю Александру Ярославичу** _____
7.	**Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:** а) Грюнвальдская битва

	б) битва за Псков в) битва на Чудском озере
8.	**В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:** а) параллельных конниц б) в форме клина в) «римскими» квадратами
9.	**Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:** а) воину Пелгусию б) самому князю в) воину Ратмиру
10.	**Что такое ярлык:** а) грамота, определяющая вассальную зависимость б) грамота, содержащая сведения о переписи населения в) особая ханская на княжение
11.	**Столица Золотой Орды** _____
12.	**В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:** а) 1257 г. б) 1252 г. в) 1260 г.
13.	**Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:** а) Владимир Мономах б) Александр Невский в) Федор Рязанский
14.	**Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:** а) Вороний камень б) Дьячий остров в) Марьин выступ
Часть II.	
15.	**Расставьте события в хронологическом порядке:** А. Ледовое побоище Б. Сражение на р. Калка В. Невская битва Г. смерть Чингисхана
16.	**Соотнесите термины и понятия:** а) баскак — 1. Местопребывание высокопоставленного лица б) выход — 2. Представитель ордынского хана на Руси в) стан — 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси г) резиденция — 4. Лагерь

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**

4.	менее 50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Выполнение тестирования

Часть I.	
1.	**Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям** 1) Северной войны 2) Церковного раскола 3) Дворцовых переворотов 4) Крестьянских восстаний
2.	**Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?** А) сражение при Лесной Б) взятие Нарвы В) взятие Нотенбурга
3.	**Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?** 1) Прекращение деятельности земских соборов 2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
4.	**Что из названного относится к царствованию Петра I?** 1) Создание Синода 2) Принятие кондиций 3) Открытие Московского университета 4) Семилетняя война
5.	**В XVIII в. рекрутской повинности не несли представители сословной группы** 1) Частновладельческих крестьян 2) Государственных крестьян 3) Купцов 4) Мещан
6.	**Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?** 1) Протекционизм 2) Благотворительность 3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм
7.	**Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:** «.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел … следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур …». 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии
8.	**Какое из названных событий произошло раньше всех других?** 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга 3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

9.	**В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII в. комплектование войска стало осуществляться на основе** 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов 3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения
10.	**В первой четверти XVIII в. развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью** 1) Догнать Англию по уровню экономического развития 2) Сформировать всероссийский рынок 3) Обеспечить строительство железных дорог 4) Победить в Северной войне
11.	**Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?** 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз
12.	**Азовские походы Петра I привели к** 1) Военному поражению Турции 2) Присоединению Крыма к России 3) Установление контроля над черноморскими проливами 4) Завоеванию территории в устье Дона
13.	**К реформам Петра I в сфере культуры относится** 1) Введение всеобщего обязательного начального образования 2) Введение нового гражданского шрифта 3) Основание Московского университета 4) Создание Славяно-греко-латинской академии
Часть II.	
14.	**Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы и выполните задание:** «Рабочая неделя Петра I. Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам». Писано в 31 день октября 1721 г. 1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I. 2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок? 3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее 50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Выполнение тестирования

<table>
<tr><td>1.</td><td>Определите хронологические рамки периода «перестройки»:
А. 1953 - 1964 гг.
Б. 1964 – 1982 гг.
В. 1982 – 1991 гг.
Г. 1985 – 1991 гг.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>О каком понятии идёт речь: «Открытое обсуждение проблем современной жизни советских граждан посредством СМИ».
А. «оттепель»
Б. новое политическое мышление
В. ускорение
Г. гласность</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Укажите автора комплекса экономических реформ, известных как «шоковая терапия»:
А. Егор Гайдар
Б. Анатолий Чубайс
В. Никита Хрущёв
Г. Эдуард Шеварнадзе</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Кому принадлежит данное выражение: «берите столько суверенитета, сколько хотите»:
<table>
<tr><td>А.
  </td><td>Б.
  </td></tr>
<tr><td>В.
  </td><td>Г.
  </td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5.	**В одном из городов Республики Северная Осетия — Алания установлен памятник, связанный с трагическими событиями, произошедшими 1-3 сентября 2004 г.** **Укажите этот город:** А. Махачкала Б. Грозный В. Владикавказ Г. Беслан	

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее 50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Тема 13. Россия. XXI век

Выполнение тестирования

Вариант I	Вариант II
1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.? 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ 2) захват террористами школы в Беслане 3) создание Содружества Независимых Государств 4) начало ваучерной приватизации 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа	**1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?** 1) заключение Хасавюртовских соглашений 2) первые выборы Президента РФ 3)провозглашение политики «укрепления вертикали власти» 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится 1) курс на ускорение 2) расширение полномочий местных властей 3) укрепление вертикали власти 4)развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий	**2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?** 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике 2) создание Общественной палаты 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии 4) принятие Конституции РФ
3. Появление какого понятия в нашей стране	**3. Появление какого понятия в нашей стране**

связано с президентством В.В. Путина? 1) Совет Федерации 2) федеральный округ 3) Верховный Совет 4) народный депутат	**связано с президентством В.В. Путина?** 1) Совет Федерации 2) Общественная палата 3) Верховный Совет 4) Государственная Дума
4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных? 1) создание Общественной палаты 2) либерализация цен 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России 4) принятие Конституции РФ	**4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в** 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.
5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ? 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта» 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию	**5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?** 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям) 2) проведение ваучерной приватизации 3) образование Коммунистической партии РФ 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.? 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа	**6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?** 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти» 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
7. Запишите название, о котором идет речь: «_____— созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».	**7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?** 1)создание крупных корпораций с государственным участием 2) расширение объемов внешних заимствований 3) восстановление государственного контроля над ценами 4) снижение уровня участия государства в экономике
8. В 2008 г. В.В. Путин стал **1)** директором Федеральной службы безопасности **2)** Президентом РФ **3)** премьер-министром **4)** министром иностранных дел	**8. В 2008 г. В.В. Путин стал** 1)директором Федеральной службы безопасности 2) Президентом РФ 3) премьер-министром 4) министром иностранных дел
9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.	**9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь:** На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В.

1) Создание Евразийского Союза 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок	Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)_____.
10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1) Создание Общественной палаты 2) Проведение Олимпиады в Сочи 3) Захват террористами школы в Беслане	**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.** 1) Присоединение Крыма к России 2) Создание федеральных округов 3) Создание Сколково

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее 50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Задание 2. Выполните эссе по одной из предложенных тем: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.

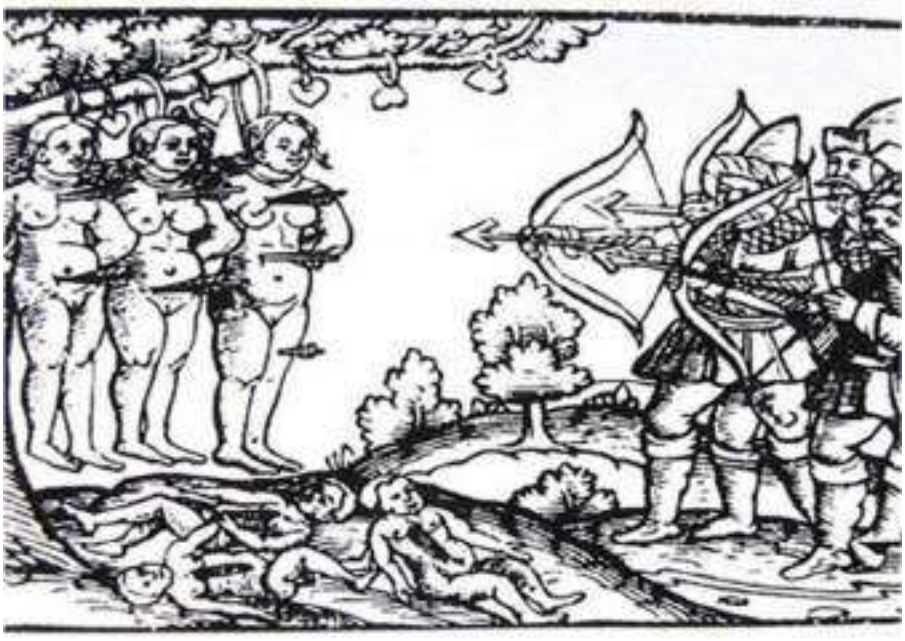
№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение. 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. 6. Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	**«отлично»**
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в полной мере выполнена задача заинтересовать читателя. 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение. 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 5. Уместно используются разнообразные средства связи.	**«хорошо»**
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и не последовательно.	**«удовлетворительно»**

	3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. 5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса.	
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. 3. Вывод не вытекает из основной части. 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения. 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. 6. Язык работы можно оценить как «примитивный».	**«неудовлетворительно»**

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Выполнение практических заданий

1.	**Из предложенных утверждений выберите верное (ые):** 1. Русофобия - неприязненное отношение ко всему русскому, к самим русским как к чуждому и опасному для представителей иной нации. 2. Русофобия - страх перед русскими, Россией. А. верно только 1 Б. верно только 2 В. оба утверждения верны Г. оба утверждения неверны

2.	**Освещение данного события стало первоначальным истоком русофобской мифологии. На основании исторических источников определите данное событие.**  «Весьма мерзкие, ужасные, доселе неслыханные, истинные новые известия, какие зверства совершают московиты с пленными христианами из Лифляндии, мужчинами и женщинами, девственницами и детьми, и какой вред ежедневно причиняют им в их стране. Попутно показано, в чем заключается большая опасность и нужда лифляндцев. Всем христианам в предостережение и улучшение их греховной жизни писано из Лифляндии». Данное сообщение подкреплялось художественно. А. Северная война Б. Ливонская война В. Крымская война Г. Опричнина
3.	**На основании работы с текстом определите, о каком документе идёт речь:** «В соответствии с намеченной программой Россия должна: приглашать из Европы "различных людей, особенно ученых", для использования западного опыта и укрепления своего потенциала; "поддерживать государство в системе непрерывной войны для того, чтобы закалить солдата в бою и не давать народу отдыха, удерживая его во всегдашней готовности к выступлению по первому знаку"; "всевозможными средствами расширять свои пределы к северу, вдоль Балтийского моря, и к югу, вдоль Черного моря"; "поддерживать в Англии, Дании и Бранденбурге недоброжелательство к Швеции" с целью ее окончательного покорения; "заинтересовать Австрийский дом в изгнании турок из Европы; под этим предлогом содержать постоянную армию и основывать по берегам Черного моря верфи и, постоянно подвигаясь вперед, достичь Константинополя"; "поддерживать анархию в Польше, влиять на ее сеймы и особенно на выборы королей, раздроблять ее при каждом удобном случае и, наконец, покорить"; "заключить тесный союз с Англией и поддерживать с нею прямые отношения посредством хорошего торгового договора" с целью "благоприятствовать усовершенствованию и увеличению русского флота, при помощи которого тотчас же надлежит добиться господства над Балтийским и Черным морями"; овладеть торговлей с Индией; "углубиться до Персидского залива и озаботиться восстановлением прежней левантской торговли через Сирию"; "вмешиваться, невзирая ни на что, силою или хитростью, в распри Европы и особенно Германии"; "заискивать и поддерживать союз с Австрией, убаюкивать ее любимой ее мыслью о преобладании <...> с целью постепенного ее ослабления, временами даже помогать ей, а между тем втайне создавать ей врагов в Европе и особенно в Германии";

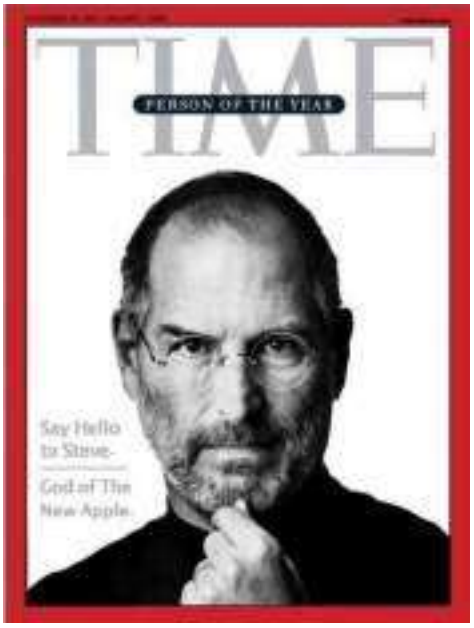
	"в супруги русским монархам избирать германских принцесс и путем родственных отношений и выгод умножать союзы для увеличения русского влияния в этой империи"; "пользоваться религиозным влиянием на греко-восточных отщепенцев или схизматиков, распространенных в Венгрии, Турции и южных частях Польши, привлекать их к себе всевозможными прельщениями, навязываться в их покровители и добиваться над ними духовного главенства", подчинив в итоге Турцию и Польшу»: А. «Завещание Петра Великого» Б. Ништадтский мир В. Плюсское перемирие Г. Варшавский договор
4.	**Установите истинность утверждения:** «Образ России в официальной пропаганде Речи Посполитой накануне Ливонской войны имел две основные составляющие: страна и народ. Россия изображалась как богатая природными ресурсами страна, где проживали «люди низшего сорта». А. правда Б. ложь
5.	**Выберите из предложенного списка обложки журнала «Time», которые относятся к истории периода «Холодной войны»:**



А.



В.

		
	Б.	**Г.**

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	**«отлично»**
2.	89 – 70% правильных ответов	**«хорошо»**
3.	69 - 50% правильных ответов	**«удовлетворительно»**
4.	менее 50% правильных ответов	**«неудовлетворительно»**

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для

среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебнойдисциплине	15

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» и программой учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Паспорт
комплекта оценочных средств
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК 4, ОК5, ОК 9**	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;	Контроль перевода текстов общенаучного

направленности. **ОК 4, ОК5, ОК 9**	- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **ОК 4, ОК5, ОК 9**	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения **ОК 4, ОК5, ОК 9**	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам,	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности

просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи **ОК 4, ОК5, ОК 9**	интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	(тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		
З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
З.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
З.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера

	устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Элемент учебной дисципли-ны	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Образование.					
Тема 1.1 Школьная жизнь	Устный опрос	*У2, У5, З1, ОК 1, ОК, 2, ОК 3, ОК 4, ОК9, ОК 4*	*Контрольная работа №1*		
Тема 1.2. Образование в России	Тестирование	*У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №2*		
Тема 1.3. Образование в Великобритании.	Тестирование	*У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №3*		
Тема 1.4. Образование в США	Индивидуальный опрос	*У 1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №4*		
Тема 1.5. Урок английского языка	Фронтальный опрос	*У4, З1, З3, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №5*		
Раздел 2. Карьера.					
Тема 2.1. Великие педагоги.	Устный опрос Парный опрос	*У 1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №6*		
Тема 2.2. Моя будущая профессия.	Индивидуальный опрос	*У 1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10*	*Контрольная работа №7*	Дифференцированный зачет	*У1, У3, У5, З1, З2, ОК 4, ОК 5*
Тема 2.3. Устройство на работу	Фронтальный опрос	*У4, З1, З3, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №8*		
Тема 2.4. Личность учителя	Индивидуальный опрос	*У 1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №9*		
Раздел 3. Сфера профессионального общения.					

Тема 3.1. Родители и дети	Фронтальный опрос	*У4, З1, З3, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №10*		
Тема 3.2. Коллеги	Письменный опрос	*У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9,*	*Контрольная работа №11*		
Тема 3.3. Учитель и родителя				Дифференцированный зачет	*У1, У3, У5, З1, З2, ОК 4, ОК 5*
Раздел. 4 Дети с особыми потребностями					
Тема 4.1. "Особенные дети"	Письменный порос Тестирование Письменный опрос	*У1, У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9*	*Контрольная работа №12* *Контрольная работа №13* *Контрольная работа №14*		
Тема 4.2. "Обучение детей с особенными потребностями в мире"	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	*У 1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9* *У4, З1, З3, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9*	*Контрольная работа №15* *Контрольная работа №16*	Дифференцированный зачет	*У1, У3, У5, З1, З2, ОК 4, ОК 5*

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 2 курс
2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 3 курс
3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 4 курс
4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
2 курс

№ п/п	Раздел / Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Education School's life	1. My school 2. Types of school 3. Role of education in pupil's Life	3
2	Education in Russia Education in the UK	4. Primary Education 5. Higher Education in Russia 6. Public schools in the UK 7. Famous Universities of Great Britain	3

3	Education in the USA English lesson	8. Types of secondary scholls 9. Universities in the USA 10. Teachers and pupils. 11. Role of teacher in class	4
4	Career Great teachers My future profession	12. Teacher's profession 13. Famous pedagogues 14. How is an ideal teacher	4
Всего разделов: 4		Всего выносимых практических заданий: 14	

2. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
3 курс

№ п/п	Раздел / Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	My future profession	1. Teacher training education 2. Modern teacher 3. Modern education	5
2	Employment	4. Announcements of vacancies. 5. Job application. 6. Resume. 7. Interview.	5
3	Parents and children Colleagues	8. Conflicts between parents and children 9.Family relationships 10. Conflicts at work	6
		11. Ethics at work	
4	Teacher and parents	12. Psychological climate in the family 13. Contacts with pupils	6
Всего разделов: 4		Всего выносимых практических заданий: 13	

3. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
4 курс

№ п/п	Раздел / Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Children with disabilities	1. Children with disabilities in class 2. Impaired mental development 3. Society and children with disabilities 4. Learning disabilities	7
2	Education for children with disabilities	5. Autistic child 6. Teaching children with physical disabilities. 7. Developmental disorders 8. Adaptation of children with disabilities at school.	8
Всего разделов: 2		Всего выносимых практических заданий: 8	

4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации. **Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными рече выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большогозапаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов,%	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1
(контроль навыков чтения)

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«SCHOOL LIFE»

Children begin to study at school at the age of six. School year begins on the 1st of September – it is the Day of Knowledge. Children go to school smart and nice with their bags and flowers, some of them wear uniforms and some don't.

Classes usually begin at 9 o'clock in the morning, and pupils have 5 or 6 lessons every day. There are many different subjects in the timetable. Children study Russian, Literature, English, Math, History, Geography, Biology, Chemistry, Physics and other subjects. They usually have lunch at school canteen. Pupils study one or more foreign languages. At their English lessons children read stories, translate them, learn new words, write dictations and tests, sing English songs. When classes are over children can go in for sports, dancing, drawing and have other activities. They often visit museums, theatres, cinemas and other interesting places with their teachers.

Schoolchildren have autumn, winter and spring holidays. Summer holidays are the best time for pupils. They swim in the river, go to the seaside with parents or to the countryside to visit their grandparents.

READING (LISTENING) COMPREHENSION TEST

Choose the sentences which were used in the text.

1 .A) The 1st of September is the Day of Knowledge.
B) The 1st of January is the Day of Knowledge.
2. A) Classes usually begin at 9 o'clock
B) Classes usually begin at 8 o'clock
3. A) Children start to study at the age of 6
B) Children start to study at the age of 7
4. A) Schoolchildren have holidays in summer and winter
B) Schoolchildren have holidays in summer, autumn, winter and spring

Complete the sentences according to the text

1. Pupils read and translate texts, learn new words at…
2. There are many different subjects in the...
3. Children begin to study at school…
4. Children have lunch…

Say if the sentences are true to the text or false

1. Children have 6 lessons every day.
2. The first of September is the Teacher's Day.
3. Summer holidays are the best time for pupils.
4. After school pupils do their homework and go to bed.

Answer the questions on the text

1. When do the children begin to study a school?
2. How do the children spend their holidays?
3. What do the pupils do after classes?
4. What subject do they study at school?

Translate into English

1. Дети идут в школу нарядные и красивые.
2. Дети часто ходят в музеи, театры и кинотеатры с учителями.
3. Дети кушают в школьной столовой.
4. На уроках английского ученики читают рассказы, переводят их, учат новые слова и пишут диктанты.

Контрольная работа №2.

(Выполнение грамматических тестов)

Тест по английскому языку "Prepositions of Time and Place"

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. Dieter went to the cinema Monday.
   - ○ at
   - ○ in
   - ○ on
2. The plane is due to arrive 19.25.
   - ○ at
   - ○ on
   - ○ in
3. I'm going on holiday July.
   - ○ on
   - ○ at
   - ○ in
4. The banks close 5pm.
   - ○ at
   - ○ on
   - ○ in
5. Did you go out Friday evening?
   - ○ on
   - ○ at
   - ○ in
6. Mary's birthday is March.
   - ○ in
   - ○ at
   - ○ on
7. David bought his car 1998.
   - ○ on
   - ○ in
   - ○ at
8. Please visit me Sunday.
   - ○ at
   - ○ in
   - ○ on

9. Are you going away on holiday summer?
- at
- on
- in

10. The meeting started 11am.
- at
- in
- on

11. Susanne had a headache New Year's Day.
- in
- at
- on

12. I always feel positive the start of the week.
- on
- at
- in

13. Write your name the top of the page.
- in
- at
- on

14. Paul works a school.
- in
- on
- at

15. When the weather is nice Mrs Bruckner sits her balcony.
- in
- on
- at

16. Gerhard buys things flea markets.
- on
- in
- at

17. Put the papers the desk please.
- at
- in
- on

18. There were a lot of people the party.
- on
- in
- at

19. I had a meal the train.
- on
- at
- in

20. I live Vienna.
- on
- at
- in

Контрольная работа №3.
(Контроль грамматических навыков)

Тест по английскому языку "Pronouns"

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1.
Jim does not read English books. Do you read ?
- they
- their
- them

2. I don't know this woman. Do you know ?
- hers
- her
- she

3. I like that camera. I am going to buy .
- she
- it
- its

4. There is a new film on. Have you seen ?
- it
- its
- he

5. My textbook is at home today. Will you, please, give me ?
- you
- yours
- your

6. They invited to their party. Did they invite you?

- ours
- us
- our

7. It is problem, not ours.

- they
- theirs
- their

8. Jane's friends are very kind people; will h elp her.

- them
- they
- their

9. Where are the keys? I can't find .

- them
- their
- they

10. Is this camera ?

- yours
- your
- you

11. I spent Christmas Day with the Petersons ; was the best party I have ever been to.

- they
- their
- theirs

12. I can't visit , I don't know their address.

- their
- them
- they

13. Willy is wearing a cap that isn't .

- he
- him
- his

14. Will you give me his telephone number? I don't know .

- its
- him
- it

15. Ron was awfully tired; could hardly mov e.

- his
- he
- him

Контрольная работа №4.

(Защита проектов. Образование в России, США и Великобритании.)

Защитить проекты, подготовленные на тему образования в разных странах и защитить их.

Контрольная работа №5.

Контроль навыков аудирования.

Прослушайте текст и согласитесь/ не согласитесь с утверждением.

1. Sophie's mother works in the town where they live. **YES/NO**
2. Sophie enjoys shopping in Birmingham. **YES/NO**
3. William feels confident about finding his way around Birmingham. **YES/NO**
4. Sophie thinks the band 521 has improved. **YES/NO**
5. William persuades Sophie to buy a different CD from him. **YES/NO**
6. Sophie is disappointed to have her birthday present early. **YES/NO**

Контрольная работа №6.

Контроль диалогических навыков говорения. (Тема: "Карьера")

Составить диалог на тему будущей профессии и карьерных возможностей используя ранее изученную лексику по теме раздела.

Контрольная работа №7.
(Защита проектов по теме «Почему я выбрал профессию учителя»)

Защитить проекты, подготовленные на тему "Моя будущая профессия", "Почему я выбрал профессию учителя" с использованием речевых клише, изученного лексического материала и защитить их.

Контрольная работа №8.
(Контроль навыков аудирования)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами**A, B, C, D.**Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия.**

1. In a hotel
2. In a student's accommodation office
3. In a market
4. In a kitchen
5. In a student's travel agency

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия				

Контрольная работа №9.
(Контроль диалогических навыков говорения)

Составить диалог на тему "Личность учителя" используя ранее изученную лексику по теме раздела.

Контрольная работа №10.
(Контроль аудирования)

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3-8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Sally is going to drive
1) her elder brother's car.
2) her own car.
3) her father's car.
Ответ:

2. For Mike travelling to and from work was
1) boring.
2) quite expensive.
3) time consuming.
Ответ:

3. Mike recently had
1) a fire.
2) a nightmare.
3) troubles at work.
Ответ:

4. Sally thinks Mike should
1) change his life style.
2) get a job.
3) feel guilty.
Ответ:

5. Mike is going to travel round the world
1) by air.
2) by sea.
3) by land.
Ответ:

6. Sally promised to
1) tell her mother about the test.
2) borrow a car.
3) give Mike a lift.
Ответ:

Контрольная работа №11.
(Контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Choose correct letter.

1. ___is that sitting over there on the bench?
(a) Who (b) Whom (c) Which
2. I don't understand a word___you are speaking about.
(a) what (b) that (c) who
3. They have a very large house round___there are some beautiful gardens.
(a) that (b) which (c) whose
4. I'm looking at the photograph___you sent me with your email.
(a) which (b) who (c) whom
5. There is a new television program called: '___wants to be a millionaire?'.
(a) Which (b) What (c) Who
6. I think you will see that this is the best museum___you can find in the city.
(a) that (b) which (c) who
7. The police want to find out___drove the green car into the shop window.
(a) who (b) who's (c) whose
8. Did you meet the lady___uncle works in the reception?
(a) who (b) whose (c) who's
9. The person in the house next to mine knows someone___met the King.
(a) who (b) whom (c) which
10. The grass,___I cut every week, seems to grow really quickly.
(a) who (b) who's (c) which

2. Используйте глагол из скобок в конструкции <u>“have something done”</u> в необходимой временной форме. Добавьте необходимые слова. Переведите предложения.

Н-р: I think I can afford to ... (my house/paint). – I think I can afford to have my house painted. (Думаю, я могу себе позволить, чтобы мне покрасили дом.)

Fred ... (the meat/cut) into small pieces at the butcher’s now.
You must ... (your grey boots/repair).
I forgot to ... (the oil level and tyres/check) in my car.
We are going to ... (our flat/decorate) next weekend.
Sheila ... (that lovely dress/make) by Mrs. Stewart yesterday.
They just ... (central heating/install) in the house.
You should go and ... (your photograph/take) for a new passport tomorrow.
My daughter wants to ... (her ears/pierce).
My dad ... (his tooth/pull out) two days ago.

3. Поставьте подходящее неопределенное местоимение <u>*something, anything, nothing или everything*</u>. Переведите предложения.

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn’t tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ....she says is true.
4. We know ....about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn’t understand ... .
6. It’s so dark in the room. I can see.....here.
7. Can I try one of your skirts on? – Sure. You can try on .... you like.
8. My grandfather taught me .... he knew.
9. I am afraid that ....is wrong with my car.
10. You should go to the supermarket. We have.... to eat.
11. Is there.... nice on TV tonight?
12. My old neighbor has a very bad memory. He remembers ... .
13. How is your brother? – He is getting better now..... is all right.
14. What would you like to drink? ....., thanks. I’m not thirsty.
15. Give me some bread, please. – Here you are.....else?
16. It was too late and we could do .... to save the dog.
17. God! I can’t find.... in such a mess!
18. My new electric stove is just fantastic! I can cook .... in it now.
19. I noticed.....strange under my bed.

20. Would you like ... to read?

4. Расставьте слова в предложениях по порядку.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
6. enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
7. hardly / last year / could / skate / I
8. is / near / house / there / new / a / our / cinema
9. got / my / problems / I / with / have / home-task / some
10. well / think / your / very / I / don't / sister / drives
11. to / parents / once / the theatre / month / my / a / go
12. his / car / two / ago / Jim / sold / years
13. necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
14. been / to / India / Mike / has / year / already / this
15. lunch / never / weekdays / she / has / on

Контрольная работа №12.

(Контроль навыков письма)

1. Составьте эссе на тему "Особенности адаптации ребенка с ОВЗ в школе", использую ранее изученную лексику.

Контрольная работа №13.

(Грамматический тест: пассивный залог)

Выберите вариант ответа вместо пропусков.

1. The secretary to her new boss yesterday.
   - was introduced
   - is introduced
   - introduced
2. He responsible for the accident.
   - was held
   - is holding
   - was holding
3. When the manager arrived, the problem .
   - had already solved
   - had solved
   - had already been solved
4. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
   - chosen
   - have been chosen
   - was chosen
5. The five great lakes of the world in Michigan.
   - can be found
   - can found
   - can find
6. Four people in a train crash.
   - have killed
   - killed
   - have been killed
7. The room later.
   - will be cleaned
   - will clean
   - has been cleaned
8. A cinema is a place where films .
   - have been shown
   - show
   - are shown
9. A new supermarket next year.
   - is building
   - will be built
   - will built
10. Two men tried to sell a painting that .
    - was stolen
    - had been stolen
    - had stolen
11. I don't think we must everything tomorrow.
    - have finished
    - be finished
    - finish
12. This dictionary a week ago.
    - has published
    - published
    - was published
13. While we were on holiday, our camera from our hotel room.
    - had been stolen
    - has been stolen
    - was stolen
14. Hundreds of people by the new factory this year.
    - are employed
    - have been employed
    - were employed
15. Over 57 million students in American schools which range from kindergartens to high schools.
    - has been enrolled
    - are enrolled

- were enrolled

Контрольная работа №14.

(Контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Read the text below and choose the correct word for each space. For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 **A** most **B** *more* ***C*** *best* ***D*** *better*

Tom Cruise

Tom Cruise is one of the **(0) .....**successful actors in cinema history. However, life hasn't always been that easy for him. As a young boy, Tom was shy and had **(1).....** in finding friends, although he really enjoyed **(2)**……part in school plays. **(3).....** he had finished High School, Tom went to New York to look for work. He found employment as a porter, and at the same time he **(4)**……drama classes. In 1980, the film director Franco Zeffirelli **(5).....** Tom his first part in a film. Ten years later, he had become **(6) .....**successful that he was one of the highest-paid actors in Hollywood, **(7)**……millions of dollars for **(8) .....**film. Today, Tom **(9)**……appears in films and is as **(10)**……as ever with his thousands of fans from all around the world.

1	A	worry	B	problem	C	fear	D difficulty
2	A	making	B	holding	C	taking	D finding
3	A	While	B	During	C	After	D Until
4	A	prepared	B	waited	C	attended	D happened
5	A	suggested	B	offered	C	tried	D advised
6	A	so	B	such	C	too	D very
7	A	paying	B	earning	C	winning	D reaching
8	A	another	B	all	C	each	D some
9	A	yet	B	ever	C	already	D still
10	A	popular	B	favourite	C	preferred	D approved

2. Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Who plays tennis in your family?
I…
A/do b/am c/is

2. The news…good.
A/are b/be c/is

3. I saw it …
a/me b/my c/myself

4. …of you can come tomorrow?
A/who b/which c/what

5. I…go to the doctor yesterday.
A/must b/can c/had to

6. She……at 10 o clock yesterday.
A/cooked b/was cooking c/cooks

7. This book……2 years ago.
A/was written b/is written c/wrote

8. I shall tell him the news, if he …
A/will come b/come c/comes

9. I like …apples…oranges.
A/either or b/neither nor c/neither or

10. Very many houses …every year.
A/were built b/are built c/build

11. This man is very…
a/high b/tall c/taller

12. If it…, they will go to the park.
A/rains b/rain not c/does not rain

13. Boris told his mother he……to the forest.
A/will go b/would go c/goes

14. Our doctor says Mary…seriously ill.
A/does b/is c/were

15. Where are…parents?

A/her b/hers c/she

16. Do you speak…foreign language?
A/some b/any c/something

17. We go home…bus.
A/on b/in c/by

18. Our classes are over…3 o clock.
A/on b/at c/in

19. Winter is…season.
A/coldest b/the coldest c/colder

20. The teacher told us…the books.
A/we open b/open c/to open

Контрольная работа №15.
(Контроль монологических навыков говорения.)

Составьте монолог на тему "Обучение детей с особенными потребностями в мире", использую ранее изученную лексику и речевые клише

Контрольная работа №16.
(Контроль навыков аудирования)

1. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами**A, B, C, D, E.**Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

The speaker says that the computer

1. helps to study.
2. reduces the amount of privacy people have.
3. reduces the amount of leisure time people have.
4. makes it too easy to spend money.
5. provides lots of new kinds of entertainment.
6. is still not for everyone.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D	E
Место действия					

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	15

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы по специальности СПО 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»;
- программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	
физической подготовленности;	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного

организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	опроса
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при	оценка выполнения практических заданий (работ)

(подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечнолёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику)	

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**		
	Текущий контроль	*Рубежный контроль*	*Промежуточная аттестация*
У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические задания Самостоятельная работа	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Устный опрос	Зачетная работа	Дифференцированный зачет
У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения	Письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет

от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.			
З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Практические задания	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Письменный опрос, проверка самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос	Тестовая работа	Дифференцированный зачет

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД			**Тип контрольного задания**						
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема. Организация гражданской обороны	УО					Тест			
Тема. Ядерное оружие.			С.р.			тест			
Тема**.** Химическое оружие.			С.р.			тест			
Тема. Биологическое оружие.			С.р.			тест			
Тема Средства защиты от оружия массового поражения.		Пр.р.		УО		тест			
Тема. Порядок действий при применении или угрозе применения ОМП			зачет			тест			
Тема. Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях.	ФО		С.р.			тест			
Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах			Пр.р				тест		
Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.			Пр.р				тест		
Тема. Виды повязок и правила их наложения			Пр.р				тест		

Тема. Переломы: виды, характеристика, первая помощь			Пр.р				тест		
Тема. Ожоги, характеристика, помощь			Пр.р				тест		
Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения			Пр.р				тест		
Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.		УО		С.р.				тест	
Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом			ФО		С.р.				тест
Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.		УО		С.р.				зачет	

Условные обозначения:
ФО – *фронтальный опрос*
УО *– устный ответ*
КР *– контрольная работа*
СР *– самостоятельная работа*

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К

коллективным

средствам

защиты

относятся: а)

противогаз;б)

респиратор; в)

ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа;

б) от 50 до 30 кПа;

в) от 30 до 20 кПа;

г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа;

б) 40-60 кПа;

в) свыше 60 кПа;

г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;
б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия**.**

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?

5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				
6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...

3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Таблица ответов:

№	Приборы “ГО”.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	

Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;

В. обработать рану перекисью водорода;

Г. смазать саму рану йодом;

Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б - ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

А. Растереть снегом.

Б. Разогреть и дать теплое питье.

В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.
Тест 1

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2.
2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тесты 2

1. Что такое гипоксия?

А - кислородное голодание;

Б - обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;

Б - дыхательная функция;

В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;

Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А - наложить давящую повязку;

Б - наложить жгут;

В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А - наложить тугую повязку.

Б - наложить жгут.

В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А - Паренхиматозное

Б - Венозное.

В - Капиллярное.

Г - Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:

Б - повязка предохраняет рану от загрязнения

В - повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается

А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В - делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут

А - слева направо, от периферии к центру;

Б - справа на лево, от периферии к центру;

В - слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б - повязка «уздечка»

В - повязка — «шапка Гиппократа».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократа».

Б - повязка «уздечка»

В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А - стерильный бинт;

Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А - укрепляющая повязка;

Б - давящая повязка;

В - иммобилизирующая повязка;

Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Наложить шину

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…

А- части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи

1. Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б - смещение костей друг относительно друга;

В - стойкое смещение суставных концов костей;

Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха

А - резкая боль;

Б - резкая боль, повышение температуры тела;

В - резкая боль, отёк;

Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку

В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

А - повреждённый сустав

Б - повреждённый и соседний сустав

В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А - иммобилизировать конечность при помощи скотча;

Б - иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;

В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь
Тест 1

1. Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

- 4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?
- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.
- 5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?
- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.
- 6.Сколько степеней ожогов существует?
- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

- 7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?
- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.
- 8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.
- 9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
- А) покраснела кожа на месте ожога;

- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.
- 11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.
- 12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

- 13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.
- 14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
- 15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

- 16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

- 1.В 10.В
- 2.А,В 11.А
- 3.Б 12.А.Б

- 4.Г 13.А
- 5. А 14 В
- 6. В 15.А
- 7. Б 16.А
- 8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мы шцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I

Б-II

В-IIIа

Г-IIIб

Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;

В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.
Вопросы к самостоятельной работе

1.Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом
Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.
4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.
5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.
6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год;

б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
а) с 1 января 2001 года;
б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;

б) не следует переутомляться;

в) следует беречь своё здоровье;

г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами Российской Федерации;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.
17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.
18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.
19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?
а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.
20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?
а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинскй чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?
2. Что является символом воинской чести?
3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?

7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ. 04 Физическая культура

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	15

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

КОС разработаны в соответствии с:

- образовательной программой по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»;
- рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

2.Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств.

2.1. Область применения контрольно-измерительных материалов.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине СГ.04 Физическая культура контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателяхоценки, типах заданий, формах аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Элемент учебной дисциплины	Текущийконтроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. **Роль физической культуры в подготовке специалиста, формирование его здорового образажизни.**		дифференцированный зачет.
Тема 1.1. **Социально-биологические и психофизиологическиеосновы физической культуры.** Организм человека как единое целое. Краткая характеристика функциональных систем организма.Развитие человека как личности. Возрастные особенности развития. Физиологические и биологические изменения происходящие в организме происходящими под воздействием двигательной активности. Роль физической культуры в обеспечениимумственной и физической деятельности человека, его устойчивости к различным условиям внешней среды.	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	
Тема 1.2. **Основы здорового образа жизни.** Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общейкультурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	

Тема 1.3. **Основы физического и спортивного самосовершенствования.** Физическая подготовка как часть спортивного совершенствования. Общая и специальная физическая подготовка. Взаимосвязь физических качеств, двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Основы спортивного самосовершенствования.	Устный опрос. Работа по карточкам. Выполнение презентаций.	
Раздел 2. Профессионально -прикладная физическая подготовка		
Тема 2.1. **Гимнастика.** Акробатические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнение на бревне. Упражнение на перекладине. Опорный прыжок.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой.	Зачет.
Тема 2.2. **Легкая атлетика.** Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Метание гранаты.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.
Тема 2.3. **Спортивные игры (волейбол, баскетбол).** Техника владения мячом. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Элементы тактики игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой.	Зачет.
Тема 2.5.	Выполнение	
Плавание. Разучивание техники различных способов плавания. Плаванье различными способами без учета времени.	практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.
Тема 2.6. **Туризм.** Укладка и транспортировка рюкзака. Выбор места и разбивка бивуака. Преодоление естественных препятствий	Выполнение практических заданий. Показать владение техникой. Выполнить практический норматив.	Зачет.

3. Контрольно - оценочные средства

3.1 Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля по разделам программы).

Комплект контрольно-измерительных материалов содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Раздел программы – легкая атлетика.

практическое занятие №1
История возникновения и развития. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила соревнований.

Задание 1

- Что активизирует в организме ходьба и бег?
- Виды бега
- Виды прыжков
- Метания и их разновидности
- Многоборье - почему так называется?
- Правила соревнований в беге, прыжках, метаниях
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой

Задание 2

Специальные упражнения легкоатлета:
- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №2
Техника бега на короткие дистанции, Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды коротких дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на короткие дистанции
- Правила соревнований в беге на короткие дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №3
Техника бега на средние дистанции. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды средних дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на средние дистанции
- Правила соревнований в беге на средние дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета

- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №4

Техника бега на длинные дистанции. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Виды длинных дистанций
- Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции
- Правила соревнований в беге на длинные дистанции
- Общая физическая подготовка легкоатлета

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №5

Техника бега по пересеченной местности. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Что такое кросс
- Какое физическое качество развивает кросс
- Правила соревнований в кроссе
- Общая физическая подготовка легкоатлет
- Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие №6

Кроссовая подготовка. Специальные упражнения легкоатлета.

Задание 1

- Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, в беге
- Что такое кросс
- Какое физическое качество развивает кросс
- Правила соревнований в кроссе

Задание 2

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

практическое занятие№7

Кросс. Показать технику бега и выполнить норматив в кроссе: девушки- 2км, юноши - 3км.

Задание 1

- Специальная физическая подготовка легкоатлета
- Специальные упражнения легкоатлета:

- бег с высоким подниманием бедра
- бег с захлестыванием голени назад
- семенящий бег
- бег в прыжке

- Закрепить специальные легкоатлетические упражнения, технику высокого старта, технику финиширования
- Выполнить норматив в кроссе: юноши – 3км, девушки-2км. Тактика лидирования и преследования
-

	5	4	3
девушки	11.00	13.00	б/вр
юноши	12.30	14.00	б/вр

Раздел программы – гимнастика.

практическое занятие №1

История возникновения и развития. Меры безопасности при занятиях гимнастикой.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Акробатика: мост, стойка на лопатках, равновесие, кувырок
- Упражнения на брусьях раскачивание, упор на локтях, сесть ноги врозь, кувырок, соскок махом вперед.
- Подъем переворот на перекладине, удержание ног в уголке, подтягивание.
- Упражнение на дисках «Здоровье» Отжимание в упоре лежа от скамейки.
- Упражнение с обручем.

практическое занятие №2

Сгибание рук, подтягивание на перекладине. Комплексы УГГ.

Задание 1

- Строевые приемы на месте и в движении
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Прыжки на скакалке
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Акробатика: мост, стойка на лопатках, равновесие, кувырок
- Сгибание рук от гимнастической скамейки. Подтягивание на перекладине.

практическое занятие №3

Сгибание рук, подтягивание на перекладине. Комплексы УГГ.

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Совершенствование подтягивания на высокой перекладине, подъема переворотом
- Совершенствование сгибания рук, подъема туловища
- Выполнение комплекса УГГ индивидуально и с группой

практическое занятие №4
Комплекс УГГ на 32 счета.
Выполнить норматив: юноши - подтягивание; девушки - сгибание рук.
Задание 1

- Значение утренней гимнастики в жизни студента
- Виды гимнастики
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой
- Составить комплекс УГГ на 32 счета
- Выполнения комплекса разминки методом круговой тренировки
- Сгибание рук от гимнастической скамейки. Подтягивание на перекладине.

	5	4	3
девушки	**16**	**14**	**12**
юноши	**13**	**11**	**8**

Раздел программы - спортивные игры.

Волейбол.
практическое занятие №1
История возникновения и развития. Меры безопасности при занятиях волейболом.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу
- Подачи мяча: прямая, боковая
- Передвижение приставными шагами влево, вправо в средней стойке
- Правила соревнований игры в волейбол
- практическое занятие №2

Техника игры. Передача мяча снизу, сверху. Подачи мяча.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Передача мяча в движении
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол

практическое занятие №3
Техника игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Нападающий удар из 4 зоны
- Нападающий удар из 2 зоны
- Блокирование
- Правила соревнований игры в волейбол

практическое занятие №4
Инструкторская и судейская практика. Оценка судейства
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол
- Судейская жестикуляция(аут, мяч в площадке, неправильный прием, тайм аут, подача, замена)

практическое занятие №5
Двусторонняя игра с судейством. Оценка судейства.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Правила соревнований игры в волейбол
- Судейская жестикуляция(аут, мяч в площадке, неправильный прием, тайм аут, подача, замена)

практическое занятие №6
Технико-тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя игра.
Задание 1

- Меры безопасности при занятиях волейболом
- Передача мяча двумя руками сверху, снизу в парах
- Подачи мяча: верхняя, нижняя прямая подача
- Подача мяча в заданную зону
- Нападающий удар из 4 зоны
- Нападающий удар из 2 зоны
- Блокирование
- Правила соревнований игры в волейбол.

Баскетбол.

практическое занятие №1
История возникновения и развития баскетбола.
Меры безопасности при занятиях баскетболом
Задание 1

- История возникновения и развития баскетбола
- Правила соревнований в баскетболе
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди

практическое занятие №3
Техника игры: передачи мяча, броски по кольцу. Двусторонняя игра
Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе

- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол

практическое занятие №2

Техника игры: ведение мяча, броски по кольцу

Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе
- Судейская жестикуляция(аут, замена, бросок засчитан, фол, три секунды)
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол

практическое занятие №4

Двусторонняя игра с судейством. Судейская жестикуляция. Оценка судейства.

Задание 1

- Правила соревнований в баскетболе
- Судейская жестикуляция(аут, замена, бросок засчитан, фол, три секунды)
- Меры безопасности при занятиях баскетболом
- Ведение мяча
- Броски по кольцу от плеча, из-за головы, от груди
- Передачи мяча по воздуху одной, двумя руками, через пол
- Судейская практика.

Раздел программы - плавание.

практическое занятие №1

Ознакомление со способами плавания. Меры безопасности при занятиях плаванием

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Способы спортивного плавания
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания
- Брасс, Баттерфляй. Техника плавания

практическое занятие №2

Техника плавания кроль на груди, кроль на спине. Подготовительные упражнения

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Подготовительные упражнения для умеющих плавать, для не умеющих плавать
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания

практическое занятие №3

Выполнение зачетных нормативов в плавании вольным стилем: юноши-50м., девушки-50м

Задание 1

- Меры безопасности при занятиях плаванием
- Подготовительные упражнения для умеющих плавать, для не умеющих плавать
- Гигиенические требования к местам занятий плаванием
- Кроль на груди, кроль на спине. Техника плавания
- Выполнить норматив в плавании вольным стилем юноши-50м, девушки-50м

	5	4	3
девушки	1.00мин.	1.20мин.	б/вр
юноши	0.45с	0.52с	б/вр

Раздел программы –туризм.
практическое занятие №1
Укладка и транспортировка рюкзаков. Выбор места и разбивка бивака. Меры безопасности в турпоходе
Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета

практическое занятие №2
Организация бивака. Установка палатки. Оказание первой медицинской помощи
Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета

практическое занятие №3
Туристическая эстафета с проверкой туристических навыков
Задание 1

- Меры безопасности в турпоходе
- Выбор места и установка палатки
- Укладка рюкзака
- Оказание первой медицинской помощи
- Туристическая эстафета

1. Контрольные задания для дифференцированного зачета

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3´10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6

3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
		перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой остену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокойперекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре набрусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег3´10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касанияперекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3´10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ 08. Основы бережливого производства

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	12

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.08 Основы бережливого производства. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения зада профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позициидругого человека
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2. Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего контроля знаний и умений

2.1 Проведение текущего контроля

Вариант 1.

1. Как с японского языка переводится слово «муда»?

а) создание добавляющей ценности
б) время на переналадку оборудования
в) встраивание контроля качества

г) потери
д) выравнивание производства

2. Потери в бережливом производстве - это...?

а) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя

б) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника недостатки, присущие продукту с точки зрения потребителя

3. Что из перечисленного не относится к основным потерям в бережливом производстве?

а) перепроизводство
б) запасы
в) обработка
г) дефицит
д) брак

4. Какой ранний вариант термина, известного сегодня как «lean production» («бережливое производство») рассматривался в 70-80 гг. XX века?

а) Japanese (японский)
б) tidy (аккуратный)
в) fragile (хрупкий)
г) reducing (сокращающий)
д) active (активный)

5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является.?

а) синдром «изобретено не здесь»
б) большие материальные затраты применения данных технологий
в) синдром «поздней реакции»
г) феномен американской промышленности
д) различные типы экономики государств Европы и Америки

6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?

а) электроника
б) судостроение
в) автомобилестроение
г) станкостроение
д) производство оптической техники

7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?

а) проектное производство
б) дискретное производство
в) процессное производство

8. К принципам бережливого производства в здравоохранении не относится?

а) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь
б) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ
в) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ
г) сокращения сотрудников ЛПУ
д) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг
е) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ

9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций?

а) верно
б) неверно

10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

а) верно
б) неверно

11. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

а) диаграмма Исикавы
б) диаграмма Парето
в) картирование потока создания ценности
г) диаграмма спагетти

12. Что из перечисленного не относится к основным потерям в бережливом производстве?

а) управление
б) запасы
в) обработка
г) ожидание
д) брак

13. Примером работы, не добавляющей ценности продукту / услуге, но необходимой при текущем развитии медицины (скрытые потери), является?

а) дезинфекция
б) измерение артериального давления медицинской сестрой
в) формулировка врачом диагноза
г) дублирование результатов анализов лаборатном
д) лишние перемещения пациентом по клиники

14. Совокупность организационно-технических мероприятий по рациональной организации рабочих мест, обеспечивающую безопасность работы и рост производительности труда медицинского сотрудника - это...?

а) система «кайзен»
б) всеобщее обслуживание оборудования
в) система 5S
г) инструмент «пока-ёка»
д) дзидока

Вариант 2.

1. **Перегрузка оборудования или медицинских сотрудников, возникающая при работе с большей скоростью или темпом и с большими усилиями в течение долгого периода времени по сравнению с расчетной нагрузкой - это...?**

а) МУДА
б) МУРА
в) МУРИ
г) НУРИ

2. **Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «ДАО TOYOTA» как дополнительный (8-ой вид потерь)?**

а) низкий уровень культуры оказания услуг
б) нереализованный творческий потенциал сотрудников
в) затраты на амортизацию оборудования
г) психологические проблемы потребителей
д) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками

3. **Является ли верным утверждение: в большинстве потоков создания ценности действия, создающие ценность с точки зрения потребителя, составляют незначительную долю всех выполняемых действий?**

а) Да
б) Нет

4. **Является ли верным утверждение: сокращение (устранение) действий, создающих потери, представляет собой важнейший источник совершенствования потока создания**

ценности и увеличения удовлетворенности заинтересованных сторон?

а) да

б) нет

5. **Информационный поток - это.?**

а) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы

б) движение предметов по потоку создания ценности

в) движение информации по потоку создания ценности

г) производство и перемещение за один раз одного изделия

6. **Материальный поток - это.?**

а) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы

б) движение предметов по потоку создания ценности

в) движение информации по потоку создания ценности

г) производство и перемещение за один раз одного изделия

7. **На территории какой страны была создана концепция бережливого производства?**

а) Израиль

б) США

в) Россия

г) Япония

д) Китай

е) Франция

ж) Г ермания

8. **В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?**

а) электроника

б) судостроение

в) автомобилестроение

г) станкостроение

д) производство оптической техники

9. **Как называется производственная концепция, разрабатываемая в нашей стране в начале XX века и имеющая общие детерминанты с концепцией бережливого производства?**

а) Всеобщее управление качеством

б) Научная Организация Труда

в) Новая экономическая политика

г) трудовой коммунизм

д) фордизм

е) ленинизм

10. **Что из перечисленного не относится к основным потерям в бережливом производстве?**

а) перепроизводство

б) запасы

в) обработка

г) дефицит

д) брак

11. **Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата - это...?**

а) ценность

б) процесс

в) потери

г) мура

д) мури

12. **Какой синоним используется при описании диаграммы исикавы**

а) панцирь черепахи
б) рыбий скелет
в) акулий плавник
г) щупальца осминога
д) кожа крокодила

13. **Что отображает диаграмма исикавы?**

а) причины возникновения проблемы
б) временные потери
в) ответственных за возникновение проблемы
г) затраты на ликвидацию последствий проблемы

14. **К какому ответвлению (ребру) диаграммы исикавы можно отнести низкую мотивацию медицинских сотрудников в ЛПУ**

а) технологии и оборудование
б) внешняя среда
в) люди
г) состояние медицины в стране

Эталоны ответов:

Вариант 1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	**6**	б	**11**	в
2	а	**7**	а	**12**	а
3	а	**8**	б	**13**	а
4	в	**9**	в	**14**	в
5	в	**10**	б		

Вариант 2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	**6**	б	**11**	а
2	а	**7**	а	**12**	в
3	а	**8**	б	**13**	б
4	в	**9**	в	**14**	г
5	в	**10**	б		

Вариант 1

1. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

а) Motorolla
б) Toyota
в) Ford
г) General Electrics

2. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

а) расчет оптимального размера партии
б) производство на склад
в) производить, пока есть материалы
г) избыток производительности оборудования

3. Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

а) сокращение персонала

б) устранение потерь
в) снижение гибкости
г) исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4. Что лежит в основе Бережливого подхода?

а) Сокращение финансовых затрат
б) Ценность для потребителя
в) Увеличение доли рынка
г) Качество продукции

5. Расчет цены продукции в бережливом производстве:

а) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
б) Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство

6. Система 5S это:

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7. На что влияет система 5 «S»?

а) На качество и периодичность уборки рабочих мест
б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
в) На производительность, безопасность и качество.
г) Все вышеперечисленные

8. Какой этап не входит в процесс 5S?

а) Стандартизируй
б) Сортируй
в) Содержи в порядке
г) Созерцай

9. На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

а) Сортировка
б) Создание порядка
в) Содержание в порядке
г) Стандартизация

10. 5S - это на самом деле метод...

а) визуального управления
б) очистки
в) управление запасами
г) организации
д) все из вышеперечисленного

11. Поток ценности - это:

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12. Карта потока создания ценности - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
в) Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13. Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

а) состояние производственных мощностей
б) требования потребителя
в) возможности поставщика
г) состояние системы управления производством

14. Ценность для потребителя определяется как:

а) стоимость
б) доставка
в) надежность
г) реакция на требования
д) все из перечисленного

15. Муда это:

а) Создание добавляющей ценности
б) Время на переналадку оборудования
в) Встраивание контроля качества
г) Потери
д) Выравнивание производства

Вариант 2

1. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

а) Ненужная транспортировка
б) Перепроизводство
в) Ожидание
г) Лишний этап обработки

2. Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

а) перепроизводство
б) транспортировка материалов
в) ожидание
г) избыточная производительность оборудования

3. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Андон

4. - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

а) Кайдзен
б) Канбан
в) Андон
г) SMED

5. - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

а) Программа «Пять нулей»
б) Кружки качества
в) Система 5S
г) Система «Канбан»
д) Система «Just-in-Time»

6. Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

а) Непрерывный поток
б) Стандартизация
в) SMED
г) 5S

7. Время на переналадку оборудования - это...

а) полезное производственное время

б) потери
в) частично полезное рабочее время и частично потери

8. Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

а) Андон
б) Муда
в) Дзидока
г) Пока-ёка

9. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

а) Диаграмма причинно-следственных связей
б) Картирование процесса
в) Диаграмма Парето
г) FMEA

10. На каком принципе основана диаграмма Парето?

а) Принцип минимизации затрат
б) Принцип 80/20
в) Принцип увеличения производительности
г) Принцип непрерывного совершенствования

11. Что отображает диаграмма Исикавы?

а) Причины возникновения проблемы
б) Возможные пути решения проблемы
в) Ответственных за возникновение проблемы
г) Затраты на ликвидацию последствий проблемы

12. Что является моделью непрерывного улучшения качества?

а) цикл PDSA
б) цикл процесса
в) производственный цикл
г) ничего из перечисленного

13. TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

а) обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

б) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

в) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

14. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

а) транспортные расходы
б) предупреждающие затраты
в) затраты на оплату труда

15. Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

а) Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
б) Обучение вопросам качества
в) Переделки и ремонт
г) Проверки и испытания

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	б	б	в	в	г	а	г
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
в	а	б	д	г					

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	б	д	в	б	г	б	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
а	а	б	б	а, в					

Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Раскройте суть, составляющие и цели бережливого производства.
2. Представьте этапы становления бережливого производства как концепции управления производственными процессами.
3. Дайте определение ценности продукта или услуги.
4. Раскройте сущность потерь. Дайте характеристики источникам потерь.
5. Перечислите принципы бережливого производства.
6. Охарактеризуйте методы и подходы, которые используются в бережливом производстве.
7. Укажите решение для каждого вида потерь в соответствии с методами бережливого производства.
8. Представьте схему технологического обеспечения бережливого производства.
9. Источники информации для проведения экономического и финансового анализа в организациях здравоохранения, оценка ее достаточности и надежности.
10. Методы экономического анализа, их виды и особенности применения в сфере здравоохранения.
11. Особенности экономического анализа, область и порядок его применения в системе управления медицинской организацией.
12. Объекты экономического и финансового анализа в здравоохранении, их характеристики и особенности.
13. Поиск, выявление, анализ и использование резервов и факторов, определяющих основные направления повышения эффективности деятельности организаций здравоохранения.
14. Основные фонды в сфере здравоохранения, их состав, структура, движение; анализ их качества и обеспеченности.
15. Оценка и анализ эффективности использования основных фондов и средств в организациях здравоохранения.
16. Оценка и анализ состава и движения материальных ресурсов и оборотных средств в здравоохранении.
17. Анализ состава, структуры и качества трудовых ресурсов в организациях здравоохранения; их соответствия предъявляемым требованиям.
18. Оценка и анализ обеспеченности медицинской организации трудовыми ресурсами и их движения.
19. Анализ производительности труда и заработной платы в организациях здравоохранения; соотношение их изменения; признак эффективности использования трудовых ресурсов.
20. Анализ затрат медицинской организации по экономическим элементам, их состав, структура, динамика; назначение полученных результатов.
21. Философия и принципы бережливого производства.
22. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.
23. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.

24. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.

25. Картирование потока создания ценности

26. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы

27. Понятия и принципы картирования потока создания ценности

28. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта

текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.

29. Расчет показателей потока создания ценностей.

30. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит

/О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

В соответствии с программой по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности контрольно-оценочные средства применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	**Показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Знать:		Практические работы, самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
- экономические законы и понятия.	- понимание экономических законов и понятий	
- основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе.	-определение основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе.	
- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом	- понимание сущности экономических институтов; -определение роли экономических институтов в социально-экономическом	

развитии общества.	развитии общества.	
Уметь:		самостоятельная работа.
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	-нахождение необходимой экономической информации; -использование экономической информации;	
- выбирать варианты решения экономических проблем.	- определение вариантов решения экономических проблем.	

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 **Семейная экономика**		
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	
Раздел 2 **Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции**		
Тема 2.1. Депозит	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Самостоятельная работа*	
Тема 2.2 Расчетно-кассовые операции	*Устный опрос* *Практическая работа №3, №4* *Самостоятельная работа*	
Тема 2.3 Финансовый рынок и инвестиции	*Устный опрос* *Контрольная работа №1* *Самостоятельная работа*	
Раздел 3. **Пенсионная система и налоговая система РФ**		
Тема 3.1 Пенсионное обеспечение и налогообложение	*Устный опрос* *Практическая работа №5, №6* *Самостоятельная работа*	
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации		
Тема 4.1 Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	*Устный опрос* *Контрольная работа №2* *Самостоятельная работа*	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Инструкция по выполнению заданий.

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.

1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.

1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.

1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.

1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.

1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.

1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:

A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;

B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;

C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;

D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;

E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.
руб.?

A. 270 тыс. руб.;

B. 288 тыс. руб.;

C. 192 тыс. руб.;

D. 360 тыс. руб.;

E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:

A. Затраты на сбор и обработку информации;

B. Затраты на рекламу;

C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;

D. Затраты на ведение переговоров;

E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

A. вырастет на 12%;

B. уменьшится на 12%;

C. уменьшится на 20%;

D. вырастет на 20%;

E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

A. Происходит рост валового дохода предприятия;

B. Увеличивается объем выручки предприятия;

C. Увеличивается прибыль предприятия;

D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;

E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

A. Формой крупного бизнеса;

B. Формой мелкого бизнеса;

C. Формой среднего бизнеса;

D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;

E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2) стратегия заключается в подборе преимущественно (3) и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)_____ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)_____стратегии считаются уделом профессионалов. (6)_____стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)_____стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между (9)_____ и (10)_____ стратегиями. Соотношение (11)_____и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная;
Б) агрессивная;
В) высокорискованная;
Г) консервативная;
Д) сбалансированная;
Е) риск;
Ж) максимальная;
З) минимальная;
И) малорискованная;
К) высокодоходная;

Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		**Признаки**	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.

1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.

1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.

1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%, то спрос является неэластичным.

1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.

1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.

1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?

A. Производственного кооператива

B. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;

D. Акционерного общества;

E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:

A. Складочным капиталом;

B. Уставным капиталом;

C. Уставным фондом;

D. Паевым фондом;

E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:

A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;

B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;

C. Фирма не может получать экономическую прибыль;

D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;

E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:

A. Капиталоемкостью;

B. Фондовооруженностью;

C. Капиталоотдачей;

D. Трудоемкостью;

E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:

A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;

B. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;

C. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;

E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?

A. Привилегированная акция;

B. Депозитный сертификат;

C. Вклад до востребования;

D. Облигация;

E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____- это такое (2)_____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3) которого разделен на определенные (4) (размер которых устанавливается

учредительными документами). Участники (5) несут риск (6) только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____(если учредителей несколько) и (8)__, в которых указываются участники, (9)___ уставного капитала, (10)____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо; Б) капитал;
В) доли; Г) риск;
Д) доходы; Е) убытки;
Ж) учредительный договор; З) устав;
И) размер; К) вклад;
Л) вкладчики; М) участники;
Н) акционерное общество; О) общество с ограниченной ответственностью;
П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		**Признаки**	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

2.1. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	№ задания
Знать: - экономические законы и понятия; - основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе; - сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом	1 – 6, 13,14

развитии общества.	
Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - - выбирать варианты решения экономических проблем.	7 - 12

4. Эталон ответов:

1 вариант

1	1	8	В
2	2	9	В
3	2	10	А
4	2	11	Е
5	1	12	Д
6	1	13	1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е.
7	Е	14	1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.

2 вариант

1	1	8	А
2	1	9	В
3	2	10	В
4	2	11	С
5	1	12	С
6	1	13	1-О;2-А;3-Б;4-В;5-О;6-Е;7-Ж;8-З;9-И;10-В;11-В;12-З.
7	С	14	1-В;2-Д;3-Б;4-Г;5-А.

1. **Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка	**Количество баллов**
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

6. Практические занятия

Раздел 1. Семейная экономика

1. Составление личного финансового плана. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.

Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции

1. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
2. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.
3. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система РФ

1. Составление схемы «Налоги их виды».
2. Составление налоговой декларации.

№	**Ф.И. О.**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел (тема) программы	Тема самостоятельной работы	Вид работы	Форма контроля
1	Семейная экономика	«Составление контрольных вопросов по теме: Человеческий капитал»	Подготовка сообщения с использованием интернет ресурсов	Проверка сообщения
2		«Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования»		
3		«Бюджет моей семьи»		
4		«История происхождения денег. Денежная валюта разных стран»		
5	Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции	«Основные принципы сбережения. Инфляция как фактор необходимости накоплений»	Подготовка сообщения с использованием интернет ресурсов	Проверка сообщения
6		«Преимущества и недостатки депозита»	Составление таблицы	Проверка таблицы
7		«Особенности потребительского кредита»	Подготовка конспекта	Проверка конспекта
8		«Как выбрать банковскую карту?»	Подготовка сообщения с использованием интернет ресурсов	Проверка сообщения
9		«Субъекты финансового рынка»	Составление таблицы	Проверка таблицы
10		«Портфель инвестиций, его диверсификация»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
11		«Принципы инвестирования и инвестиционного планирования. Риски»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
12		«Финансовый рынок РФ»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
13	Пенсионная система и налоговая система РФ	«Правила накопления и преумножения пенсионного сбережения»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
14		«Решение задач по начислению НДФЛ»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
15	Страхование. Финансовые махинации.	«Виды страхования»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения
16		«Финансовые махинации»	Подготовка к круглому столу	
17		«Права потребителей финансовых услуг»	Заполнить таблицу	Проверка таблицу

18		«Признаки финансовой пирамиды»	Подготовка сообщения	Проверка сообщения

Оценочная ведомость самостоятельных работ № п/п, Ф.И.	**№ 1**	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**	**№ 9**	**№ 10**	**№ 11**	**№ 12**	**№ 13**	**№ 14**	**№ 15**	**№ 16**	**№ 17**	**№ 18**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

МДК 02.01. Геодезия
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 02.01. «Геодезия» разработан на основе ФГОС по профессии/специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших рабочую программу учебной дисциплины цикла МДК. 01.01. «Геодезия» ПМ 02. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена

Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты освоения студентами МДК. 02.01. «Геодезия», подлежащие проверке, находят свое выражение в ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4

2.Перечень формируемых образовательных результатов

(перечень в соответствии с ФГОС СПО, примерной программой и/или РП, профессиональным стандартом)

2.1 Общие компетенции

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	-

	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	-

	современное программное обеспечение	обеспечение в профессиональной деятельности	

2.2 Профессиональные компетенции

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию.	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

3. Комплекты оценочных средств

КОС включают контрольные материалы (билеты) для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

4.Инструкция:

Дифференцированный зачет по дисциплине «Геодезия» требует систематической и тщательной подготовки, грамотности, умения последовательно излагать материал. Ответ должен быть хорошо продуманным, четким, конкретным.

При подготовке к ответу следует внимательно прочесть вопрос, составить развернутый план ответа, выделить главные положения, записать определения основных понятий. Рекомендуется решение задач сопровождать построением чертежей, обозначениями и пояснениями.

Решение геодезических задач способствует более глубокому пониманию и закреплению теоретического материала, умению использовать полученные знания на практике.

Задания

4.1. Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Системы координат и высот точек применяемые в геодезии.
3. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам.
4. Топографические съемки, их классификация.
5. Геодезические документы: план, карта, профиль.
6. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах.
7. Способы определения площадей участков местности на плане и карте.
8. Понятие об ориентировании линий.
9. Измерение географических азимутов и румбов направлений на топографической карте.
10. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане.
11. Измерение магнитных азимутов, магнитных румбов с помощью буссолей.
12. Измерение магнитных азимутов, магнитных румбов с помощью буссолей.
13. Теодолит, назначение теодолитов.
14. Установка теодолита в рабочее положение.
15. Производство поверок и юстировок теодолита, производство поверок ориентир-буссоли.
16. Измерение вертикальных углов, вычисление углов наклона.
17. Обозначения и закрепление точек и линий на местности.
18. Приборы для косвенного измерения линий (оптические дальномеры).
19. Понятие о нивелировании.
20. Устройство технических и точных нивелиров.
21. Правила ведения журнала продольного нивелирования.
22. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек.
23. Сущность тригонометрического нивелирования.
24. Лазерные геодезические приборы.
25. Общие сведения о геодезических сетях.
26. Автомобильная дорога, аэродром - комплексные инженерные сооружения.
27. Трасса автомобильной дороги.
28. Элементы круговой кривой.
29. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых.
30. Составление плана трассы.
31. Выполнение технического нивелирования трассы автомобильной дороги.
32. Разбивка сетки квадратов, линейные и угловые измерения.
33. Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие.
34. Теодолитная съемка, ее сущность и применение.

35. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации).
36. Сущность обратной геодезической задачи.
37. Сущность и применение тахеометрической съемки.
38. Устройство тахеометров.
39. Съемка ситуации и рельефа.
40. Реечные точки, их густота. Абрис.
41. Последовательность выполнении полевых работ при тахеометрической съемке.
42. Ведение журнала тахеометрической съемки.
43. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.
44. Вычисление отметок реечных точек.
45. Сущность и область применения аэрофотосъемки.
46. Вынос проектных направлений, длин линий, углов.
47. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки.
48. Передача отметок на дно котлована и на высокие части сооружений.
49. Детальная разбивка круговой кривой способом прямоугольных координат от тангенсов.
50. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке.

4.2. Практические задания

1. Определить угол склонения магнитной стрелки, если магнитный азимут линии АВ $A_м = 35°$ и истинный азимут $A_и = 50°$.Решение сопроводить чертежом.
2. Результат измерения длины линии стальной лентой по земле в прямом направлении $L_{пр} = 60,15$ м и в обратном $L_{обр} = 60,12$ м. Определить абсолютную ошибку, относительную ошибку и окончательное значение длины линии, причем известно, что относительная ошибка таких измерений $\frac{f_{абс}}{L} \leq \frac{1}{2000}$.
3. Длина полевого компаратора равна 80,012 м. Измерения длины компаратора 20 –ти метровой стальной рулеткой дали результаты: 80,015; 80,018: 80,016; 80,011 м. Определить поправку к длине рулетки и написать уравнение рулетки.
4. Определить наклонное расстояние L, если горизонтальное проложение $L_0 = 121,00$ м, а разность отметок концов линии $h = 15$ м. Решение сопроводить чертежом.
5. Требуется вычислить непреступное расстояние АВ и определить длину линии DE, если DB = 100,00 м, AE = 176,50 м, BC = 40,00 м, уравненные углы B = 90 °00`, A = 45°00`. Решение сопроводить чертежом.
5. Определить, какой длины будет на плане, составленном в масштабе 1:500, линия, длина которой на местности L=30м.
6. Истинный азимут линии АВ = 45°. Определить обратный азимут линии АВ. Решение сопроводить чертежом.
7. Дан прямой румб линии АВ СВ : 60°. Определить обратный румб той же линии. Решение сопроводить чертежом.
8. Обратный азимут линии АВ = 220°, определить прямой азимут линии АВ.

Решение сопроводить чертежом.

9. По азимуту линии АВ, равному 220°, определить румб линии АВ, вычисления сопроводить чертежом.

10. Румб линии АВ, СЗ: 60°, перевести в азимут. Вычисления сопроводить чертежом.

11. Сделать переход от румбов к азимутам и сопроводить вычисления чертежом. Румб линии АВ СЗ: 15°11`,5.

12. Определить истинный азимут $ВВ_1$ если дирекционный угол $\alpha = 33\ °33\ `$, сближение меридианов - западное в точке $В = 0\ °33\ `$.

13. Определить величину угла САВ, лежащего вправо по ходу, если румб линии АВ=СВ : 45 ° и АС = СЗ : 70°. Решение сопроводить чертежом.

14. Определить МО (место нуля) вертикального круга теодолита и вертикальный угол, если отсчет при КП=5º 24′ и КЛ=354º38′

15. Определение географических координат точек на карте по заданию преподавателя.

16. Определить горизонтальное проложение L_0 линии АВ, если длина наклонной линии L =40м, а отметки концов линий H_A =104,000 м и H_B =108,000 м. Решение сопроводить чертежом.

17. В замкнутом теодолитном ходе из четырех точек известны дирекционный угол линии 1-2=60º00′ и правые по ходу углы 1=80º, 2=70º, 3=120º, 4=90º. Требуется вычислить дирекционные углы линий 2-3, 3-4, 4-1.

18. Определить высоту сечения рельефа горизонталями, если даны две горизонтали 180м и 160м, число промежутков равно 8.

19. Дан дирекционный угол α_1 =70º линии 1-2 и угол β=100º (правый по ходу), образованный линиями 1-2 и 2-3. Требуется вычислить дирекционный угол α_2 линии 2-3. Решение сопроводить чертежом.

20. Вычислить координаты точки 2, если даны координаты точки 1:X_1=-166,22, Y_1=-101,44;расстояние между точками 1-2 L=130,00 м, дирекционный угол линии 1-2 α=300º50′

21. Вычислите дирекционные углы линий ВС и CD, если известны дирекционный угол $\alpha_{\Delta\beta}$ линии АВ и измеренные правые по ходу углы β_1 и β_2.Правый угол при точке В (между сторонами АВ и ВС) β_1 =189°59′,2;правый угол при точке С (между сторонами ВС и СД) β_2=168°50′,8; α_{AB} = 25°35′,2.

22. Определить площадь многоугольника, вычислив их с точностью до сотых долей гектара.

№ треугольника	Основание а в м	Высота $\hat{h}$ в м
1	276,7	103,7
2	364,0	273,0
3	159,3	69,7
4	186,6	90,0

23. Описать методику расчета дирекционного угла.

24. Вычислить уклон i линии АВ, если даны отметки пикетов:
Начального ПК 3+50=160,00м и конечного ПК 6+50=160,900м.

25. Дан дирекционный угол $\alpha_{1-2} = 70°$ линии 1-2 и угол $\beta = 110°$ (правый по ходу), образованный линиями 1-2 и 2-3.Требуется вычислить дирекционный угол α_2 линии 2-3. Решение сопроводить чертежом.
26. Определить цену деления η планиметра для плана масштаба 1:2000 при помощи контрольной линейки, если R контрольной линейки равен 4 см и разность отсчетов $(n_2 – n_1)$ равна 100 делениям.
27. Дан многоугольник, состоящий их трех треугольников. Основание I треугольника равно 300м. Высота I треугольника равна 130 м. Основание II треугольника 300 м. Высота 100 м. Основание III треугольник равен 280м. Высота 50 м. Требуется определить площадь этого многоугольника в гектарах. Решение сопроводить чертежом.
28. Высота точки на горе 208,6 м. Вторая точка расположена на склоне с высотой 189,3 м. Число горизонталей между ними 7. Определить высоту сечения рельефа.
29.Определить превышение h, если при двух горизонтах нивелира имеем взгляды: задние $З_1$=1000мм, $З_2$=800мм и передние $П_1$=700мм, $П_2$=502мм.
30. Определить величину угла САВ, лежащего вправо по ходу, если азимут линии АВ= 45 ° и азимут линии АС = 70°. Решение сопроводить чертежом.

Критерии оценок.

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их знании для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за хорошие теоретические знания, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет обосновывать свои рассуждения, связывать теорию с реальностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятии, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (либо за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

Литература:

Основные источники:
1.Киселев М.И. Геодезия,2023 г., стр 384. Гриф Минобр. Для СПО
2.Клюшин Е.Б. Инженерная геодезия, 2018 г., стр 396 Гриф Минобр.
2.Маслов А.В. Геодезия : Учебник.- М. КолосС, 2018,стр 597
3.Неумывакин Ю.К. Практикум по геодезии: Учеб. пособие.- М.: КолосС, 2022,стр 317.
Дополнительные источники:
1.Берлянт. Картография. – М.: Недра, 2001, стр 356
2.Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии.- М.: КолосС, 2003, стр 182
3. Куштин И.Ф. Геодезия: Обработка результатов измерений.- М.: Изд.центр «Март», 2006, стр 256
4.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие- М.: Академия, 2007,стр 389
5.Киселев М.И., Михелев Д.Ш.. Геодезия. – М.Изд. центр Академия, 2004, стр 389
Интернет ресурсы:
http://kitatry.ru/paqe673732
http://www.qarant.ru/action/conference/10121

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

МДК 02.02. Геология и грунтоведение
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 02.02. Геология и грунтоведение разработан на основе ФГОС по профессии/специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших рабочую программу учебной дисциплины цикла МДК 02.02. Геология и грунтоведение ПМ 02. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена

Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты освоения студентами МДК 02.02. Геология и грунтоведение, подлежащие проверке, находят свое выражение в ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4

2.Перечень формируемых образовательных результатов

(перечень в соответствии с ФГОС СПО, примерной программой и/или РП, профессиональным стандартом)

2.1 Общие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	-

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-

2.2 Профессиональные компетенции

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию.	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

3. Форма проведения экзамена

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена**

3.1 Форма проведения экзамена– собеседование по билету.
Билет включает в себя 3 вопроса. Два вопроса теоретические, один – практический.

Предел длительности всего контроля	15-20 минут	
Предел длительности ответа на все вопросы	5-8 минут	
Предлагаемое количество вопросов	3	

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1.Значение геологии в дорожном строительстве. Галактика. Солнечная система. Гипотезы происхождения Земли. Земля, её форма.

2. Строение атмосферы Земли. Внутреннее строение Земли. Гидросфера Земли. Геохронологическая таблица

3. Общие сведения о минералах и их свойствах. Главнейшие породообразующие минералы. 4.Классификация минералов по образованию.

5.Определение класса и свойств минералов.

6. Понятие «горная порода». Классификация пород по происхождению. Изверженные горные породы. 7.Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Виды метаморфизма.

8. Определение осадочных горных пород.

9.Определение класса текстуры и структуры горных пород

10. Эндогенные процессы. Горообразование. Залегание горных пород.

11. Вулканизм и землетрясение. Особенности строительства в сейсмической зоне.

12. Понятие об экзогенных силах Земли. Деятельность текучих вод. Селевые потоки. Деятельность рек. Геологическая деятельность моря.

13. Деятельность ледников. Деятельность ветра. Болота, озера и их отложения особенности строительства в условиях неустойчивых грунтов.

14. Образование подземных вод, их классификация. Грунтовые воды. Определение направления движения подземного потока.Законы движения подземных вод. Методы искусственного понижения уровня подземных вод. Химический состав поземных вод.

15. Геологические процессы, связанные с деятельностью подземных вод. Осыпи, оползни, обвалы, мероприятия по их закреплению.

16. Классификация грунтов по строительным свойствам. Коллоиды в грунтах. Органическая часть грунтов.

17. Гранулометрический состав грунтов. Основные фракции грунтов, их характеристики. Главнейшие минералы, входящие в состав грунтов. Методы определения гранулометрического состава грунтов.

18.Способы графического изображения гранулометрического состава грунтов. 19.Классификация глинистых грунтов по числу пластичности. Основные физические свойства грунтов (плотность, пористость, влажность, пластичность, набухание, усадка, липкость).

20.Определение плотности минеральной части незасоленных грунтов.

21.Определение плотности связанных грунтов методом гидростатического взвешивания и режущего кольца.

22.Определение плотности влажного грунта, скелета грунта и естественной влажности на приборе Ковалева.

23.Определение гранулометрического состава грунтов ситовым методом.

24.Определение гранулометрического состава грунтов полевым методом Рутковского.

25.Определение числа пластичности и наименование глинистого грунта.

26.Вода в грунтах и её формы связей. Движение воды в грунтах. Влажность, водопроницаемость, водоподъемная способность грунтов.

27.Роль воды при использовании грунтов в дорожном строительстве. Водный и тепловой режим земляного полотна и его регулирование. Пучины на дорогах и борьба с ними. Максимальная плотность грунта при оптимальной влажности. Увеличение прочности грунта до и после оптимальной нагрузки.

28.Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.

29.Определение высоты капиллярного поднятия воды в грунтах.

30.Определение коэффициента фильтрации воды в песках на приборе КФЗ.

31.Определение величины набухания и усадки глинистых грунтов

32.Устойчивость грунтов под нагрузкой. Зависимость пористости от давления.

Трение, сцепление. Сопротивление грунтов сдвигу.

33.Определение угла естественного откоса песков (в сухом, влажном и мокром состояниях).

34.Степень устойчивости склонов и подпорных стенок. Плоский и глубокий сдвиг. Осадка сооружений. Сдвижение горных пород на склонах. Степень устойчивости склонов и откосов.

35.Определение модуля упругости и деформации грунтов.

36.Характеристика скальных, полускальных грунтов по прочности, растворимости и степени выветриваемости. Характеристика сыпучих грунтов морского и континентального происхождения (аллювиальные, эоловые, водно-ледниковые).

37.Почвообразовательный процесс. Взаимосвязь между почвообразовательным процессом и выветриванием. Генетические горизонты почв. Морфологические признаки почв.

38.Генетическая классификация почв и их зональность в природе. Почвенные зоны России, их характеристика. Дорожно-климатические зоны России.

39. Составление геологической колонки по монолитам почвогрунтов.

40.Характерные особенности и физики – механические свойства слабых грунтов. 41.Разновидность лессовых грунтов, степень их просадочности. Лессовые грунты Юга России

42. Многолетнемерзлые грунты. Температурный режим многолетнемерзлых грунтов. 43.Особенности грунтов при замерзании. Подземные воды в зоне многолетнемерзлых грунтов. Особенности строительства сооружений в зоне многолетнемерзлых грунтов.

44. Особенности строительства сооружений в районах с интенсивным выветриванием пород, развитием карста, оползней. Устройство поверхностного водоотвода, дренажа, гидроизолирующих слоев;

укрепительные мероприятия.

45. Инженерно-геологические обследования в период изысканий автомобильных дорог и аэродромных площадок. Цели и задачи изучении местности. Стадии инженерно-геологических обследований.

46.Основные задачи обследования грунтов при изысканиях автомобильных дорог. 47.Правила заложения разведочных скважин и выработок. Обследование грунтов вдоль трасс. Обследование оврагов, болот, глубоких выемок, косогоров, оползней. Геофизические методы разведки. Правило составления грунтово-геологического разреза.

48.Составление грунтово-геологического разреза на продольном профиле.

49.Общие сведения о геолого-поисковых работах и правила техники безопасности при их ведении.

50. Горнотехнические понятия и терминология. Защита горных выработок от действия верхних и подземных вод Предварительная и детальная разработка дорожно-строительных материалов. Паспорт месторождения. Экология окружающей среды.

51.Составление паспорта месторождение дорожно-строительных материалов.

5.Комплект оценочных средств.

Билет №1.

1.Дорожно-климатическое районирование РФ. Принцип выделения ДКЗ

2.Общие понятия о свойствах грунтов, учитываемых при их использовании в строительных целях.

3.Определить пористость грунта, если плотность $\boldsymbol{\rho}$ =1,65г/см^3, плотность частиц $\boldsymbol{\rho_s}$=2,48 см^3, а влажность $\boldsymbol{W}$=7%.

Билет №2

1.Особенности условий строительства на закарстованных и оползневых территориях

2.Структурные связи в грунте. Общая инженерно-геологическая классификация грунтов

3.Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения. Определите оптимальную влажность и максимальную плотность для грунта, если при испытании получены следующие результаты:

$\boldsymbol{W}$	6,5	9,8	11,7	13,4	15,8
$\boldsymbol{\rho_d}$	1,65	1,68	1,73	1,68	1,63

Билет №3

1. Эндогенные процессы, происходящие в земной коре. Экзогенные процессы. Виды выветривания горных пород.
2. Защита откосов земляных сооружений (насыпей и выемок) от процесса выветривания (мероприятия)
3. Определить влажность грунта, если масса грунта с бюксой до высушивания равна 25г, после высушивания 21,5г, а масса бюксы 9,7г.

Билет №4

1. Основные понятия о минералах и горных породах. Их классификация по происхождению. Основные представители изверженных горных пород, их строительные свойства, область применения.
2. Особенности условий строительства на территории распространения ледниковых и водно-ледниковых отложений
3. Определить вид грунта, если при обработке результатов испытаний оказалось: предел раскатывания $\boldsymbol{W_p}$ = 12%; предел текучести $\boldsymbol{W_T}$ =25%.

Билет №5

1. Основные представители осадочных горных пород, их строительные свойства, область применения. Основные представители метаморфических горных пород, их строительные свойства, область применения.
2. Понятие плотности грунта, плотности сухого грунта, плотности частиц грунта. Определение плотности методом режущего кольца
3. Определить плотность сухого грунта, если влажность 10%, плотность -1, 78 г/см.куб.

Билет №6

1.Особенности условий строительства в районе распространения мерзлых грунтов
2.Оценка свойств грунтов с жесткими структурными связями
3 Определить требуемую плотность грунта, если максимальная плотность – 1,99 г/см^3, коэффициент уплотнения – 0,98.

Билет №7

1.Круговорот воды в природе. Классификация подземных вод по условиям залегания и условиям движения.
2.Процессы морозного пучения грунтов (описать процесс)
3.ПР Определение гранулометрического состава грунтов ситовым методом. Пример расчета.

Билет №8

1.Грунтовые воды. Понятие о водовмещающих и водоупорных породах.
2.Правила обследования грунтов вдоль трассы автомобильной дороги
3.Составление грунтового геологического разреза на примере.

Билет №9

1.Устройство поверхностного водоотвода, дренажа, гидроизолирующих прослоек.
2.Определение влажности грунтов на границе текучести и раскатывания
3.Определить плотность грунта, если высота кольца 5 см, внутренний диаметр 8, масса грунта 25 г.

Билет №10

1.Особенности условий строительства на заболоченных территориях.
2.Искусственное понижение уровня грунтовых вод
3. ПР Определение угла естественного откоса песков (в сухом и влажном состоянии) Понятие заложения откосов

Билет №11

1.Процессы и виды выветривания.
2.Особенности глинистых грунтов, их прочностные характеристики.
2.Составление геологической колонки по монолитам почвогрунтов.

Билет №12

1.Геологическая деятельность ледников. Флювиогляциальные отложения
2.Минералы. Свойства минералов
3.ПР Определение плотности грунта методом режущего кольца. Пример расчета.

Билет №13

1.Геологическая деятельность текучих поверхностных вод. Эрозионная деятельность рек. Аллювиальные отложения.
3.Стандартный и ускоренные методы оценки качества уплотнения
3.Определить влажность грунта, если до высушивания вес бюксы с грунтом составлял 39 г, после – 36г, вес бюксы -20,8г.

Билет №14

1.Геологическая деятельность морей. Абразионная работа моря. Морские отложения.
2.Виды воды в грунте., формы связей. Движение воды в грунте
3.Определение влажности на границе текучести и раскатывания

Билет №15

1.Явление суффозии и карста.
2.Степень устойчивости склоновых подпорных стенок. Плоский и глубокий сдвиг. Осадки сооружения
3.ПР Описать порядок проведения определения модуля упругости и деформации грунтов (одноосное сжатие).

Билет №16

1. Геологическая деятельность ветра. Эоловые отложении
2. Формы залегания горных пород. Зарисовать схемы.
3. Определите плотность сухого грунта, если ρ =2,21г/см^3, W=21%.

Билет №17
1.Оползни. Условия возникновения и развития оползней. Мероприятия по их закреплению
2.Определение содержания пылевидных и глинистых частиц в грунте методом Рутковского.
3.Определить пористость грунта, если плотность сухого грунта - 1,65г/см^3, плотность частиц - 2,48 см^3.

Билет №18
1.Деятельность текучих вод.. Условия образования оврагов.
2.Особенности условий строительства высоких насыпей
3.Описать порядок проведения определения коэффициента фильтрации воды в песках на приборе КФЗ.

Билет №19

1.Сели и снежные лавины.
2.Характеристика скальных и полускальных грунтов по прочности, растворимости, выветриваемости.
3.ПР. Описать порядок проведения определения плотности влажного грунта, скелета грунта на приборе Ковалева.

Билет №20

1.Обвалы. Факторы, способствующие возникновению обвальных явлений.
2.Лессы. Строительство на лессовых грунтах.
3.ПР. Методика определения типа и вида (названия) крупнообломочных и песчаных грунтов

Билет №21

1.Осыпи. Условия образования осыпей.
2.Основные физические свойства грунтов. Охарактеризовать. Методы определения.
3.ПР. Определение модуля упругости и деформации грунтов

Билет №22

1.Плывуны и их свойства.
2.Почвы. Почвообразовательные процессы
3.Масса грунта до отмучивания - 100 г, после - 63 г. Определите содержание в пробе пылевато-глинистой фракции.

Билет №23

1.Генетические горизонты почв . Классификация почв и их зональность.
2.Водопроницаемость горных пород. Степени водопроницаемости. В каких случаях необходимо изучить водонепраницаемость горных пород
3.Определить влажность грунта, если масса грунта с бюксой до высушивания равна 47г, после высушивания 31,5г, а масса бюксы 11,0г.

Билет №24

1.Суффозионные процессы и их характеристика.
2.Инженерно-геологические изыскания. Цель, состав работ
3.ПР. Определение плотности грунта методом режущего кольца. Пример расчета.

Билет №25
1.Сопротивляемость грунтов сдвигу.
2.Состав полевых инженерно-геологических работ
3.Определить число пластичности грунта и вид грунта, если при обработке

результатов испытаний оказалось: влажность на границе раскатывания W_p = 12%; влажность на границе текучести W_T =25%.

.

6. Критерии оценки:

- ❖ правильность ответов,
- ❖ полнота (объем и глубина) знаний,
- ❖ осознанность изученного материала,
- ❖ системность,
- ❖ прочность и действенность знаний.

Правильность ответов характеризуется тем, что учащиеся проявляют подлинно научные знания по вопросам билета, дают точные определения, придерживаются научно-технической терминологии.

Полнота знаний оценивается соответствием - их содержанию программы изучаемого предмета.

Осознанность (понимание) материала характеризуется тем, что учащиеся усвоили знания осмысленно, умеют разбираться в фактах, вникать в их сущность, выяснять существующие между ними связи и отношения, свободно и гибко оперировать понятиями, отвечать на видоизмененные вопросы, при изучении нового материала вспоминать ранее пройденный материал.

Системность знаний учащихся характеризуется тем, что учебный материал усвоен полностью, в строго логическом порядке, во взаимосвязи с пройденным материалом по изучаемому предмету, общеобразовательным предметам, учащиеся могут выделять главные идеи, найти связи между изученными фактами.

Прочность знаний проявляется в том, что учащиеся могут воспроизвести факты, определения и т. п. по истечении сравнительно длительного времени.

Действенность знаний проявляется в том, что учащиеся понимают практическую значимость приобретенных ими знаний, умеют творчески применять их на практике.

Качество знаний оценивается по пятибалльной системе:

балл «5» ставят, если учащийся проявил знания, характеризующиеся правильностью, полнотой, осознанностью, системностью, прочностью и действенностью;

балл «4» ставят, если учащийся проявил знания в основном в соответствии с критериями для балла «5», но допустил незначительные ошибки в изложении учебного материала, которые сам исправил после замечания преподавателя;

балл «3» ставится, если учащийся проявил знание и понимание лишь основного учебного материала; смог объяснить понятия или особенности лишь по наводящим вопросам преподавателя;

балл «2» ставят, если учащийся проявил незнание и непонимание большей части учебного материала;

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

МДК 02.03. Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

Содержание

Общие положения
1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
4. Оценка по учебной практике
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
6. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **«Участие в изысканиях и проектировании автомобильных дорог и аэродромов».**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Форма проведения экзамена (квалификационного) - защита курсового проекта. Условием допуска является положительная аттестация по всем МДК и учебным практикам.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 02.03. Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	Диф. зачет	Текущий и рубежный контроль. Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы.
МДК 02.03. Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	Экзамен	Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Контроль самостоятельной работы в письменной или устной форме.
Учебная геодезическая практика	Зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

2.1. Профессиональные и общие компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

	аэродромов; оформлять проектную документацию.		

2.2. Практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

геодезических и геологических изысканий;

выполнять разбивочные работы.

уметь выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов оформлять проектную документацию;

знать: изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.

2.3 Требования к курсовому проекту как части квалификационного экзамена.

Курсовой проект выполняется в процессе освоения междисциплинарного курса «Изыскания и проектирование».

Курсовой проект должен выполняться на ЭВМ с применением прикладных программ после их освоения на междисциплинарном курсе «Информационные технологии».

Курсовой проект должен включать:

- индивидуальное задание на курсовое проектирование;
- пояснительную записку;
- графическую часть проекта.

Основные требования к оформлению курсового проекта:

Графическая часть оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.1701-97 и ЕСКД.

Пояснительная записка курсового проекта оформляется на одной стороне листов формата А4 и переплетается или подшивается в папку.

Пояснительная записка выполняется рукописным способом, чернилами (пастой) черного цвета, или печатается на принтере.

Показатели оценки работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- проектирование основных конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов с применением прикладных программ и соблюдением экономичных и экологичных способов, нормативных требований; - проектирование транспортных сооружений на автомобильных дорогах с применением прикладных программ и соблюдением нормативных требований, экономичных и экологичных способов; -эффективный поиск необходимой информации, - использование различных источников, включая электронные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области изыскания и проектирования	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изыскания и проектирования автомобильных дорог и аэродромов - оценка эффективности и качества выполнения	

3. Оценка по учебной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1) практического опыта и умений;

2) профессиональных и общих компетенций.

Зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения студентом комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная геодезическая практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов
Трассирование и разбивка пикетажа	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
Продольное и поперечное нивелирование	
Теодолитная съемка	
Тахеометрическая съемка	

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета.

Вопросы дифференцированного зачета.

1. Трасса автомобильной дороги.
2. Трассирование, работа звена трассирования.
3. Работа звена угломерщика.
4. Вычисление углов поворота трассы.

5. Ведение и обработка угломерного журнала.
6. Элементы круговой кривой.
7. Составление плана трассы.
8. Определение величин элементов круговой кривой
9. Ведение пикетажного журнала.
10. Вычисление пикетажного положения главных точек круговой
11. Вынос главных точек кривой на трассу.
12. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых и пикетажному журналу.
13. Составление продольного профиля трассы.
14. Поперечное нивелирование трассы.
15. Высотная съемка.
16. Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования).
17. Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие.
18. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС).
19. Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов.
20. Угловая невязка, ее допустимость и распределение.
21. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам.
22. Теодолитная съемка, ее сущность и применение.
23. Обработка журнала теодолитного хода.
24. Сущность и применение тахеометрической съемки.
25. Последовательность выполнения полевых работ при тахеометрической съемке.
26. Съемка ситуации и рельефа.
27. Аэрофотоснимок, его масштаб.
28. Ведение журнала тахеометрической съемки.
29. Составление ведомости увязки превышений
30. Вычисление отметок реечных точек.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Выполнение заданий в ходе экзамена

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК1.1 Участвовать в геодезических работах в процессе изысканий автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.2 Участвовать в геологических работах в процессе изысканий автомобильных дорог и аэродромов

ПК1.3 Участвовать в проектировании основных конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПК1.4 Участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Комплект экзаменационных материалов

№ 1
1. Трасса автомобильной дороги
2. Вынос проектных направлений, длин линий, углов
3. Организация и состав дорожно-экономических изысканий

БИЛЕТ № 2
1. Трассирование, работа звена трассирования
2. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки
3. Разработка технико-экономического обоснования дорожного строительства

БИЛЕТ № 3
1. Работа звена угломерщика
2. Детальная разбивка круговой кривой
3. Проложение трассы на местности

БИЛЕТ № 4
1. Вычисление углов поворота трассы
2. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке
3. Геодезический контроль за производством строительных работ

БИЛЕТ № 5
1. Ведение и обработка угломерного журнала
2. Основные задачи обследования грунтов при изысканиях автомобильных дорог
3. Нивелирование трассы

БИЛЕТ № 6
1. Элементы круговой кривой
2. Геофизические методы разведки
3. Изыскания карьеров строительных материалов

БИЛЕТ № 7
1. Составление плана трассы.
2. Правила составления грунтово-геологического разреза
3. Техника безопасности при изысканиях автомобильных дорог

БИЛЕТ № 8
1. Определение величин элементов круговой кривой
2. Разработка дорожно-строительных материалов
3. Особенности изысканий при реконструкции и ремонте дорог

БИЛЕТ № 9
1. Ведение пикетажного журнала
2. Экология окружающей среды
3. Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода

БИЛЕТ № 10
1. Вычисление отметок реечных точек
2. Виды движения жидкостей. Допустимые скорости течения воды

3. Комплекс мероприятий по обслуживанию движения

БИЛЕТ № 11
1. Вычисление пикетажного положения главных точек круговой
2. Классификация автомобильных дорог
3. Выбор трассы на местности с учетом экологических требований

БИЛЕТ № 12
1. Вынос главных точек кривой на трассу
2. Основные конструктивные элементы автомобильной дороги.
3. Проложение трассы и проектирование автомобильных дорог в равнинной и пересеченной местности

БИЛЕТ № 13
1. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых и пикетажному журналу
2. План дороги. Основные элементы плана трассы
3. Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях

БИЛЕТ № 14
1. Составление продольного профиля трассы
2. Изображение плана трассы на чертеже
3. Проложение трассы на пересечениях водотоков, вблизи населенных пунктов

БИЛЕТ № 15
1. Поперечное нивелирование трассы
2. Виды закруглений плана трассы
3. Общие принципы конструирования дорожных одежд

БИЛЕТ № 16
1. Высотная съемка
2. Расчет закруглений
3. Расчетная приведенная интенсивность движения

БИЛЕТ № 17
1. Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования)
2. Элементы поперечного профиля

3. Расчет нежестких дорожных одежд по упругому прогибу

БИЛЕТ № 18
1. Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие
2. Полоса постоянного и временного отвода земель
3. Расчет жестких бетонных покрытий

БИЛЕТ № 19
1. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС)
2. Элементы продольного профиля
3. Понятие о малых водотоках, типовых трубах и малых мостах

БИЛЕТ № 20
1. Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов
2. Определение продольных уклонов, проектных и рабочих отметок на прямых участках проектной линии
3. Определение объемов и расходов ливневых и талых вод

БИЛЕТ № 21
1. Угловая невязка, ее допустимость и распределение
2. Определение пикетажного положения точек нулевых работ
3. Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы

БИЛЕТ № 22
1. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам
2. Нормирование продольных уклонов дороги
3. Проектирование малых мостов: определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения и определения длины моста

БИЛЕТ № 23
1. Обработка журнала теодолитного хода
2. Расчетное расстояние видимости
3. Назначение типа поперечного профиля земляного полотна

БИЛЕТ № 24
1. Теодолитная съемка, ее сущность и применение
2. Особенности движения автомобиля на кривых. Назначение и основные элементы виража
3. Требования к грунтам для земляного полотна. Типовые конструкции земляного полотна и водоотводных устройств

БИЛЕТ № 25
1. Сущность и применение тахеометрической съемки
2 Конструктивные слои дорожной одежды
3. Определение объемов земляных работ

БИЛЕТ № 26
1. Последовательность выполнении полевых работ при тахеометрической съемке
2. Классификация дорожных одежд
3. Определение объемов насыпей

БИЛЕТ № 27
1. Съемка ситуации и рельефа
2. Общие понятия о разделах гидравлики. Понятие о гидростатическом давлении
3. Определение объемов выемок

БИЛЕТ № 28
1. Аэрофотоснимок, его масштаб
2. Поток и его гидравлические элементы
3. Определение объемов присыпных обочин и кюветов

БИЛЕТ № 29
1. Ведение журнала тахеометрической съемки
2. Основные виды дорожных покрытий
3. Требования к выбору площадок для аэродромов

БИЛЕТ № 30
1. Составление ведомости увязки превышений
2. Классификация водосливов
3. Элементы аэродрома

Литература для учащегося:

1. И.М. Красильщиков «Проектирование автомобильных дорог»; М.: Минтранс России, Федеральный дорожный департамент, 1994 г.
2. Бабков В.Ф., Андреев О.В. Проектирование автомобильных дорог. – М.: Транспорт , 1986.
3. Лавриненко Л.Л. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. – М. Транспорт , 1991.- 295 с
4. Основы автоматизированного проектирования автомобильных дорог (на базе программного комплекса CREDO) . Учебное пособие. Москва, 2007 – 216 с.

Справочная литература:

1. СНиП 2.05.02-85 Автомобильные дороги.
2. ОДН 218.046-01.01. Отраслевые дорожные нормы проектирования нежестких дорожных одежд . – М. : Информаторавтодор, 2001
3. Митин Н.А. Таблицы для подсчета объемов земляного полотна . – М, : Транспорт, 1977.
4. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1: 2000, 1: 1000, 1: 500. – М.. : Недра, 1989
5. Справочная энциклопедия дорожника. Том V «Изыскания и проектирование автомобильных дорог» Под редакцией заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, д-ра техн. наук. проф. Г.А. Федотова и д-ра техн. наук. проф. П.И. Поспелова. М. : Информаторавтодор, 2007 .

Интернет ресурсы:

1. http://sklad-zakono.narod.rru/gost/Gr52398-2005.htm . Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.
2. http://sklad-zakono.narod.rru/gost/Gr52399-2005.htm. Геометрические элементы автомобильных дорог.
3. http://www.creado-dialgue.com. Кредо-Диалог, Минск, Белоруссия

Критерии оценок.

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их знании для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за хорошие теоретические знания, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических задач, не умеет обосновывать свои рассуждения, связывать теорию с реальностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятии, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (либо за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	**5**	отлично
80 ÷ 89	**4**	хорошо
70 ÷79	**3**	удовлетворительно
менее 70	**2**	не удовлетворительно

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 03 выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу

ПМ.03. Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
МДК.03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов

2. Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.03. МДК.03.1 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов обучающийся должен:**

овладеть компетенциями:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	-

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций;	проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;

		порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	

3. Область применения контрольно-оценочных средств

Работа проводится в форме дифференцированного зачета.

Цель проведения зачета с оценкой: проверка и оценка знаний соответствующих основным видам профессиональной деятельности

4. Перечень вопросов для дифференцированного зачета по специальности:

08.02.12. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения».

МДК 03.01 «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов»

1. Перечислите основные конструктивные схемы и принципы компоновки дорожных машин, автомобилей и тракторов . Базовые машины и ходовые устройства(типы движителей).
2. Назначение, типы движителей, рабочий орган или исполнительный механизм дорожных машин, автомобилей и тракторов ,особенности производственной эксплуатации:

2.1 Бульдозер
2.2 Экскаватор одноковшовый
2.3 Погрузчик фронтальный
2.4 автокран
2.5 дробильное оборудование
2.6 асфальтоукладчик
2.7 фреза дорожная
2.8 транспортеры
2.9 битумораспределитель
2.10 бетоносмеситель
2.11 система водопонижения
2.12 автогрейдер
2.13 скрепер
2.14 экскаватор роторный
2.15 экскаватор цепной
2.16 бетоноукладчик
2.17 бурильно-крановая машина
2.18 Вакуумная подметально-уборочная машина
2 19 Парогенераторная установка
2.20 Каток

3. Эксплуатация

3.1 Перечислить важнейшие элементы процесса эксплуатации дорожных машин,

автомобилей и тракторов .
3.2 Что входит в комплекс мероприятий по технической эксплуатации?
3.3 Основания для проведения капитального и текущего ремонта.
3.4 Состав ежесменного технического обслуживания.
3.5 Виды работ при сезонном обслуживании машин.
3.6 Виды работ перед пуском в эксплуатацию новой машины и машины вышедшей из капитального ремонта.
3.7 Правила хранения машин. Комплекс работ производимых перед постановкой машины на длительное хранение, при снятии машины с длительного хранения.
3.8 Что служит основанием для включения машины в списочный состав предприятия? Порядок присвоения инвентарного номера машине
3.9 В чем заключается процесс приемки машины и в каких случаях ее производят? Что делают если при приемке новой машины обнаружена механическая неисправность?
3.10 Где регистрируют и получают государственные номера на а)автомобили, б)дорожно-строительные машины?
3.11 Какие виды инструктажа по ТБ проводят перед допуском машиниста или водителя к работе? Кто допускается к работе на дорожно-строительных машинах?
3.12 Как доставляют дорожно-строительные машины (в зависимости от вида движителя) на строительную площадку?
3.13.Путевой лист. Правила оформления.
3.14 Порядок выдачи и списания ГСМ.

5. Задания для проведения зачета с оценкой по специальности:

08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»

МДК 03.01 «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов»

Зачет с оценкой содержит *вопросы и задания* по темам дисциплины МДК 03.01 «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов »:

Раздел 1Общие сведения о дорожных машинах, автомобилях и тракторах.
Тема 1.1Назначение и область применения
Тема 1.2Основные конструктивные схемы и принципы компоновки
Тема 1.3Базовые транспортные машины.

Раздел 2.Устройство автомобилей и тракторов
Тема 2.1.Двигатель
Тема 2.2.Трансмиссия
Тема 2.3.Ходовая часть
Тема 2.4.Механизм управления
Тема 2.5.Источники электрической энергии.

Раздел 3.Подъемно-транспортные машины и оборудование
Тема 3.1Простые грузоподъемные устройства
Тема 3.2Грузоподъемные краны
Тема 3.3.Погрузчики
Тема 3.4.Транспортирующие машины.
Раздел 4.Машины и оборудование для добычи и переработки каменных материалов
Тема 4.1Бурильные машины
Тема 4.2.Дробильно-сортировочное оборудование и установки

Тема 4.3.Оборудование для обогащения и классификации каменных материалов.

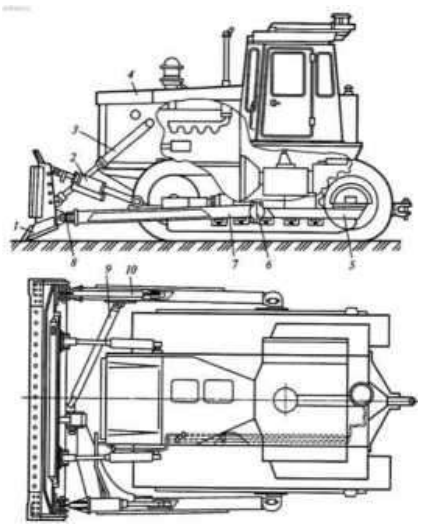
Раздел 5.Машины для устройства земляного полотна
Тема 5.1.Машины для подготовительных работ
Тема 5.2.Бульдозеры
Тема 5.3.Автогрейдеры ,грейдеры, грейдер - элеваторы.
Тема 5.4.Одноковшовые экскаваторы
Тема 5.5.Скреперы
Тема 5.6.Экскаваторы непрерывного действия.
Тема 5.7.Машины для уплотнения земляного полотна

Контрольная работа выполняется в **22** вариантах.
Каждый вариант контрольной работы включает в себя 2 вопроса/задания/ Номер варианта определяется по журналу.

Варианты заданий

Вариант1

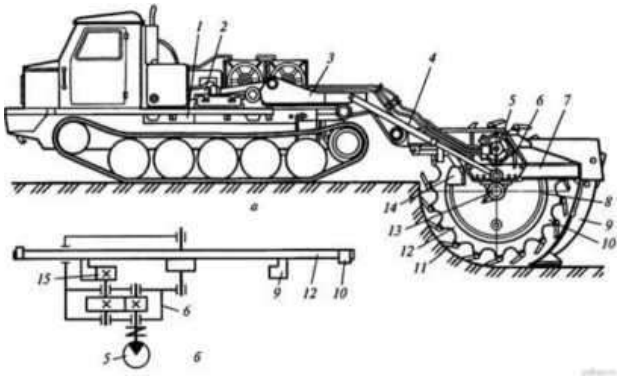
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип отвала и движителя. Устройство. Принцип работы.



2. Три такта в четырехтактном двигателе называются подготовительными (выпуск, впуск и сжатие) и совершаются они за счет кинетической энергии?

Вариант 2

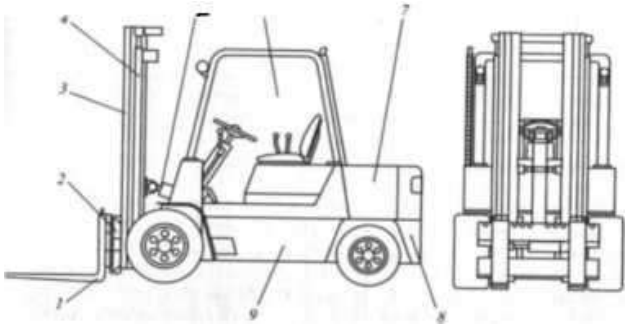
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя



2. Устройство в системе питания двигателя использующее аэродинамическую силу, смешивающее бензин с воздухом в определенных пропорциях и осуществляющего доставку подготовленной смеси к цилиндрам двигателя.(название)

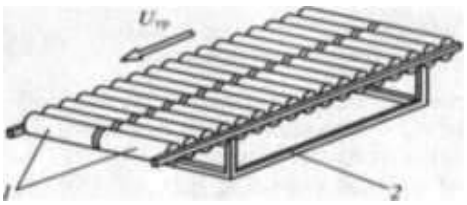
Вариант 3

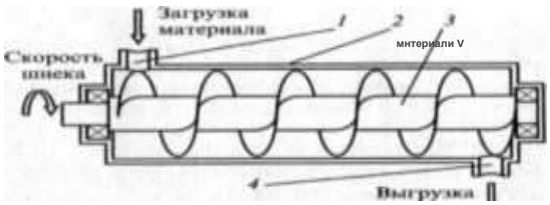
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип : движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы
2. Что обеспечивает снабжение автомобиля электрическим током при неработающем двигателе, а также при его работе на небольших оборотах?



Вариант 4

1. Название оборудования, назначение, рабочий орган. Устройство. Принцип работы.



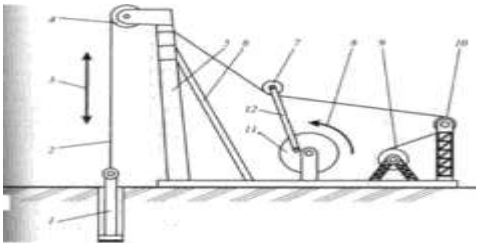


2. Указать тип привода автомобилей в которых используется карданный вал.

Вариант 5

1. Название дорожно-строительной машины указанной на схеме, назначение, рабочий орган, тип подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.

2. Составной частью электрооборудования какого двигателя является система зажигания?



2. Назовите механизм, предназначенный для своевременного впуска в цилиндры двигателя горючей смеси и выпуска отработанных газов.

Вариант 7

1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип подвески рабочего органа , тип движителя.

2. В большинстве ДВС распределительный вал с помощью цепной передачи или зубчатого ремня вращается от?

Вариант 6

1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип .Устройство. Принцип работы.





Вариант 8

1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя



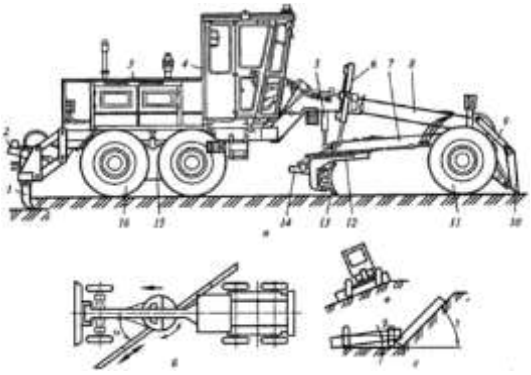
2. Назовите источник электрического тока, обеспечивающий электричеством автомобиль при работе двигателя на высоких и средних оборотах, а так же служащий для подзарядка аккумуляторной батареи (при работающем двигателе).

Вариант 9
1.Название дорожно-строительного оборудования, назначение, рабочий орган, назвать Поз.2,5,9,11.



2.С помощью чего образуется искровой разряд, необходимый для воспламенения рабочей смеси в цилиндрах двигателя?
(изготавливаются с различной тепловой характеристикой и характеризуются калильным числом).

Вариант 10
1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя.



2.Какой объем двигателя составляет сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя (измеряется в литрах)?

Вариант 11

1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган.

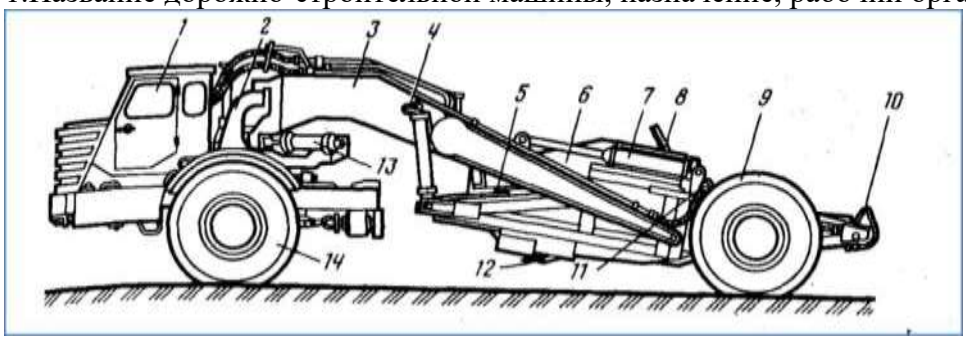


SR12P/SR12P-2

2. Перечислить виды систем охлаждения двигателя в зависимости от способа охлаждения

Вариант12

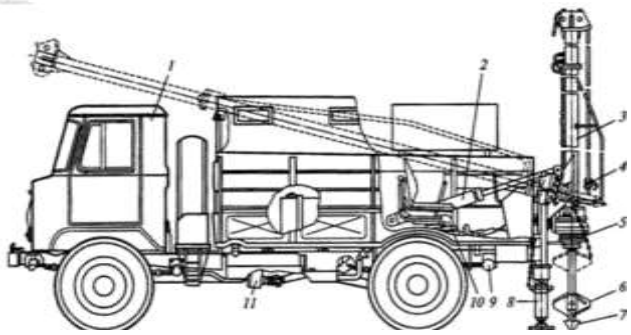
1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя



2.По какому кругу движется жидкость в системе охлаждения для ускорения прогрева двигателя? Термостат при этом (закрыт или открыт?).

Вариант 13

1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движетеля

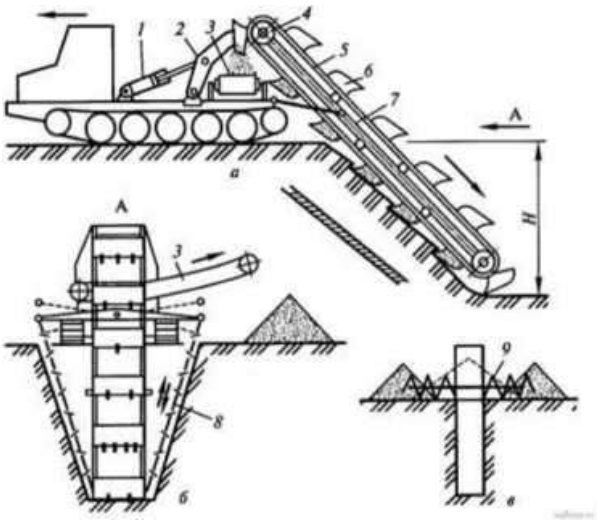


~~У ??? ?^???W ??? ??? ??? ??? ??? ??? ??? ??? ??? ???~~ *7/7777/7/ 7/7/7/ 777 Л*

2. В состав трансмиссии входят: коробка передач, ШРУС (шарниры равных угловых скоростей), сцепление, главная передача, дифференциал и карданный вал.
На каких автомобилях.(указать вид привода) применяются шарниры равных угловых скоростей.

Вариант 14

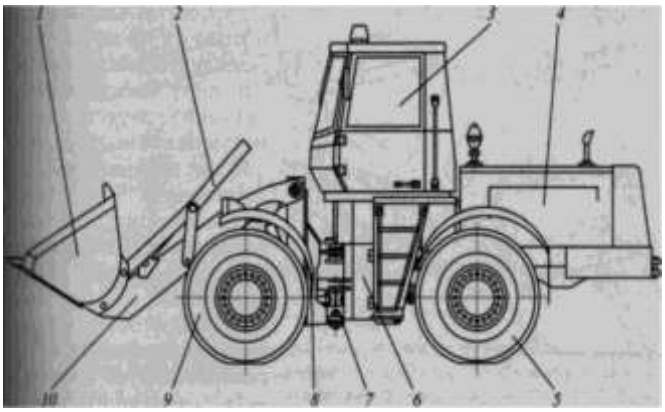
1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя



2. Составной частью электрооборудования какого двигателя является система зажигания?

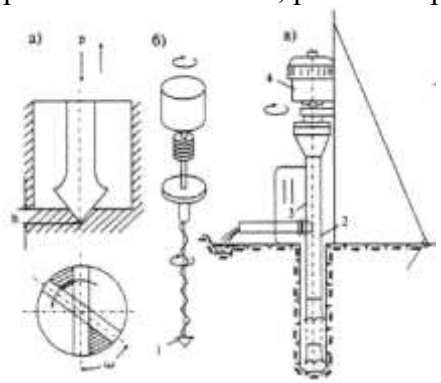
Вариант 15

1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип : движителя, рамы, подвески рабочего органа.
2. Какая система предназначена для отвода отработавших газов от цилиндров двигателя, их охлаждения и уменьшения шума при выбросе в атмосферу?



Вариант 16

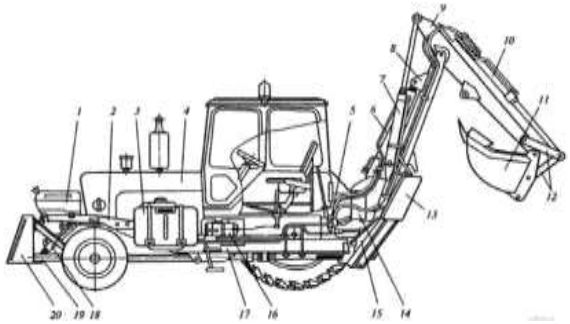
1. Название дорожно-строительных машин, основанных на ниже приведенном принципе работы. Назначение, рабочий орган. Устройство.



2. Источниками электрического тока в автомобиле являются?

Вариант 17

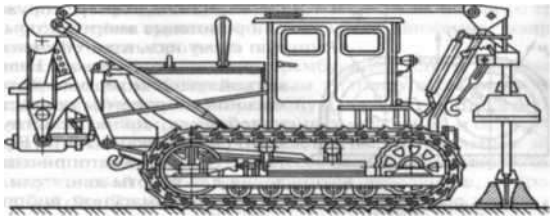
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип : движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.



2. Название механизма трансмиссии, который служит для получения различных тяговых усилий на ведущих колесах путем изменения крутящего момента, передаваемого от двигателя к карданному валу, а также для изменения направления вращения ведущих колес при движении задним ходом и для отключения трансмиссии от двигателя на длительное время.

Вариант 18

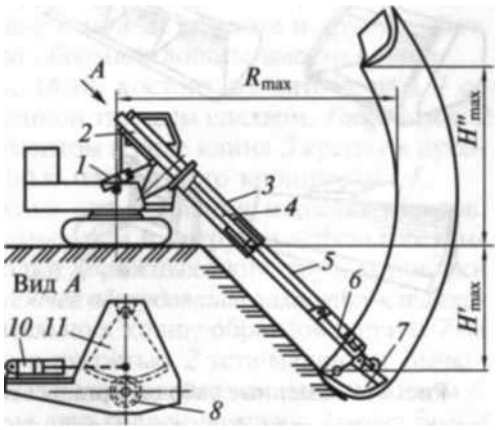
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип: движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.



2.Назвать механизм, позволяющий колёсам ведущей оси вращаться с разными скоростями и одинаковым (или разным), подводящимся к ним, крутящим моментом.

Вариант 19

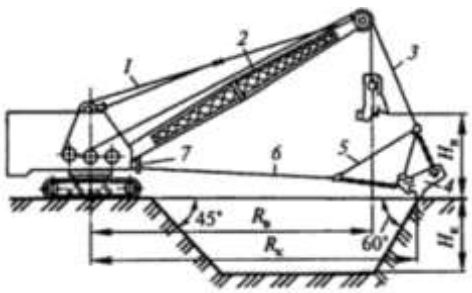
1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип : движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.



2.Привести название двигателя работающего на жидком топливе с принудительным зажиганием. Перед подачей в цилиндры которого, топливо перемешивается с воздухом в определенной пропорции при помощи специального прибора.

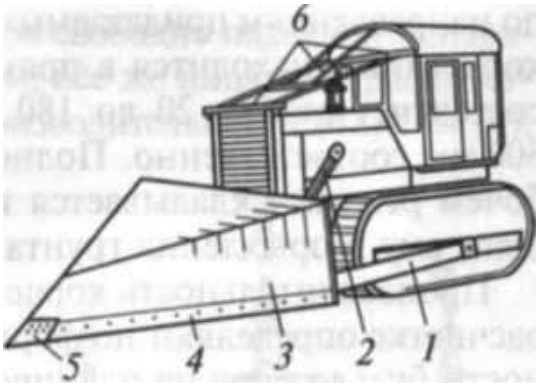
Вариант 20

1. Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип: движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.



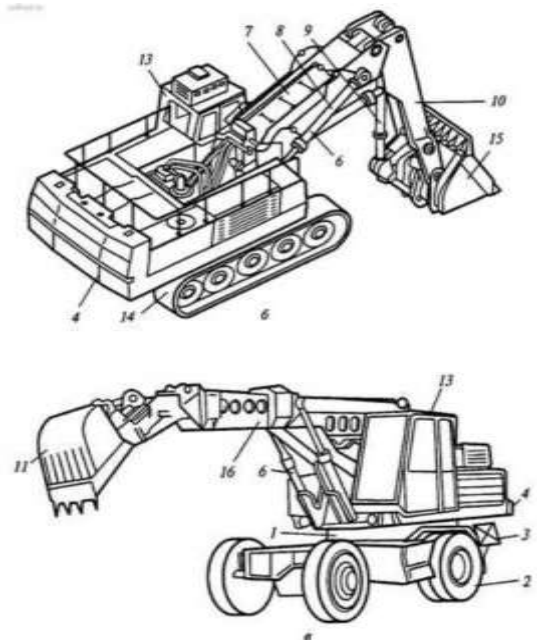
2.Привести название системы которая служит для подачи масла к трущимся деталям, а так же частичного их охлаждения и удаления продуктов износа.

Вариант 21
1.Название дорожно-строительной машины, назначение, рабочий орган, тип движителя. Устройство. Принцип работы.



2. Назвать передачу служащую для того, чтобы передать крутящий момент под углом 90 градусов от карданного вала к полуосям, а также для уменьшения числа оборотов ведущих колес по отношению к числу оборотов карданного вала.

Вариант 22
1. Название дорожно-строительной машины(б), назначение, рабочий орган, тип : движителя, подвески рабочего органа. Устройство. Принцип работы.



2.Назвать вид двигателя внутреннего сгорания работающего на жидком топливе, с воспламенением от сжатия. Подача топлива в котором осуществляется форсункой, а смешивание с воздухом происходит внутри цилиндра.

6. Критерии оценки:

- правильность ответов,
- полнота (объем и глубина) знаний,
- осознанность изученного материала,
- системность,
- прочность и действенность знаний.

Правильность ответов характеризуется тем, что учащиеся проявляют подлинно научные знания по вопросам, дают точные определения, придерживаются научно-технической терминологии.

Полнота знаний оценивается соответствием - их содержанию программы изучаемого предмета.

Осознанность (понимание) материала характеризуется тем, что учащиеся усвоили знания осмысленно, умеют разбираться в фактах, вникать в их сущность, выяснять существующие между ними связи и отношения, свободно и гибко оперировать понятиями, отвечать на видоизмененные вопросы, при изучении нового материала вспоминать ранее пройденный материал.

Системность знаний учащихся характеризуется тем, что учебный материал усвоен полностью, в строго логическом порядке, во взаимосвязи с пройденным материалом по изучаемому предмету, общеобразовательным предметам, учащиеся могут выделять главные идеи, найти связи между изученными фактами.

Прочность знаний проявляется в том, что учащиеся могут воспроизвести факты, определения и т. п. по истечении сравнительно длительного времени.

Действенность знаний проявляется в том, что учащиеся понимают практическую значимость приобретенных ими знаний, умеют творчески применять их на практике.

Качество знаний оценивается по пятибалльной системе:

балл «5» ставят, если учащийся проявил знания, характеризующиеся правильностью, полнотой, осознанностью, системностью, прочностью и действенностью;

балл «4» ставят, если учащийся проявил знания в основном в соответствии с критериями для балла «5», но допустил незначительные ошибки в изложении учебного материала, которые сам исправил после замечания преподавателя;

балл «3» ставится, если учащийся проявил знание и понимание лишь основного учебного материала; смог объяснить устройство и действие трактора лишь по наводящим вопросам преподавателя;

балл «2» ставят, если учащийся проявил незнание и непонимание большей части учебного материала.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 03 выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу

ПМ.03. Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
МДК.03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов

2. Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля **ПМ.03. МДК.03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов обучающийся должен:**

уметь:

строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;

самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;

использовать современные информационные технологии;

знать:

основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;

контроль за выполнением технологических операций;

обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;

организацию работ по обеспечению безопасности движения

овладеть компетенциями:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 3.1 ПК 3.2	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и	проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;

ПК 3.3	определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	

3. Область применения контрольно-оценочных средств

Работа проводится в форме экзамена. Содержит теоретическую часть.
Проверяются знания учащихся по МДК.03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов по темам:

Организация дорожно-строительных работ
Проект организации строительства автомобильной дороги
Проект производства дорожно-строительных работ
Организационно технические мероприятия по производственной и экологической безопасности при строительстве автомобильной дороги

Для оценки знаний учащихся разработаны 30 вариантов билетов.

4. Критерии оценки:

- правильность ответов,
- полнота (объем и глубина) знаний,
- осознанность изученного материала,
- системность,
- прочность и действенность знаний.

Правильность ответов характеризуется тем, что учащиеся проявляют подлинно научные знания по вопросам билета, дают точные определения, придерживаются научно-технической терминологии.

Полнота знаний оценивается соответствием - их содержанию программы изучаемого предмета.

Осознанность (понимание) материала характеризуется тем, что учащиеся усвоили знания осмысленно, умеют разбираться в фактах, вникать в их сущность, выяснять существующие между ними связи и отношения, свободно и гибко оперировать понятиями, отвечать на видоизмененные вопросы, при изучении нового материала вспоминать ранее пройденный материал.

Системность знаний учащихся характеризуется тем, что учебный материал усвоен полностью, в строго логическом порядке, во взаимосвязи с пройденным материалом по изучаемому предмету, общеобразовательным предметам, учащиеся могут выделять главные идеи, найти связи между изученными фактами.

Прочность знаний проявляется в том, что учащиеся могут воспроизвести факты, определения и т. п. по истечении сравнительно длительного времени.

Действенность знаний проявляется в том, что учащиеся понимают практическую значимость приобретенных ими знаний, умеют творчески применять их на практике.

Качество знаний оценивается по пятибалльной системе:

балл «5» ставят, если учащийся проявил знания, характеризующиеся правильностью, полнотой, осознанностью, системностью, прочностью и действенностью;

балл «4» ставят, если учащийся проявил знания в основном в соответствии с критериями для балла «5», но допустил незначительные ошибки в изложении учебного материала, которые сам исправил после замечания преподавателя;

балл «3» ставится, если учащийся проявил знание и понимание лишь основного учебного материала; смог объяснить устройство и действие трактора лишь по наводящим вопросам преподавателя;

балл «2» ставят, если учащийся проявил незнание и непонимание большей части учебного материала;

балл «1» ставят, если учащийся не знает учебного материала.

5. Вопросы для подготовки к экзамену

(ПМ.03. МДК.03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов)

Организация дорожно-строительных работ

1. Общие положения, цель и задачи организации строительства автомобильной дороги
2. Способы организации дорожно-строительных работ
3. Комплексно-механизированный поточный способ
4. Определение оптимальной длины захватки
5. Непоточные способы организации дорожно-строительных работ
6. Параллельный способ организации дорожно-строительных работ
7. Последовательный способ организации дорожно-строительных работ
8. Цикловой последовательный способ организации дорожно-строительных работ

Проект организации строительства автомобильной дороги

9. Основные вопросы проекта организации строительства
10. Генеральный план строительства
11. Определение потребности строительства в материально- технических и трудовых ресурсах
12. Сроки производства дорожно-строительных работ
13. Дорожно-климатический график
14. Линейный календарный график
15. Ленточный календарный график
16. Календарные графики организации строительства автомобильной дороги

Проект производства дорожно-строительных работ

17. Основные положения проекта производства дорожно-строительных работ
18. Сетевые графики производственных процессов
19. Почасовые графики производственных процессов
20. Технологические карты выполнения дорожно-строительных работ
21. Обеспечение дорожного строительства электроэнергией, сжатым воздухом, паром, водой и связью
22. Технико-экономические показатели строительства автомобильной дороги
23. Диспетчерское управление и автоматизация управления дорожным строительством

24. Автоматизированная система управления строительством (АСУС)
25. Хранение органических вяжущих
26. Хранение цемента и минерального порошка
27. Склады песка и каменных материалов
28. Хранение железобетонных конструкций
29. Организация материально-технического обеспечения дорожного строительства
30. Организация складского хозяйства на дорожном строительстве.
31. Организация технического обслуживания и ремонта машин

Организационно-технические мероприятия по производственной и экологической безопасности при строительстве автомобильной дороги

32. Производственная безопасность при строительстве автомобильной дороги
33. Ограждение мест производства дорожно-строительных работ и организация движения построечного транспорта
34. Экологическая безопасность при строительстве автомобильной дороги

Экзаменационные билеты

Билет № 1 1. Общие положения, цель и задачи организации строительства автомобильной дороги 2. Сетевые графики производственных процессов
Билет № 2 1. Способы организации дорожно-строительных работ 2. Почасовые графики производственных процессов
Билет № 3 1. Комплексно-механизированный поточный способ 2. Технологические карты выполнения дорожно-строительных работ
Билет № 4 1. Определение оптимальной длины захватки 2. Обеспечение дорожного строительства электроэнергией, сжатым воздухом, паром, водой и связью
Билет № 5 35. Непоточные способы организации дорожно-строительных работ 1. Технико-экономические показатели строительства автомобильной дороги
Билет № 6 1. Параллельный способ организации дорожно-строительных работ 2. Диспетчерское управление и автоматизация управления дорожным строительством
Билет № 7 1. Последовательный способ организации дорожно-строительных работ 2. Автоматизированная система управления строительством (АСУС)

Билет № 8

1. Цикловой последовательный способ организации дорожно-строительных работ
2. Хранение органических вяжущих

Билет № 9

1. Основные вопросы проекта организации строительства
2. Хранение цемента и минерального порошка

Билет № 10

1. Генеральный план строительства
2. Склады песка и каменных материалов

Билет № 11

1. Определение потребности строительства в материально- технических и трудовых ресурсах
2. Хранение железобетонных конструкуций

Билет № 12

1. Сроки производства дорожно-строительных работ
2. Организация материально-технического обеспечения дорожного строительства

Билет № 13

1. Дорожно-климатический график
2. Организация складского хозяйства на дорожном строительстве.

Билет № 14

1. Линейный календарный график
2. Организация технического обслуживания и ремонта машин

Билет № 15

1. Ленточный календарный график
2. Производственная безопасность

Билет № 16

1. Календарные графики организации строительства автомобильной дороги
2. Ограждение мест производства дорожно-строительных работ и организация движения построечного транспорта

Билет № 17

1. Основные положения проекта производства дорожно-строительных работ
2. Экологическая безопасность при строительстве автомобильной дороги

Билет № 18

1. Хранение органических вяжущих

2. Непоточные способы организации дорожно-строительных работ

Билет № 19

1. Автоматизированная система управления строительством (АСУС)
2. Параллельный способ организации дорожно-строительных работ

Билет № 20

1. Диспетчерское управление и автоматизация управления дорожным строительством
2. Последовательный способ организации дорожно-строительных работ

Билет № 21

1. Технико-экономические показатели строительства автомобильной дороги
2. Основные вопросы проекта организации строительства

Билет № 22

1. Обеспечение дорожного строительства электроэнергией, сжатым воздухом, паром, водой и связью
2. Генеральный план строительства

Билет № 23

1. Технологические карты выполнения дорожно-строительных работ
2. Определение потребности строительства в материально- технических и трудовых ресурсах

Билет № 24

1. Почасовые графики производственных процессов
2. Сроки производства дорожно-строительных работ

Билет № 25

1. Сетевые графики производственных процессов
2. Хранение цемента и минерального порошка

Билет № 26

1. Экологическая безопасность при строительстве автомобильной дороги
2. Склады песка и каменных материалов

Билет № 27

1. Ограждение мест производства дорожно-строительных работ и организация движения построечного транспорта
2. Организация материально-технического обеспечения дорожного строительства

Билет № 28

1. Производственная безопасность при строительстве автомобильной дороги
2. Организация складского хозяйства на дорожном строительстве.

Билет № 29

1. Способы организации дорожно-строительных работ
2. Дорожно-климатический график

Билет № 30

1. Комплексно-механизированный поточный способ
2. Организация технического обслуживания и ремонта машин

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ. 03 выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

МДК 03.03. Транспортные сооружения
(код, название дисциплины, модуля/МДК по учебному плану)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
(код, название программы)

Лермонтов, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346 (далее – ФГОС СПО).

Организация разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж управления, транспорта и строительства»

Одобрено на заседании методического совета: протокол № 1 от 31.07.2024 г.

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 03.03. «Транспортные сооружения» разработан на основе ФГОС по профессии/специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов 3 курса, освоивших рабочую программу учебной дисциплины цикла МДК. 03.03. «Транспортные сооружения» ПМ 03. Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты освоения студентами МДК. 03.03. «Транспортные сооружения», подлежащие проверке, находят свое выражение в ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

2.Перечень формируемых образовательных результатов

2.1 Общие компетенции

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-

2.2 Профессиональные компетенции

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 3.1	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные	основные положения по организации производственного процесса строительства,	проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;

ПК 3.2 ПК 3.3	сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	

3. Форма проведения дифференцированного зачета– собеседование по билету.
Билет: теория – один вопрос, практическое задание – один вопрос

Предел длительности всего контроля	10-15 минут	
Предел длительности ответа на все вопросы	5-8 минуты	
Предлагаемое количество вопросов	2	

При сдаче дифференцированного зачета студентам разрешается пользоваться тетрадями для практических работ

4.Вопросы для проведения диф. зачета

1 Виды транспортных сооружений, их назначение и условия применения.
2.Требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах
3.Основные элементы моста
4.Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов Особенности работы различных статических схем мостов.
5. Назначение мостов, их виды в зависимости от различных признаков.
6.Виды труб, их назначение. Элементы, определение размеров труб.
7. Водопропускная способность труб. Типы сечений труб. Виды оголовков, фундаментов. Армирование и стыковка звеньев.
8.Металлические гофрированные трубы.
9.Назначение тоннелей, их виды. Конструктивные особенности тоннелей мелкого и глубокого заложения, основные элементы тоннелей
10.Гидроизоляция обделок, водоотводные устройства, вентиляция и освещение в тоннелях.

11.Схемы пешеходных переходов.
12.Подпорные стены. Назначение, конструкции. Гидроизоляция и отвод воды. Методы возведения подпорных стен, правила техники безопасности.
13.Виды специальных сооружений на горных дорогах Их назначение и конструкция.
14. Общие сведения о системах наплавных мостов и переправ на автомобильных дорогах и область их применения. Наплавной мост и его составные части. Паромная переправа и ее составные части. Ледовая переправа и ее составные части.
15. Общие сведения о мостовых переходах. Схемы регуляционных сооружений.
16.Задачи изысканий, стадии проекта транспортного сооружения.
17.Подмостовой габарит и габарит моста. Нагрузки,принимаемые при расчете моста
18.Составление вариантов моста. Выбор основного варианта.
19.Охрана окружающей среды при проектировании мостовых сооружений
20.Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований.
21.Способы получения искусственных оснований.
22.Виды фундаментов мелкого заложения в зависимости от материала, особенностей конструкции, характера передаваемых усилий и работы в грунте
23.Определение формы и размеров фундамента, глубины его заложения. Требования СНиПа к глубине заложения фундамента.
24.Виды свайных фундаментов Расположение свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров.
25.Деревянные, бетонные, железобетонные и металлические сваи. Классификация свай по способу погружения.
26.Способы образования уширения на сваях
27.Фундаменты на опускных колодцах. Конструкция опускных колодцев, технология погружения, условия применения. Последовательность и особенности погружения опускного колодца в тиксотропной рубашке.
28. Общие сведения о деревянных мостах. Основные типы конструктивных решений деревянных мостов.
29.Продление службы деревянных мостов
30.Конструкции проезжей части деревянных мостов. Сопряжение моста с насыпью подхода
31. Клеевые и клеефанерные конструкции.
32.Виды деревянных опор,
33. Фермы Гау-Журавского
34.Виды и конструкция ледорезов.
35.Подмости. Виды и параметры подмостей

5. Комплект оценочных средств

Билет № 1 1.Как подразделяются водопропускные трубы по условиям протекания воды. Оголовки водотоков. 2.Начертить габарит моста 2(Г-9), масштаб, ширину тротуара выбрать самостоятельно.
Билет №2 1.Назначение отверстий труб водотоков под насыпями 2.Рассчитать длину моста. 4-х пролетный мост, длина расчетного пролета 6м, расстояние от крайней балки до конца переходных плит 5м.

Билет № 3

1.Армирование и стыковка звеньев водопропускных труб под насыпями
2.Начертить струенаправляющую дамбу с грушевидными оголовками.
B=3м, h=3м, заложение откосов 1:2, l=36м, размеры грушевидного оголовка подобрать самостоятельно.

Билет №4

1. Клеевые и клеефанерные конструкции
2.Начертить основные схемы фундаментов мелкого заложения.

Билет №5

1.Стадии проекта транспортного сооружения. Основные данные для проектирования
2.Начертить габарит моста Г-8, масштаб, ширину тротуара выбрать самостоятельно.

Билет № 6

1.Мероприятия по продлению службы деревянных мостов
2.Зарисовать схему моста, обозначить все элементы и размеры моста

Билет № 7

1.Подмостовые габариты. Виды подмостовых габаритов
2.Регуляционные сооружения на реках. Начертить траверсу, размеры взять произвольно

Билет № 8

1.Наплавные мосты, ледовые переправы
2.Начертить схему габарита моста при отсутствии разделительной полосы

Билет №9

1.Фундаменты мелкого заложения. Схемы
2.На схеме поставить рабочие отметки моста

Билет № 10

1.Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов
2.Назначение основных размеров моста

Билет №11

1.Охрана окружающей среды при проектировании мостовых сооружений
2. Фундаменты глубокого заложения. Их виды, зарисовать

Билет №12

1.Виды тоннелей. Схемы городских тоннелей
2.Стадии проекта транспортного сооружения

Билет № 13

1.Подпорные стенки. Назначение, конструкции. Гидроизоляция, дренажи в подпорных стенках
2.Зарисовать схему рамного моста, показать силы, действующие на опоры моста.

Билет №14

1.Ледорезы. Виды и конструкция ледорезов
2.Зарисовать схему подмостового габарита, поставить обозначения

Билет № 15

1.Назначение ширины моста. Привести примеры
2.Схема сопряжения деревянного моста с насыпью

Билет №16

1. Основные схемы мостов с фермами Гау- Журавского
2.Рассчитать длину моста: 3-х пролетный мост, длина расчетного пролета 8м, расстояние от крайней балки до конца устоя 3м.

Билет №17

1.Системы деревянных мостов. Зарисовать. Преимущества и недостатки деревянных мостов.
2.Назначение и виды регуляционных сооружений.

Билет № 18

1.Детали конструкции свайных опор. Сопряжение насадки со сваей. Врубка укосины «одиночным зубом»
2.Виды грунтов в основании транспортных сооружений

Билет № 19

1.Перечислите основные элементы конструкции деревянных мостов
2.Выбор типа и схемы подмостей

Билет № 20

1.В чем эффективность способа соединения элементов из дерева склеиванием
2.Зарисовать схемы габариты мостов с трамвайными путями

Билет № 21

1.Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов

2.Начертить габарит моста Г- 8, масштаб, ширину тротуара выбрать самостоятельно. **Билет № 22** 1.Стадии проекта транспортного сооружения 2.Рассчитать длину моста: 3-х пролетный мост, длина расчетного пролета 8м, расстояние от крайней балки до конца устоя 3м.
Билет № 23 1.Составление вариантов мостов. Выбор основного варианта 2.Расчет количества пролетов моста. Формула. Какие отметки моста необходимо знать при расчете количества пролетов моста.
Билет №24 1.Система балочно- арочных мостов. Схемы. 2.Нагрузки и воздействия, принимаемые при расчете мостов
Билет № 25 1. Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов 2.Нормативные и расчетные нагрузки, действующие на мосты
Билет № 26 1.Фундаменты на опускных колодцах 2.Регуляционные сооружения мостового перехода. Построить дамбу: В=3м, Н=4м, заложение откосов 1:1,5

6. Критерии оценки:

- правильность ответов,
- полнота (объем и глубина) знаний,
- осознанность изученного материала,
- системность,
- прочность и действенность знаний.

Правильность ответов характеризуется тем, что учащиеся проявляют подлинно научные знания по вопросам билета, дают точные определения, придерживаются научно-технической терминологии.

Полнота знаний оценивается соответствием - их содержанию программы изучаемого предмета.

Осознанность (понимание) материала характеризуется тем, что учащиеся усвоили знания осмысленно, умеют разбираться в фактах, вникать в их сущность, выяснять существующие между ними связи и отношения, свободно и гибко оперировать понятиями, отвечать на видоизмененные вопросы, при изучении нового материала вспоминать ранее пройденный материал.

Системность знаний учащихся характеризуется тем, что учебный материал усвоен полностью, в строго логическом порядке, во взаимосвязи с пройденным материалом по изучаемому предмету, общеобразовательным предметам, учащиеся могут выделять главные идеи, найти связи между изученными фактами.

Прочность знаний проявляется в том, что учащиеся могут воспроизвести факты, определения и т. п. по истечении сравнительно длительного времени.

Действенность знаний проявляется в том, что учащиеся понимают практическую значимость приобретенных ими знаний, умеют творчески применять их на практике.

Качество знаний оценивается по пятибалльной системе:

балл «5» ставят, если учащийся проявил знания, характеризующиеся правильностью, полнотой, осознанностью, системностью, прочностью и действенностью;

балл «4» ставят, если учащийся проявил знания в основном в соответствии с критериями для балла «5», но допустил незначительные ошибки в изложении учебного материала, которые сам исправил после замечания преподавателя;

балл «3» ставится, если учащийся проявил знание и понимание лишь основного учебного материала; смог объяснить понятия, особенности лишь по наводящим вопросам преподавателя;

балл «2» ставят, если учащийся проявил незнание и непонимание большей части учебного материала;